

ISSN 1998-0736

**Научно-методический
и информационный журнал
«ОБЖ. Основы безопасности жизни»
№ 4, 2022**

Журнал является рецензируемым изданием.

Издается с 1996 г., выходит 6 раз в год.

Учредители: Лысенский О.В., Шолох В.П.

Издатель: Общество с ограниченной ответственностью «Эл.Эй.Си-С».

Адрес издателя:
111399, Москва, ул.Металлургов, д. 62, корп.1, к.9,
ООО «Эл.Эй.Си-С».

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.

Свидетельство о регистрации
№ 14390 от 24 января 1996 г.

Подписные индексы журнала по каталогам:
«Пресса России», «Урал-пресс», «Почта России» –
72178.

Контакты редакции:

Тел.: +7 (906) 089-66-99, +7 (495) 438-18-52

E-mail: info@proj.ru

Сайт журнала: <https://proj.ru/>

Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов. Редакция оставляет за собой право самостоятельно подбирать к авторским материалам иллюстрации, менять заголовки, сокращать тексты и вносить в рукописи необходимую стилистическую правку без согласования с авторами. Поступившие в редакцию материалы будут свидетельствовать о согласии авторов принять требования редакции. Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов. Перепечатка материалов допускается только с письменного согласия редакции. При цитировании ссылка на журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» обязательна.

**Scientific-methodical and informational journal
«FLS. Fundamentals of Life Safety»
№ 4, 2022**

The Journal is a peer-reviewed publication.

The Journal was founded in 1996.
Comes out 6 times a year.

The founders: Lysenskii O. V., Sholokhov V. P.

The publisher: Limited Liability Company «L.A.C.-S».

Publisher address:
111399, Moscow, ul. Metallurgov, 62, bldg. 1, k. 9, LLC
«L.A.C.-S».

The Journal is registered in the State Press Committee of the Russian Federation.

Certificate of registration No. 14390 of January 24, 1996.

Subscription indexes in the catalogues:
«Pressa Russii», «Ural-press», «Russian Post» –
72178.

Editorial Office contacts:

Tel.: +7 (906) 089-66-99, +7 (495) 438-18-52

E-mail: info@proj.ru

Website: <https://proj.ru/>

The editorial board's point of view may not coincide with the opinion of the authors of the published materials. The editorial board reserves the right to independently select illustrations for the author's materials, change the titles, shorten the texts and make the necessary stylistic changes to the manuscripts without the consent of the authors. The materials received by the editorial board will indicate that the authors agree to accept the requirements of the editorial board. The authors of the published materials are responsible for the accuracy of the facts. Reprint of materials is allowed only with the written consent of the editorial board. When quoting, the reference to the journal «FLS. Fundamentals of life safety» is mandatory.

Состав редакции:

Севостьянов Всеволод Викторович – ответственный секретарь
Воробьева Эмма Евгеньевна – секретарь редакционной коллегии
Рощина Ирина Владимировна – дизайн, верстка
Шарапов Владимир Николаевич – сайт журнала.

Editorial staff:

Sevostyanov Vsevolod Viktorovich – Executive Secretary.
Vorobyova Emma Evgenievna – Secretary of the editorial Board.
Roshchina Irina Vladimirovna – design, layout.
Sharapov Vladimir Nikolaevich – website of the magazine.

Тираж 1000 экз.

Подписано в печать: 07.12.2022

Редакционная коллегия

Главный редактор:

Симонов Николай Евгеньевич, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета, кандидат юридических наук, профессор.

Заместитель главного редактора:

Петров Сергей Викторович, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета, кандидат юридических наук, профессор.

Шеф-редактор:

Кравченко Александр Викторович, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета.

Абрамова Светлана Владимировна, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности Сахалинского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент.

Акимова Любовь Александровна, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук.

Бояров Евгений Николаевич, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности Сахалинского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент.

Гафнер Василий Викторович, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук.

Германов Геннадий Николаевич, профессор кафедры педагогики Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, доктор педагогических наук, профессор.

Гонтарь Владимир Николаевич, доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях учебно-научного комплекса «Специальная подготовка» Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук.

Ельцов Анатолий Викторович, профессор кафедры математики, физики и медицинской информатики Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова, доктор педагогических наук, профессор.

Землянская Елена Николаевна, заведующая кафедрой теории и практики начального образования Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

Князев Виктор Николаевич, профессор кафедры философии Московского педагогического государственного университета, доктор философских наук, доцент.

Костенок Павел Иванович, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности Уральского государственного университета физической культуры, г. Челябинск доктор педагогических наук, профессор.

Махов Александр Сергеевич, декан факультета физической культуры, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта РГСУ, доктор педагогических наук, доцент.

Михайлов Алексей Александрович, директор Шуйского филиала Ивановского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент.

Мошкин Владимир Николаевич, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, доцент.

Погодаева Маргарита Викторовна, профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Иркутского государственного университета, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент.

Степанова Ольга Николаевна, заведующая кафедрой спортивных дисциплин и методики их преподавания Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

Тимофеева Лилия Львовна, доцент кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», г. Орел, кандидат педагогических наук.

Червова Альбина Александровна, советник по подготовке кадров высшей квалификации и международной деятельности Шуйского филиала Ивановского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

Югова Елена Анатольевна, заведующая кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, доцент, г. Екатеринбург.

Редакционный совет:

Лубков Алексей Владимирович, председатель Редакционного совета, ректор Московского педагогического государственного университета, доктор исторических наук, профессор, академик РАО.

Айзман Роман Иделевич, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и БЖД, директор НИИ здоровья и безопасности Новосибирского государственного педагогического университета.

Березин Владимир Федорович, советник при ректорате МПГУ, разработчик и руководитель проекта «Ратное служение России».

Бубнов Валерий Георгиевич, доктор медицинских наук, член-корр. Академии военных наук, директор Национального центра обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова».

Ершова Надежда Михайловна, Председатель Центрального Совета Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Куранов Вячеслав Викторович, Почетный работник сферы молодежной политики РФ.

Ларина Елена Сергеевна, эксперт Изборского клуба, член Сообщества Практиков Конкурентной Разведки и Российской Ассоциации аналитиков.

Седляров Олег Иванович, кандидат технических наук, член-корр. Российской инженерной академии, заведующий кафедрой Промышленной экологии и безопасности Московского государственного университета дизайна и технологии.

Сидоркин Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, Почетный работник науки и техники, профессор кафедры управления и экономики Академии государственной противопожарной службы МЧС России.

Тимофеев Валентин Федорович, президент Союза ветеранов госбезопасности, член Союза журналистов России.

Editorial Board

Editor-in-Chief:

Simonov Nikolay Evgenievich, Head of the Department of Life Safety, Moscow Pedagogical State University, Candidate of Law, Professor.

Deputy Editor:

Petrov Sergey Viktorovich, Professor, Department of Life Safety, Moscow Pedagogical State University, Candidate of Law, Professor.

Chief Editor:

Kravchenko Alexander Viktorovich, Associate Professor, Department of Life Safety, Institute of Biology and Chemistry, Moscow State University.

Abramova Svetlana Vladimirovna, Head of the Department of Life Safety of Sakhalin State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Akimova Lyubov Alexandrovna, Head of the Department of Life Safety, Physical Culture and Methods of Teaching Life Safety, Orenburg State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences.

Boyarov Evgeny Nikolaevich, Professor of the Department of Life Safety, Sakhalin State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Gafner Vasily Viktorovich, Associate Professor of the Department of Anatomy, Physiology and Safety of vital activity of the Ural State Political Directorate, Candidate of Pedagogical Sciences.

Germanov Gennady Nikolaevich, Professor of the Department of Pedagogy of the Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Gontar Vladimir Nikolaevich, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Activities of internal Affairs bodies in the special conditions of the educational-scientific complex «Special training» Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V. Y. Kikot.

Yeltsov Anatoly Viktorovich, Professor of the Department of Mathematics, Physics and Medical Informatics, Ryazan State Medical University. Academician I. P. Pavlova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Zemlyanskaya Elena Nikolaevna, Head of the Department of Theory and Practice of Primary Education at the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Knyazev Viktor Nikolaevich, Professor of the Department of Philosophy, Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University, Doctor of Philosophy, Associate Professor.

Kostenok Pavel Ivanovich, Professor of the Department of Life Safety, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Doctor of Pedagogical Sciences.

Makhov Alexander Sergeevich, Dean of the Faculty of Physical Culture, Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports of the Russian State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Mikhailov Alexey Alexandrovich, Director of the Shuisky Branch of the Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education of the Ivanovo State University, Honorary Worker of Higher Professional Education, Doctor of Pedagogical Sciences.

Moshkin Vladimir Nikolaevich, Professor of the Department of Medicine and Life Safety, Moscow Pedagogical State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Pogodaeva Margarita Viktorovna, Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods of the Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education of Irkutsk State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Biological Sciences.

Stepanova Olga Nikolaevna, Head of the Department of Sports Disciplines and Methods of Teaching Them at the Moscow Pedagogical State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Timofeeva Lilia Lvovna, Associate Professor of the Department of Development of Educational Systems, BU OO DPO «Institute of Education Development», Orel, Candidate of Pedagogical Sciences.

Chervova Albina Aleksandrovna, Adviser on Training of Highly Qualified Personnel and International Activities, Shuisky Branch of Ivanovo State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Yugova Elena Anatolievna, Head of the Department of Anatomy, Physiology and Life Safety of the Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education of Ural State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences.

Editorial Council

Lubkov Alexey Vladimirovich, Chairman of the Editorial Board, Rector of the Moscow State Pedagogical University, Doctor of Historical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences.

Aizman Roman Idelevich, Doctor of Biological Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Head of the Department of Anatomy, Physiology and Safety of vital activity, Director of the Research Institute of Health and Safety of the Novosibirsk State Pedagogical University.

Berezin Vladimir Fedorovich, adviser to the Rector of the Moscow State University, developer and head of the project «Military Service of Russia».

Bubnov Valery Georgievich, Doctor of Medical Sciences, corresponding member. Academy of Military Sciences, Director of the National Center for Training in First Aid Skills « School of Bubnov»

Yershova Nadezhda Mikhailovna, Chairman of the Central Council of the All-Russian Children's and Youth Public Movement «School of Safety».

Kuranov Vyacheslav Viktorovich, Honorary Worker of the sphere of youth policy of the Russian Federation.

Larina Elena Sergeevna, expert of the Izborsky Club, member of the Community of Competitive Intelligence Practitioners and the Russian Association of Analysts.

Sedlyarov Oleg Ivanovich, Candidate of Technical Sciences, Corresponding Member of the Russian Academy of Engineering, Head of the Department of Industrial Ecology and Safety of the Moscow State University of Design and Technology.

Sidorkin Vladimir, Candidate of Pedagogical Sciences, Honorary Worker of Science and Technology, Professor of the Department of Management and Economics of the Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

Timofeev Valentin Fedorovich, President of the Union of State Security Veterans, member of the Union of Journalists of Russia.

НАУКА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Ельцов А.В., Муравьева Н.В. О важности изучения ультразвуковых волн на занятиях по физике в медицинском университете7

Правдов М.А., Правдов Д.М., Развитие статического равновесия у студентов факультета физической культуры на дисциплинах предметной подготовки 12

Пугачев И.Ю. Теоретико-методологические проблемы реактивной маневренности двигательного потенциала профессиональных бойцов ММА 18

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сидоркин В.А., Чистяков А.А., Гаврюшенко В.П., Чистякова А.А.
Современные подходы к обучению детей правилам эвакуации при пожаре 25

Белозёрова Е.А., Хапалажева Э.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в сфере педагогики 30

Корохова Н. А., Ишков Н. Г. Отработка навыков осуществления практической деятельности в период подготовки и прохождения учебной и производственной практик с контингентом иностранных студентов 34

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Акимова Л.А. К вопросу о содержании понятия «культура безопасного образа жизни обучающегося» 37

Гущин А.С., Лушин Ю.С., Перспективы участия добровольческих (волонтерских) организаций в формировании у детей и молодежи личной и коллективной ответственности к вопросам безопасности жизнедеятельности 42

Шимко О.В., Суботялов М.А., Актуальные вопросы обеспечения преподавания первой помощи 49

Айриян Э.В., Морозова Е.В., Журавлева Е.В., Логачев Н.В. Особенности физической реабилитации детей дошкольного возраста с частыми заболеваниями органов дыхания 58

Шпет В.В., Овчинников Ю.Д., Якунина В.А., Баскетбол 3х3: социальные факторы развития спортивных технологий 61

ГРАНИ БЕЗОПАСНОСТИ

Криворученко Л. Н., Бобкова Н. С. Управление рисками в процессе документационного обеспечения административно-хозяйственной деятельности вуза. 62

SCIENCE – EDUCATIONAL PRACTICE

Eltsov A. V., Muravyova N. On the importance of studying ultrasonic waves in physics classes at a medical university 7

Pravdov M.A., Pravdov D.M., Development of static equilibrium in students faculty of physical culture in the disciplines of subject training. 12

Pugachev I. Yu. Theoretical and methodological problems of reactive maneuverability of the motor potential of professional MMA fighters 18

THEORY AND METHODOLOGY OF LIFE SAFETY TRAINING

Sidorkin V.A., Chistyakov A.A., Gavryushenko V.P., Chistyakova A.A.
Modern approaches to teaching children the rules of evacuation in case of fire 25

Belozeroва E.A., Khapalazheva E.A. Theoretical foundations of life safety in the field of pedagogy 30

Korohova N. A., Ishkov N. G. Development of practical activity skills during the period of preparation and passing of educational and production internship with a contingent of foreign students. 34

HEALTH AND SAFETY OF THE YOUNGER GENERATION

Akimova L.A. On the question of the content of the concept of “culture of a safe lifestyle of a student” 37

Gushchin A.N., Lushin Y.S. Prospects for the participation of volunteer (volunteer) organizations in the formation of personal and collective responsibility for the safety of life among children and youth. 42

Shimko O.V., Subotyalov M.A., Ways to solve problems that arise during first aid training 49

Ayriyan E.V., Morozova E.V., Zhuravleva E.V., Logachev N.V.
Features of physical rehabilitation of preschool children with frequent respiratory diseases. 54

Shpet V.V., Ovchinnikov Y.D., Yakunina V.A.
3 x3 basketball: social factors in the development of sports technologies 58

THE EDGES OF SAFETY

Krivoruchenko L. N., Bobkova N. S. Risk management in the process of documenting the administrative and economic activities of the university. 62

Уважаемые читатели журнала!

Информируем наших читателей, что Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» вошел в перечень ВАК, а также с 2022 г. издательство журнала начало присвоение публикуемым в журнале статьям цифровых идентификаторов объектов – DOI.

Приглашаем Вас опубликовать результаты Ваших научных исследований, учебно-методической деятельности и практического опыта в нашем научно-методическом журнале «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Периодичность выхода журнала 6 раз в год.

Статьи проходят независимое рецензирование с привлечением ведущих специалистов, по результатам которого принимается решение о публикации статей или необходимости их доработки с учетом замечаний рецензентов.

Журнал 25 лет является учебно-методическим и информационным изданием, адресованным широкому кругу педагогических работников, занимающихся вопросами образования и воспитания, здорового образа жизни и профориентации, формирования культуры безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, классным руководителям, учителям начальной школы и преподавателям-организаторам БЖД, руководителям военно-патриотических клубов, секций, кружков «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юнармеец» и др. В нем публикуются профильные нормативные акты, педагогический опыт, поурочные планы и материалы по всем видам безопасности, с обзором практик. Это важный канал профессионального общения с целью обмена опытом, распространения информации о передовых научных исследованиях и разработках, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Рубрики журнала: «Государство и школа», «Наука – образовательной практике», «А я делаю так...», «Современная образовательная среда», «Здоровье и безопасность подрастающего поколения», «Приглашение к дискуссии», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Образование и воспитание культуры безопасности», «Безопасность образовательного пространства», «Зарубежная школа», «Новости науки и образования», «В помощь учителю», «История и теория национальной безопасности», «Вопросы комплексной безопасности».

Для публикации Ваших материалов в журнале Вам необходимо:

- Подготовить статью в формате .doc/docx в соответствии с требованиями редакции. Требования опубликованы на сайте журнала <http://probj.ru>;
- Прислать статью в нашу редакцию на почту info@probj.ru для рецензирования;
- Ожидать обратной связи. Рецензирование материалов в течении трех рабочих дней.

Для желающих оформить подписку на журнал: 72178 – подписной индекс по каталогам «Почта России», «Книга-сервис» и «Урал-пресс».

С уважением и пожеланиями сотрудничества, главный редактор,
Н.Е. Симонов

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ.

Общий объем статьи – от 8 до 10 страниц (формат листа – А4, поля со всех сторон – 25 мм., шрифт Times New Roman, обычный, 12 pt, межстрочный интервал – одинарный). Принимаются только Microsoft Office-совместимые форматы текстовых файлов. Рисунки, таблицы, схемы и графики должны быть представлены в отдельных файлах графического формата. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008. При составлении списка библиографических ссылок на латинице («List of sources and references») русскоязычные источники необходимо транслитерировать, а иностранные источники привести в соответствие требованиям транслитерации.

В начале статьи обязательны следующие сведения: об авторе (авторах) статьи:

- название статьи (на русском и английском языках);
- фамилию, имя, отчество автора(-ов) (полностью, на русском и английском языках);
- ученую степень и звание (на русском и английском языках);
- место работы и должность (на русском и английском языках);
- подробный адрес;
- контактный телефон;
- e-mail.

А также:

- краткую аннотацию к статье (3-6 строк, на русском и английском языках);
- ключевые слова (3-5 слов, на русском и английском языках).
- В конце статьи приводится список использованных источников и литературы на русском и английском языках.
- Кроме того, необходимо приложить рецензию на статью.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И ТРАНСЛИТЕРАЦИИ

Информация об источниках (затекстовая библиографическая ссылка) указывается в соответствии с модификацией ГОСТ 7.0.5-2008.

Использованные источники и литература приводятся списком в конце статьи после русскоязычной части («Список источников и литературы») и после части на английском языке («List of sources and references»).

Заголовок «Список источников и литературы» выравнивается по левому краю листа и выделяется полужирным шрифтом. Все источники («Список источников и литературы») даются **нумерованным списком**, перечисляются по алфавиту – сначала источники на кириллице, затем на латинице. Источники приводятся на языке оригинала. При оформлении названий иноязычных работ сохраняется расстановка заглавных и строчных букв.

При составлении списка библиографических ссылок на латинице («List of sources and references») русскоязычные источники необходимо **транслитерировать**, а иностранные источники привести в соответствие требованиям транслитерации.

Заголовок «List of sources and references» выравнивается по левому краю листа и выделяется полужирным шрифтом. Все транслитерированные источники даются нумерованным списком, в соответствии с последовательностью источников из списка «Список источников и литературы».

Для получения транслитерированного списка литературы можно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу на сайте <http://translit.ru> или <http://translit-online.ru>.

О ВАЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЛЬТРАЗВУКОВЫХ ВОЛН НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ON THE IMPORTANCE OF STUDYING ULTRASONIC WAVES IN PHYSICS CLASSES AT A MEDICAL UNIVERSITY

Ельцов Анатолий Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математики, физики и медицинской информатики Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова; профессор кафедры общей и теоретической физики и МПФ Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

✉ eltsov17@rambler.ru

Муравьева Наталия Владимировна, студент лечебного факультета Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова.

✉ muravyova.nataliavl@gmail.com

Аннотация. Рассмотрены различные аспекты использования ультразвуковых волн в медицинских исследованиях. Раскрыты физические основы изучаемых процессов. Проиллюстрировано использование ультразвука в диагностике, терапевтическом лечении, хирургических операциях, эхоэнцефалоскопии и доплерографии. Показано значение изучения данного материала в рамках единой информационно-образовательной среды для формирования индивидуальных образовательных траекторий. На конкретных примерах продемонстрирована роль наглядных средств в обучении. Отмечено, что системное изучение отобранного материала будет способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации обучения.

Ключевые слова: обучение, ультразвук, медицина, физика, диагностика, терапия, хирургия, образовательная среда, профессиональные компетенции.

Eltsov Anatoly, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Mathematics, Physics and Medical Informatics, Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlova; Professor of the Department of General and Theoretical Physics and MPF of the Ryazan State University named after S.A. Yesenin

Muravyova Natalia, student of the medical faculty of the Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov.

Abstract. Various aspects of the use of ultrasonic waves in medical research are considered. The physical foundations of the studied processes are revealed. The use of ultrasound in diagnostics, therapeutic treatment, surgical operations, echoencephalography and Dopplerography is illustrated. The significance of studying this material within the framework of a unified information and educational environment for the formation of individual educational trajectories is shown. The role of visual aids in teaching is demonstrated by concrete examples. It is noted that the systematic study of the selected material will contribute to the formation of professional competencies and motivation of learning.

Keywords: education, ultrasound, medicine, physics, diagnostics, therapy, surgery, educational environment, professional competencies.

Ультразвук широко используется в различных областях медицины. На занятиях по физике и в рамках единой электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию основных дидактических принципов обучения, важно познакомить обучаемых с физическими основами использования ультразвука в различных ситуациях. Это будет способствовать созданию индивидуальных образовательных траекторий для будущих специалистов в области медицины, формированию необходимых профессиональных компетенций и мотивации обучения.

Ультразвуковые волны с частотой выше 20000 Гц используются как в диагностических целях, так и в терапевтическом лечении и хирургических операциях. Таким волнам с малой длиной волны не свойственна дифракция, так как встречающиеся им препятствия имеют больший размер, и они не могут их обогнуть. Часть ультразвуковых волн при этом отражается, часть поглощается средой, а другая часть проходит сквозь нее. Среда, которая встречается на пути ультразвуковых волн, характеризуется акустическим импедансом (волновым сопротивлением: $z = \rho v$, где ρ - плотность среды, v - скорость волны). Чем выше разница в акустических

импедансах соседних сред, тем выше отражающая способность ультразвуковых волн от их границы (рис. 1).

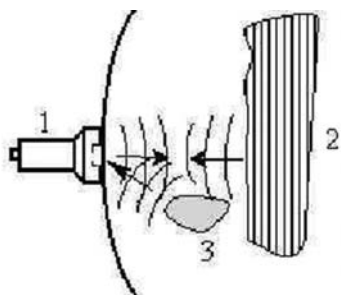


Рис. 1. Схема отражения ультразвуковых волн: 1 – источник ультразвуковых волн, 2 и 3 – различные среды.

Самая большая разница акустических сопротивлений существует между мягкими тканями и газом. Второе по величине различие отмечают между мягкими тканями и тканями с высокой плотностью (кость) (рис.2).

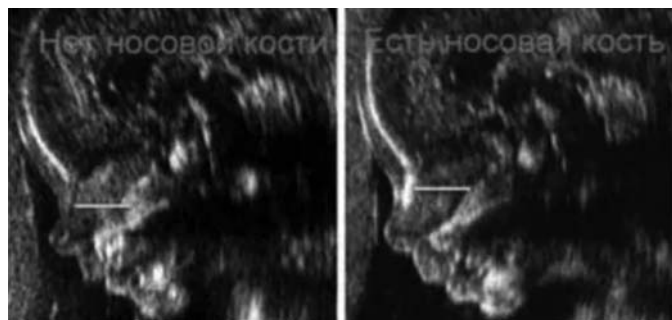


Рис. 2. Формирование носовой косточки при ультразвуковом исследовании.

Применение ультразвуковых волн в различных областях медицины связано с их различной интенсивностью. В ультразвуковой диагностике интенсивность волн малая ($0,1 \text{ Вт/см}^2$), такие волны не оказывают биологического действия (рис.№).



Рис. 3. Ультразвуковая диагностика

В УЗ физиотерапии интенсивность волны средняя (1 Вт/см^2), такие волны создают позитивные биологические эффекты (рис.4).

В УЗ хирургии интенсивность волны высокая (более 3 кВт/см^2), оказывает разрушающее действие, например, используется при разрушении хрусталика глаза перед его заменой при катаракте (рис.5.)



Рис.4. Ультразвуковая физиотерапия



Рис.5. Ультразвуковая хирургия

В стоматологии ультразвук используют для формирования доступа к корневым каналам, их ирригации и распломбировки, а также для удаления штифтовых конструкций, извлечения инородных тел, отитки зубов и удаления зубного камня (рис.6.)



Рис. 6. Удаление зубного камня

Также ультразвук широко используют для стерилизации и хранения стерильных материалов. При ультразвуковом воздействии, в результате кавитации в пузырьках жидкости, имеющихся в клетках микроорганизмов, происходит резкое увеличение давления, что приводит к разрыву клеточной стенки и гибели самой клетки (рис.7.).



Рис. 7. Ультразвуковая стерилизация

Ультразвуковая диагностика стала возможной благодаря использованию прямого и обратного пьезоэффекта (пьезо-сжатие). При прямом пьезоэффекте на границах деформируемого кристалла при кратковременном сжатии или растяжении образуется разность потенциалов (рис. 8).

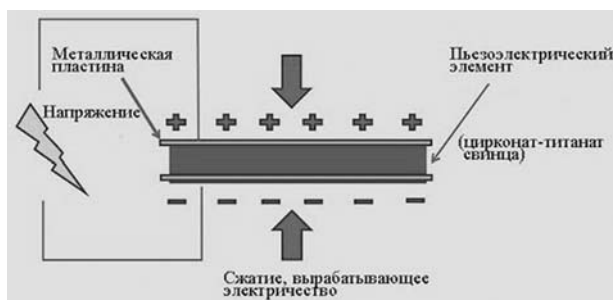


Рис. 8. Прямой пьезоэффект



Рис. 9. Внешний вид эхоэнцефалоскопа.

Обратный пьезоэффект заключается в возникновении механической деформации кристалла под действием приложенной к нему разности потенциалов.

Эхоэнцефалоскопия, как метод ультразвуковой диагностики, позволяет проводить исследование головного мозга с целью обнаружения крупных патологических образований и распространенных патологических процессов, а также исследование состояния сосудов головы и шеи с целью обнаружения растяжения сосудистой стенки (аневризмы) или обтурации просвета сосуда крупными атеросклеротическими бляшками (рис. 9).

Принцип работы эхоэнцефалоскопа также заключается в отражении УЗ-волны, генерируемой пьезоэлектрическим датчиком зонда, от структур головного мозга, включающих как естественные, так и патологические образования.

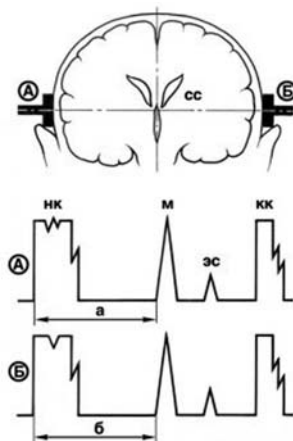
Различные по плотности структуры головного мозга, как говорилось выше, в разной степени отражают и поглощают направленный на них ультразвук, то есть обладают разным акустическим сопротивлением. Когда УЗ-волна достигает границы двух сред, характеризующихся различной плотностью и, соответственно, различным акустическим сопротивлением, часть ее поглощается средой, а часть – отражается. В зависимости от разницы величин акустического сопротивления эластических сред на их границе УЗ-волна отражается в большей или меньшей степени.

Отраженная от эластической среды звуковая волна воспринимается пьезоэлектрическим кристаллом датчика, настроенного на режим приема сигнала. Воспринятая датчиком механическая волна далее трансформируется в электрический сигнал, который затем используется для реконструкции выводимого на монитор изображения.

На экране монитора отображается соответствующий график (рис. 10), состоящий из комплексов различной амплитуды, положение которых позволяет судить о взаиморасположении структур головного мозга.

Для проведения процедуры Эхо-ЭС врач устанавливает датчики прибора в височных областях примерно на одном уровне. В норме получаемый график является относительно симметричным, причем центральную его часть занимает комплекс срединных структур (М), отличающийся постоянством формы и наибольшей амплитудой.

Среди остальных комплексов, расположенных по периферии от срединной структуры, выделяют: начальный комплекс (НК) – кожа, подкожная жировая клетчатка, височные мышцы и височная кость со стороны расположения датчика; комплекс мягкотканых несрединных структур (ЭС) – иные структуры мозга; конечный комплекс (КК) – внутренняя поверхность противоположной височной кости и покрывающих ее мягких тканей.



Схематическое изображение эхоэнцефалограммы в норме: сверху — фронтальный разрез головы с расположенными в височных областях ультразвуковыми датчиками (А, Б), ниже размещены эхоэнцефалограммы (А — правая, Б — левая); СС — срединные структуры (третий желудочек головного мозга), М — эхосигнал от срединных структур мозга (М-эхо), ЭС — эхосигнал от различных несрединных структур мозга, НК — начальный комплекс, КК — конечный комплекс; в норме расстояние а на эхоэнцефалограмме, полученной при установке датчика справа, равно расстоянию б на кривой, полученной при установке датчика слева.

Рис. 10. Эхоэнцефалограмма в норме.

Обнаружение крупного патологического процесса в головном мозге производится путем анализа эхоэнцефалограммы и выявления нарушения симметричности графика, то есть смещения М комплекса от линии сагиттальной плоскости (рис. 11). Это обусловлено смещением срединных анатомических структур мозга под действием патологического очага на окружающие ткани. Таким образом, изменения графика эхоэнцефалограммы позволяют судить о наличии внутричерепных гематом, кист различного генеза, опухолей и прочих патологий.

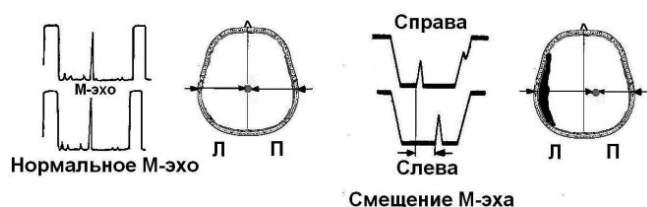


Рис. 11. Эхоэнцефалограмма при патологии.

Допплерография – это использование эффекта Доплера при ультразвуковом исследовании. Суть данной методики заключается в том, что отраженные от движущегося объекта ультразвуковые волны имеют частоту, отличную от частоты падающей ультразвуковой волны. Зная доплеровский сдвиг частот, можно определить скорость движущегося объекта. Схема установки для измерения скорости крови представлена на рис. 12.

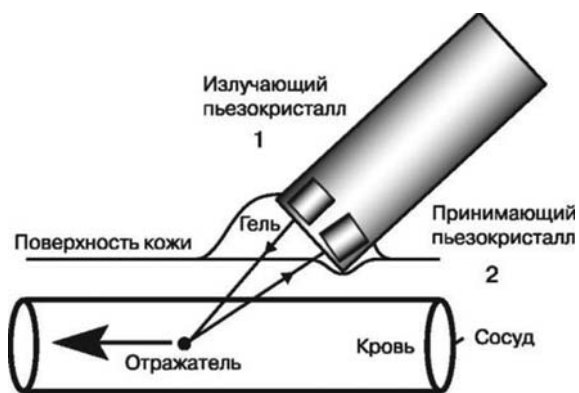


Рис. 12. Измерение скорости крови

Рассмотрение данного материала в единой электронной информационно-образовательной среде позволит реализовать компетентный подход, связывающий учебный процесс на всех его этапах с характером последующей профессиональной деятельности. Своевременная актуализация его содержания в соответствии с последними достижениями науки будет отражать его научный характер. Вариативность глубины изучения рассматриваемого материала, последовательный переход к более сложным моделям, иллюстрирующим возможности использования ультразвуковых волн, позволит изучать его на различных уровнях. Интерактивные методы информационно-образовательной среды обеспечат обратную связь между педагогом и обучающимися и позволят создать условия для индивидуализации обучения, в соответствии с выбранной

образовательной траекторией. Использование современных визуальных средств обеспечит необходимую для развития интегративного мышления наглядность. Разнообразные методы контроля образовательной деятельности будут способствовать объективности оценки получаемых знаний.

Вывод


Систематическое знакомство студентов медицинского университета с физическими основами использования ультразвуковых волн в различных областях медицины позволит сформировать у них необходимые профессиональные компетенции.

Список источников и литературы

1. Барцева О.Д. [и др.]. Руководство к лабораторным работам по медицинской и биологической физике. – Красноярск: Красноярская государственная медицинская академия, 2004 – 227 с.
2. Компьютерный ультразвуковой эхоэнцефалоскоп / М. Е. Бородянский, И. М. Бородянский, В. В. Котляров [и др.] // Известия ТРТУ. – 1998. – № 4(10). – С. 122-123.
3. Ельцов А.В., Ельцова Л.Ф., Махмудов М.Н. О проблемах поиска информации в образовательном интернет-пространстве и некоторых путях их решения // Человеческий капитал. 2019. № 6-2 (126). С. 454-457.
4. Ельцов А.В., Ельцова Л.Ф., Махмудов М.Н. О реализации принципа наглядности в обучении в условиях цифровизации образования // Человеческий капитал. 2019. № S12-2 (132). С.147-153
5. Ельцова Л.Ф., Ельцов А.В. О реализации принципа интеграции в организации обучения в медицинском вузе // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2019. Т. 7, № 1 (24).
6. Ельцов А. В. Муравьева Н. В. О важности изучения акустических явлений в курсе физики медицинского университета // Школа Будущего 2021. №6. С. 184-199.
7. Ельцов А.В., Ельцова Л.Ф. О реализации некоторых дидактических принципов обучения в электронной информационно-образовательной среде вуза // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. Т. 9, № 3 (34). С. 249-257.
8. Ельцов А.В. О роли интернета в организации современного образовательного пространства // Школа Будущего №3. 2020. С 272-279.
9. Ельцов А.В. Возможности единой информационной образовательной среды для изучения физики в медицинском вузе / Ельцов А.В., Авачева Т.Г. // Школа будущего. 2018, №3, С. 53-63
10. Ельцов А.В. Алмазова Е.В. Об изучении физических основ ультразвуковых методов исследований в медицинском университете // Школа будущего. 2019, №1, С. 180-189

List of sources and references

1. Barceva O.D. [i dr.]. Rukovodstvo k laboratornym rabotam po medicinskoj i bio-logicheskoj fizike. – Krasnojarsk: Krasnojarskaja gosudarstvennaja medicinskaja akademija, 2004 – 227 s.

-
2. Komp'juternyj ul'trazvukovoj jehojencefaloskop / M. E. Borodjanskij, I. M. Boro-djanskij, V. V. Kotljarov [i dr.] // Izvestija TRTU. – 1998. – № 4(10). – S. 122-123.
3. El'cov A.V., El'cova L.F., Mahmudov M.N. O problemah poiska informacii v ob-razovatel'nom internet-prostranstve i nekotoryh putjah ih reshenija // Chelovecheskij kapi-tal. 2019. № 6-2 (126). S. 454-457.
4. El'cov A.V., El'cova L.F., Mahmudov M.N. O realizacii principa nagljadnosti v obuchenii v uslovijah cifrovizacii obrazovanija // Chelovecheskij kapital. 2019. № S12-2 (132). S.147-153
5. El'cova L.F., El'cov A.V. O realizacii principa integracii v organizacii obu-chenija v medicinskom vuze // Lichnost' v menjajushhemsja mire: zdorov'e, adaptacija, razvitie. 2019. T. 7, № 1 (24).
6. El'cov A. V. Murav'eva N. V. O vazhnosti izuchenija akusticheskikh javlenij v kurse fiziki medicinskogo universiteta // Shkola Budushhego 2021. №6. S. 184-199.
7. El'cov A.V., El'cova L.F. O realizacii nekotoryh didakticheskikh principov obu-chenija v jelektronnoj informacionno-obrazovatel'noj srede vuza // Lichnost' v menjajushhemsja mire: zdorov'e, adaptacija, razvitie. 2021. T. 9, № 3 (34). S. 249–257.
8. El'cov A.V. O roli interneta v organizacii sovremenogo obrazovatel'nogo pro-stranstva // Shkola Budushhego №3. 2020. S 272-279.
9. El'cov A.V. Vozmozhnosti edinoj informacionnoj obrazovatel'noj sredy dlja izuchenija fiziki v medicinskom vuze / El'cov A.V., Avacheva T.G. // Shkola budushhego. 2018, №3, S. 53-63
10. El'cov A.V. Almazova E.V. Ob izuchenii fizicheskikh osnov ul'trazvukovyh meto-dov issledovanij v medicinskom universitete // Shkola budushhego. 2019, №1, S. 180-189
- 

РАЗВИТИЕ СТАТИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ДИСЦИПЛИНАХ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ

DEVELOPMENT OF STATIC EQUILIBRIUM IN STUDENTS FACULTY OF PHYSICAL CULTURE
IN THE DISCIPLINES OF SUBJECT TRAINING

Правдов Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал

✉ pravdov@yandex.ru

Правдов Дмитрий Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва

✉ pravdov@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения уровня развития способности удерживать равновесие у будущих учителей физической культуры, как необходимой компоненты профессиональной компетенции студентов, связанной с координационной подготовленностью. Выявлено положительное влияние специального комплекса упражнений на развитие равновесия у студентов.

Ключевые слова: студенты факультета физической культуры, развитие равновесия, поза Ромберга, профессиональная компетенция, комплекс упражнений, дисциплины предметной подготовки.

Pravdov Mikhail Alexandrovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports of the Ivanovo State University Shuisky Branch

Pravdov Dmitry Mikhailovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Faculty of Physical Culture
Russian State Social University Moscow

Abstract. The relevance of the study is due to the need to increase the level of development of the ability to maintain balance in future physical education teachers, as a necessary component of students' professional competence related to coordination readiness. The positive effect of a special set of exercises on the development of balance among students was revealed.

Keywords: students of the Faculty of Physical Culture, balance development, Romberg pose, professional competence, a set of exercises, subject training disciplines.

Актуальность. Показателем качества образовательной деятельности вузов по подготовке студентов по образовательной программе «Физическая культура» по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование является степень сформированности комплекса компетенций, определенных в ФГОС ВО [1, 3, 4, 7, 12, 14, 15].

Одной из важных профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры является уровень физической подготовленности. Анализ содержания группы универсальных компетенций (УК) позволяет констатировать, что процессе обучения на факультетах физической культуры должен быть направлен на формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, как указано в

УК-7. По мнению специалистов, наиболее значимым компонентом в структуре физической подготовленности является степень развития координационных способностей [2, 6, 10, 13, 16]. Координационные способности (КС) включают в себя комплекс взаимосвязанных подспособностей (ориентирование в пространстве, реагирование на различные сигналы разной модальности, дифференцирование кинематических и динамических параметров движений, способность к быстрой перестройке двигательных действий в зависимости от внешних и внутренних условий их выполнения, вестибулярная устойчивость) [5, 11].

Учитывая тот факт, что поструральная устойчивость человека является важным информативным показателем функционального состояния систем регуляции двигательных функций, представляется актуальным в процессе проведения занятий со студентами исполь-

Упражнения для развития равновесия у студентов факультета физической культуры на практических занятиях по дисциплинам предметной подготовки

Упражнения с закрытыми глазами для развития равновесия	Доз-ка на ПР (с)	время на ПР (с)	Доз-ка на ЛК и СМ (с)	время на ЛК и СМ (с)
Стопы вместе (узкая стойка), руки вперед – в стороны	2 подхода 10-15 с	60	подход 10-15 с	15
Стойка ноги врозь – средняя, руки вперед – в стороны	2 подхода 10-15 с	60	подход 10-15 с	15
Стойка ноги врозь – широкая, руки вперед – в стороны	2 подхода 10-15 с	60	подход 10-15 с	15
Стойка на носках (стопы вместе), руки вперед – в стороны	2 подхода 10-15 с	60	подход 10-15 с	15
Стойка на пятках (стопы вместе), руки вперед – в стороны	2 подхода 10-15 с	60	подход 10-15 с	15
Стойка на внешних сторонах стоп (стопы вместе), руки вперед – в стороны	2 подхода 10-15 с	60	подход 10-15 с	15
Правая (левая) стопа впереди левой (правой) на одной линии, пятка впереди стоящей ноги приставлена к носку стопы сзади стоящей ноги, руки вперед.	2 подхода на каждую ногу 15-20 с	80	подход 10-15 с	15
Правая (левая) нога согнута в коленном суставе, пятка прижата к колену опорной левой (правой) ноги, руки вперед – в стороны	по 3 подхода на каждую ногу 15-20 с	120	подход 10-15 с	15
«Ласточка» на правой и левой ноге, руки в стороны	4 подхода на каждую ногу 10-15 с	120	-	-
Стойка на правой (левой) ноге, левая (правая) нога в сторону	по 3 подхода на каждую ногу 15-20 с	120	1 подход 10-15 с	15
Ходьба по прямой линии 10 м, при каждом шаге правая (левая) стопа приставляется вперед к носку левой (правой) на одну линию, руки в стороны	2 подхода с каждой ноги	100	-	-
Ходьба в правую и левую стороны боком по прямой линии 10 м, при каждом шаге правая (левая) стопа приставляется вперед к носку левой (правой) на одну линию, руки в стороны	2 подхода в каждую сторону	120	-	-
«Ласточка» на правой и левой ноге, руки в стороны. При потере равновесия происходит смена опорной ноги с шагом вперед. Поза повторяется на 10 м отрезке	2 подхода, начиная с пр., потом – с лев. ноги	180	-	-
всего		1200 с	-	135 с

зовать комплексы специальных упражнений, направленных на развитие равновесия, как важного компонента и условия для повышения уровня физической подготовленности студентов факультетов физической культуры [4, 6].

В практике физического воспитания используется широкий комплекс тестов по определению степени сформированности равновесия различных возрастных групп населения. Известно, что в настоящее время для определения статодинамической устойчивости системы тела человека используют методики стабиллографии, различные тесты, в том числе модифицированные позы Ромберга [5, 8, 9].

Цель – изучение влияния комплекса специальных упражнений на развитие способности к сохранению равновесия, как компонента профессиональной компетенции у студентов факультета физической культуры.

С целью повышения качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям стандарта и требованиям рынка труда к бакалаврам данного профиля, представляется необходимым применение

в процессе их обучения в вузе специальных средств для развития способности к поддержанию равновесия.

Методы и организация исследования. Представлены результаты исследования степени развития равновесия у 67 студентов факультетов физической культуры Шуйского филиала Ивановского государственного университета и Российского государственного социального университета. Предварительно было проведено анкетирование педагогов (32 чел.), осуществляющих процесс подготовки студентов по дисциплинам предметной подготовки на факультетах физической культуры.

На основе данных научно-методической литературы и рекомендаций специалистов был разработан комплекс специальных упражнений, направленный на развитие равновесия у студентов (таблица 1).

Комплекс упражнений, направленных на развитие статического равновесия реализовывался на практических (ПР), лекционных (ЛК) и семинарских (СМ) занятиях дисциплин предметной подготовки (легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол,

лыжная подготовка). На базе 2-х факультетов физической культуры, в период с 2021 по 2022 год проводился педагогический эксперимент, который длился в течение 6 месяцев, и был направлен на проверку эффективности комплекса специальных упражнений по развитию статического равновесия.

Для контроля уровня развития равновесия студентам было предложено выполнить 4-е вида статического равновесия. Для этого использовались модифицированные пробы Ромберга с закрытыми глазами (по Б.В. Мандрикову, М.П. Мицулиной, 2012) [8]. Первый вариант выполнения задания – испытуемый вставал в положение – стопы вместе, руки в стороны, глаза закрыты. Второе положение – одна стопа ставится впереди другой на одной линии, пятка впереди стоящей ноги приставлена к носку стопы сзади стоящей ноги, руки в стороны, глаза закрыты. Третий вариант – испытуемый вставал на одну ногу, другая сгибается в коленном суставе, пятка прижимается к колену опорной ноги, глаза закрыты, руки подняты вперед в стороны. Четвертый вариант – равновесие на одной ноге «ласточка». При всех вариантах выполнения задания фиксировалось время удержания позы (с).

Комплекс упражнений на практических занятиях выполнялся в рамках подготовительной части (15 – 20 мин.) в форме круговой тренировки. На лекционных и семинарских занятиях упражнения на формирование устойчивой позы выполнялись в процессе физкультурных минуток и пауз (до 2,25 мин.) до 2-х раз в середине (30 – 40 минута) и перед его окончанием (65 – 70 минуты) занятия.

Анализ результатов исследования и их обсуждение.

В ходе анкетирования специалистов, работающих на факультетах физической культуры, установлено, что 93,8% считают необходимым условием профессиональной подготовки бакалавров профиля «Физиче-

ская культура» является развитие комплекса всех физических качеств. Специалисты (96,9%) также считают, что среди профессиональных компетенций, формируемых у студентов в процессе обучения, компетенции, связанные с физической подготовленностью входят в пятерку с самым высоким рейтингом (98 баллов).

Все опрошенные педагоги (100%) считают, что развитие координационных способностей средствами различных видов спорта является базовым условием повышения физической подготовленности будущих учителей физической культуры. При этом 96,9% респондентов не исключают возможность применения унифицированного комплекса специальных упражнений, направленных на развитие равновесия в процессе различных форм проведения занятий в вузе по дисциплинам предметной подготовки. Наряду с различными упражнениями, в качестве предложенных средств для развития равновесия, специалистами (87,5%) выделены модифицированные статические позы Ромберга. Именно на основе учета мнения специалистов, данных научных исследований и методических рекомендаций и был разработан экспериментальный вариант комплекса специальных упражнений, направленных на развитие равновесия у студентов, обучающихся на факультетах физической культуры, представленных в таблице 1.

До начала и после проведения педагогического эксперимента, как у юношей, так и у девушек наибольшее время удержания позы зафиксировано при выполнении первого варианта модифицированной пробы Ромберга, когда стопы вместе.

Результаты проведенных исследований показали достоверное увеличение значений времени удержания статических поз после педагогического эксперимента. Установлено, что с уменьшением площади опоры уменьшается и время удержания равновесия (таблица 2).

Таблица 2

Результаты выполнения пробы Ромберга студентами факультета физической культуры в начале и по окончании педагогического эксперимента

Проба Ромберга (положение тела)	М (n=42)		прирост	Ж (n=25)		прирост
	Н (с)	О (с)		Н (с)	О (с)	
Стопы вместе	41,2±2,3	49,9±2,3	8,7 с	39,7±2,2	44,6±2,2	4,9 с
	< 0,05		21,1%	< 0,05		12,3%
Одна стопа ставится впереди другой на одной линии, пятка впереди стоящей ноги приставлена к носку стопы сзади стоящей ноги	38,3±2,4	45,8±2,4	7,5	30,1±2,3	37,3±2,3	7,2 с
	< 0,05		19,6%	< 0,05		23,9%
Одна нога согнута в колене и пятка прижата к колену опорной ноги	27,2±1,5	37,5±1,5	10,3с	25,3±1,6	38,8±1,6	13,5 с
	< 0,05		37,8%	< 0,05		52,7%
Равновесие на одной ноге «ласточка»	12,4±1,1	15,7±1,1	3,3с	11,3±1,2	17,3±1,2	6,0 с
	< 0,05		26,6%	< 0,05		53,1%
Среднее значение	29,8±2,1	37,2±2,2	7,4с	26,6±2,1	34,5±2,3	7,9 с
	< 0,05		24,8%	< 0,05		29,7%

Уровень развития равновесия у студентов до и по окончании педагогического эксперимента (сравнительный анализ с нормативами выполнения позы Ромберга по Б. В. Мандрикову, М.П. Мицулиной, 2012)

Оценка	Показатели (с)	М (n=42)		Ж (n=25)	
		Сроки эксперимента			
		Начало	Окончание	Начало	Окончание
		(чел., %)			
«5»	41 и >	8 (19,1)	17 (40,5)	7 (28)	16 (64)
«4»	30-40	27 (64,3)	25 (59,5)	10 (40)	9 (36)
«3»	20-29	2 (4,7)	-	5 (20)	-
«2»	19-10	5 (11,9)	-	3 (12)	-
«1»	10 и <	-	-	-	-

Установлено, что наибольший прирост результатов у студентов-юношей зафиксирован при выполнении позы, когда одна нога согнута в колене и пятка прижата к колену опорной ноги (37,8%), а также при выполнении позы «ласточка» (26,6%). Аналогичная картина зафиксирована и у студенток. У них при выполнении позы «ласточка» прирост составил 53,1 %, а при выполнении позы, когда одна нога согнута в колене и пятка прижата к колену опорной ноги – 52,7%, что достоверно выше, чем у студентов-юношей ($p < 0,05$).

Среднее значение прироста результатов в тестах на удержание статической позы в равновесии между юношами (24,8%) и девушками (29,7%) также достоверно различается ($p < 0,05$). Данный факт свидетельствует о том, что темпы формирования у студенток выше, чем у студентов-юношей. Очевидно, что одним из факторов, влияющих на степень развития данной способности являются антропометрические показатели. Разница в весо-ростовых показателях между юношами и девушками значительна, у студенток они меньше, чем у студентов-юношей ($p < 0,05$).

Сравнительный анализ показателей времени удержания равновесия при позе, когда к опорной ноге прижата пятка другой ноги, согнутой в коленном суставе, позволяет судить о том, что применение комплекса специальных упражнений на развитие равновесия способствовало увеличению количества студентов с высоким уровнем развития данного компонента координационной способности.

Определено, что до начала педагогического эксперимента больше половины студентов-юношей (64,3%) и 40% студенток справились с выполнением задания на оценку «4», что соответствует уровню «выше среднего».

При этом в группе юношей зафиксировано у 16,6% студентов, имеющих «средний» (4,7% – 3 балла) и 11,9% – «низкий» (2 балла) уровень развития равновесия.

В группе студенток «средний» уровень (3 балла) зафиксирован у 20% занимающихся и у 12% «низкий» уровень (2 балла) развития равновесия (таблица 3).

По окончании педагогического эксперимента, как в группе студентов-юношей, так и студентов-девушек, лиц с «низким» и «средним» уровнем развития равновесия не зафиксировано. При этом выросло количество студентов с «высоким» уровнем развития способности к равновесию. У юношей их количество выросло с 19,1% до 40,5%, а у девушек – с 28 до 64%. Прирост составил 21,4% и 36% соответственно.

За наблюдаемый период обучения студентов у них наблюдалось повышение показателей равновесия, что указывает на совершенствование регуляции их статико-кинетической устойчивости. Данный факт подтверждает эффективность применения предложенного комплекса специальных упражнений в рамках занятий по дисциплинам предметной подготовки на развитие равновесия у студентов факультета физической культуры.

Заключение. Обнаружено влияние занятий с применением специального комплекса упражнений, направленных на развитие равновесия и эффективность поддержания вертикальной позы у студентов факультета физической культуры. Сделан вывод о необходимости применения специальных упражнений для развития равновесия с учетом физиологических механизмов, объясняющих особенности контроля положения тела у студентов всех курсов обучения факультетов физической культуры и в соответствии с требованиями ФГОС ВО к формированию профессиональных компетенций, связанных с уровнем их физической подготовленности.

Анализ содержания программ двигательной активности студентов факультета физической культуры, а также изучение упражнений со сложной координационной структурой движений, которые выполняют занимающиеся в рамках дисциплин предметной подготовки, свидетельствуют о том, что каждый решает двигательные задачи на равновесие индивидуальными способами.

Выявлено, что основными способами для регуляции позы тела студенты прибегают как к глобальным, так и региональным движениям отдельными звеньями

опорно-двигательного аппарата. В частности зафиксировано, что движения туловищем вперед и назад в сагиттальной плоскости осуществляют 64% студентов, а движения туловищем влево и вправо во фронтальной плоскости – 45,7%.

Почти третья часть студентов (32,3%) для сохранения неподвижного положения используют незначительные по амплитуде движения руками вверх и вниз, а также движения в тазобедренных суставах (19,7%).

Кроме того регуляция позы тела при решении двигательной задачи на удержание статического равновесия достигается за счет перемещения стоп. Эти виды движений зафиксированы у 18,7% студентов, участвовавших в эксперименте.

Определено, что основными признаками нарушения статической позы при закрытых глазах является дрожание рук, которое зафиксировано у 45,6% студентов и сгибание-разгибание ног в коленных суставах (34,4%).

Установлено, что применение специальных упражнений, направленных на развитие способности к сохранению равновесия при вертикальном положении тела в пространстве, позволяет повысить уровень сенсомоторной координации при сохранении вертикального положения, и достигает значений, характеризующих высокое качество регуляции позы тела, что является важным условием подготовленности к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Список источников и литературы

1. Бондин В.И. Педагогическая диагностика компетенций в образовательных программах подготовки бакалавров по физической культуре / В.И. Бондин, О.Н. Толстокова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 4. С. 52-54.
2. Ботяев В.Л. Сопряженный метод как направление совершенствования координационных способностей у девушек-студенток / В.Л. Ботяев, М.С. Поздышева, А.А. Черникова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. Т. 5. № 4. С. 72-77.
3. Елаева Е.Е. Реализация компетентностно-ориентированного подхода к подготовке будущих тренеров и учителей физической культуры / Е.Е. Елаева, Е.А. Якимова, Н.В. Дусина, А.В. Шигаев // Перспективы науки. 2021. № 12 (147). С. 185-187.
4. Засухина Л.В. Формирование универсальных компетенций у бакалавров педагогического направления в процессе занятий физической культурой / Л.В. Засухина, А.В. Стафеева, Н.А. Борисов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 7. С. 40-48.
5. Зенина И.В. Оценка функционального состояния вестибулярной системы в поддержании статического равновесия у студентов / И.В. Зенина // Вестник Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт». Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2012. № 3 (36). С. 124-129.

6. Колосова Ю.С. Исследование параметров координационных способностей студентов факультета физической культуры / Ю.С. Колосова // Молодой ученый. 2020. № S26-1 (316-1). С. 60-62.

7. Майорова Н.В. Организационно-методические аспекты подготовки студентов факультета физической культуры и спорта к организации физического воспитания в современной школе / Н.В. Майорова, Н.А. Герасимова // Физическая культура, спорт и здоровье. 2018. № 32-1. С. 112-118.

8. Мандриков В.Б. Методы оценки физического и функционального состояния студентов специального учебного отделения: Учебно-методическое пособие / В.Б. Мандриков, М.П. Мицулина – Волгоград: Изд-во ВолГМУ. – 48с.

9. Правдов Д.М. Взаимосвязь психомоторных показателей и двигательной активности студентов физкультурного профиля / Д.М. Правдов, М.А. Правдов, Н.Е. Хромцов, А.И. Мацко // Теория и практика физической культуры. 2021. № 8. С. 11-13.

10. Правдов Д.М., Правдов М.А., Головкина А.А., Шутов А.Н. Влияние занятий парашютным спортом на развитие координационных способностей у старшеклассников // Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Владимир, 2020. С. 347-353.

11. Соколова Н.И. Средние значения показателей вертикализации позы при выполнении задач разной сложности у мужчин / Н.И. Соколова // Региональный вестник. 2019. № 24 (39). С. 20-21.

12. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021). Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362. <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121> (дата обращения 20.06.2022)

13. Цветкова Е.А. Правдов М.А. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей у школьников 11-12 лет на основе применения упражнений со скакалкой в рамках круговой тренировки / Е.А. Цветкова, М.А. Правдов // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Шуя, 2022. С. 91-95.

14. Черкасов В.В. Практико-ориентированная технология формирования профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры / В.В. Черкасов, И.И. Черкасова // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 462. С. 209-217.

15. Шубович В.Г. Проблема профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры к работе в условиях инклюзивного образования / В.Г. Шубович, О.В. Вахтева, А.Н. Аленова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2019. Т. 14. № 4. С. 119-128.

16. Шутов А.Н. Развитие двигательного творчества у студентов факультета физической культуры / А.Н. Шутов, А.А. Головкина, М.А. Правдов // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Шуя, 2022. С. 174-177.

List of resources and literature

1. Bondin V.I. Pedagogičeskaja diagnostika kompetencij v obrazovatel'nyh programmah podgotovki bakalavrov po fizicheskoj kul'ture / V.I. Bondin, O.N. Tolstokora // Fizičeskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2018. № 4. S. 52-54.

2. Botjaev V.L. Soprzjazhennyj metod kak napravlenie sovershenstvovanija koordinacionnyh sposobnostej u devushek-studentok / V.L. Botjaev, M.S. Pozdysheva, A.A. Chernikova // Fizičeskaja kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naja rekreacija. 2020. T. 5. № 4. S. 72-77.

3. Elaeva E.E. Realizacija kompetentnostno-orientirovannogo podhoda k podgotovke budushhih trenerov i uchitelej fizicheskoj kul'tury / E.E. Elaeva, E.A. Jakimova, N.V. Dusina, A.V. Shigaev // Perspektivy nauki. 2021. № 12 (147). S. 185-187.

4. Zasuhina L.V. Formirovanie universal'nyh kompetencij u bakalavrov pedagogičeskogo napravlenija v processe zanjatij fizicheskoj kul'turoj / L.V. Zasuhina, A.V. Stafeeva, N.A. Borisov // Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizičeskaja kul'tura. Sport. 2020. № 7. S. 40-48.

5. Zenina I.V. Ocenka funkcional'nogo sostojanija vestibul'noj sistemy v podderzhanii statičeskogo ravnovesija u studentov / I.V. Zenina // Vestnik Nacional'nogo tehničeskogo universiteta Ukrainy «Kievskij politehničeskij institut». Serija: Filosofija. Psihologija. Pedagogika. 2012. № 3 (36). S. 124-129.

6. Kolosova Ju.S. Issledovanie parametrov koordinacionnyh sposobnostej studentov fakul'teta fizicheskoj kul'tury / Ju.S. Kolosova // Molodoj učenij. 2020. № S26-1 (316-1). S. 60-62.

7. Majorova N.V. Organizacionno-metodičeskie aspekty podgotovki studentov fakul'teta fizicheskoj kul'tury i sporta k organizacii fizičeskogo vospitanija v sovremennoj shkole / N.V. Majorova, N.A. Gerasimova // Fizičeskaja kul'tura, sport i zdorov'e. 2018. № 32-1. S. 112-118.

8. Mandrikov V.B. Metody ocenki fizičeskogo i funkcional'nogo sostojanija studentov special'nogo učebnogo otdelenija: Učebno-metodičeskoe posobie

/ V.B. Mandrikov, M.P. Miculina – Volgograd: Izd-vo VolGMU. – 48s.

9. Pravdov D.M. Vzaimosvjaz' psihomotornyh pokazatelej i dvigatel'noj aktivnosti studentov fizkul'turnogo profilja / D.M. Pravdov, M.A. Pravdov, N.E. Hromcov, A.I. Macko // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. 2021. № 8. S. 11-13.

10. Pravdov D.M., Pravdov M.A., Golovkina A.A., Shutov A.N. Vlijanie zanjatij parashjutnym sportom na razvitie koordinacionnyh sposobnostej u starsheklassnikov // Sovremennye podhody k sovershenstvovaniju fizičeskogo vospitanija i sportivnoj dejatel'nosti uchashhejsja molodezhi: Materialy Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii. Vladimir, 2020. S. 347-353.

11. Sokolova N.I. Srednie znachenija pokazatelej vertikalizacii pozy pri vypolnenii zadach raznoj slozhnosti u mužchin / N.I. Sokolova // Regional'nyj vestnik. 2019. № 24 (39). S. 20-21.

12. FGOS 44.03.01 Pedagogičeskoe obrazovanie. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 22.02.2018 N 121 (red. ot 08.02.2021). Zaregistrirvano v Minjuste Rossii 15 marta 2018 g. N 50362. <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogičeskoe-obrazovanie-121> (data obrashhenija 20.06.2022)

13. Cvetkova E.A. Pravdov M.A. Razvitie skorostno-silovyh i koordinacionnyh sposobnostej u shkol'nikov 11-12 let na osnove primenenija uprazhnenij so skakalkoj v ramkah krugovoj trenirovki / E.A. Cvetkova, M.A. Pravdov // Fizičeskoe vospitanie v uslovijah sovremenno obrazovatel'nogo processa: Materialy IV Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Shuja, 2022. S. 91-95.

14. Cherkasov V.V. Praktiko-orientirovannaja tehnologija formirovanija professional'nyh kompetencij budushhih uchitelej fizicheskoj kul'tury / V.V. Cherkasov, I.I. Cherkasova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 462. S. 209-217.

15. Shubovich V.G. Problema professional'noj podgotovki budushhih specialistov v sfere fizicheskoj kul'tury k rabote v uslovijah inkluzivnogo obrazovanija / V.G. Shubovich, O.V. Vahteeva, A.N. Alenova // Pedagogiko-psihologičeskie i mediko-biologičeskie problemy fizicheskoj kul'tury i sporta. 2019. T. 14. № 4. S. 119-128.

16. Shutov A.N. Razvitie dvigatel'nogo tvorčestva u studentov fakul'teta fizicheskoj kul'tury / A.N. Shutov, A.A. Golovkina, M.A. Pravdov // Fizičeskoe vospitanie v uslovijah sovremenno obrazovatel'nogo processa: Materialy IV Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Shuja, 2022. S. 174-177.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАКТИВНОЙ МАНЕВРЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БОЙЦОВ ММА

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF REACTIVE MANEUVERABILITY
OF THE MOTOR POTENTIAL OF PROFESSIONAL MMA FIGHTERS

Пугачев Игорь Юрьевич, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры игровых и циклических видов спорта Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина

✉ pugachyov.i@yandex.ru

Аннотация. В работе представлено исследование по определению интегративных латентных показателей линейной валидности реактивной маневренности двигательного потенциала профессиональных бойцов смешанных единоборств Тамбовского региона. Применением математико-биометрических технологий и инструментариев принципа «сжатия информации» выявлена весомая значимость времени поиска двигательной единицы, коэффициента точности ее управления, среднего латентного времени методики «теппинг-тест», длительности потенциала двигательной единицы двуглавой мышцы плеча, скорости распространения возбуждения по лучевому нерву, что является важным прогностическим признаком планирования многолетней спортивной подготовки атлетов.

Ключевые слова: профессиональные бойцы ММА, двигательный потенциал, реактивная маневренность, биометрический анализ, интегративные показатели информативности, контроль и прогнозирование, латентное время реакции, система управления движениями.

Pugachev Igor Yur'evich, Candidate of sciences Pedagogical, Associate professor, Associate Professor of the Department of Game and Cyclic Sports Derzhavin Tambov State University

Abstract. The paper presents a study to determine the integrative latent indicators of the validity of the reactive maneuverability of the motor potential of professional MMA fighters in Tambov. The use of biometric technologies and tools of the “information compression” principle revealed the significant significance of the search time of the motor unit, the accuracy coefficient of the control of the motor unit, the average latent time of the tapping test technique, the duration of the potential of the motor unit of the biceps muscle of the shoulder, the rate of propagation of excitation along the radial nerve, which is an important prognostic sign.

Keywords: MMA fighters, motor potential, reactive maneuverability, biometric analysis, integrative validity indicators, control and forecasting.

Введение и актуальность. Функциональная реактивность бойцов ММА является универсальным феноменом потенциала его двигательной подготовленности, предиктором результативности поединка. Под термином «функциональная реактивность» спортсменов смешанного стиля единоборств следует понимать «взрывное» двигательное действие атакующего, оборонительного или тактико-обманного характера, способствующее в максимально короткий срок совершить биокинематическую структуру движения (конечностей, тела, головы или какого-либо предмета – мяча, ножа, палки, нунчаков, камня и др. подручными средствами). Глубинные механизмы сущности проявления реактивной маневренности бойцов сосредоточены в более ускоренной нейро-передачи синапсов медиаторов рецепторов во вторую сигнальную систему коры головного мозга (в нужную подкорку) и соответствующего более ускоренного ответа костно-мышечного аппарата при полноценном задействовании системы управления движениями [14, с. 8]. Изначально в данном про-

цессе задействуются нейро-секреторные синапсы, передающие умственную информацию тактики ведения поединка в соответствующую ассоциативную зону коры головного мозга (которая занимает около 75 % его тела), далее – обратной связью, нейро-нейрональные синапсы передают «эстафету» двигательной мышечной системе посредством нейро-мышечных синапсов, трансформируясь в универсальную техническую реализацию задуманной мысли. При этом важным условием результативности выполнения спонтанно-творческого тактического действия (по ситуации) является предварительная отработка всевозможных вариаций проявлений таких вероятностных действий для сохранения их в памяти моторного стереотипа двигательных комбинаций.

Существенную роль в искомом процессе реактивной репродукции бойца ММА также играют скрытые компоненты латентного времени реакции психофизиологических параметров, обуславливающие более раннюю концентрацию мобилизационной готовности и опережающего (порой вызванного

антиципацией и интуицией) взрывного спурта при начале (запуске) двигательного-моторного действия. Латентное время реакции определяется скоростью обмена веществ, является индивидуальной особенностью каждого организма бойца, который или изначально являлся «природным частным одаренным феноменом», или приобрел эти качества в процессе кропотливой и изнурительной работы на тренировках. В легкой атлетике таковыми аналогами выступают «природные аэробы или анаэробы», у которых порог стоимости выполненной работы (нагрузки) близок к максимуму, свидетельствующему о выполнении упражнения или реализации забега «играючи» и с меньшей частотой пульса – экономичностью реализации. При этом великой задачей тренера является «увидеть», выявить природный талант одаренного спортсмена на начальных стадиях набора групп занимающихся, хотя не всегда это усилие сработает на 100 %, поскольку имеет место приятная неожиданная удача – сам подросток с природными задатками придет в спортивный клуб по своей воле или по добрым намерениям-пожеланиям родителей.

Следует отметить, что функциональная дееспособность показателей латентного периода-сигнала к мобилизационному концентрированному действию бойца ММА линейной биометрической зависимостью напрямую связана с его текущим психо-эмоциональным состоянием [1, с. 55; 8, с.12; 15, с. 66], по однотипному механизму работы параметров сердечного ритма. Так, при изучении семи значений показателей сердечного ритма у 15 спортсменов смешанных единоборств – курсантов I разряда → МС Военного института физической культуры Министерства обороны Российской Федерации (ВИФК МО РФ) в 2009 г. с помощью «Специального измерителя параметров пульса – ИПП 01 Ц», разработанного биоконструкторами Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова, нами фиксировалось изменение текущих параметров пульса (ЧСС; количество компенсаторных пауз и экстрасистол; индекс напряжения регуляторных систем) через каждые 33 кардиоцикла (~ 33 с). При этом частота пульса от 60 уд/мин через 33 с могла резко подскакивать до 88 уд/мин, потом – через 33 с – опускаться до 71 уд/мин. Опросом текущего состояния при измерении у спортсменов нами установлено, что в эти секунды тестирования курсанта посещали «грустные эмоции», связанные с различными социальными и личностными флуктуациями: задолженность по учебе; ссора с девушкой; болезнь матери; смерть дедушки; получил наряд вне очереди и т. п.

В контексте исследования следует отметить, что, безусловно, у многих высококвалифицированных бойцов ММА, а также специалистов условно-однотипных областей и сфер деятельности, связанных с элементами боевого применения средств рукопашного боя и выходящими за его рамки (реальный штыковой бой на войне, бой малой сапёрной лопат-

кой, с палкой и другим подвернувшимся для выживания предметом – корягой, вилами, лопатой, арматурным прутом и др.) вышеуказанные реактивные компоненты взрывной маневренности сформированы на достойном уровне функционирования и не доступны нашему детальному и более глубокому познанию явлений и свойств этих процессов (поскольку невозможно предвидеть и проследить, в какую точку 75 % массива тела головного мозга поступает сигнал медиатора экстерорецептора мотонейрона и из какой конкретной точки пространственной биоструктуры он сигналом медиатора проприорецептора выходит). У профессионала «от Бога» невозможно вычленивать «неуловимые связи». К примеру, «штучным товаром» являются сотрудники главного разведывательного управления, сил специальных операций и другие элитные разведывательные подразделения, в том числе и боевые пловцы [2, с. 14; 4, с. 160; 7, с. 134; 10, с. 108; 19, с. 334], активно использующие при необходимости навыки боевых единоборств в сетцентрических военных конфликтах на фоне инвариантной климато-географической амплитуды Земного шара (жаркого климата, горно-лесистой и холодной местности – Арктической зоне), гибридной и кибер-войны до грани кумуляционных психофизических резервов. В ряде случаев нами фиксировался пульс сотрудников 23–26 уд/мин, а также феномен бесконечного тона артериального давления [13, с. 341], что эквивалентно ритму сердца Олимпийского чемпиона по биатлону или бегу на стайерские дистанции (например, пульс француза М. Фуркада в покое – 25 уд/мин).

Аналоговый контент можно продолжить иллюстрацией доминантной устойчивости исследованных нами профессиональных бойцов ММА (клубы «Спарта», «Борсек», «Котовск» г. Тамбова) к воздействию стресс-фактора. Так, на стандартной тренировке боец может продемонстрировать колоссальнейший по реактивности, мощи, супертехническому арсеналу вариант дееспособности проявлений, эквивалентный достижениям первоклассного мастера. Однако, гиперинтенсивный выброс концентрированного адреналина в кровяное русло механизма «кора надпочечников → гипопфиз», свидетельствующий о перевозбуждении парасимпатического отдела нервной и эндокринной систем регуляции углеводородного обмена, воссоздаёт имевшее место влияние психо-эмоционального компонента, который «искажает» технико-тактическую составляющую базу атлета и зеркально воспроизводит «обратную спадающую спираль» в паритет достижениям «домашних заготовок-стереотипов». Зачастую спортсмен, форсировавший пороги мастера спорта на тренировке, – на ответственном турнире проигрывает спортсмену классом ниже по тем или иным механизмам: «реверсивные действия → движения наоборот», «ватные ноги», «тормозные гипобулические процессы и механизмы», «тремор», «гусяная кожа» и др. Возможно, причиной стресса

Результаты тестирования параметров профессиональных бойцов ММА, прямо или косвенно вероятно влияющих на реактивную маневренность их двигательного потенциала (n=12)

№ п/п	Тесты контрольных испытаний	Результаты тестирования ($\bar{x} \pm m$)
Показатели психофизиологических функций		
1.	Количество ошибок методики «Сложная сенсомоторная реакция» (кол-во)	0,7±0,2
2.	Среднее латентное время методики «Сложная сенсомоторная реакция» (мс)	537,4±19,1
3.	Среднее моторное время методики «Сложная сенсомоторная реакция» (мс)	234,5±17,8
4.	Производительность методики «Теппинг-тест» (кол-во реакций)	329,2±1,9
5.	Среднее время одной реакции методики «Теппинг-тест» (мс)	148,3±6,4
6.	Среднее латентное время методики «Теппинг-тест» (мс)	2,6±0,3
Тонкие физиологические механизмы двигательной деятельности		
7.	Время поиска двигательной единицы (ДЕ) (с)	32,4±3,1
8.	Коэффициент регулярности работы ДЕ (%)	80,2±3,6
9.	Коэффициент точности управления ДЕ (%)	78,7±2,0
Биоэлектрогенез нейромоторного аппарата		
10.	Длительность потенциала (ДП) ДЕ мышц кисти (мс)	9,24±0,07
11.	ДП ДЕ мышц предплечья (мс)	10,21±0,08
12.	ДП ДЕ двуглавой мышцы плеча (мс)	10,83±0,08
13.	ДП ДЕ трёхглавой мышцы плеча (мс)	12,22±0,06
14.	Амплитуда потенциала (АП) ДЕ мышц кисти (мкВ)	1541,9±29,1
15.	АП ДЕ мышц предплечья (мкВ)	814,4±7,2
16.	АП ДЕ двуглавой мышцы плеча (мкВ)	374,5±3,3
17.	АП ДЕ трёхглавой мышцы плеча (мкВ)	962,6±12,8
18.	Скорость распространения возбуждения по лучевому нерву (мс)	55,5±1,5

являлось обилие людей в «Дворце спорта или «Универсальном комплексе», множество девушек (или наоборот – молодых людей / в отношении спортсменов женского пола), друзей, подруг, видео-камеры, предвкушение сценария публичного поражения и мн. др. «неуловимых скрытых факторов» внутренней психической индивидуальности человека, провоцирующие хаотичные пляски, жестикуляцию, смех, улыбку, выкрики, пантомимику и т. п. Опытный боец, закаленный предыдущими поединками, давно отработал «ложный» арсенал «уловок», заманивающий визави в нужную биокинематическую позицию его тела и динамики в пространстве, для выполнения «победного» контента взрывной моторики. Побеждает тот, кто, на 1-й ед. психической мобилизации сумел сконцентрировать психофизиологические эшелоны 2-го порядка для реализации спурта завершающей стадии.

В широком аспекте масштабности изучения вышеуказанных положений имеет непосредственную

важность, как в процессе обучения людских ресурсов [3, с. 28; 5, с. 35; 6, с. 33; 20, с.10], так и при непосредственном обеспечении их самобезопасности [17, с. 732; 18, с. 50].

Целью исследования являлось определение интегративных латентных показателей валидности реактивной маневренности двигательного потенциала профессиональных бойцов ММА, как феномена-предиктора результативного начала его атакующих или защитно-оборонительных действий.

Методы и организация исследования. Основными методами гипотетического и эмпирического научного познания являлись: «сжатия информации» [9, с. 117; 11, с. 296; 12, с. 234]; теоретический анализ и обобщение; логической обработки информации (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция); тестирование; математико-статистический анализ. Процедура логического построения алгоритма работы базировалась на современных дидактических принципах и организационно-методических форм

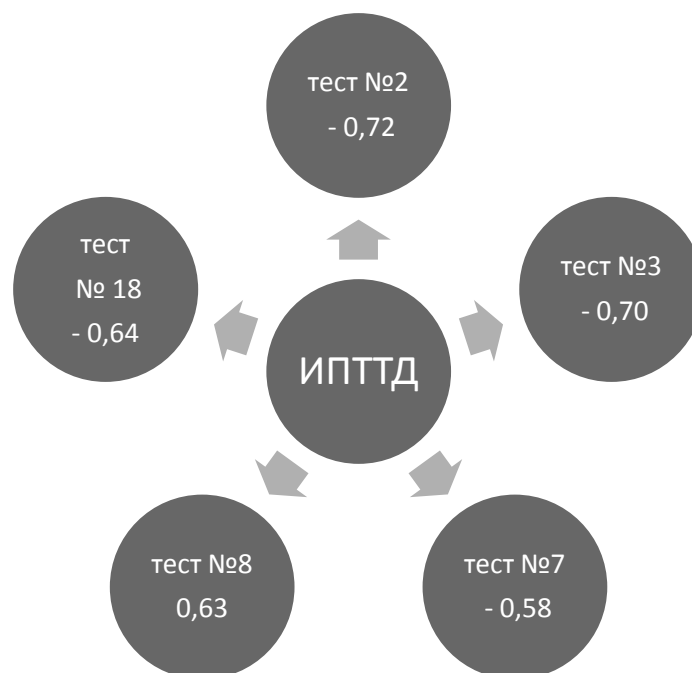


Рис. 1. Рис. 1. Корреляционная плеяда интегрального показателя тактико-технических действий бойцов ММА с вероятностными параметрами реактивной маневренности их двигательного потенциала
Примечание: номера тестов соответствуют порядковому номеру таблицы 1.

проведения учебно-тренировочных занятий, психолого-педагогического и медико-биологического тестирования.

Результаты исследования и их обсуждение. Мы исходили из того, что в жизни объекты при обусловленных условиях либо сами, либо под влиянием сторонних объектов могут претворять в действительность какие-то локомоции. Объекты могут ощущать воздействие с позиции других многогранных объектов. Для структуризации объекта абсолютно не важно, сам объект осуществляет моторику или он чувствует усилие с лагеря иного объекта (в синтетической биометрии это определяется расчетом коэффициента частной корреляции – ЧКК). Действие, применяемое к какому-либо объекту, эквивалентно отождествляется с двигательным поступком, реализовываемым объектом. В окружающем пространстве все объекты соединены друг с другом, они располагаются в плотной согласованности. В эксперименте участвовало 12 профессиональных бойцов ММА (по 4 чел. от каждого тренера; 8 чел. – КМС; 8 чел. – 1 разряд), возраст которых составлял $22,54 \pm 0,97$ лет.

На первом этапе работы исследовались параметры, прямо или косвенно вероятностно влияющие на реактивную маневренность их двигательного потенциала. Параметры психофизиологических функций оценивались с помощью компьютерного «Психофизиологического комплекса – ПФК 01», разработанного Военно-медицинской академией имени С. М. Кирова. Тонкие физиологические механизмы двигательной деятельности и биоэлектrogenез нейромоторного аппарата измерялись с помощью электромиографа MG-440 венгерского производства.

Результаты тестирования представлены в сводной таблице 1.

Из данных таблицы 1 видно, что все изучаемые показатели профессиональных бойцов ММА находятся в пределах физиологической и психофизиологической нормы; вариативность разброса значений соответствует колоколообразной форме распределения результатов тестирования, укладывающихся в $\pm 3\sigma$. Это дало нам основание применять дальнейший математико-биометрический инструментарий.

В целях дальнейшей конкретизации степени значимости отдельных вероятностно влияющих на реактивную маневренность двигательного потенциала бойцов нами проводился двухмерный биометрический анализ с использованием парного коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона (r). В матрицу интеркорреляций был включен интегральный показатель тактико-технических действий (ИПТТД) спортсменов, оцениваемый в условной 9 балльной шкале опытными специалистами с помощью методики «двойного тройного деления» [1, с. 304; 15, с. 115]. Коэффициенты конкордации (W) с доверительным интервалом $91,7 \div 94,2$ % соответствовали значениям $0,78 \div 0,87$. Это подтверждало достоверность мнений экспертов.

Наиболее значимые интеркорреляционные линейные связи представлены на рисунке 1. Так, сильная и отрицательная степень взаимосвязи обнаружена между: ИПТТД и средним латентным временем методики «Сложная сенсомоторная реакция» ($r = -0,72$); ИПТТД и средним моторным временем методики «Сложная сенсомоторная реакция» ($r = -0,70$). Положительная и средняя степень взаимосвязи установлена между ИПТТД и коэффициентом регулярности работы ДЕ ($r = 0,63$). Отрица-

тельная и средняя степень взаимосвязи установлена между ИПТТД и скоростью распространения возбуждения по лучевому нерву ($r = -0,64$), а также между ИПТТД и временем ДЕ ($r = -0,58$).

На третьем этапе работы нами верифицировалась степень значимости выявленных двухмерным математико-биометрическим анализом вероятностно влияющих на реактивную маневренность двигательного потенциала бойцов ММА показателей. С этой целью был применен многомерный анализ сопоставления величин частной (ЧКК) и множественной корреляции (R) между результатами рейтинга ИПТТД участников процесса и восемнадцатью искомыми значениями биоструктуры.

Сущность биометрической технологии заключалась в том, что если после нивелирования частного значения параметра предыдущая величина R значительно снизится, то изучаемый показатель является «наиболее значимым». Линейное уравнение регрессии определялось по стандартной программе SPSS.

Было уточнено, что наиболее информативными по степени дифференциации являются следующие параметры: время поиска ДЕ, коэффициента точности управления ДЕ, среднее латентное время методики «теппинг-тест», длительность потенциала ДЕ двуглавой мышцы плеча, скорости распространения возбуждения по лучевому нерву. Кроме того, коэффициенты множественной корреляции взаимосвязи данных структур с двумя параметрами ИПТТД (второй параметр ИПТТД отражал рейтинг результативности в прошедших соревнованиях макроцикла) составляли: $R = 0,85$; $R = 0,83$; $R = 0,76$; $R = 0,74$; $R = 0,73$. Вышеуказанные параметры отражают концептуальную основу латентного компонента реактивной маневренности двигательного потенциала бойца ММА.

Выводы. Таким образом, поэтапной реализацией одномерного, двухмерного и многомерных биометрических анализов в рамках инструментария принципа «сжатия информации» выявлены интегративные показатели валидности латентной реактивной маневренности двигательного потенциала профессионального бойца ММА, а именно: время поиска двигательной единицы, коэффициент её точности управления, среднее латентное время методики «теппинг-тест», длительность потенциала двигательной единицы двуглавой мышцы плеча, скорость распространения возбуждения по лучевому нерву, что является важным прогностическим признаком планирования многолетней спортивной подготовки атлетов.

Практическая реализация вышеуказанных выводов представляется в усилении акцентирования внимания комплексного контроля с доминированием медико-биологических компонентов за процессом динамики формирования вышеуказанных информативных показателей физического состояния бойцов смешанного стиля единоборств.

Список источников литературы:

1. Габов М. В., Пугачев И. Ю. Педагогическое обеспечение профессиональной деятельности курсантов и слушателей военно-морских учебных заведений Российской Федерации к условиям боевой деятельности средствами физической подготовки: монография. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2012. – 400 с. ISBN 5-303-00192-X.
2. Газизулин Т. Г., Гришкина К. А. Проблемные вопросы обеспечения безопасности в сфере будущей профессиональной деятельности // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2021. – № 2. – С. 11-16.
3. Данченко С. П. Культура безопасности жизнедеятельности как цель обучения // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2021. – № 3. – С. 27-29.
4. Кораблев Ю. Ю. [и др.]. Необходимость усиления физической подготовленности военнослужащих сил специальных операций и ГРУ Российской Федерации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 185. – С. 153-165.
5. Кравченко А. В., Симонов Н. Е., Суворов В. В. К вопросу о военной подготовке студентов в педагогических вузах РФ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2021. – № 3. – С. 34-37.
6. Мошкин В. Н. Законы безопасности и образовательная среда // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2021. – № 4. – С. 31-37.
7. Пивачев А. А. [и др.]. Разработка проекта Руководства по физической подготовке в Военно-Морском Флоте РФ: отчет о НИР по оперативному заданию. СПб.: Военно-морская академия, 2010. – 228 с.
8. Пугачев, И. Ю. Особенности организации и методики проведения учебных занятий по рукопашному бою с курсантами ВМУЗ. – СПб.: Военно-морской инженерный институт, 1999. – 40 с.
9. Пугачев И. Ю. Авторский принцип «сжатия информации» как инновационная технология в системе спортивной подготовки // Инновационные технологии в системе спортивной подготовки, массовой физической культуры и спорта: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междуна. уч. СПб: ФГБУ «СПб НИИФК», 2019. – С. 116-119.
10. Пугачев И. Ю. Повышение требований к физическим кондициям военнослужащих сил специальных операций во взаимосвязи с применением в войсках инженерных мультимедиа технологий // Инновации в образовании. – 2019. – № 12. – С. 105-115.
11. Пугачев И. Ю. Применение авторского принципа «сжатия информации» для эффективной реализации конкурентоспособности спортсменов высокого класса и спортивного резерва спортивной подготовки // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2019. – № 1. – С. 295-297.
12. Пугачев И. Ю. Принцип «сжатия информации» как современная технология в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности // Фи-

зическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики: материалы Междун. науч.-прак. конф., посв. 90-летию основания кафедры физического воспитания / под ред. Л. Б. Андрущенко, С. И. Филимоновой. М.: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2019. – С. 232-236.

13. Пугачев И. Ю. Акцент усиления физической работоспособности военнослужащих сил специальных операций и главного разведывательного управления РФ // Инновационные формы развития, воспитания и культуры студентов: материалы X междунар. науч.-прак. конф. СПб.: СПб ГУПТИД, 2020. – С. 338-345.

14. Пугачев И. Ю. Научные представления о профессиональной и физической работоспособности специалиста // Кант. – 2022. – № 3(44). – С. 4-15.

15. Пугачев И. Ю., Габов М. В. Концепция обеспечения работоспособности выпускников инженерных специальностей вузов МО РФ средствами физической подготовки: монография. – СПб: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2012. – 248 с. ISBN 978-5-8064-1741-2.

16. Пугачев И. Ю., Кораблев Ю. Ю., Османов Э. М. Особенности профессиональной деятельности разведчиков Сухопутных войск РФ и требования к их физической готовности // Вестник Тамбовского университета. – Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 7(123). – С. 188-199.

17. Пугачев И. Ю., Кораблев Ю.Ю., Парамонов А. В. Особенности обеспечения безопасности личности средствами физической подготовки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27. – № 3. – С. 723-740.

18. Пугачев И. Ю. [и др.]. Формирование устойчивости положения для стрельбы в служебном двоеборье // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 6. – С. 49-51.

19. Рубис Л. Г., Пугачев И. Ю. Средства и методы формирования профессионально важных двигательных навыков и боевого единства разведывательных подразделений // Актуальные вопросы современной науки и образования в сфере физической культуры: материалы междун. науч.-прак. конф. / под ред. Л. Г. Рубис. – СПб.: СПб ГУПТИД, 2018. – С. 331-337.

20. Симонов Н. Е., Кравченко А. В. К вопросу развития научных основ педагогики в сфере безопасности жизнедеятельности // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2021. – № 1. – С. 7-12.

List of sources and literatures:

1. Gabov M. V., Pugachev I. YU. Pedagogicheskoe obespechenie professional'noj deyatel'nosti kursantov i slushatelej voenno-morskih uchebnyh zavedenij Rossijskoj Federacii k usloviyam boevoy deyatel'nosti sredstvami fizicheskoy podgotovki: monografiya. – SPb.: Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A. I. Gercena, 2012. – 400 s. ISBN 5-303-00192-X.

2. Gazizulin T. G., Grishkina K. A. Problemnye voprosy obespecheniya bezopasnosti v sfere budushchej professional'noj deyatel'nosti // OBZH: Osnovy bezopasnosti zhizni. – 2021. – № 2. – С. 11-16.

3. Danchenko S. P. Kul'tura bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti kak cel' obucheniya // OBZH: Osnovy bezopasnosti zhizni. – 2021. – № 3. – С. 27-29.

4. Korablev YU. YU. [i dr.]. Neobhodimost' usileniya fizicheskoy podgotovlennosti voennosluzhashchih sil special'nyh operacij i GRU Rossijskoj Federacii // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2020. – Т. 25. – № 185. – С. 153-165.

5. Kravchenko A. V., Simonov N. E., Suvorov V. V. K voprosu o voennoj podgotovke studentov v pedagogicheskikh vuzah RF // OBZH: Osnovy bezopasnosti zhizni. – 2021. – № 3. – С. 34-37.

6. Moshkin V. N. Zakony bezopasnosti i obrazovatel'naya sreda // OBZH: Osnovy bezopasnosti zhizni. – 2021. – № 4. – С. 31-37.

7. Pivachev A. A. [i dr.]. Razrabotka proekta Rukovodstva po fizicheskoy podgotovke v Voенно-Morskoy Flote RF: otchet o NIR po operativnomu zadaniyu. SPb.: Voенно-morskaya akademiya, 2010. – 228 s.

8. Pugachev, I. YU. Osobennosti organizacii i metodiki provedeniya uchebnyh zanyatij po rukopashnomu boyu s kursantami VMUZ. – SPb.: Voенно-morskoy inzhenernyj institut, 1999. – 40 s.

9. Pugachev I. YU. Avtorskij princip «szhatiya informacii» kak innovacionnaya tekhnologiya v sisteme sportivnoj podgotovki // Innovacionnye tekhnologii v sisteme sportivnoj podgotovki, massovoj fizicheskoy kul'tury i sporta: sbornik materialov Vseros. nauch.-prak. konf. s mezhdun. uch. SPb: FGBU «SPb NIIFK», 2019. – С. 116-119.

10. Pugachev I. YU. Povyshenie trebovanij k fizicheskim kondiciyam voennosluzhashchih sil special'nyh operacij vo vzaimosvyazi s primeneniem v vojskakh inzhenernyh mul'timedia tekhnologij // Innovacii v obrazovanii. – 2019. – № 12. – С. 105-115.

11. Pugachev I. YU. Primenenie avtorskogo principa «szhatiya informacii» dlya effektivnoj realizacii konkurentosposobnosti sportsmenov vysokogo klassa i sportivnogo rezerva sportivnoj podgotovki // Resursy konkurentosposobnosti sportsmenov: teoriya i praktika realizacii. – 2019. – № 1. – С. 295-297.

12. Pugachev I. YU. Princip «szhatiya informacii» kak sovremennaya tekhnologiya v fizkul'turno-ozdorovitel'noj i sportivnoj deyatel'nosti // Fizicheskaya kul'tura, sport, turizm: innovacionnye proekty i peredovye praktiki: materialy Mezhdun. nauch.-prak. konf., posv. 90-letiyu osnovaniya kafedry fizicheskogo vospitaniya / pod red. L. B. Andryushchenko, S. I. Filimonovoj. M.: REU im. G. V. Plekhanova, 2019. – С. 232-236.

13. Pugachev I. YU. Akcent usileniya fizicheskoy rabotosposobnosti voennosluzhashchih sil special'nyh operacij i glavnogo razvedyatel'nogo upravleniya RF // Innovacionnye formy razvitiya, vospitaniya i kul'tury

studentov: materialy H mezhdunar. nauch.-prak. konf. SPb.: SPb GUPTiD, 2020. – S. 338-345.

14. Pugachev I. YU. Nauchnye predstavleniya o professional'noj i fizicheskoj rabotosposobnosti specialista // Kant. – 2022. – № 3(44). – S. 4-15.

15. Pugachev I. YU., Gabov M. V. Konceptiya obespecheniya rabotosposobnosti vypusknikov inzhenernyh special'nostej vuzov MO RF sredstvami fizicheskoj podgotovki: monografiya. – SPb: Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A. I. Gercena, 2012. – 248 s. ISBN 978-5-8064-1741-2.

16. Pugachev I. YU., Korablev YU. YU., Osmanov E. M. Osobennosti professional'noj deyatelnosti razvedchikov Suhoputnyh vojsk RF i trebovaniya k ih fizicheskoj gotovnosti // Vestnik Tambovskogo universiteta. – Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2013. – № 7(123). – S. 188-199.

17. Pugachev I. YU., Korablev YU.YU., Paramonov A. V. Osobennosti obespecheniya bezopasnosti

lichnosti sredstvami fizicheskoj podgotovki // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2022. – T. 27. – № 3. – S. 723-740.

18. Pugachev I. YU. [i dr.]. Formirovanie ustojchivosti polozheniya dlya strel'by v sluzhebno-m dvoebor'e // Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2022. – № 6. – S. 49-51.

19. Rubis L. G., Pugachev I. YU. Sredstva i metody formirovaniya professional'no vazhnyh dvigatel'nyh navykov i boevogo edinstva razvedyvatel'nyh podrazdelenij // Aktual'nye voprosy sovremennoj nauki i obrazovaniya v sfere fizicheskoj kul'tury: materialy mezhdun. nauch.-prak. konf. / pod red. L. G. Rubis. – SPb.: SPb GUPTiD, 2018. – S. 331-337.

20. Simonov N. E., Kravchenko A. V. K voprosu razvitiya nauchnyh osnov pedagogiki v sfere bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti // OBZH: Osnovy bezopasnosti zhizni. – 2021. – № 1. – S. 7-12.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ЭВАКУАЦИИ ПРИ ПОЖАРЕ

MODERN APPROACHES TO TEACHING CHILDREN THE RULES OF EVACUATION IN CASE OF FIRE

Сидоркин Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доцент
✉ sivolodya@rambler.ru

Чистяков Андрей Алексеевич, кандидат технических наук, Начальник отделения (контрактной деятельности) отдела (договорной и претензионно-исковой работы) ФГБУ «ГВКГ им. Академика Н.Н. Бурденко Минобороны России,
✉ chistanal@rambler.ru

Гаврюшенко Виктория Павловна, начальник научно-исследовательского сектора ФГБУ ВНИИПО МЧС России, Россия, Московская область, г. Балашиха
✉ vig.fob@mail.ru

Чистякова Анна Анатольевна, старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИПО МЧС России, Россия, Московская область, г. Балашиха
✉ chistanal@rambler.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы обеспечения детской безопасности в образовательных организациях. Показана важность проведения учебных тренировок по эвакуации для физической и психологической подготовки к действиям при пожаре. Обозначена потребность разработки и реализации специальных программ обучения мерам пожарной безопасности для детей с целью снижения риска их гибели. Предложен вариант сценария практического занятия в образовательной организации.

Ключевые слова: образовательные организации, эвакуация, учебные тренировки, пожарная безопасность, детская безопасность

Sidorkin Vladimir Alexandrovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department Life Safety Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University», Associate Professor, Russia

Chistyakov Andrey Alekseevich, Candidate of Technical Sciences Head of the Department (contract activity) of the Department (contractual and claim work) FSBI «GVKG im. Academician N.N. Burdenko Russian Ministry of Defense, Russia, Moscow Russia, Moscow Hospital Square

Gavryushenko Victoria Pavlovna, Head of the Research Sector Federal state budgetary institution VNIPO EMERCOM of Russia, Balashikha

Chistyakova Anna Anatolyevna, Senior Researcher Federal state budgetary institution VNIPO EMERCOM of Russia, Balashikha

Abstract. The article discusses the issues of ensuring child safety in educational organizations. The importance of conducting evacuation training sessions for physical and psychological preparation for actions in case of fire is shown. The need to develop and implement special fire safety training programs for children in order to reduce the risk of their death is indicated. A variant of the scenario of practical training in an educational organization is proposed.

Keywords: educational organizations, evacuation, training, fire safety, child safety.

Вопросы обеспечения пожарной безопасности являются важной составляющей системы национальной безопасности нашего государства. Особо хочется отметить обеспечение детской безопасности при пожарах, требующей пристального внимания, так как, несмотря на проводимую работу заинтересованными специалистами, детская гибель на пожарах остается достаточно высокой (рис.1). 25 марта 2018 г. в торговом-развлекательном центре «Зимняя вишня» г. Кемерово

произошел страшный пожар, в результате трагедии погиб 41 ребенок.

Важное место в обеспечении пожарной безопасности занимает эвакуация при пожаре, как комплекс мероприятий связанный с перемещением людей. Однако в настоящее время недостаточно уделено внимания вопросам детской эвакуации. Специалисты и ученые в области пожарной безопасности: Кириллов Г.Н., Ненашев Ю.П., Хондожко Ю.П., Холщевников В.В., Са-



Рис. 1. Состояние пожарной безопасности на объектах образования

мошин Д.А., Парфененко А.П., Кудрин И.С., Истратов Р.Н., Белосохов И.Р. и др. в своих работах рассматривают только вопросы эвакуации взрослых [1].

Сложность организации эвакуации детей определена их несформировавшейся психикой, отсутствием требуемых знаний и опыта, зависимостью от взрослых.

Как показывает практика, при пожарах индивидуальное и коллективное поведение детей зависит от степени их страха и понимания опасности. перевозбуждение нервной системы ребенка на уровне рефлекса стимулирует физические возможности: увеличивается энергия, повышается мышечная сила, улучшаются способности для преодоления препятствий и т.д. Однако при этом возможности корректно воспринимать ситуацию снижаются, так как внимание сконцентрировано на происходящих негативных событиях [2]. При таких условиях резко возрастает внушаемость, восприятие команд происходит без ее оценки и анализа. Дети выполняют действия автоматически, активнее проявляя склонность к подражанию.

Панические рефлексы у детей часто выражаются в форме оцепенения или бега. Панические реакции в период эвакуации, при отсутствии руководства детьми и подачи им команд влияет на скопление людей на путях эвакуации, приводит к взаимному травмированию и пренебрежению свободными, запасными выходами [3].

Большинство детей (до 90 %), участвующих «в общем беге», подверженные страху при пожаре, создают крайне негативные условия для проведения организованной эвакуации.

С целью превенции негативных последствий при эвакуации, требуется обучить детей, а также подготовить психологически к действиям при пожаре.

Образовательные организации с массовым пребыванием детей – объекты, требующие особого внимания [4]. Данные объекты должны быть обеспечены планами эвакуации, системами оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ).

При возгорании в образовательной организации следует вызвать пожарную охрану и организовать эвакуацию учащихся и персонала. При проведении эвакуации детей в образовательных организациях педагоги обязаны:

- подготовить детей к эвакуации, прекратить занятия, игры, прием пищи, быстро одеть детей;
- объявить порядок, направление движения и место сбора;
- в соответствии с планом эвакуации открыть двери в направлении движения, вывести детей; после того как дети будут выведены, закрыть двери;
- собрать всех детей в эвакуационном месте («место сбора»);
- оказать, при необходимости, первую помощь;
- проверить наличие детей по списку и результаты доложить директору или руководителю прибывшего пожарного подразделения, руководителю тушения пожара [3];
- оповестить родителей детей.

До прибытия пожарных, дети старшего возраста могут привлекаться для оказания помощи педагогам в организации эвакуации младших детей: помочь их одеть, отвести детей в теплое помещение; вызвать при необходимости «скорую помощь» для оказания медицинской помощи пострадавшим; выполнять отдельные поручения.

При пожаре необходимо в короткий срок покинуть помещение, выйти на улицу, чтобы дышать свежим

воздухом. Осуществлять движение при густом дыме (видимость менее 10 метров) только тогда, когда при заданном расстоянии можно задержать дыхание без потери ориентации в пространстве, при условии беспрепятственного прохождения участка.

Здания или сооружения, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, а также на объектах с постоянными рабочими местами на этаже для 10 и более человек, обеспечиваются планами эвакуации при пожаре.

План эвакуации при пожаре в образовательной организации подготавливается и размещается на видном месте, в котором указывается стрелками направление движения из здания, пути эвакуации и эвакуационные выходы (рис. 2).



Рис. 2. План эвакуации в образовательной организации

Он имеет графическую и текстовую части, графическая часть содержит планировку каждого этажа здания с обозначением эвакуационных выходов и путей эвакуации. Пути эвакуации делят на основные, которые обозначают сплошными зелеными линиями со стрелками, и резервные, которые обозначают пунктирными линиями со стрелками, места расположения телефонов, ручных пожарных извещателей, пожарных кранов, огнетушителей и других средств противопожарной защиты.

Необходимо заранее распределить обязанности на период эвакуации, а для формирования у ребенка автоматических действий при обнаружении пожара и устранения возникновения паники проводить учебные тренировки и практические занятия.

Учебные тренировки вырабатывают у детей необходимые знания, умения и навыки: быстро находить правильные решения в условиях пожара, коллективно проводить эвакуацию.

Проведение противопожарных тренировок должно быть не менее 2-ух раз в год.

На основании проведенных расчетов [4] время эвакуации обучающихся 10-13 лет вместе с портфелем (рюкзак) будет составлять.

Горизонтальный путь. $l = 5.4$ м, $\delta = 0.6$ м, $N = 5$, $f = 0.1$ м².

Плотность потока (D):

$$D = \frac{Nf}{l\delta} = \frac{5 \cdot 0.07}{5.4 \cdot 0.6} = 0.108 \text{ м}^2/\text{м}^2 \quad (1)$$

Скорость и интенсивность:

$$v = 78.4 \text{ м/мин}$$

$$q = 8.32 \text{ м/мин}$$

Время на участке:

$$t = \frac{1}{v} = \frac{5.4}{78.4} = 0.069 \text{ мин} \quad (2)$$

Общее время от начала эвакуации 0.069 мин.

Где l – длина участка, δ – ширина участка, N – количество людей на участке, f – средняя площадь горизонтальной проекции человека, площадь горизонтальной проекции ребенка [5] (рис. 3).

Тип одежды	Возрастные группы		
	младшая до 9 лет	средняя 10-13 лет	старшая 14-16 лет
Домашняя одежда	0.04	0.06	0.08
Домашняя одежда со школьной сумкой	0.07	0.10	0.14
Уличная одежда	0.09	0.13	0.16

Рис. 3. Площадь горизонтальной проекции ребенка

Данные формулы позволяют производить расчет времени эвакуации для детей различного возраста и при заданных условиях, что является необходимым для проведения тренировок в школе.

При проведении учебных тренировок обозначение условного пожара представляется следующими средствами:

- очаг возгорания – красными флажками;
- участок задымления – синими флажками;
- участок токсичных газов и выделения паров – желтыми флажками.

В качестве средств обозначения пожара можно применять фонари и другое оборудование, способствующие созданию необходимой обстановки.

Запрещено применять для обозначения пожара оборудование, которое может спровоцировать пожар и нанести ущерб помещениям.

Задачи проведения учебных тренировок:

1. Обучение детей умению распознавать пожар.
2. Выявление уровня готовности детей к эвакуации.
3. Поддержание необходимого уровня психофизиологической подготовленности детей к действиям в случае возникновения пожара.
4. Выработка у детей умения эвакуироваться.
5. Развитие навыков самостоятельного, оперативно-го и безошибочного ориентирования в ситуации при возникновении пожара.

6. Совершенствование умения вызова пожарной охраны.

7. Обучение приемам и способам эвакуации.

8. Контроль итогов обучения детей действиям при пожаре.

Авторами предлагается следующий сценарий практического занятия, проводимого в образовательной организации:

Тема занятия: Отработка основных навыков у детей действиям в случае пожара.

Цель занятия: Развитие умений анализировать возникающие экстремальные ситуации и вырабатывать правильные решения.

Задачи занятия:

- отработать основные навыки у детей действиям в случае возникновения пожара;
- научить быстро и правильно ориентироваться в экстремальной ситуации и принимать необходимые правильные решения;
- смоделировать реальную экстремальную ситуацию в интерактивном пространстве.
- Реквизит для проведения интерактивных игровых занятий:
- стойки и ленты расцветки для обозначения проходов и помещений;
- материалы, имитирующие дверные проемы и двери;
- складные стулья (деревянные) для детской аудитории до 20 штук;
- имитаторы пожара и дыма (красные и синие флажки);
- тканевые предметы;
- противопожарные плакаты – действия в случае пожара, знаки безопасности, план эвакуации;
- стойки для плакатов;
- реквизит для системы оповещения.

Каждое занятия состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть.

2. Практическая часть.

Состав участников интерактивной игры – класс 25 человек.

На занятия могут быть задействованы:

- персонал школы – 2 человека;
- ведущий, эксперт – пожарный;
- классный руководитель.

Ход занятий:

Вводная часть.

Ведущий интерактивной игры рассказывает детской аудитории о необходимости получения знаний по действиям при пожаре. Далее рассказ ведущего о чрезвычайной ситуации, связанной с пожаром и эвакуацией людей из образовательного учреждения, и необходимости проведения учебных тренировок по эвакуации из зданий.

Ведущий об обстановке, предшествующей в классе к началу проведения занятий. Примерный текст: «Дневное время суток. Дети находятся в образовательном учреждении. Дети сидят на уроке, а в здании сработало

оповещение и прозвучало сообщение о пожаре в одном из помещений, а помогать нам, разобраться в происходящей ситуации, будет эксперт-пожарный.

До начала занятий мы попросим его рассказать, как правильно действовать при возникновении пожара.

Вариант возможного рассказа пожарного.

Обнаружив пожар, необходимо уведомить об этом взрослых и позвонить в пожарную охрану. Чем быстрее придут пожарные, тем легче и с меньшим ущербом будет потушен пожар. Пожарную охрану вызывают при появлении даже небольшого количества дыма, когда есть опасность возникновения пожара в недоступном для осмотра месте или если невозможно установить причину появления дыма.

Телефон пожарных-спасателей «01» или с мобильного «101» (рис. 4).



Рис. 4. Номера вызова пожарной охраны

Нужно помнить, что правильное и полное сообщение о пожаре позволит пожарной охране предвидеть возможную обстановку и принять необходимые оперативные решения, дающие возможность в кратчайший срок сосредоточить у места пожара соответствующие силы и средства для его ликвидации. Сообщить, где и что горит, адрес, место возникновения, есть ли угроза людям, подъезд к месту пожара и свою фамилию.

Вентиляционные каналы, окна и двери, через которые поступает свежий воздух, дающий дополнительный приток кислорода способствуют развитию пожара. По этой причине не рекомендуется разбивать стекла в окнах горящего помещения и оставлять открытыми двери в соседние помещения.

Прежде, чем открыть закрытую дверь, дотроньтесь до нее обратной стороной ладони. Не открывайте ее, если вы почувствовали, что дверь теплая или горячая – за ней огонь. Выбирайте как можно более безопасный путь эвакуации и постарайтесь не паниковать. Не пользуйтесь лифтами во время пожара. Спускайтесь только по лестницам. По прибытию пожарных подчиняйтесь их командам. Не заходите обратно в горящее помещение это опасно.

В ситуации, когда огонь преградил путь к выходу, нужно соблюдать спокойствие. Уйти в дальнее от го-

рящего участка помещение, закрыв плотно за собой двери. Привлекать внимание прохожих через окно, не открывая его, используя светлую ткань или с балкона звать на помощь.

Есть важные правила эвакуации, которые помогут спасти вам жизнь:

Если под рукой нет воды, можно взять любой предмет одежды – футболку, шарф – и помочиться на него. Дышим через намочшую ткань. Моча лучший фильтр дыма и ядовитых паров.

Приходя в помещение образовательной организации, внимательно смотрим, куда бы мы побежали в случае пожара.

При выходе из толпы: двигаемся только по направлению движения, не останавливаясь; аккуратно огибаем углы, столбы, любые встречные преграды, осматривая пространство впереди себя, передвигаемся, скрестив руки на груди, выставив локти немного вперед и держась руками за плечи (так, если вас сдавят, вы сможете дышать свободно).

В случае падения в бегущей толпе у вас есть доли секунд, чтобы встать. Для этого цепляемся мертвой хваткой в ноги ближайших бегущих и взбираемся по человеку.

Далее устанавливается план эвакуации и эвакуационные таблички. Дети сидят в классе за партами. Рассматриваются планы эвакуации.

Ведущий предлагает участникам занятий несколько теоретических вопросов:

– Что необходимо делать, когда возник пожар в помещении?

– Как вы думаете, для чего предназначены плакаты с графическим изображением помещения и размещенными на них стрелками, вывешенные в зданиях и как они называются?

По необходимости поправить детские ответы и выслушать экспертное мнение пожарного специалиста.

В игровой форме используется созданное помещение с имитацией пожара в классе. Сообщается о пожаре в пожарно-спасательную службу. Дается сигнал «Внимание, пожар!». Учитель пересчитывает учеников в классе, строит их по два человека и во главе колонны начинает передвигаться по коридору и лестницам к выходу в определенное безопасное место. Строит детей и снова пересчитывает, в холодное время погоды помогает детям одеться. В эвакуации участвует персонал школы (педагоги), эксперт-пожарный комментирует учебную эвакуацию и действия персонала. Подведение итогов занятий с детьми и подростками.

Проведенный выше анализ, выявил необходимость разработки и реализации специальных программ обучения мерам пожарной безопасности для детей с целью снижения риска их гибели. При этом необходимо учитывать психофизические особенности детей при проведении эвакуации, а также их склонность прятаться в случае возникновения пожара. Наиболее эффективным для проведения противопожарного обучения является возраст от 7 до 11 лет. Практика показывает, что у детей, в присутствии взрослого человека, время нача-

ла эвакуации значительно ниже, чем у взрослых людей, поскольку они не склонны тушить пожар и собирать вещи. Учебные тренировки в образовательных организациях, системность их проведения, участие в них заинтересованных лиц позволят не только предупредить возникновение пожара, но и научат действовать детей в определенной последовательности, выполнять команды, преодолевать страх. Все это даст возможность спасти жизнь и здоровье детей.

Список источников и литературы

1. Эвакуация и поведение людей при пожарах: учеб. пособие/ Холщевников В. В., Самошин Д. А., Парфененко А. П., Кудрин И. С., Истратов Р. Н., Белосохов И. Р. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2015. – 262 с.

2. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие по предупреждению пожара и действиям при обнаружении загорания/ Васильев М.С., Комова М.А., Прытков Г.А. ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2003.

3. Приказ МЧС России от 30.06.2009 N 382 (ред. от 02.12.2015) «Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.08.2009 N 14486)

4. Сидоркин В. А. Психологические аспекты в обеспечении безопасности детей // Вестник Бурятского государственного университета. — 2012. — № 5. — С. 134-139.

5. Т. Ю. Еремина, А. Юг. Некоторые аспекты основ подготовки методических рекомендаций по организации учебной эвакуации детей различного возраста. Общие вопросы комплексной безопасности, 2018. — №3. — С. 70.

List of sources and literatures

1. Evacuation and behavior of people in case of fires: textbook. allowance / Kholshchevnikov V. V., Samoshin D. A., Parfenenko A. P., Kudrin I. S., Istratov R. N., Belosokhov I. R. - M. : Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, 2015. - 262 With. FGU VNIIPPO EMERCOM of Russia, 2003

2. For teachers and parents about fire safety: a textbook on fire prevention and actions when a fire is detected / Vasiliev M.S., Komova M.A., Prytkov G.A.

3. Order of the Ministry of Emergency Situations of Russia dated 30.06.2009 N 382 (as amended on 02.12.2015) «On approval of the methodology for determining the calculated values of fire risk in buildings, structures and structures of various classes of functional fire hazard» (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 06.08.2009 N 14486)

Sidorkin V. A. Psychological aspects in ensuring the safety of children // Bulletin of the Buryat State University. - 2012. - No. 5. - С. 134-139.

T. Yu. Eremina, A. Yug. Some aspects of the basics of preparation of guidelines for the organization of educational evacuation of children of different ages. General issues of integrated security, 2018. - No. 3. — С. 70.

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

ON THE ISSUE OF TRAINING OF TEACHING STAFF FOR THE PREVENTION
OF DANGEROUS AND EMERGENCY SITUATIONS OF A SOCIAL NATURE

Белозёрова Ева Александровна, студент факультета начального образования, Московский педагогический государственный университет

✉ morkovka.belozerova@yandex.ru

Хапалажева Элионора Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

✉ lala-dek@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема подготовки педагогических работников по профилактике опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. Предложены рекомендации по снижению социальных рисков в сфере профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: безопасность, школа, учебный процесс, субъекты педагогического процесса, агрессия.

Belozerova E. A., student of the Faculty of Primary Education, Moscow State Pedagogical University

Khapalazheva E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education named after Academician V.A. Slastenin of the Institute of Pedagogy and Psychology of the Moscow Pedagogical State University

Abstract. The article deals with the actual problem of training teachers for the prevention of dangerous and emergency situations of a social nature. Recommendations for reducing social risks in the field of professional activity of a teacher are proposed

Keywords: security, school, educational process, subjects of the pedagogical process, aggression.

Вопрос о значимости знания правил безопасности жизни был всегда актуален, особенно в наше время, когда опасности подстерегают нас везде: на улице, дома, в учебном заведении. Поэтому возникает необходимость своевременно их идентифицировать и по возможности предотвратить. Для этого необходимо выявить очаги и источники данной опасности, определить и систематизировать признаки и выработать действия для предотвращения угроз.

Развитие культуры безопасности, как одного из аспектов педагогической деятельности современного педагога, может стать хорошим ответом на возникающие социальные опасности.

В этой статье мы рассмотрим основные причины и источники серьезных угроз и рисков в профессиональной деятельности педагога. Начнем с того, что проанализируем агрессию и давление со стороны разных субъектов педагогического процесса. Агрессия ученика может иметь несколько причин: семья, школа, сверстники и масс-медиа.

Рассмотрим каждую причину по отдельности. Семья ученика может вызвать его агрессию такими действиями, как демонстрацией агрессивного поведения, насилием прямым или сексуальным, безразличием или враждебностью, оскорблениями, пода-

влением, проявлением неуважения к позиции ребенка, чрезмерным контролем или его отсутствием, избытком или недостатком внимания, агрессивным отношением родителей друг к другу.

Перейдем к агрессии, которая может быть вызвана школьной средой. В школе ребенок может столкнуться с такой нездоровой обстановкой окружающей и вовлекающей его в некомфортное состояние, как буллинг, соревнование среди детей, конфликты между учителем и ребенком или ребенком и учителем, жестокость учителя, психологическое давление учителя.

Сверстники так же являются одной из причин для проявления агрессии ребенка. Так как ровесники есть не только в школе, но и за ее пределами, ребенок может подвергаться давлению с их стороны не только в стенах школы, но и за ее пределами.

И последней причиной возможной агрессии является популяризация насилия, преступлений и криминала в масс-медиа, новостях и фильмах.

Перейдем к причинам агрессии родителей. Такими причинами являются: заниженная оценка по учебной дисциплине у ребенка, большое количество домашнего задания, недостаточное внимание к ребенку и слишком строгие требования учителя к ребенку. Из-за этих проблем родитель переходит в состояние раздражения

по отношению к администрации школы, к учителям, и в некоторых случаях, к самому ребенку.

Кроме того, в педагогической деятельности возможно давление администрации школы. Такие факторы как жалобы субъектов педагогического процесса (родители, ученики, коллеги), публичная критика (на общем совещании педагогов), личная неприязнь, игнорирование профессиональных достижений, материальное наказание и последующее увольнение оказывают на преподавателя негативное влияние и вводят его в состояние нервозности, что является явной опасностью в сфере его профессиональной деятельности.

Особую опасность в деятельности педагога и других субъектов образовательной системы являются проявления экстремизма и терроризма в том или ином виде. Несмотря на профилактические меры безопасности подобные явления стали одной из основных проблем и угроз в сфере образования. Возможными причинами, которые приводят человека к террористическим действиям, являются: смерть родителей, предательство друзей, невзаимная любовь, отрицательный пиар в соцсетях, буллинг со стороны сверстников или учителей, несправедливое отношение к человеку и прочее.

Теперь перейдем к идентификации опасностей по отношению к педагогу. Специалисты выделяют следующие виды агрессии ученика: эмоционально-оценочные, поведенческие и физические.

Рассмотрим **эмоционально-оценочный вид**. В этом случае ребенок не понимает чувств и переживаний других людей, он не может разобраться в самом себе, в своих собственных чувствах и затрудняется их идентифицировать. Ребенок чрезмерно подозрителен, постоянно ожидает морального или физического насилия, он чувствует себя одиноким, отрезанным от общества и отверженным. Такие дети эгоцентричны, обладают крайностью самооценки (либо «я лучше всех», либо «я хуже всех»), неадекватно оценивают свое поведение, обвиняя окружающих в своих ошибках и неудачах и оправдывая собственные действия правомочностью, защитой или необходимостью.

Поведенческий вид агрессии характеризуется тем, что ребенок с таким видом агрессии легко теряет над собой контроль, демонстрирует вспышки ярости (кричит, визжит, катается по полу, хлопает дверями, швыряет и ломает предметы); он раздражителен, вспыльчив, упрям, испытывает зависть и подозрение к окружающим, мстителен, проявляет физическую и словесную агрессию. Ребенок отличается «оппозиционной» манерой поведения, направленной против того или иного авторитета (учителя, ученика – лидера). Такой ребенок намеренно создает конфликты и провоцирует ссоры.

Последним рассмотрим **физический вид агрессии**. Индивид угрюм, отличается тоскливым настроением.



Обычно страдает головными болями и мускульным напряжением.

Наконец перейдем к реализации принципов и применению методов и средств обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности педагога на конкретных примерах.

Разберем методы обеспечения безопасности, применяемые к агрессии ученика. Первым опишем метод «расстановки сил». Учителю стоит заниматься предупреждением конфликтов. Он должен хорошо знать, есть ли в классе дети, с которыми сверстники не хотят общаться, игнорируют их. Есть ли в коллективе проявления буллинга по отношению к кому-то из детей.

Перед началом уроков можно попросить каждого ребенка на листе бумаги написать фамилии четырех детей, с которыми он хочет сидеть рядом за партой. А также фамилию того, кого он считает своим лучшим другом. Когда учитель проанализирует результаты, то легко заметит, кого из детей «забыли», не упомянули вовсе. Этот метод называется «расстановка сил». Благодаря данному методу можно исследовать уровень коммуникативной активности в коллективе и понять, кто в классе жертва, кто агрессор, кто является неформальным лидером, а от кого отвернулись сверстники.

Перейдем к методу «переформулирования». Если у ученика случилась внезапная вспышка агрессии (например, он бросает в одноклассников или учителя разные предметы, толкается, кричит), надо как можно быстрее изолировать ребенка от публики. Ведь именно публикой выступает класс в этот момент. Учитель должен спокойным уверенным движением взять ребенка, который агрессивен, за руку и провести в другую комнату, где можно остаться с ним наедине. Дело в том, что дети часто демонстрируют такое поведение «на кураже», когда получают удовольствие от того, что другие наблюдают за их «выступлением». Попробуйте отвлечь школьника спокойными простыми вопросами. Подбирайте их в зависимости от возраста ребенка. Например, «Тебе не холодно? Ты весь дрожишь», «Что тебе нужно для того, чтобы успокоиться? Хочешь воды?».



«Видишь, что это за птичка за окном полетела?» Только после того, как ребенок успокоится, следует попросить: «Расскажи мне о причинах, почему ты так ведешь себя?». В такие моменты действенным может стать метод переформулирования. То есть вы возвращаете ученику информацию, которую он высказал в негативном ключе, так, чтобы она стала нейтральной. Например, школьник говорит: «Они все мне надоели!» А учитель отвечает: «Ты действительно чувствуешь такое сильное недовольство от их назойливости?» То есть следует убрать конфликтогенный компонент из предложения, однако оставить его суть. Тогда ребенок перейдет к конструктиву, напряжение спадет, — так устроен человеческий мозг.

Также следует избегать оценочных суждений, зато задавать больше открытых вопросов. Уместными будут, например, такие: «Что произошло перед тем, как ты решил так поступить? О чем ты думал, когда появилось желание причинить вред другим?». Это позволит ребенку раскрыть ситуацию так, как он сам ее проектирует собственным поведением. Ведь агрессия — это способ прокричать о той или иной проблеме. Завершить разговор стоит примерно так: «Как то, что произошло, отразилось на тебе? Как думаешь, что будет дальше?»

Действенным методом в решении проблем агрессии ученика является то, что учитель должен сыграть роль посредника между родителями жертвы и родителями нападающей стороны. Именно учитель должен выступить в роли «буфера» между родителями агрессора и родителями детей, которых он обижает. Соберите родителей вместе для беседы. Однако разговор должен быть сдержанным. Учитель должен следить, чтобы не звучали оскорбительные высказывания. Родители ребенка-агрессора и так в сложном положении, избыточное давление может заставить их защищаться, а не находить консенсус. Сначала нужно их внимательно выслушать: возможно, у семьи возникли серьезные проблемы и ей нужна помощь. Ни в коем случае учитель не должен допускать, чтобы одни родители ругали

других. Преподаватель должен обладать компетенцией дипломата-посредника.

Спрашивайте у обеих сторон: «Что произошло? Что это для вас значит? Как вы видите эту ситуацию в будущем?» Родители должны понять, что их объединяет общая цель — безопасность их детей. Поэтому вместе нужно думать, как решить проблему.

Приступим к решению сложностей с агрессией со стороны родителей. Для данного случая есть определенный список действий: попробовать договориться с родителями и прийти к мирной без посторонних лиц; если же родитель упорно не желает идти на компромисс, то можно попытаться заручиться поддержкой лояльных или хотя бы нейтральных

коллег и с их помощью добиться справедливости; если дело зашло далеко, и папа с мамой не ослабляют хватку, то учитель пишет докладную на имя завуча или директора. Эта мера не имеет юридического значения, однако может произвести психологический эффект: обращение в вышестоящие инстанции — даже если это не суд или прокуратура — порой заставляет людей одуматься; можно воспользоваться гаджетами: диктофонами и скрытыми камерами, но на такие уловки еще не каждый способен; есть еще вариант сделать свою проблему достоянием гласности: обратиться в педсовет, к школьному психологу, социальным педагогам, к районному методисту и, наконец, в СМИ. Если проблема становится местной сенсацией и общественность принимает сторону педагога, то, возможно, это заставит скандальных родителей сменить тон.

Также педагог сталкивается с давлением со стороны администрации школы. В таких случаях, если преподаватель чувствует нарастающее напряжение с руководством, то он должен фиксировать каждый шаг, каждое событие, которое происходит между ним и руководством. Необходимо сделать корректные выводы. Прояснить ситуацию с руководителем, не тая в себе обиду. Если директор школы атакует, предъявляет обвинения по работе, а педагог начинает чувствовать себя жертвой, необходимо успокоиться, сосредоточиться на его претензиях. Вместо обиды, нужно подойти к директору (завучу), обсудить, что необходимо сделать для решения возникших проблем. Поставить перед собой цель, исправить ситуацию, показать то, чего от вас ждет руководство.

Если станет ясно, что директор (завуч) относится к педагогу предвзято, а педагог уверен, что свои обязанности выполняет добросовестно, необходимо подумать, каким образом можно решить эту проблему. Обратиться в вышестоящую инстанцию и аргументированно обосновать свою жалобу, предъявить факты, подтверждающие правоту педагога. Конечно, лучше о предстоящем визите предупредить своего руководи-

теля. Возможно, конфликт может быть решён мирно, путём взаимных компромиссов.

В заключении рассмотрим общие угрозы, вызванные широкими социальными факторами. Для их предотвращения надо придерживаться определенных рекомендаций и правил, которые помогут обеспечить безопасность в сфере профессиональной деятельности педагога. Попытаемся сформулировать и перечислить эти рекомендации:

1. Организовать единое профилактическое пространство путём объединения усилий всех участников в образовательной организации.

2. Осуществлять регулярный мониторинг состояния безопасности в образовательной среде.

3. Распространять актуальную информацию среди педагогов и в родительском сообществе о внешних признаках расстройств, депрессий и зависимого поведения, проводя обучение по наиболее эффективным формам и методам профилактики.

4. Проводить работу по профилактике вовлечения детей и подростков в неформальные группы деструктивной направленности.

5. Выстроить в школах комплексную работу по недопущению травли в детском и подростковом коллективах, установив, например, контактный телефон для связи с психологом.

Таким образом, одним из самых важных условий комфортного пребывания в школе является безопасность образовательной среды. Но поскольку не только дети, но и учителя являются частью образовательного процесса, именно они несут ответственность за учеников. Готовность педагога к обеспечению социальной безопасности основных субъектов образования и есть одна из ключевых педагогических компетенций сегодня дня.

Список источников и литературы:

1. Газизулин Т.Г., Гришнина К.А. Проблемные вопросы обеспечения безопасности в сфере будущей профессиональной деятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2021, №2, С. 11-16

2. Гафнер В.В. Основы безопасности : понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 280 с.

3. Симонов Н.Е., Кравченко А.В. К вопросу развития научных основ педагогики в сфере безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2021, №1, С. 7-12

4. Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден-

ный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712.

8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

List of sources and literatures:

1. Gazizulin T.G., Grishnina K.A. Problemnye voprosy obespecheniya bezopasnosti v sfere budushchej professional'noj deyatel'nosti // OBZH. Osnovy bezopasnosti zhizni, 2021, №2, S. 11-16

2. Gafner V.V. Osnovy bezopasnosti : ponyatijno-terminologicheskij slovar' / V.V. Gafner. – M. : FLINTA : Nauka, 2016. – 280 s.

3. Simonov N.E., Kravchenko A.V. K voprosu razvitiya nauchnyh osnov pedagogiki v sfere bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti // OBZH. Osnovy bezopasnosti zhizni, 2021, №1, S. 7-12

4. Strategiya nacional'noj bezopasnosti RF (Ukaz Prezidenta RF ot 02.07.2021 № 400).

5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachalnogo obshchego obrazovaniya, utverzhdennyj prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 31 maya 2021 g. № 286.

6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya, utverzhdennyj prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 31 maya 2021 g. № 287.

7. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdennyj prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 maya 2012 g. № 413, v redakcii prikaza Minobrnauki Rossii ot 11.12.2020 g. № 712.

8. Federal'nyj zakon ot 21.11.2011 № 323-FZ «Ob osnovah ohrany zdorov'ya grazhdan v Rossijskoj Federacii» (s izmeneniyami i dopolneniyami).

9. Federal'nyj zakon ot 28.12.2010 N 390-FZ «O bezopasnosti» (s izmeneniyami i dopolneniyami).

ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК С КОНТИНГЕНТОМ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

DEVELOPMENT OF PRACTICAL ACTIVITY SKILLS DURING THE PERIOD OF PREPARATION
AND PASSING OF EDUCATIONAL AND PRODUCTION INTERNSHIP WITH A CONTINGENT
OF FOREIGN STUDENTS

Корохова Нафисет Асхадовна, кандидат социологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Института физической культуры и дзюдо, Республика Адыгея, г. Майкоп

✉ Nafiset_korohova@mail.ru

Ишков Николай Григорьевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Института физической культуры и дзюдо, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Республика Адыгея, г. Майкоп

✉ Nafiset_korohova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки иностранных студентов для прохождения практик, которая остро встала за последние годы.

Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, иностранные студенты, адаптация, деятельность, безопасность.

Korohova Nafiset Askhadovna, candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, FGBOU VO "Adygea State University", Head of the Department of Life Safety and biomedical discipline Institute of Physical Culture and Judo, Adygea State University, Republic of Adygea, Maykop

Ishkov Nikolai Grigorievich, Senior Lecturer, Department of Life Safety and medical and biological disciplines of the Institute of Physical Culture and Judo, Adygea State University, Republic of Adygea, Maykop

Abstract. The article deals with the problem of preparing foreign students for internships, which has become acute in recent years.

Keywords: educational practice, industrial practice, foreign students, adaptation, activity, safety.

Обучение иностранных студентов в России имеет давние традиции, более сорока лет назад начали обучать русскому языку как иностранному.

Наш вуз не является исключением, в нем получают высшее образование студенты из зарубежья. В последние годы они активно начали выбирать педагогические направленности. В частности, по направленности «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» на сегодняшний день обучается 194 студента, из них - 133 иностранные студенты, когда российских студентов – только 61.

Из вышесказанного следует, что необходимо искать новые формы и методы работы со студентами в учебной деятельности, внеучебной работе и особенно при прохождении ими учебной и производственной практик.

Практика является одной из ведущих форм подготовки бакалавров в области педагогической деятельности. Она помогает формировать у студентов такие качества как высокая профессиональная компетентность, психолого-педагогическое мастерство, социаль-

ная зрелость; способствует повышению уровня владения современными педагогическими технологиями.

Продуманная организация педагогической практики на всех уровнях профессиональной подготовки студентов - бакалавров, поэтапное проведение различных ее видов на принципах последовательности, постепенное усложнение заданий практики имеет большое значение в общей подготовке иностранных студентов в области профессионально - педагогической деятельности [1].

Решая проблему организации и проведения практики в процессе обучения студентов, необходимо всегда помнить о том, что практика может стать эффективным средством подготовки к педагогической деятельности тогда, когда у самого студента имеется желание и стремление стать хорошим профессиональным учителем.

Сложность проблемы состоит в том, что контингент студентов в нашем институте в большинстве своем это граждане иностранных государств, у которых в первую очередь языковой барьер, во-вторых новая социальная

среда, поэтому раскрыть свои потенциалы в различных видах деятельности им достаточно сложно.

На первом курсе у студентов учебно-ознакомительная практика, которую студенты проходят в течение одной недели и направлена она на ознакомление с работой преподавателя-организатора ОБЖ в школе. При прохождении учебно-ознакомительной практики студенты присутствуют на уроках, проводимых учителем, составляют анализ урока. Учатся составлять план-конспекты, и работе с документацией. В решении всех текущих вопросов студентам-практикантам методисты оказывают помощь и совместно решают возникающие вопросы. На втором курсе они проходят учебную практику (практика по получению первичных умений и навыков) в Центре дополнительного образования детей Республики Адыгея. Студенты на практике получают умения и навыки по организации и ведению кружковой работы с детьми. И вместе с педагогами они проводят занятия и организуют мероприятия. И здесь особенно у иностранных студентов возникают сложности.

На четвертом курсе, где 60% иностранных студентов в это учебном году, выходят на производственную практику (педагогическая практика (профиль БЖ), происходит переход от пассивных видов практик, к активной. Объем практики составляет 6 недель. И здесь начинаются трудности у студентов, когда им надо самим проводить уроки по ОБЖ, проводить психологические тесты, проводить с обучающимися прикрепленных классов внутриклассные и внеклассные мероприятия, согласно плана воспитательной работы школы, организовывать со школьниками экскурсии по местам боевой славы, музеям вместе с классным руководителем. У иностранных студентов, плохо владеющих русским языком возникают проблемы, начиная с этапа знакомства с обучающимися в школе. И качественно проводить уроки, внеклассные мероприятия, организовывать экскурсии очень сложно. В то время, как российские студенты, опираясь на полученную в университете теоретическую и практическую подготовку активно включаются в работу учреждений, осваивают конкретный опыт деятельности, специфику работы, умения и навыки специалистов разного уровня.

Для решения данной проблемы, необходимо обобщить опыт работы и подготовить к изданию практикум для иностранных студентов в помощь при прохождении практик, в котором будут отражены основные термины, представлены образцы по составлению план-конспектов, анализа и самоанализа урока, как пользоваться научно-методической литературой.

Студенты, осознавая взаимосвязь различных целей деятельности во время практики, не замыкаются на решении профессиональных задач методом проб и ошибок или на некритическом использовании приемов учителей-практиков, а приобретают навыки профессиональной рефлексии.

Педагогическая практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую [2].

Адаптационная функция проявляется в том, что студент привыкает к ритму педагогического процесса, к взаимодействию с детьми и начинает ориентироваться в системе связей и отношений.

Обучающая функция практики заключается в реализации полученных теоретических знаний и навыков в конкретной деятельности. В процессе практик происходит выработка основных педагогических компетенций.

Воспитывающая функция практики, значение которой возрастает, состоит в становлении педагогической культуры и формировании профессиональной педагогической деятельности.

Развивающая функция практики создает условия в формировании и развитии педагогических способностей студента-практиканта и выработке у него комплекса умений и навыков в случае недостаточной развитости педагогических способностей. Студент развивается и в личностном, и в профессиональном планах, учится мыслить и действовать как педагог [2].

Основная цель практики – создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности профессионально подготовленного педагога, способного успешно работать в различных типах учебных заведений.

Содержание компетентности педагога включает в себя процесс (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учащегося и личность учителя) и результат (способность к саморазвитию, самообучению, самовоспитанию ученика и учителя).

Производственная практика является частью учебного процесса, служит целям закрепления и углубления теоретических знаний, приобретения опыта самостоятельной работы и способствует пробуждению творческой инициативы, направленной на решение конкретных задач организации, выступает средством формирования у студентов профессиональных навыков и умений. Производственная практика предполагает стажировку студентов в различных подразделениях ГУ МЧС России по Республике Адыгея.

Прохождению производственной практики предшествуют учебные дисциплины: «Теоретические основы безопасности», «Гражданская оборона», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Пожарная безопасность», «Основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ», «Основы обороны государства и военной службы», «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Охрана труда на производстве и в образовательных организациях», «Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении», «Организация культурно-просветительской деятельности при прохождении практик». В рамках указанных курсов у студентов формируется теоретико-методологическая база восприятия проблем безопасности жизнедеятельности, закладываются исходные представления о специфике профильных дисциплин.

плин по направленности «Безопасность жизнедеятельности».

С помощью данных курсов у студентов формируется представление об особенностях основных технологий в области безопасности жизнедеятельности, позволяющее студентам быть компетентными при прохождении производственной практики. Производственная практика посвящается отработке методов и приемов работы по пожарной безопасности, обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений, спасательных отрядов, таким образом, в рамках практической деятельности происходит интеграция и сопоставление практического и теоретического знаний, осознание реальных проблем и угроз и наличие различных эффективных способов их решения.

Теоретической базой подготовки студентов, обучающихся по направленности «Безопасность жизнедеятельности» к педагогической практике является обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса вуза, укрепление в личности студента творческих начал, направленных на повышение его мотивации к познанию и приобретению реального педагогического опыта, к самосовершенствованию в профессионально-педагогической деятельности. Активное участие в общественной жизни института, различных конкурсах художественной самодеятельности служит трам-

плином для дальнейшей творческой деятельности и особенно помогает снять психологический и языковой барьер иностранным студентам. Участвуя в спортивных соревнованиях, получают спортивные разряды и огромный опыт для своей дальнейшей педагогической работы.

Список источников и литературы

1. Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256с.
2. Педагогическая практика по воспитательной работе. Учебно - методическое пособие для студентов старших курсов, преподавателей, руководителей практикой. - Пятигорск: Изд - во ПГЛУ, 2000 - 40 с.

List of sources and literatures

1. Orlov, A.A., Agafonova, A.S. Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatel'nost': Praktikum: Ucheb.-metod. posob. dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2004. – 256s.
2. Pedagogicheskaya praktika po vospitel'noj rabote. Uchebno - metodicheskoe posobie dlya studentov starshih kursov, prepodavatelej, rukovoditelej praktikoj. - Pyatigorsk: Izd - vo PGLU, 2000 - 40 s.

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

ON THE QUESTION OF THE CONTENT OF THE CONCEPT
OF «CULTURE OF A SAFE LIFESTYLE OF A STUDENT»

Акимова Любовь Александровна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.

✉ e-mail: kaf_healthsafety@ospu.su

Аннотация. В статье представлено осмысление содержания понятия «культура безопасного образа жизни обучающегося» как ориентира для выстраивания системной работы образовательной организации по воспитанию жизнеспособного поколения. Культура безопасного образа жизни обучающегося в авторском понимании рассматривается личностным качеством, интегрирующим социально значимые ценности (жизнь, здоровье, защищенность, знание, труд), представления о самосохранении, саморегуляции, самореализации, убеждения и умения их трансформации и демонстрации для обеспечения безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях различного происхождения (в том числе в условиях военных конфликтов).

Ключевые слова: культура, образ жизни, культура безопасного образа жизни

Akimova L. A., doctor of pedagogical Sciences, Head of the Department of Life Safety, Physical Culture and Methods of Teaching Life Safety, Orenburg State Pedagogical University

Abstract. The article presents an understanding of the content of the concept of «culture of a safe lifestyle of a student» as a guideline for building a systematic work of an educational organization to educate a viable generation. The culture of a safe lifestyle of a student in the author's understanding is considered a personal quality that integrates socially significant values (life, health, security, knowledge, work), ideas about self-preservation, self-regulation, self-realization, beliefs and skills of their transformation and demonstration to ensure safety in everyday life, dangerous and emergency situations of various origins (including in conditions of military conflicts).

Keywords: culture, lifestyle, culture of a safe lifestyle

Укрепление национальной безопасности России как императив индивидуального и общественно-го развития базируется на переосмыслении педагогической образовательных практик в комплементарности с общественно-политическим, экономическим, культурным уровнем развития страны. Обусловлена постановка, как одной из ключевых, задачи формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся в интересах человека, семьи, общества и государства, аккумулирующей в себе цели, ценности, смыслы безопасного поведения, общения и деятельности.

Актуализация проблемы исследования в настоящее время усиливается ценностной дезорганизацией индивидуального и общественного сознания, разрушающей основы национальной безопасности России. Осмысление связи духовно-нравственного развития народа с его исторической судьбой легло в основу информационных войн, разворачивающихся в глобальной межгосударственной межэтнической конкуренции за ресурсы, территории и финансовое могущество (В. Л. Шульц) [19]. Крайне важно сформировать ценностное сознание молодежи (Н. С. Розов) [13], как ведущую форму мировоззрения, устойчивую к информационным войнам, разрушающим сознание и самосознание

русского народа; смысловые ценности, идеалы и ориентиры (Ч. С. Кирвель) [8]. В русле личной и общественной безопасности необходим синтез социально-ориентированных смыслов индивидуальных изменений обучающихся и гуманитарно-ориентированных «человекомерных», гуманистических смыслов социальных изменений (О.В. Санникова) [15].

Обзор нормативно-правовых документов системы образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООП начального, основного и среднего (полного) общего образования) по вопросам обучения обучающихся в области безопасности жизнедеятельности формирует представления о возможных направлениях, формах и методах его осуществления. Вместе с тем, в последние годы в стране наблюдается устойчивая тенденция роста опасных ситуаций различного происхождения для подрастающего поколения, хотя государство ориентирует педагогический персонал учебных заведений на применение различных форм превентивной работы, организацию безопасной образовательной среды, реализацию здоровьесберегающих технологий [1; 2].

Для формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся общеобразовательных организаций от системы образования требуется:

– поддерживать базовые национальные ценности, и в то же время предъявить многообразие ценностных ориентиров, чтобы каждый обучающийся мог сделать выбор и сформировать индивидуальную систему ценностей (то есть быть одновременно и единым, и многообразным);

– транслировать предельно общие знания о развитии общества и становлении личности и сформировать конкретные навыки в области безопасного образа жизни, то есть быть одновременно и фундаментальным, и практико-ориентированным;

– включать в себя то, что отвечает одновременно и потребностям общественных институтов (государства и экономики), и интересам человека – то есть быть одновременно и личностно, и социально значимым.

В условиях ФГОС общего образования – это система работы, ориентирующая обучающихся на безопасный образ жизни. В то же время, речь не идет об отрицании конвенционально признанных (традиционных) форм, методов, средств общего образования, сложившихся на разных этапах его развития, а о творческом синтезе полипарадигмального педагогического опыта воспитания жизнеспособного поколения. Утверждается ведущая роль субъективного фактора в упреждении или сдерживании нежелательных и опасных тенденций природных, социальных, экономических, политических сдвигов; в содействии желательным изменениям на основе адекватного реагирования внутренним и внешним вызовам (Т. И. Заславская, В. А. Ядов) [6], актуализирующая субъектную проблематику в педагогике в русле аксиологического аспекта обеспечения безопасности.

Сегодня принципиально важно использовать качественно новые подходы, опирающиеся и развивающие имеющиеся позитивные пути решения данной проблемы. Очевидно, что новизна подходов должна базироваться на понимании понятия «культура безопасного образа жизни обучающегося», необходимости приобщения самого человека к заботе о личной, общественной и государственной безопасности, заинтересованности и активности в ее укреплении, формирования у него соответствующей культуры, проявляющейся в безопасном образе жизни [2].

Вместе с тем, педагогическое сообщество в большей части стремится к обеспечению безопасной образовательной среды в части снижения рисков перегрузки обучающихся, рациональной организации режима дня, минимизации стрессовых ситуаций в образовательном процессе. В меньшей степени решаются вопросы воспитания личности безопасного типа (субъекта обеспечения безопасности). Педагоги и практики находятся в поиске инновационных подходов и разработке соответствующих комплексных программ и методического инструментария.

Процесс формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся в настоящее время обусловлен существующими противоречиями между:

– потребностью общества в формировании у обучающихся культуры безопасного образа жизни и него-

товностью системы образования к обеспечению высокого уровня организации такой работы;

– необходимостью организации системной работы по формированию культуры безопасного образа жизни обучающихся и в большей части стихийным, эпизодическим характером его осуществления;

– обновленными требованиями ФГОС общего образования относительно формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся и отсутствием требуемого научного осмысления понятия «культура безопасного образа жизни обучающегося», программно-методического обеспечения данного процесса.

Очевидна необходимость обращения к содержанию понятия «культура безопасного образа жизни обучающегося» для разрешения существующих противоречий.

В своем исследовании мы опирались на то, что понятие «культура» определяется механизмом социального наследования; сферой реализации сущностных сил человека; совокупностью материальных и духовных творений человека; знаковой системой, сохраняющей опыт поколений; предпосылкой человеческого и общественного существования; системой ценностей, представлений, образцов поведения, норм, совокупностью способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в материальных носителях (средствах труда, знаках) и передаваемых последующим поколениям и др. (В. К. Белолипецкий, Ю. Г. Волков, М. С. Каган, В. М. Межуев, П. А. Сорокин, А. Я. Флиер и др.).

С феноменом культуры тесно связано понятие «образ жизни» (культура влияет на образ жизни, но и образ жизни ежедневно изменяет культуру) (В. В. Гафнер) [5].

Образ жизни как культурное явление (А. Я. Флиер) [18] отражает: практическое использование человеком культуры для упорядочения своей социальной жизнедеятельности, самореализации в ней (Э. А. Орлова, И. В. Романова) [12; 14], достижения результативности в организованной социальной среде; способ бытия, деятельности, общения и отношения, познания, преобразования, присвоения и приспособления к среде, формирования, развития и становления личности (Ю. С. Мануйлов) [9]; систему деятельностного отношения к жизни, обусловленную ценностями человека и его представлением о смысле жизни (Л. М. Осинская) [11]; системную и нормированную совокупность форм обыденной жизнедеятельности людей, порядков и способов их повседневного существования (В. И. Толстых) [17].

Образ жизни рассматривается как объединение условий и процессов, структурных и содержательных аспектов адаптации человека в социокультурном пространстве, предполагающих возможность вариаций индивидуальных проявлений в ходе самореализации (Э. А. Орлова) [12]. Понимание автором образа жизни как динамической социокультурной единицы привносит в значение исследуемого понятия «культура безопасного образа жизни обучающегося» дополнения

об активном организующем начале человека в становлении исследуемой культуры, которое определяется особыми индивидуальными формами его взаимодействия с окружающей средой в событийной общности.

В социологических исследованиях прослеживается взаимосвязь понятий «культура» и «образ жизни». Понятие «культура» выражает «возвышенную, духовную сторону этой совокупности элементов», а «образ жизни» – повседневную, материально-практическую сторону. То есть образ жизни определяется той стороной культуры, которая проявляет в повседневной жизнедеятельности людей совокупность ее материально-практических элементов – традиций, обычаев, норм поведения (И. В. Романова) [14]. Образ жизни, являясь центральной категорией социологии, тесно связан с жизнедеятельностью людей и практикой социокультурных изменений, что позволяет нам, обосновывая содержание понятия «культура безопасного образа жизни обучающегося», акцентировать внимание на цели, ценности, смыслы безопасного поведения, общения и деятельности.

Доказано, что человеку присуще менять индивидуальную форму поведения, осваивая новые образцы коллективного сосуществования. При этом безопасный образ жизни мы правомерно уточнить как процесс реализации обучающимся социально приемлемых форм взаимодействия с окружающей средой в воспроизводстве социально значимых ценностей (жизни, здоровья, защищенности, знания и труда). Подчеркнем, что речь идет и о сохранении его жизни, и о перспективе успешного саморазвития на основе реализации основополагающих элементов той культуры, в которой он самореализуется.

Обучающийся по отношению к культуре является не только ее продуктом, но и потребителем, транслятором, творцом (М. С. Каган, А. Я. Флиер) [7; 18]. Следовательно, проявлением культуры безопасного образа жизни обучающегося мы правомерно считать его способность к адекватному реагированию на изменения окружающей среды, спонтанное возникновение рисков и рассматривать исследуемый феномен как личностное качество, обеспечивающее приобретение опыта культуросообразного, нормативно-безопасного поведения, общения и деятельности субъекта.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в числе основного отличительного признака культуры безопасного образа жизни обучающегося мы правомерно выделить ее интегративно-структурную природу (внутреннюю интеграцию входящих в ее объем элементов и внешних связей с общей культурой личности и культурой общества), которая отражает логическую связь внутреннего и внешнего контекстов рассмотрения исследуемого вида культуры, в движении от типичных паттернов культуросообразного нормативно-безопасного поведения, общения и деятельности к их индивидуальным изменениям с позиции целесообразности, индивидуального и общественного блага.

Смысловое содержание исследуемого понятия дополняется мировоззренческой компонентой личности.

Это особенно ценно для самосохранения, саморегуляции, самореализации в адаптивном взаимодействии с динамичной, неоднородной окружающей средой, что позволяет учитывать своеобразие и уникальность индивидуальных особенностей обучающегося в установках на безопасность, реализацию культурологических основ безопасного образа жизни в поведении, общении и деятельности, проявляющихся в качествах личности (гуманности, самостоятельности, ответственности).

Понятие «культура безопасного образа жизни обучающегося», мы правомерно рассматривать личностным качеством, интегрирующим социально значимые ценности (жизнь, здоровье, защищенность, знание, труд), представления о самосохранении, саморегуляции, самореализации, убеждения и умения их трансформации и демонстрации для обеспечения безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях различного происхождения (в том числе в условиях военных конфликтов).

В структуре культуры безопасного образа жизни обучающегося выделены эмотивно-ценностный, информационно-гносеологический и праксиологический компоненты, критерии и соответствующие им показатели:

- мотивационно-ценностный (ориентация на социально значимые ценности культуры безопасного образа жизни; стремление к организации безопасного образа жизни; направленность на реализацию социально значимых ценностей),

- познавательный (мировоззренческие и предметно-конкретные знания о культуре безопасного образа жизни; представления о себе как о субъекте культуры безопасного образа жизни),

- поведенческий (личностное благополучие; опыт нормативно-безопасного поведения, общения и деятельности; готовность к прогнозированию, принятию ответственных решений, самоконтролю, самодисциплине).

Эмотивно-ценностный компонент проявляется в осознании обучающимся высшей ценности культуры безопасного образа жизни, убежденности в необходимости трансляции позитивных образцов нормативно-безопасного поведения, общения и деятельности. Данный компонент культуры безопасного образа жизни обучающегося определяет его направленность на осознанный выбор методов и форм обеспечения безопасности, непрерывность его образования.

Информационно-гносеологический компонент культуры безопасного образа жизни обучающегося включает взаимосвязь мировоззренческих и предметно-конкретных знаний, а также понимание им жизненных ситуаций в аспекте представления о себе как субъекте культуры безопасного образа жизни.

Мировоззренческие знания ориентируют обучающегося на неконфликтное взаимодействие с самим собой, обществом, природой; понимание единства мира и реальности, способы его постижения и самореализации в нем, проявляющиеся в самостоятельности, гуманности, ответственности, безопасности.

Предметно-конкретные знания отражают: пути и средства повышения резервных возможностей организма в режиме непрерывного образования; техники безопасности в предметно-преобразующей активности с точки зрения целесообразности, личностного и общественного блага; профилактику возникающих рисков и алгоритмы действий в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; оптимальный выбор в решении жизненных и учебных задач.

Праксиологический компонент культуры безопасного образа жизни обучающегося объединяет в себе проективные и инструментальные умения предотвращения рисков для жизни и здоровья; владение способами культуросообразной и здоровьесберегающей деятельности, направленными на готовность к прогнозированию, принятию ответственных решений за сохранение жизни и здоровья окружающих людей, созданию условий безопасного образа жизни, овладение навыками самоконтроля и самодисциплины с учетом безопасной нормативности поведения в бытовой сфере и труде.

Значимым в праксиологическом компоненте выступает овладение обучающимся умениями самоорганизации, целостно характеризующих его образ жизни как безопасный в значениях устойчивого саморазвития, способности к самообразованию, расширению опыта нормативно-безопасного поведения, успешности интеграции в динамично изменяющуюся среду.

Интегративная природа культуры безопасного образа жизни обучающегося проявляется на уровне положительных отношений к самому себе и другим людям, обеспечивает непрерывность повышения его адаптации к различного рода опасностям и противодействия им, адекватность поведения в ситуациях риска по защите себя и других людей. Проявляя связи с внешней и внутренней средой, культура безопасного образа жизни отражает элементы, свойственные безопасному типу поведения личности, такие как: нравственность, междисциплинарность знаний, положительное отношение к труду, готовность к адекватным действиям в нестандартных ситуациях, самоконтроль, коллективизм, организованность, саморегуляция.

Стоит отметить, что содержательное наполнение критериально-диагностической базы вариативно, зависит от контингента обучающихся; формируется в зависимости от возрастных анатомо-физиологических, психологических особенностей, содержания образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», а также от выполняемых социальных функций обучающихся как субъектов исследуемой культуры.

Обращение к сущности и содержанию понятия «культура безопасного образа жизни обучающегося» позволит педагогическим работникам образовательной сферы оптимизировать процесс ее формирования в образовательных практиках на основе адекватного выбора научных подходов, принципов, форм, методов и педагогических технологий воспитания жизнеспособного поколения.

Список источников и литературы:

1. Акимова, Л. А. Культура безопасного образа жизни будущего учителя: теория и практика становления / Л. А. Акимова. – М.: Перо, 2020. – 311 с.
2. Акимова, Л. А. Безопасная образовательная среда: проектирование, организация. – Оренбург: ИПК «Университет», 2019. – 220 с.
3. Белолипецкий, В. К. Этика и культура управления / В. К. Белолипецкий, Л. Г. Павлова. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 382 с.
4. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социология» / Ю. Г. Волков. – Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2015. – 511 с.
5. Гафнер, В. В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? От теории к практике / В. В. Гафнер // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 186-192.
6. Заславская Т. И., Ядов В. А. Социальные трансформации в России в эпоху глобальных изменений / Т. И. Заславская, В. А. Ядов // Социологический журнал. – 2008. – Том № 4. – С. 8-22.
7. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – Санкт-Петербург: Петрополис, 1996. – 414 с.
8. Кирвель, Ч. С. Социогуманитарное знание как условие оптимальных политических решений и адекватного исторического выбора / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич // Проблемы управления. – 2009. – № 2 (31). – С. 90-103.
9. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – Москва; Нижний Новгород: Ун-т Рос. акад. образования, 2002. – 155 с.
10. Межуев, В. М. Идея культуры: очерки по философии культуры / В. М. Межуев. – Москва: Университетская книга; Прогресс-Традиция, 2012. – 403 с.
11. Осинская, Л. М. Образ жизни школьника как объект гуманистического воспитания в системе профессиональной подготовки педагога ... автореф. дисс. канд. Пед. наук / Л.М. Осинская. – Москва, 2003. – 24 с.
12. Орлова, Э. А. Понятие «образ жизни» в контексте изучения социокультурной микродинамики / Э. А. Орлова // Обсерватория культуры. – 2011. – № 2. – С. 28-36.
13. Розов, Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н. С. Розов. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 360 с.
14. Романова, И. В. Социальная категория «образ жизни»: понятие, развитие, составляющие / И. В. Романова // Вестник Читинского государственного университета. – 2008. – № 2 (47). – С. 99-107.
15. Санникова, О. В. Содержание профессионального социогуманитарного образования в контексте социальных трансформаций / О. В. Санникова // Вестник удмуртского университета. – 2012. – № 3. – С. 39-47.
16. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ, отношений / П. А. Сорокин; пер. с англ. В.В. Сапова. – Санкт-Петербург: Изд-во Рус. Христиан. гуманитар. Ин-та, 2000. – 1054 с.

17. Толстых, В. И. Образ жизни : понятие, реальность, проблемы / В. И. Толстых. – Москва : Политиздат, 1975. – 184 с.

18. Флиер, А. Я. Человек и культура: параметры сопряженности / А. Я. Флиер. – Текст: электронный // Культура культуры. – 2015. – № 2 (6). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-kultura-parametry-sopryazhennosti> (дата обращения: 19.02.2020).

19. Шульц, В. Л. Сценарный анализ в управлении региональной безопасностью / В. Л. Шульц, В. В. Кульба, А. Б. Шелков, И. В. Чернов // Вопросы безопасности. – 2016. – № 3. – С. 41-79.

List of sources and references

1. Akimova, L. A. Kul'tura bezopasnogo obraza zhizni budushhego uchitelja: teorija i praktika stanovlenija / L. A. Akimova. – M.: Pero, 2020. – 311 s.

2. Akimova, L. A. Bezopasnaja obrazovatel'naja sreda: proektirovanie, organizacija. – Orenburg: IPK «Universitet», 2019. – 220 s.

3. Belolipeckij, V. K. Jetika i kul'tura upravljenija / V. K. Belolipeckij, L. G. Pavlova. – Moskva; Rostov-na-Donu: MarT, 2004. – 382 s.

4. Volkov, Ju. G. Sociologija: uchebnik dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij, obuchajushhijhsja po napravleniju «Sociologija» / Ju. G. Volkov. – Moskva: Al'fa-M; INFRA-M, 2015. – 511 s.

5. Gafner, V. V. Bezopasnyj obraz zhizni: kak ego sformirovat' uchitelju? Ot teorii k praktike / V. V. Gafner // Narodnoe obrazovanie. – 2014. – № 3. – S. 186-192.

6. Zaslavskaja T. I., Jadov V. A. Social'nye transformacii v Rossii v jepohu global'nyh izmenenij/ T. I. Zaslavskaja , V. A. Jadov // Sociologicheskij zhurnal. – 2008. – Tom. № 4. – S. 8-22.

7. Kagan, M. S. Filosofija kul'tury / M. S. Kagan. – Sankt-Peterburg: Petropolis, 1996. – 414 s.

8. Kirvel', Ch. S. Sociogumanitarnoe znanie kak uslovie optimal'nyh politicheskikh reshenij i adekvatnogo istoricheskogo vybora / Ch. S. Kirvel', A. A. Borodich // Problemy upravljenija. – 2009. – № 2 (31). – S. 90-103.

9. Manujlov, Ju. S. Sredovoj podhod v vospitanii / Ju. S. Manujlov. – Moskva ; Nizhnij Novgorod : Un-t Ros. akad. obrazovanija, 2002. – 155 s.

10. Mezhuev, V. M. Ideja kul'tury: ocherki po filosofii kul'tury / V. M. Mezhuev. – Moskva: Universitetskaja kniga; Progress-Tradicija, 2012. – 403 s.

11. Osinovskaja, L. M. Obraz zhizni shkol'nika kak ob#ekt gumanisticheskogo vospitanija v sisteme professional'noj podgotovki pedagoga ... avtoref. diss. kand. Ped. nauk / L.M. Osinovskaja. – Moskva, 2003. – 24 s.

12. Orlova, Je. A. Ponjatje «obraz zhizni» v kontekste izuchenija sociokul'turnoj mikrodinamiki / Je. A. Orlova // Observatorija kul'tury. – 2011. – № 2. – S. 28-36.

13. Rozov, N. S. Cennosti v problemnom mire: filosofskie osnovanija i social'nye prilozhenija konstruktivnoj aksiologii / N. S. Rozov. – Moskva: Direkt-Media, 2013. – 360 s.

14. Romanova, I. V. Social'naja kategorija «obraz zhizni»: ponjatje, razvitie, sostavljajushhie / I. V. Romanova // Vestnik Chitinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2008. – № 2 (47). – S. 99-107.

15. Sannikova, O. V. Soderzhanie professional'nogo sociogumanitarnogo obrazovanija v kontekste social'nyh transformacij / O. V. Sannikova // Vestnik udmurtskogo universiteta. – 2012. – № 3. – S. 39-47.

16. Sorokin, P. A. Social'naja i kul'turnaja dinamika: issledovanie izmenenij v bol'shix sistemah iskusstva, istiny, jetiki, prava i obshhestv, otnoshenij / P. A. Sorokin; per. s angl. V.V. Sapova. – Sankt-Peterburg: Izd-vo Rus. Hristian. gumanitar. In-ta, 2000. – 1054 s.

17. Tolstyh, V. I. Obraz zhizni : ponjatje, real'nost', problemy / V. I. Tolstyh. – Moskva : Politizdat, 1975. – 184 s.

18. Flier, A. Ja. Chelovek i kul'tura: parametry sopryazhennosti / A. Ja. Flier. – Текст: jelektronnyj // Kul'tura kul'tury. – 2015. – № 2 (6). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-kultura-parametry-sopryazhennosti> (data obrashhenija: 19.02.2020).

19. Shul'c, V. L. Scenarnyj analiz v upravlenii regional'noj bezopasnost'ju / V. L. Shul'c, V. V. Kul'ba, A. B. Shelkov, I.V. Chernov // Voprosy bezopasnosti. – 2016. – № 3. – S. 41-79.

ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ (ВОЛОНТЕРСКИХ) ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЛИЧНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ К ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PROSPECTS FOR THE PARTICIPATION OF VOLUNTEER (VOLUNTEER) ORGANIZATIONS IN THE FORMATION OF PERSONAL AND COLLECTIVE RESPONSIBILITY FOR THE SAFETY OF LIFE AMONG CHILDREN AND YOUTH

Гущин Александр Николаевич, Первый заместитель начальника Главного управления МЧС России по Республике Карелия, Главное управление МЧС России по Республике Карелия

✉ gushchin74@mail.ru

Лушин Юлиан Сергеевич, Специалист Главного управления МЧС России по Республике Карелия

✉ yullushin@mail.ru

Аннотация. Воспитание безопасного поведения у детей и молодежи в современных условиях с учетом сохраняющейся тенденции к гибели несовершеннолетних в следствие чрезвычайных происшествий, пожаров и несчастных случаев, в том числе по причине нарушения ими мер безопасности, является вопросом весьма актуальным. В настоящее время подрастающее поколение в значительной мере подвержено воздействию опасных и экстремистских информационных материалов, распространяемых в сети Интернет, что безусловно усложняет решение проблемы повышения уровня культуры безопасности и готовности детско-молодежной группы населения к предупреждению и правильному реагированию на чрезвычайные ситуации. При этом весьма ошибочно полагать, что изучение вопросов безопасности во время учебы в образовательных учреждениях на дисциплинах «Основы безопасности жизнедеятельности» или «Безопасность жизнедеятельности» является достаточным, поэтому в данной статье рассматривается необходимость, возможность и перспективы участия добровольческих (волонтерских) организаций в формировании у детей и молодежи личной и коллективной ответственности к вопросам безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: безопасность, добровольчество, дети, молодежь

Gushchin Alexander Nikolaevich, The Main Directorate of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the Republic of Karelia

Lushin Yulian Sergeevich, The Main Directorate of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the Republic of Karelia

Abstract. Education of safe behavior among children and youth in modern conditions, taking into account the continuing trend towards the death of minors as a result of emergencies, fires and accidents, including due to violations of safety measures, is a very relevant issue. Currently, the younger generation is largely exposed to dangerous and extremist information materials distributed on the Internet, which certainly complicates the solution of the problem of increasing the level of safety culture and the readiness of the children and youth population to prevent and respond correctly to emergencies. At the same time, it is very erroneous to believe that the study of safety issues while studying in educational institutions in the disciplines of "Fundamentals of life safety" or "Life Safety" is sufficient, and therefore this article discusses the need, possibility and prospects for the participation of volunteer (volunteer) organizations in the formation of personal and collective responsibility among children and youth to the issues of life safety.

Keywords: safety, volunteerism, children, youth

Ежегодно основной причиной возникновения пожаров является неосторожное обращение с огнем. В 2021 году указанный фактор привел к более 260 тыс. пожарам (68 % от общего числа пожаров), на которых погибло свыше 4 тыс. человек (55 % от общего числа погибших на пожарах людей). К сожалению, еще свыше 3 тыс. человек погибло на водных объектах по причине купания в необорудованных местах. Количество погибших несовершеннолетних по сравнению с 2020 годом выросло.

Задаваясь вопросом: почему основными причинами происшествий, которые могут и приводят к гибели лю-

дей, являются, казалось бы, элементарные вещи, можно ответить – человеческий фактор – либо незнание требований мер безопасности, либо личная безответственность, халатность, повлекшее их нарушение.

Яркий тому пример трагические события, связанные с гибелью 14 детей на озере Сямозеро в Республике Карелия. 18 июня 2016 года группа из 47 детей с четырьмя инструкторами отправились в поход на двух каноэ и рафте. Во второй половине дня поднялся сильный ветер, на воде – шторм, в следствие чего каноэ перевернулось, дети оказались за бортом. 14 детей в возрасте

от 12 до 13 лет погибли: утонули, получили травмы головы, несовместимые с жизнью, или переохлаждение.

Позже установят: дети отдыхали в детском лагере, число отдохнувших детей превышало разрешенное, поэтому их отправляли на туристические маршруты, организаторы похода не регистрировали туристические группы и проигнорировали предупреждение МЧС России о неблагоприятных погодных условиях, спасательные службы были вызваны со значительным запозданием, возраст инструкторов на тот момент составлял от 17 до 19 лет, а их действия не были направлены на спасение детей, что в тот день случилась одна из самых жутких в России трагедий с массовой гибелью детей на отдыхе.

Однако, одной из участниц похода, Юлии Король, после чрезвычайного происшествия удалось помочь другим детям, спасти их, в одиночку добраться до ближайшей деревни и вызвать спасателей. За подвиг, проявленный в чрезвычайной ситуации, она награждена медалью МЧС России «За спасение погибающих на водах», медалью «За спасение погибавших», медалью «За мужество в спасении», медалью в номинации «Дети-герои» фестиваля «Созвездие мужества».

10 апреля 2021 года в селе Таштып Красноярского края произошел пожар в доме многодетной семьи, в результате которого погибло 2 детей. Такова цена поступка 4-летнего мальчика, который взял спички и поджег кресло. Позже установят, что дети были оставлены без присмотра, а спички хранились в доступном для детей месте.

Исходя из вышеизложенного дети и молодые люди, с одной стороны, могут стать жертвами чрезвычайной ситуации, происшествия, несчастного случая, вызванного нарушением мер безопасности «третьими лицами», или могут непосредственно выступать в качестве источника (причины) возникновения неблагоприятного события. Необходимо отметить, что по результатам исследований Ю.Ф. Исакова в 73 % учащиеся общеобразовательных школ в силу своего возраста являются источником опасности, то есть субъектом опасного поведения в чрезвычайной ситуации.

Детей и подростков можно отнести к той группе населения, у которой знания, умения и навыки о культуре безопасности жизнедеятельности находятся на стадии формирования, при этом их поведение зачастую характеризуется с одной стороны активностью, любопытством, самоутверждением, с другой – отсутствием достаточного опыта действий в случае возникновения происшествия, несчастного случая.

Процесс формирования личной и коллективной ответственности к вопросам безопасности жизнедеятельности у детей и молодежи выражается посредством воспитания у них безопасного поведения, проявляемого по отношению к себе, другим людям и окружающей среде в целом.

И здесь мы предлагаем согласиться с мнением В.Г. Воловича, что безопасное поведение – это образ действия индивидуума, при котором он ни для себя, ни для окружающих не создает опасной ситуации. Лич-

ность, обладающая определенным объемом знаний по безопасности, набором навыков безопасного поведения, способная определить, распознать опасность, оценить ее угрозу для себя и окружающих, избежать ее, правильно действовать в чрезвычайной ситуации – вот конечная цель воспитания безопасного поведения.

Ключевыми аспектами в безопасном поведении являются:

- наличие знаний об опасностях;
- умение предупредить возникновения опасности;
- умение действовать при наступлении неблагоприятного события.

Таким образом, чем раньше дети, подростки, молодые люди получают необходимые знания, навыки и умения по предупреждению несчастных случаев и порядку действий в чрезвычайной ситуации, тем последствия от проявления опасности будут минимизированы.

Поэтому формирование культуры безопасности жизнедеятельности следует начинать с самого раннего возраста. В этом случае первичным источником необходимой информации является семья. Именно в ней образуются основные социальные нормы, правила поведения и закладываются основы безопасности, что в очередной раз подтверждает роль семьи в современном мире как важнейшего социального института общества.

Родители должны обеспечить не только безопасность ребенка, но и научить его соблюдать меры безопасности, поскольку риск возникновения чрезвычайного происшествия окружает нас повсюду, в том числе и в быту. И здесь весьма важно своевременно сформировать у детей осознанное поведение в случае возникновения опасности, например пожара.

Несмотря на всю значимость семейных отношений в части воспитания безопасного поведения у детей и молодежи следует констатировать – в России возросло количество распадов брака, что в свою очередь оказывает негативное воздействие как непосредственно на состояние детей, так и на соблюдение ими установленных в социуме мер безопасности и правил поведения.

Главенствующую роль в формировании безопасного поведения у детей и молодежи занимают образовательные учреждения – школы, техникумы, институты, университеты. В образовательных учреждениях введены специальные дисциплины – «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», на которых учащиеся получают знания и навыки в области безопасности жизнедеятельности.

Как отмечается в трудах С.П. Черного, Р.А. Андриановой, А.А. Кабановой эффективность воспитания у учащихся умений и навыков безопасности в образовательных учреждениях недостаточно высока и не может в настоящее время в полной мере отвечать нынешним потребностям.

Школа в настоящее время, в лучшем случае, информирует, вооружает знаниями учащихся о тех опасностях, которые существуют, однако поведенческие

навыки в основном формируются путем жизненного опыта, который у детей минимален и не всегда положителен. В формировании навыков безопасного поведения школа обязана перейти от пассивной информационной системы к активному воспитанию навыков, способных сохранять жизнь учащемуся. Статистика говорит о том, что каждый четвертый учащийся ежедневно сталкивается с данной ситуацией, и от его знаний, умений и навыков будет зависеть его здоровье и жизнь.

Таким образом, в целях качественно формирования у детей и молодежи личной и коллективной ответственности к вопросам безопасности жизнедеятельности, воспитания у них безопасного поведения следует организовать работу всех заинтересованных структур:

- семья;
- образовательные учреждения;
- профильные министерства и ведомства;
- добровольческие (волонтерские) организации.

Сегодня значительный вклад в повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения вносят добровольческие (волонтерские) организации.

По данным МЧС России добровольцами (волонтерами) в 2021 году проведено более 3,3 млн. профилактических мероприятий, в том числе:

- более 1,4 млн. подворовых обходов в сельских населенных пунктах;
- более 636 тысяч обследований многоквартирных жилых домов и придомовой территории;
- более 1,3 млн. бесед по вопросам соблюдения правил безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций (пожаров) и безопасности жизнедеятельности.

Данными мероприятиями было охвачено более 4,7 млн. человек, что составляет всего 3,2 % от населения России.

В Российской Федерации государством на законодательном уровне установлено, во-первых, возможность участия добровольческих (волонтерских) организаций в деятельности в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а во-вторых, возможность получения поддержки данными организациям в самых различных формах, в том числе путем выделения финансовой помощи в виде субсидий, грантов и т.д.

Участие добровольческих (волонтерских) организаций в формировании культуры безопасного поведения населения, в том числе детей и молодежи, может выражаться путем осуществления пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, что предусмотрено статьей 21 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».

В статье 2 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» к целям добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено:

- участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий;

- участие в профилактике и тушении пожаров;
- участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни;
- содействие профилактике социально опасных форм поведения граждан.

В дополнение к указанному следует отметить, что в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года» повышение роли общественных объединений и других некоммерческих организаций является одной из основных тенденций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, при этом их привлечение должно быть направлено на решение следующих задач:

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения в контексте реализации прав граждан и осуществления ими своих обязанностей в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- внедрение новых методов пропагандистской, образовательной и информационной работы с населением по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций;
- проведение массовых мероприятий (тренингов, лекций, встреч с гражданами и иных мероприятий) в целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения.

В настоящее время высокую активность в решении проблем воспитания у детей и молодежи безопасного поведения проявляют такие социально-ориентированные некоммерческие организации как:

- Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
- Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»;
- Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество»;
- Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест»;
- Общероссийская общественная организация «Федерация пожарно-спасательного спорта России»;
- Общероссийское общественное движение «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» (в части направления «Молодежка ОНФ»);
- Добровольческий поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт» и другие организации.

В большинстве субъектов Российской Федерации созданы и функционируют региональные отделения вышеназванных добровольческих (волонтерских) организаций, при этом наряду с ними инициативными

группами создаются и местные добровольческие формирования, работа которых направлена на обучение детей и молодежи навыкам оказания первой помощи пострадавшим, предотвращение несчастных случаев в быту, на природе. Например, на территории Республики Карелия такими организациями являются:

- Автономная некоммерческая организация «Центр обучения и содействия развитию первой помощи «Подорожник-10»;
- Карельская региональная общественная молодежная организация «Подростково - молодежный клуб «Богатырская застава»;
- Республиканский центр добровольчества «Мосты добра»;
- Карельская пожарная дружина Автономной некоммерческой организации Центр содействия развитию территорий, инклюзивного и событийного туризма «Наследие Калевы»;
- Региональное общественное учреждение «Добровольная пожарная команда Республики Карелия»;
- Студенческий спасательный отряд Петрозаводского государственного университета «Бастион»;

Специфичность добровольческих (волонтерских) организаций заключается в том, что они на постоянной или временной основе привлекают к своей деятельности добровольцев (волонтеров), готовых по своему желанию и воле помогать достижению общественно-полезных целей. Добровольцы (волонтеры) в основном замотивированы своим желанием решать социально-значимые проблемы, поэтому эффективность от проводимой ими работы достаточно высока, а при оказании им поддержки, в том числе органами государственной власти, результаты их деятельности становятся достаточно значимым фактором в современном обществе. И данные положения распространяются на все сферы жизнедеятельности, в том числе в формировании безопасного поведения у детей и молодежи.

Деятельность Всероссийского студенческого корпуса спасателей (далее - ВСКС) ведется с 2001 года и в

значительной степени направлена на обучения детей и молодежи мерам безопасного поведения в обществе в повседневной деятельности и при возникновении экстремальных или чрезвычайных ситуаций.

Только на территории Республики Карелия региональным отделением ВСКС в 2021 было проведено более 150 занятий с подрастающим поколением, однако ключевыми мероприятиями в рамках формирования у детей и молодежи личной и коллективной ответственности к вопросам безопасности жизнедеятельности стали:

- реализация специального проекта «Спас-квест»;
- участие в ликвидации на территории Республики Карелия чрезвычайной ситуации, вызванной возникновением лесных пожаров.

Специальный проект «Спас-квест» был организован для студентов образовательных учреждений среднего и высшего образования и направлен на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, проверку и закрепление знаний правил поведения при чрезвычайных ситуациях, а также знакомство с направлением деятельности добровольцев в сфере чрезвычайных ситуаций. В состав квеста были включены обучающие станции по оказанию первой помощи, вязке спасательных узлов, организации связи с воздухом, прохождении комбинированной пожарной эстафеты, отработке действий по спасанию утопающего. Участниками квеста стали более 140 человек в возрасте от 16 до 22 лет, которые в игровой форме отработали практические вопросы оказания помощи пострадавшим при несчастных случаях – пожарах, на воде, в быту, получили новые знания, навыки, опыт (рис. 1). Спас-квест был организован добровольцами (волонтерами) спасательного отряда при финансовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи.

Квест – это игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий. Он имеет свою структуру и содержит такие компоненты как игровой сюжет, задания, информационный ресурс, правила игры и оценивание (подведение итогов).



Рис. 1. Участники интерактивных игр «Спас-квест»



Рис. 2. Участники интерактивной игры «Добролаборатория»

Одним из положительных эффектов проведения квестов является то, что обучающиеся не просто узнают какие-то факты, а учатся действовать, решать проблемы и моделировать свое поведение в нестандартной, чрезвычайной ситуации. Кроме этого, организация и проведение спас-квестов является одним из новых методов пропагандистской, образовательной и информационной работы по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций, если сравнивать их с традиционными методами данной работы – беседами, противопожарными конкурсами, викторинами и показами мультфильмов.

Квесты относятся к интерактивным формам обучения и воспитания детско-молодежной группы населения, а высокая эффективность такой формы обучения доказана в трудах С.П. Черного.

Значительный вклад в обучение подрастающего поколения мерам пожарной безопасности вносит Всероссийское добровольное пожарное общество (далее - ВДПО). Огромный опыт и кадровый потенциал позволяет внедрить в систему воспитания безопасного поведения детей и молодежи абсолютно новые методы работы, удовлетворяющие современным потребностям. Одним из таких методов является использование в

образовательном процессе или дома Виртуального интерактивного обучающего комплекса «Пожарно-техническая выставка» (далее – виртуальный комплекс).

Виртуальный комплекс предназначен для популяризации пожарного дела, пропаганды культуры безопасности и совершенствования процесса обучения правилам пожарной безопасности. Виртуальный комплекс выступает в качестве информационного и образовательного портала, содержащего в себе:

- виртуальные туры по музеям пожарной охраны;
- интерактивные презентации;
- исторические разделы;
- учебно-образовательные разделы;
- онлайн-тренажеры для обучения правилам пожарной безопасности.

Доступ к виртуальному комплексу является бесплатным, что позволяет использовать его как справочный или образовательный ресурс, при этом разработанные онлайн-тренажеры для детей от 6 до 15 лет являются новшеством в области подготовки детей и молодежи к чрезвычайным ситуациям, вызываемыми пожарами. Крайнюю актуальность виртуальный комплекс приобрел в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, когда образовательные учреж-



Рис. 3. Участники Школы первой помощи «Подорожник-10»



Рис. 4. Участники Молодежки ОНФ при ликвидации ЧС и оказанию гуманитарной помощи

дения работали в режиме дистанционного обучения с применением электронных технологий.

В 2022 году на территории Республики Карелия Ресурсным центром добровольчества «Мосты добра» при поддержке Главного управления МЧС России по Республике Карелия была организована и проведена интерактивная игра «Добролаборатория», в рамках которой учащиеся колледжей и техникумов смогли ознакомиться с различными направлениями добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Участниками «Добролаборатории» стали свыше 200 человек, каждый из которых принял участие в отработке первичных действий в случае возникновения пожара (рис. 2).

Автономная некоммерческая организация «Центр обучения и содействия развитию первой помощи «Подорожник-10» и Карельская региональная общественная молодежная организация «Подростково - молодежный клуб «Богатырская застава» достигли высоких результатов в обучении детей и молодежи навыкам оказания первой помощи пострадавшим, в том числе за счет реализации социально-значимых проектов, поддержанных на федеральном уровне (при поддержке Фонда президентских грантов) по итогам проведения конкурсных процедур (рис. 3).

Проект «Спасатель. Рядом. Программа экстренного реагирования на несчастные случаи в образовательном учреждении», цель которого - апробация и создание системы оказания первой помощи в образовательных учреждениях города Петрозаводска подготовленными квалифицированными добровольцами до прибытия специальных служб или проекты «Добровольцы первой помощи», «Дружины первой помощи» и «Центр дружин первой помощи», направленные на обучение детей и молодежи навыкам оказания первой помощи и приобретения для этого необходимого оборудования.

Одним из наиболее результативных и набирающих в последнее время особую популярность методов формирования культуры безопасности среди молодежи является привлечение их к ликвидации чрезвычайных

ситуаций и проведения связанных с ними неотложных аварийно-восстановительных работ. Региональное отделение Молодежки ОНФ в 2021 году организовало привлечение добровольцев (волонтеров) от 18 до 35 лет к ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, вызванной лесными пожарами, а в 2022 году обеспечило их участие в сборе, распределении и погрузке гуманитарной помощи для жителей и беженцев Донецкой и Луганской народных республик (рис. 4).

Участие добровольческих (волонтерских) организаций в формировании у детей и молодежи личной и коллективной ответственности к вопросам безопасности жизнедеятельности наряду с проводимой работой образовательными учреждениями и заинтересованными министерствами и ведомствами обеспечивает:

1. Повышение знаний у детско-молодежной группы населения о чрезвычайных ситуациях, происшествиях, а также методах и способах реагирования при их возникновении.
2. Профилактику нарушений мер безопасности в различных сферах жизнедеятельности.
3. Повышение уровня безопасного поведения в обществе.
4. Предотвращение несчастных случаев.
5. Подготовку подрастающего поколения к действиям в случаях возникновения нестандартных, экстремальных, чрезвычайных ситуаций.

В качестве перспективы предлагается считать:

1. Увеличение роли добровольческих (волонтерских) организаций в вопросах воспитания у детей и молодежи безопасного поведения.
2. Увеличение количества детей и молодежи студенческих спасательных отрядов.
3. Внедрение новых методов работы с молодежью в вопросах формирования у них культуры безопасности, в том числе за счет оказываемой со стороны государства поддержки.

Список источников и литературы:

1. Андрианова Р.А. Модель формирования безопасного образа жизни детей и молодежи. Научный доклад.

List of resources and literature

2. Кабанова А. А. Добровольчество в сфере чрезвычайных ситуаций как фундамент осознанного поведения подрастающего поколения // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №7. С. 494-499. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/80/51>;
3. Месенина Е. Л. Формирование культуры безопасного поведения подрастающего поколения / Е. Л. Месенина, В.А. Астапенко, В. Н. Ванин // Инновационное развитие профессионального образования. - 2022. - № 2 (34). - С. 131-137;
4. Методические рекомендации МЧС России по пропаганде и информационной работе с населением в области защиты от чрезвычайных ситуаций для добровольцев (волонтеров);
5. Никифорова А.М. Об опыте профессиональной подготовки членов студенческих спасательных отрядов (на примере ССО МПГУ) // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2020, № 4, С. 3-7.
6. Указ Президента Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года»;
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»;
9. Черный С.П. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ: автореф. дис. канд. пед. наук / С.П. Черный. – Красноярск, 2007. – С. 27;
1. Andrianova R.A. Model' formirovanija bezopasnogo obraza zhizni detej i molodjozhi. Nauchnyj доклад.
2. Kabanova A. A. Dobrovol'chestvo v sfere chrezvychajnyh situacij kak fundament osoznannogo povedenija podrastajushhego pokolenija // Bjulleten' nauki i praktiki. 2022. T. 8. №7. S. 494-499. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/80/51>;
3. Mesenina E. L. Formirovanie kul'tury bezopasnogo povedenija podrastajushhego pokolenija / E. L. Mesenina, V.A. Astapenko, V. N. Vanin // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija. - 2022. - № 2 (34). - S. 131-137;
4. Metodicheskie rekomendacii MChS Rossii po propagande i informacionnoj rabote s naseleniem v oblasti zashhity ot chrezvychajnyh situacij dlja dobrovol'cev (volonterov);
5. Nikiforenkova A.M. Ob opyte professional'noj podgotovki chlenov studencheskih spasatel'nyh otryadov (na primere SSO MPGU) // OBZH. Osnovy bezopasnosti zhizni, 2020, № 4, S. 3-7.
6. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 11 janvarja 2018 g. № 12 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti zashhity naselenija i territorij ot chrezvychajnyh situacij na period do 2030 goda»;
7. Federal'nyj zakon ot 11 avgusta 1995 g. № 135-FZ «O blagotvoritel'noj dejatel'nosti i dobrovol'chestve (volonterstve)»;
8. Federal'nyj zakon ot 21 dekabrja 1994 g. № 68-FZ «O zashhite naselenija i territorij ot chrezvychajnyh situacij»;
9. Chernyj S.P. Psihologo-pedagogicheskoe obespechenie processa formirovanija navykov bezopasnogo povedenija v chrezvychajnyh situacijah u uchashhihsja obshheobrazovatel'nyh shkol: avtoref. dis. kand. ped. nauk / S.P. Chernyj. – Krasnojarsk, 2007. – S. 27;

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

TOPICAL ISSUES OF PROVIDING FIRST AID TEACHING

Шимко Ольга Владимировна, студент, направление «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности и география», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

✉ shimkoolga7@gmail.com

Суботьялов Михаил Альбертович, доктор мед. наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

✉ subotyalov@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам обучения первой помощи. Выделены основные правовые, организационные, педагогические аспекты оказания первой помощи, указаны проблемы в обучении первой помощи.

Ключевые слова: первая помощь, обучение первой помощи, безопасность жизнедеятельности.

Shimko Olga Vladimirovna, student, direction "Pedagogical education", profile "Life Safety and Geography", Novosibirsk State Pedagogical University.

Subotyalov Mikhail, Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Anatomy, Physiology and life Safety, «Novosibirsk State Pedagogical University»

Abstract. The article is devoted to the issues of first aid training. The main legal, organizational, pedagogical aspects of first aid are highlighted, problems in first aid training are indicated.

Keywords: first aid, first aid training, life safety.

Сохранение жизни и здоровья, обеспечение собственной безопасности и безопасности окружающих было и остается важной проблемой человечества с древнейших времен до наших дней. В современном мире знания и навыки оказания первой помощи необходимы каждому человеку, ведь никогда не знаешь, что пригодится тебе завтра.

Основы безопасности жизнедеятельности, ориентированы на практику школьного курса, который помогает людям приобрести навыки безопасного поведения. Эти важные практические навыки включают способность оказывать первую помощь пострадавшим.

Основная цель педагога – обеспечить учащихся особыми знаниями, навыками выживания в экстремальных ситуациях, а также психологической подготовкой. Для общеобразовательной школы задача состоит в том, чтобы сформировать безопасный тип личности, ориентированный на себя, других, развитие и творение.

Сейчас первая помощь — это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека [10]. Цель ее — устранить явления, угрожающие жизни, а также предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения.

Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу же на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу. Сущность первой помощи заключается в прекращении

воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в больницу. Ее задачи предупреждение последствий травм (шока).

Первая помощь включает в себя 3 группы мероприятий [10]:

1. Устранение действий внешних повреждающих факторов (электрического тока, сдавления тяжестью и т.д.) или удаление пострадавшего из неблагоприятных условий (извлечение из воды, горящего помещения и т.д.)

2. Оказание первой помощи в зависимости от характера и вида травм.

3. Передача пострадавшего скорой помощи или в медицинское учреждение.

На сегодняшний день система оказания первой помощи Российской Федерации состоит из трех основных компонентов:

Нормативно-правовая база (федеральные законы и другие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, оборудование, объем первой помощи и т.д.).

Обучение участников по оказанию первой помощи правилам и методам оказания помощи.

Доступность средств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи и погрузка).

Участники, оказывающие первую помощь, могут пройти различные тренинги и обучение. Также они могут оказывать первую помощь, если достаточно подготовлены и хотят.

При несчастном случае, как правило, первую помощь могут оказать свидетели происшествия – обыч-

ные люди, которые имеют право ее оказать. В большинстве случаев они проходят минимальную подготовку и не имеют необходимого оборудования. Однако свидетель происшествия может произвести простые действия, которые помогут снизить опасность для жизни и здоровья пострадавшего.

В этом могут поспособствовать и водители транспортных средств, специально обученные люди. У них есть аптечка первой помощи или автомобильная аптечка, очень полезные для эффективных действий по оказанию первой помощи.

Сотрудники полиции и пожарно-спасательных подразделений должны оказывать первую помощь, для этого они оснащены специальным оборудованием. Сразу по прибытии на место происшествия им следует сменить других участников и приступить к оказанию первой помощи.

Любая первая помощь оканчивается передачей пострадавшего бригаде скорой помощи, либо доставкой пострадавшего в медицинское учреждение.

Первая помощь оказывается в первые минуты после происшествия и занимает обычно всего несколько минут, прежде чем приедут спецслужбы. Также за короткое время, если первая помощь не оказана, пострадавший может не выжить или получить серьезную физическую инвалидность, что негативно скажется на дальнейшем лечении.

К нормативно-правовой базе, которая определяет права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи относятся:

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяет первую помощь как особый вид помощи (отличный от медицинской), оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования, при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала [7].

Согласно ч. 4 ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» каждый гражданин имеет право оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

Различные уровни законодательства устанавливают обязанность оказывать первую помощь пострадавшим тем людям, которых приходится первыми оказывать на месте происшествия из-за профессиональной работы: сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации; сотрудники, военнослужащие и работники всех видов пожарной охраны; спасатели аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований; военнослужащие (сотрудники) войск национальной гвардии; работники ведомственной охраны, частные охранники, должностные лица таможенных органов; военнослужащие органов федеральной службы безопасности, судебные приставы, сотрудники уголовно-исполнительной системы, внештатные сотрудники полиции и народные дружинники и другие лица [12].

Также обязанность «принять меры для оказания первой помощи» возникает у водителей, причастных к ДТП (п. 2.6 Правил дорожного движения Российской Федерации). В том случае, если водитель не причастен к ДТП, но стал его свидетелем, согласно ч. 4 ст. 31 Феде-

рального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», водитель вправе добровольно оказать первую помощь.

В связи с высокой степенью потенциального риска получения травмы на производстве, ст. 228 Трудового кодекса Российской Федерации предусматривает обязанность работодателя при несчастном случае на производстве «немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию». Для организации оказания первой помощи при несчастном случае на производстве силами работников на работодателя возложена обязанность организовывать обучение первой помощи для всех поступающих на работу лиц, а также для работников, переводимых на другую работу (ст. 212, 225 Трудового кодекса Российской Федерации). Для работника Трудовой кодекс РФ предусматривает обязанность «проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» (ст. 214 Трудового кодекса Российской Федерации). Также для педагогических работников вышеназванные нормы действуют вместе с положением ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно статье, охрана здоровья школьников включает в себя обучение учителей навыкам оказания первой помощи.

Обязанности по оказанию первой помощи указаны в должностных инструкциях работников (в том числе персонала).

Для лица, которое обязано оказать первую помощь, предусмотрена ответственность за неоказание первой помощи. На людей, ставшими свидетелями происшествия и решившими добровольно оказать первую помощь, ответственность за неоказание первой помощи не распространяется.

Особые правила на законодательном уровне предусмотрены для водителей, которые стали свидетелями ДТП или его непосредственными участниками. Водители обязаны оказать первую помощь. Если они этого не делают, им грозит административная ответственность и штрафы в виде административных штрафов (ч. 1 ст. 12.27 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). В том случае, если гражданин заведомо оставил пострадавшего, без возможности получения помощи, он может быть привлечен к уголовной ответственности (ст. 125 «Оставление в опасности» Уголовного кодекса Российской Федерации).

В связи с тем, что жизнь человека провозглашается высшей ценностью, сама попытка защитить эту ценность ставится выше возможной ошибки в ходе оказания первой помощи, так как дает пострадавшему человеку шанс на выживание. Уголовное и административное законодательство не признают правонарушением причинение вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности или правам данного лица, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами (ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса Российской Федерации; ст. 2.7 «Крайняя необходимость» Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).

Аналогичная норма имеется и в Гражданском кодексе Российской Федерации («Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017), ст. 1067 «Причинение вреда в состоянии крайней необходимости»). Трактовка этой статьи не исключает возможности возмещения причиненного вреда, однако «учитывая обстоятельства, при которых был причинен такой вред, суд может возложить обязанность его возмещения на третье лицо, в интересах которого действовал причинивший вред, либо освободить от возмещения вреда полностью или частично как это третье лицо, так и причинившего вред».

Оказание первой помощи пострадавшему признается смягчающим обстоятельством, если суд рассматривает вопрос о привлечении лица к ответственности за причинение вреда жизни или здоровью (п. 2 ч. 1 ст. 4.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях; п. «к» ч. 1 ст. 61 Уголовного Кодекса Российской Федерации). Например, за причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью в результате ДТП в соответствии со ст. 12.24 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрено альтернативное наказание. На усмотрение суда человек, причинивший вред, может уплатить штраф или быть лишен права управления транспортным средством.

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 04.05.2012 № 477н (зарегистрирован в Минюсте России 16.05.2012 № 24183) Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи. Имеет два приложения: «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь» и «Перечень мероприятий по оказанию первой помощи» [12]. В них описывается, какие состояния следует принимать во внимание при обучении оказанию первой помощи.

В настоящее время широко используются две программы «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчука и А.Т. Смирнова.

Неотъемлемая часть учебного плана определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по этим предметам.

Программа написана самим преподавателем на основе всех вышеперечисленных документов. Преподаватели имеют право изменять время, отведенное на изучение конкретной темы, если позволяет учебный план учебного заведения.

Таким образом, программы обучения оказанию первой помощи имеют правовую основу и базируются на требованиях Федерального образовательного стандарта.

По данным статистики [9], в России смертность превышает рождаемость Несчастные случаи, чрезвычайные ситуации, преступления и другие факторы, вызывающие гибель населения, не связанные с естественными причинами, занимают второе место в списке причин смерти, на них приходится около 70 000 смертей в год. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), 70% пострадавших во всем мире умирают, из-за того, что им не оказывается необходимая первая помощь, в России же этот показатель составляет 25%.

Неправильное оказание первой помощи или ее отсутствие способствуют осложнениям и смерти пострадавшего, в то время как правильные действия в первые пять минут увеличивают шансы на выживание больше чем в 50% случаев.

Основной причиной отсутствия первой помощи или ненадлежащего ее оказания пострадавшему является отказ или отсутствие необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для эффективных действий. Кроме того, по мнению большинства граждан России, первую помощь должны оказывать только специально обученные люди, например спасатели или медицинский персонал. Поэтому часто первая помощь оказывается не сразу, а только когда на место происшествия прибывают сотрудники спецслужб.

Можно сделать вывод, что на отказ в оказании первой помощи влияет и низкий моральный дух, культура безопасности (безответственность, равнодушие к согражданам в трудных ситуациях), страх юридической ответственности, отсутствие практических навыков оказания первой помощи.

В соответствии с Федеральным законом [7] каждый гражданин может оказывать первую помощь, если у него есть соответствующая подготовка. Существует закон, который устанавливает ответственность для лиц, обязанных оказывать первую помощь, но такую помощь не оказавших. Также существует ответственность за отсутствие действий, что ставит пострадавшего в опасное положение. Также лица, добровольно оказывающие первую помощь, могут привлекаться к уголовной ответственности за причинение вреда здоровью или смерти пострадавшего при оказании этой помощи, в этих случаях вызов скорой медицинской помощи будет считаться облегчением ситуации в суде, но не освобождает вас от ответственности.

Отсутствие четкой законодательной базы, возникающие конфликты при оказании первой помощи являются серьезными причинами для отказа от оказания первой помощи, но не как не стимулом.

Проанализировав зарубежный опыт стран [4,5] (Австралии, США, Канады и Японии), можно сказать, что по сравнению с Российским законодательством у них прописаны исключения, которые освобождают от ответственности тех, кто прошел сертифицированный курс обучения по оказанию первой помощи.

Законы Российской Федерации о первой помощи не имеют четких границ ответственности. Закон предусматривает перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мер первой помощи, но не объем, в котором эта помощь должна оказываться. Необходимо скорректировать закон, чтобы упорядочить ответственность при оказании первой помощи.

Еще одна серьезная причина не оказания первой помощи – низкий уровень готовности населения к оказанию первой помощи. Процесс обучения методам и приобретения практических навыков оказания первой помощи, требующий профессионального подхода (он включает в себя наличие учебного плана и образовательных программ, преподавателей с необходимыми компетенциями, применение новых образовательных методов и средств обучения, доступность информационных и материальных ресурсов), на настоящий момент не отвечает современным требованиям.



Схема 1

Из вышеперечисленных причин неоказания первой помощи можно выделить проблемы в обучении первой помощи, ведь очень часто неправильное оказание первой помощи происходит из-за проблем в обучении первой помощи, которые представлены в схеме 1.

Одной из главных проблем можно считать несовершенство нормативно-правовой базы и системы образования, отсюда вытекает проблема некорректных или устаревших методических и учебных материалов. И уже из всего этого, следствием является некомпетентность преподавателя в этой области. Многие преподаватели ОБЖ, проходили обучение по первой помощи еще при старых стандартах. Многие вообще не проходили обучение, и знают о первой помощи из устаревших методичек только в теории, а первая помощь — это в большей степени практика, а не теория.

Но для тех преподавателей, которые своевременно проходят обучение, хорошо владеют и теоретическими и практическими знаниями по первой помощи, встает новая проблема – нехватка учебного времени, которая обычно связана с учебным планом.

Немаловажную роль играет и отсутствие учебно-методической базы. Конечно, первая помощь заключается в использовании подручных средств и своих знаний, как не усугубить состояние пострадавшего, но и для отработки некоторых действий по первой помощи нужны манекены, которыми многие школы не обеспечены, ведь сердечно-легочную реанимацию, прием Геймлиха на живых людях отрабатывать запрещено. Если манекены дорогостоящие, то жгуты и бинты стоят не так дорого, но тем не менее, некоторые школы не оснащены даже ими.

Сейчас учебные планы, новые учебники и методические пособия, отвечающие современным требованиям, не успевают не только публиковать, но и составлять. Часто на это не хватает средств. Это одна из основных причин разницы между знаниями, полученными в процессе обучения, и требованиями, предъявляемыми к этим знаниям.

Подводя итог, можно отметить, что у большинства граждан России нет даже элементарных (минимальных) навыков оказания первой помощи, а если они ими и обладают, то не оказывают ее, опасаясь ответ-

ственности из-за несоответствия оказываемой ими помощи законам и нормативным актам.

Устранению этой проблемы поможет изменение нормативно-правовых несоответствий, редактирование законов и документов для каждой конкретной ситуации. Необходимо провести разработку и утверждение четких процедур организации и проведения обучения оказанию первой помощи, ввести комплексную педагогическую, методическую и материально-техническую базы, разработать законы, которые стимулировали бы людей оказывать первую помощь пострадавшим. Также можно сказать о необходимости совершенствования образовательной системы.

Все это будет мотивировать людей приобретать навыки оказания первой помощи, что в свою очередь поможет снизить смертность из-за непредоставления первой помощи.

Таким образом, при обучении первой помощи возникают проблемы, которые вытекают одна из другой. Как, например, некомпетентность преподавателя является следствием несовершенства нормативно-правовой базы и устаревшей информации в методических и учебных материалах, преобладание теоретических, а не практических знаний является следствием недостаточной материально-технической базы, нехватки времени, и некомпетентности преподавателя.

Решить эти проблемы можно, если ввести единые методические и учебные материалы, регламентировать ФГОС обучения первой помощи, выделять гранты на закупку материально-технической базы для обучения первой помощи.

Список используемой литературы:

1. Айзман Р. И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) – ст. 1067 “Причинение вреда в состоянии крайней необходимости”// Справочно-правовая система “КонсультантПлюс” [Электронный

ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.10.2022).

3. Дежурный Л.И., Лысенко К.И., Батурин Д.И. Современные проблемы обучения правилам оказания первой помощи в России // Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения» [Электронный ресурс]. – URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/127/27/> (дата обращения: 01.10.2022).

4. Закон доброго самаритянина // Википедия – [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Закон_доброго_самаритянина (дата обращения: 01.10.2022).

5. Законодательство по различным штатам США // Правовая база данных [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cprinstructor.com/legal.htm> (дата обращения: 01.10.2022).

6. Министерство образования РФ Приказ от 9 марта 2004 г. N 1312 Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=206121> (дата обращения: 01.10.2022).

7. Об основах охраны здоровья граждан в РФ: ФЗ от 21.11.11 № 323-ФЗ (в ред. от 06.03.2019) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 01.10.2022).

8. Официальная статистика. Население // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 01.10.2022).

9. Памятка, оказания первой помощи пострадавшим. МЧС России. 2018 год.

10. Педагогика безопасности: понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности) / автор – сост. В.В. Гафнер; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 254 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).

11. Первая помощь: учебно-методическое пособие для преподавателей дисциплины (предмета) «Первая помощь», обучающихся сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий, водителей транспортных средств различных категорий. Л.И. Субботин, В. Г. Авдеева, Т.Г. Петий, – Пермь.: «Издательский дом «НИКА» 2010. – 264с. – ил.

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 04.05.2012 № 477н (зарегистрирован в Минюсте России 16.05.2012 № 24183) Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи. [Электронный ресурс]. – URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rossii-ot-04052012-n-477n/> (дата обращения: 01.10.2022).

13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 01.04.2019) – ст. 24, ст. 109, ст. 118, ст. 125, ст. 225 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.10.2022).

List of resources and literature

1. Ajzman R. I., Rubanovich V.B., Subotyalov M.A. Osnovy medicinskih znanij i zdorovogo obraza zhizni: Uchebnoe posobie. – Novosibirsk: Sibirskoe universitetskoe izdatel'stvo, 2017. – 214 s.

2. Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii ot 30.11.1994 № 51-FZ (v red. ot 29.07.2018) (s izm. i dop., vstup. v silu s 30.12.2018) – st. 1067 “Prichinenie vreda v sostojanii krajnej neobhodimosti” // Spravochno-pravovaja sistema “Konsul'tantPljus” [Jelektronnyj resurs] – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.10.2022).

3. Dezhurnyj L.I., Lysenko K.I., Baturin D.I. Sovremennye problemy obuchenija pravilam okazanija pervoj pomoshhi v Rossii // Jelektronnyj nauchnyj zhurnal «Social'nye aspekty zdorov'ja naselenija» [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/127/27/> (дата обращения: 01.10.2022).

4. Zakon dobrego samaritjanina // Vikipedija – [Jelektronnyj resurs]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Zakon_dobrego_samaritjanina (дата обращения: 01.10.2022).

5. Zakonodatel'stvo po razlichnym shtatam SShA // Pravovaja baza dannyh [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://www.cprinstructor.com/legal.htm> (дата обращения: 01.10.2022).

6. Ministerstvo obrazovanija RF Prikaz ot 9 marta 2004 g. N 1312 Ob utverzhdenii Federal'nogo bazisnogo plana i primernyh uchebnyh planov dlja obrazovatel'nyh uchrezhdenij RF, realizujushhij programmy obshhego obrazovanija [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=206121> (дата обращения: 01.10.2022).

7. Ob osnovah ohrany zdorov'ja grazhdan v RF: FZ ot 21.11.11 № 323-FZ (v red. ot 06.03.2019) [Jelektronnyj resurs]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 01.10.2022).

8. Oficial'naja statistika. Naselenie // Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 01.10.2022).

9. Pamjatka, okazanija pervoj pomoshhi postradavshim. MChS Rossii. 2018 god.

10. Pedagogika bezopasnosti: ponjatijno-terminologicheskij slovar' (osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti) / avtor – sost. V.V. Gafner; FGBOU VPO «Ural. gos. ped. un-t». – Ekaterinburg, 2015. – 254 s. – (Serija «Pedagogika bezopasnosti»).

11. Pervaja pomoshh': uchebno-metodicheskoe posobie dlja prepodavatelej discipliny (predmeta) «Pervaja pomoshh'», obuchajushhij sotrudnikov sluzhb, uchastvujushhij v likvidacii posledstvij dorozhno-transportnyh proisshestvij, voditelej transportnyh sredstv razlichnyh kategorij. L.I. Subbotin, V. G. Avdeeva, T.G. Petij, – Perm'.: «Izdatel'skij dom «NIKA» 2010. – 264s. – il.

12. Prikaz Minzdravsocrazvitija Rossii ot 04.05.2012 N 477n (red. ot 04.05.2012 № 477n (zaregistririvan v Minjuste Rossii 16.05.2012 № 24183) Ob utverzhdenii perechnja sostojanij, pri kotoryh okazyvaetsja pervaja pomoshh', i perechnja meroprijatij po okazaniju pervoj pomoshhi. [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rossii-ot-04052012-n-477n/> (дата обращения: 01.10.2022).

13. Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii ot 30.12.2001 № 197-FZ (v red. ot 01.04.2019) – st. 24, st. 109, st. 118, st. 125, st. 225 // Spravochno-pravovaja sistema “Konsul'tantPljus” [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.10.2022).

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЧАСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

FEATURES OF PHYSICAL REHABILITATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH FREQUENT RESPIRATORY DISEASES

Айриян Э.В., доцент, Московский педагогический государственный университет

✉ 89151479832@mail.ru

Морозова Е.В., к.соц.н., доцент, Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Журавлева Е.В., старший преподаватель, Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Логачев Н.В., старший преподаватель, Государственный университет управления

Аннотация. Данная работа посвящена особенностям применения физической реабилитации у детей дошкольного возраста, имеющих частые заболевания органов дыхания и ее влияние на функциональное состояние аппарата внешнего дыхания.

Ключевые слова: дети, дошкольный возраст, заболевания органов дыхания, лечебная гимнастика.

Ayriyan E.V., Docent, Moscow Pedagogical State University

Morozova E.V., Candidate of Social Sciences, associate professor Moscow State Humanitarian and Economic university

Zhuravleva E.V., Senior lecture, Moscow State Humanitarian and Economic university

Logachev N.V., Senior lecture, State University of Management

Abstract. This work is devoted to the peculiarities of the use of physical rehabilitation in preschool children with frequent respiratory diseases and its impact on the functional state of the external respiration apparatus.

Keywords: children, preschool age, respiratory diseases, therapeutic exercises.

Актуальность работы обусловлена значительным количеством хронических заболеваний органов дыхания у современных детей дошкольного возраста. В РФ практически каждый ребенок, посещающий дошкольное образовательное учреждение, несколько раз за год болеет заболеваниями органов дыхания. Заболевания органов дыхания занимают одно из важных мест в патологии внутренних органов и имеют тенденцию к росту. При них наблюдается продолжительность периода течения болезни и восстановления функциональных возможностей дыхательной системы. При этом нарушается приспособительный механизм, который обеспечивает адекватное включение всех звеньев функционирования системы дыхания. Для того чтобы минимизировать и восстановить указанные функции организма, помимо медикаментозной терапии необходимы средства и методы адаптивной физической культуры, поскольку активизация работы основных и вспомогательных дыхательных мышц приводит к восстановлению нейрогуморальной связи мышечной работы и дыхания в целом. Высокий уровень заболеваемости органов дыхания у детей обусловлен их анатомо-физиологическими особенностями, а также функциональной незрелостью их защитных механизмов, влиянием неблагоприятных изменений в экологической обстановке, несоблюдением требований личной гигиены, а также гигиеническим требованиям к воздушному и температурному режиму, игнорированием эффективных методов закаливания, не соблюдение

основ здорового образа жизни и многое другое. Чем младше ребенок, тем легче он заражается и тем чаще болеет. Болезни дыхательной системы характеризуются полиморфизмом клинических форм с вовлечением в процесс различных отделов дыхательных путей [4].

Хронические заболевания органов дыхания составляют более 30% всех заболеваний, отмечающихся у детей дошкольного возраста. Примерно с 3-х лет, когда ребенок поступает в детский коллектив, сохраняется первичный иммунитет, но система приобретенного иммунитета еще остается неразвитой. В связи с этим, дети чувствительны к различного рода инфекциям, а также склонны к повторным заболеваниям органов дыхания. Частота заболеваний ОРВИ и распространенность заболеваний бронхов и легких в условиях современного экологического неблагополучия определяет необходимость совершенствования профилактики и адекватной терапии бронхолегочных заболеваний у детей. Не долеченные болезни и их осложнения становятся серьезными проблемами в дальнейшей жизни. Дети с отягощенной наследственностью, с врожденными заболеваниями, сниженным иммунным статусом и проживающими в неблагоприятных условиях предрасположены к заболеваниям дыхательных путей. На современном этапе отмечаются снижение количества тяжелых форм болезней и возрастание числа пациентов с рецидивирующими и затяжными вариантами течения бронхолегочных процессов. Часто болеющие дети составляют до 65%. В структуре инфекционной

заболеваемости у часто болеющих детей преобладают ОРВИ. При этом респираторные инфекции у часто болеющих детей могут протекать в форме поражения ЛОР-органов (аденоидитов, тонзиллитов, синуситов), верхних дыхательных путей (ринитов, назофарингитов, ларинготрахеитов и др.), нижних дыхательных путей (бронхитов, бронхиолитов, пневмонии). У часто болеющих детей отмечается склонность к продолжительному и осложненному течению инфекций. В структуре осложнений у них преобладает гайморит, гнойный отит, бронхиальная астма, пневмония, пиелонефрит, гломерулонефрит, ревматизм. Частая инфекционная заболеваемость приводит к нарушению нервно-психического и физического развития детей, формированию вегетососудистой дистонии, ограничению социальных контактов со сверстниками, плохой успеваемости. Нередко у часто болеющих детей отмечается несформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, задержка речевого развития, нарушение мелкой моторики. В настоящее время всё более актуальной становится проблема качественного улучшения состояния здоровья подрастающего поколения, как неотъемлемая составляющая подготовки к активной самостоятельной жизни. Для часто болеющих детей эта проблема является более значимой, так как ухудшение здоровья значительно затрудняет все сферы их деятельности: познавательную, образовательную, двигательную, трудовую. Дошкольный возраст считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека.

В последние годы у детей дошкольного возраста заметно повышается дефицит двигательной активности, а у ребят, страдающих хроническими заболеваниями органов дыхания, наблюдается снижение резервных возможностей организма (в частности дыхательной и сердечно-сосудистой систем) [5, 7, 8]. Считается что, лечебная физическая культура является наилучшим из всех существующих методов реабилитации, как в профилактике, так и в лечении хронических заболеваний органов дыхания у детей дошкольного возраста, направленная на обеспечение хорошего дренажа бронхов и повышения тонуса дыхательной мускулатуры. Детский организм реагирует на лечебную физическую культуру более быстро и непосредственно, чем организм взрослого. Результаты упражнений сказываются раньше и носят необратимый характер. Это связано с большей реактивностью и регенеративностью детского организма [1, 3, 9, 10].

Произвольное изменение дыхания во время выполнения упражнений осуществляется по механизму условного рефлекса. Включение в методику занятий дыхательными упражнениями дает больший эффект укрепления дыхательной системы и ее органов. Приспособительная перестройка дыхания, компенсация развивающейся дыхательной недостаточности под влиянием средств лечебной физической культуры используются в острой стадии дыхательных расстройств путем применения некоторых видов массажа и гимнастических упражнений. В то же время необходимо учитывать и непосредственное влияние мышечной работы на вентиляцию и газообмен, проявляющееся

улучшением альвеолярной вентиляции, повышением коэффициента использования кислорода [2, 3].

Восстановление функций органов дыхания с помощью средств и методов лечебной физической культуры является одной из важных задач при физической реабилитации детей особенно после перенесенных вирусных заболеваний органов дыхания. В связи с наличием современных данных, касающихся классификации, диагностики и лечения заболеваний органов дыхания у детей стоит обратить внимание на систему реабилитационных мероприятий, способствующих снижению предрасположенности к заболеваниям органов дыхания и осложнений [6].

Исследования проводились на базе ГБОУ г. Москвы «Школа № 1349» структурное подразделение № 2, детский сад № 142.

В исследовании участвовало 20 детей дошкольного возраста 5-6 лет. Во время предварительного эксперимента проанализированы карты медицинского наблюдения в детском саду, в результате чего были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная.

Экспериментальная и контрольная группы включали в себя по 10 детей (с бронхиальной астмой – 8 человек, с хроническими бронхитами – 12). Все дети находились в стадии нестойкой ремиссии заболевания.

Физическую реабилитацию проводили на протяжении 3 календарных месяцев. В контрольной группе применялась лечебная физическая культура, утвержденная в ДОО № 142. Занятия проводились по 30 минут 3 раза в неделю, режим щадящий. Для экспериментальной группы была разработана методика реабилитации, включающая: лечебную гимнастику, с включением самомассажа и подвижных игр. Занятия проводились по 35 минут 5 раз в неделю. В начале и в конце занятий по 2-5 минут выполняли растирание ладонной и тыльной стороны кисти и пальцев. Подвижные игры подбирались соответственно общефизической подготовленности организма детей, его функциональным возможностям, они завершали каждое занятие (7-10 минут).

Оценивали соматометрические показатели и двигательную подготовленность обследуемых (бег 30 м (с), упражнение использовалось для оценки быстроты по общепринятой методике; метание мешочка с песком (200 г) правой и левой рукой; фиксировалась лучшая из трех попыток; кистевая динамометрия (кг) правой и левой руки; упражнение характеризует силовые способности; сгибание – разгибание рук в упоре лежа (раз); приседания, упражнение выполнялось из И.п. стоя), а также состояние функции внешнего дыхания. Измерялась экскурсия грудной клетки (ЭГК) (см), в покое окружность грудной клетки (ОГК) (см), на вдохе и на выдохе, определялась частота дыхания - число актов дыхания в минуту. Все тесты проводилось в начале и в конце исследования. Методы математической статистики применялись при обработке данных, полученных в результате оценки показателей физического состояния испытуемых. При анализе данных рассчитывались: средняя арифметическая величина (\bar{x}), стандартная ошибка средней (m), различие показателей средних величин (t -критерий Стьюдента), коэффициент корреляции (r).

Средние значения соматометрических показателей до начала эксперимента

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Рост (см)	110,65±4,66	112,24±3,80	110,50±4,31	112,78±4,25
Вес (кг)	19,58±2,91	19,87±2,34	21,24±2,01	21,15±2,86
ОГК (см)	57,60±3,41	57,65±3,41	57,47±2,48	57,61±3,02
ЭГК (см)	3,50±0,89	3,60±1,10	3,46±1,15	3,54±1,55
динамометрия прав. (кг)	6,65±2,15	5,85±1,78	6,52±2,13	5,86±2,23
динамометрия лев. (кг)	6,06±1,62	5,18±1,49	6,12±1,63	5,46±1,75

Длина тела (рост) составили в начале эксперимента в контрольной группе у мальчиков 110,65±4,66 см; у девочек 112,24±3,80 см. В экспериментальной группе этот показатель составил у мальчиков 110,50±4,31 см; у девочек 112,78±4,25 см (табл. 1).

После эксперимента показатели увеличились у мальчиков в контрольной группе до 111,35±3,70; в экспериментальной до 112,56±2,78 см; у девочек соответственно до 113,32±2,76 и 113,56±3,43 см (табл. 2).

Масса тела обследуемых детей находилась в пределах возрастной нормы. Прирост же за три месяца составил у мальчиков контрольной группы 1,1 кг, экспериментальной – 1,14 кг, у девочек соответственно 1,44 и 0,83 кг.

Что касается окружности грудной клетки, то значения этого параметра также имели тенденцию к увеличению, однако наибольшие его значения отмечены в экспериментальной группе, как у мальчиков с 57,47±2,48 до 58,30 ±2,11 см; так и у девочек с 57,61±3,02 до 59,35±1,97 см. Такое увеличение показателей окружности грудной клетки в экспериментальной группе мы связываем с использованием физических упражнений в разработанной методике, направленной на развитие аппарата внешнего дыхания у детей.

Относительно экскурсии грудной клетки можно сказать, что показатели её до эксперимента были практически одинаковыми в обеих группах. Однако после эксперимента картина несколько изменилась. Так, у мальчиков контрольной и экспериментальной группы составил соответственно 3,85±1,23 и 5,10±1,14 (p<0,05). Такое же соотношение наблюдается и у девочек: соответственно 3,90±1,97 и 4,61±1,01 (p<0,05).

Показатели динамометрии как правой, так и левой кисти находятся в той же зависимости, что и предыдущий показатель, как у мальчиков, так и у девочек.

Однако, отмечается выраженная тенденция к увеличению данного показателя в обеих группах (p>0,05).

Средние величины жизненной емкости легких (ЖЕЛ) составили у мальчиков контрольной группы 1,32±0,18 л/мин, экспериментальной 1,34±0,14 л/мин; у девочек соответственно 1,29±0,21 и 1,27±0,43 л/мин.

Объем выдоха у мальчиков контрольной группы 0,54±0,10 мл/мин, экспериментальной 0,52±0,08 мл/мин; у девочек соответственно 0,43±0,11 и 0,42±0,09 мл/мин.

Длина выдоха составила у мальчиков контрольной группы 2,56±1,42 сек, экспериментальной 2,70±0,98 сек; у девочек соответственно 2,11±1,24 и 2,65±1,11 раз.

Резервный объем выдоха у мальчиков контрольной группы составил 0,30±0,08 мл/мин, экспериментальной 0,31±0,08 мл/мин; у девочек соответственно 0,24±0,06 и 0,22±0,08 мл/мин.

После эксперимента наблюдался прирост показателей функции внешнего дыхания по всем параметрам в обеих группах (табл. 3).

Полученные данные свидетельствуют о том, что примененная методика физической реабилитации детей с хроническими заболеваниями органов дыхания, способствует более эффективному повышению уровня функционального состояния аппарата внешнего дыхания детей экспериментальной группы. Лечебная физическая культура и подвижные игры укрепляют общую и дыхательную мускулатуру, увеличивают полезный дыхательный объем легких, способствуют развитию нормального носового дыхания, повышают тем самым сопротивляемость детского организма к острым респираторным заболеваниям. В профилактике заболеваний имеют большое значение общеразвивающие и дыхательные упражнения. При физических нагрузках повышается потребность в кислороде, ребенок начинает дышать чаще и более глубоко, что способствует

Средние значения соматометрических показателей после эксперимента

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Рост (см)	111,35±3,70	113,32±2,76	112,50±2,78	113,56±3,43
Вес (кг)	20,68±2,25	21,04±2,04	21,68±2,43	22,08±3,01
ОГК (см)	57,78±2,26	57,66±2,68	58,30±2,11	59,35±1,97
ЭГК (см)	3,85±1,23	3,90±1,97	5,10±1,14	4,61±1,01
динамометрия прав. (кг)	7,22±1,10	6,43±1,38	7,98±1,73	6,94±1,44
динамометрия лев. (кг)	6,75±1,67	5,61±1,00	7,41±1,09	6,78±1,01

Показатели состояния функции внешнего дыхания у детей после эксперимента

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
ЖЕЛ (л/мин.)	1,36±0,15	1,31±0,24	1,64±0,12	1,57±0,37
Длина выдоха (сек.)	3,1±1,36	2,65±1,18	3,94±0,84	3,02±1,09
Объем выдоха (мл/мин.)	0,58±0,11	0,41±0,11	0,69±0,09	0,58±0,07
Резервный объем выдоха (мл/мин.)	0,37±0,08	0,31±0,06	0,58±0,06	0,45±0,08

увеличению размеров грудной клетки и легких, а также повышает силу дыхательных мышц (межреберных, диафрагмы).

Список используемой литературы:

1. Бондин В.И., Максименко С.А. К вопросу о поиске современных оздоровительных технологий в системе физического воспитания школьников // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов второй международной научной конференции. — Ростов н/Д: ЮФУ, 2015. — С. 312-316.
2. Давыдова С.С., Назирова А.А., Давыдова Ю.А. Физическая реабилитация детей 4-7 лет с заболеваниями органов дыхания // Международный научно-исследовательский журнал. 2021.
3. Киселева Е.А. Эффективность воздействия дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н. на физическое состояние больных бронхиальной астмой // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2008
4. Костенко В.П. Физическая реабилитация детей, больных бронхиальной астмой // Актуальные научные исследования в современном мире. — 2016. — № 9-2 (17). — С. 82-86.
5. Осипенко Е.В. Совершенствование дыхательной функции младших школьников в группах продленного дня // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011
6. Пономарева И.А., Абрамова В.В. К вопросу о динамике показателей функции внешнего дыхания и адаптационных резервов организма детей с патологией дыхательной системы в процессе занятий лечебной физической культурой // Таврический научный обозреватель. 2016. № (11) 16
7. Таова А.Х. Особенности применения лечебной физической культуры при заболеваниях органов дыхания // Успехи современной науки и образования. — 2016. — Т. 1. — № 9. — С. 96-98.
8. Трофимова Я.А., Минникаева Н.В. Оценка эффективности использования дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой со старшими дошкольниками. 2017
9. Шкробко А.Н., Иванова И.В., Никитина И.Е., Бычкова Е.И. Применение физических упражнений в воде у детей с хроническими заболеваниями верхних дыхательных путей в условиях местного санатория // Курортная медицина. — 2016. — № 2. — С. 237-239.

10. Шмелева С.В., Морозова Е.В. Идентификационные характеристики как основа реабилитационного потенциала // Ученые записки – 2012. - №6. – С.80-84.

List of resources and literature

1. Bondin V.I., Maksimenko S.A. To the question of the search for modern health-improving technologies in the system of physical education of schoolchildren // Psychological-pedagogical and physiological aspects of building health-improving programs and ensuring their safety: collection of materials of the second international scientific conference. – Rostov n/D: SFU, 2015. – P. 312-316
2. Davydova S.S., Nazirova A.A., Davydova Yu.A. Physical rehabilitation of children 4-7 years old with respiratory diseases // International Scientific Research Journal. 2021
3. Kiseleva E.A. The effectiveness of the impact of breathing exercises Strelnikova A.N. on the physical condition of patients with bronchial asthma // Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports. 2008
4. Kostenko V.P. Physical rehabilitation of children with bronchial asthma // Actual scientific research in the modern world. 2016. – No. 9-2 (17). – P. 82-86
5. Osipenko E.V. Improving the respiratory function of younger schoolchildren in extended day groups. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft. 2011
6. Ponomareva I.A., Abramova V.V. On the issue of the dynamics of indicators of the function of external respiration and adaptive reserve of the body of children with pathology of the respiratory system in the process of practicing therapeutic physical culture // Tau-ride Scientific Reviewer. 2016. No. (11) 16
7. Taova A.Kh. Features of the use of therapeutic physical culture in diseases of the respiratory system // Successes of modern science and education. 2016. T. 1. – No. 9. - P. 96-98
8. Trofimova Ya.A., Minnikayeva N.V. Evaluation of the effectiveness of the use of breathing exercises according to A.N. Strelnikova with older preschoolers. 2017
9. Shkrebko A.N., Ivanova I.V., Nikitina I.E., Bychkova E.I. The use of physical exercises in water in children with chronic diseases of the upper respiratory tract in local sanatorium // Resort medicine. 2016. – No. 2. – P. 237-239
10. Shmeleva S.V., Morozova E.V. Identification characteristics as the basis of rehabilitation potential // Uchenye zapiski – 2012. – No. 6. – P.80-84

БАСКЕТБОЛ 3x3: СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3x3 BASKETBALL: SOCIAL FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF SPORTS TECHNOLOGIES

Шпет Виктория Викторовна, учитель физической культуры (высшая квалификационная категория) МОУ-СОШ№25 г. Сочи Адлерский район

✉ shpet77@mail.ru

Овчинников Юрий Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

✉ yurij.ovchinnikov@inbox.ru

Якунина Валентина Андреевна, студент-магистрант заочной формы обучения Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Аннотация. В статье авторы отмечают социальную значимость спорта для развития личности и общества в целом. Показано как стритбол направления уличной культуры развился до профессионального баскетбола 3x3, который является олимпийским видом спорта и динамичной комбинационной игрой, ставшей популярной во всех регионах России с проведением соревнований как среди школьников, студентов. Представлены результаты всероссийского турнира «Оранжевый мяч» с участием школьного клуба «Виктория» МОУ-СОШ№25 г. Сочи, занявшего 3 место в турнирной таблице. Баскетбол 3x3 выступает в разных форматах от социально-ориентированного детско-юношеского спорта до корпоративного, но с одной важной социально-ориентированной функцией на укрепление здоровья нации и патриотического воспитания здорового образа жизни, с помощью наукоемких спортивных технологий в условиях цифроизации общества.

Ключевые слова: социальные функции спорта, спортивный турнир, фестиваль, баскетбол.

Shpet Victoria Viktorovna, teacher of physical culture (highest qualification category) MOUSOSH No. 25, Sochi, Adler district

Ovchinnikov Yu.D., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of Department of Biochemistry, Biomechanics and Natural-Scientific Disciplines, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism

Yakunina V.A., student-master student of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism

Abstract. In the article, the authors note the social significance of sports for the development of the individual and society as a whole. It is shown how street culture streetball has developed to professional 3x3 basketball, which is an Olympic sport and a dynamic combination game that has become popular in all regions of Russia with competitions among schoolchildren and students. The results of the all-Russian tournament «Orange Ball» with the participation of the school club «Victoria» MOUSOSH No. 25 in Sochi, which took 3rd place in the standings, are presented. Basketball 3x3 performs in different formats from socially-oriented youth sports to corporate, but with one important socially-oriented function to strengthen the health of the nation and patriotic education of a healthy lifestyle, with the help of high-tech sports technologies in the context of digitalization of society.

Keywords: social functions of sports, sports tournament, festival, basketball.

Спорт выступает не только как массовое общественное явление, но и высокотехнологичный сегмент мировых товаров и услуг [11]. Более того спорт выполняет социальные функции развития личности и общества в целом одновременно, в уличной и корпоративной культуре. Для развития спорта строится современная инфраструктура с использованием высокотехнологичного оборудования и интегрированных методов обеспечения тренировочного и соревновательного процессов [6]. Использование спортивных технологий способствуют повышению уличной культуры молодежи, ее социализации в обществе [10].

Так, стритбол является частью массовой уличной культуры, которая собирает на площадках по всему миру огромное количество игроков разного уровня (Ключникова С.Н., Швецова, Т.В., с.82) [5].

В научной литературе направление баскетбола 3x3 получило исследование как студенческого вида спорта, так и профессионально сыгранных команд по результатам соревнований (Байбакова, Т. В. ;Воронцов, Н. Д. ; Зарубина, М. С.,Аверясова, Ю.О. , Андрющенко, О.Н. ; Макеева, В. С.;) [1,3,4,7]. Однако анализ соревновательной деятельности в России показывает, что баскетбол 3x3 социально-ориентирован и на направление школь-

ного спорта, детско-юношеского спорта в муниципальных образованиях, данный факт подтверждается активным участием школьников в различных соревнованиях и в частности во всероссийском турнире «Оранжевый мяч». Данный социально-ориентированный аспект требует изучения и представления в целях развития направления детско-юношеского спорта в России и культивируемости баскетбола 3x3 в школьном формате.

Научно-педагогическое исследование проведено по информационным материалам, материалам спортивного турнира «Оранжевый мяч», деятельности школьного клуба «Виктория» МОУ СОШ № 25 г. Сочи Адлерский район.

В России активно развивается баскетбол 3x3, выступая как одно из направлений профессионального спорта с регламентами, правилами и рейтингами, судьями, лигами и чемпионатами, олимпийский вид спорта. Сравнительные характеристики показывают, что баскетбол 3x3 быстрее и динамичнее классического баскетбола, так как на атаку отведено всего 12 секунд без развития комбинационной игры, с быстрым принятием решением (Витман с.82-83.) [9]. Особенностью является тот факт, что после забитого мяча время не останавливается, темп игры наращивается. Социальную востребованность этой игры можно объяснить ее структурной составляющей: баскетбол 3x3 является контактной игрой, с короткими эпизодами, то есть чередование интенсивных игровых действий длительностью несколько секунд с относительно медленными упражнениями (бег, ходьба). С точки зрения биомеханики движений принимают участие как мышцы рук и туловища, так и мышцы ног, с основной нагрузкой на ноги. Особенность движений игроков в баскетбол 3x3 носит скоростно-силовой характер, поэтому они являются одной из важнейших составных частей игры и физического укрепления организма.

Уже несколько лет баскетбол 3x3 популяризируется благодаря Всероссийскому турниру «Оранжевый мяч», объединившему группы девочек и мальчишек во многих регионах России: 2022 год – 113 команд; 2021 год – 60 команд.

Социальная направленность турнира подтверждается тем фактом, что 45 игроков сыграли в турнире 1x1, 6 команд из 3 детских домов сыграли в рамках проекта «Тихий баскетбол», а еще 8 команд приняли участие в «Спартакиаде» среди ветеранов.

Турнир показывает широкое использование спортивных технологий для развития баскетбола от уличного стритбола до профессионального баскетбола 3x3. Были выявлены эргономические факторы для организации игры: игра проводится специальным круглым мячом 3x3, волнообразным, ребристым для контроля при дриблинге. Мяч должен быть накачан, (но не перекачан), чтобы отскакивал вверх. Игра идет 10 минут чистого времени или до 21 очка. Овертайм играется до 2 набранных очков, даже если он начинается при счете 20:20. Официальные правила баскетбола ФИБА действуют во всех игровых ситуациях, специально не оговоренных в этих Правилах игры 3x3 [2]. Игра проводится на баскетбольной площадке 3x3 с одной корзиной. Стандартная игровая площадка 3x3 имеет разме-

ры 15 м (ширина) x 11 м (длина). Необходимо отметить, что спортивная игровая площадка в баскетболе 3x3 называется кортом, который собирается из перфорированных пластиковых квадратов, хотя играют и на стационарных площадках с бетонным, прорезиненным покрытием, или на паркете в помещении. Перфорация выполняет функцию для стока воды при изменении погоды, даже при крытых навесах.

Следует также учитывать эргономичность городской среды, оказывающую влияние на популяризацию данного вида спорта.

Информационный анализ, позволил увидеть города принявшие огромное количество спортивных турниров разного уровня по баскетболу 3X3, получившие высокую оценку участников:

- Дебрецен, Венгрия;
- Джидда, Саудовская Аравия;
- Манила, Филиппины;
- Гуанчжоу, Китай;
- Нант, Франция;
- Саскатун, Канада;
- Москва, Россия.

В городе Саскатуне турнир проходил в центре города, а корт расположился прямо посреди проезжей части, так что пришлось перекрыть автомобильное движение, а светофоры оказались над головами зрителей.

Легендарный Moscow Open переехал со своей привычной площадки «Под мостом» из-за ее временного закрытия под Чемпионат мира по футболу в 2018, поэтому турнир один раз прошел в Лужниках рядом с основной ареной, и дважды – на набережной в Парке Горького.

13 августа 2022 года в рамках фестиваля NN Open на территории «Горадрома» прошел всероссийский турнир «Оранжевый мяч». Кубанские клубы также присоединилась к турниру с игрой в г. Анапе.

Победители и призеры Девушки 2006-2008 г.р. (до 16 лет):

1 место – Лысая гора – 1 (город Анапа); 2 место – Лысая гора – 2 (город Анапа); 3 место – Виктория (город Сочи);

Юноши 2006-2008 г.р. (до 16 лет):

1 место – Отвага (город Анапа); 2 место – Солнышко (город Анапа);

3 место – Движение (город Геленджик); Девушки 2004-2005 г.р. (17-18 лет):

1 место – Афипис (Северский район); 2 место – Кущевка (Кущевский район); 3 место – Ахтари (Приморско-Ахтарский район); Юноши 2004-2005 г.р. (17-18 лет); 1 место – Генезис 2004 (город Новороссийск);

2 место – Генезис 2005 (город Новороссийск); 3 место – Школа 4 (город Анапа); Женщины 2003 г.р. и старше (19 лет и старше); 1 место – Движение вверх (город Новороссийск); 2 место – Неудержимые (город Горячий Ключ); 3 место – Власк 8ea (город Геленджик); Мужчины 2003 г.р. и старше (19 лет и старше); 1 место – Бкурагк Вардане (город Сочи); 2 место – Микстэйп (город Сочи); 3 место – Ураган (город Новороссийск).

Анализ победных матчей показывает, что баскетбол 3x3 развивается на Кубани в основном в городах: Анапа, Геленджик, Новороссийск, Сочи, Горячий ключ, среди сельских районов лидируют команды Северско-

го, Приморско-Ахтарского, Кушевского районов. Культивуемость данного вида спорта в муниципалитетах объясняется не только внедрением спортивных технологий и желанием детей, но прежде всего наличием спортивной секции или клуба, в котором бы работали профессиональные тренеры. Проведенный анализ показал, что баскетбол 3х3 активно развивается в г. Сочи и Адлерском районе (включая Сириус) на турнир «Оранжевый мяч» были выставлены 23 команды.

Школьный клуб «Виктория» МОУСОШ№25 г. Сочи Адлерский район объединяет 100 человек с 4 по 11 класс (9-16 лет). В клубе развиваются виды спорта: теннис, футбол, самбо, баскетбол. Все дети клуба играют в стритбол и самые физические подготовленные отбираются в команду баскетбол 3х3 к участию различного уровня соревнованиях.

Для определения динамики подготовки команды к соревнованиям проводится контрольная тест-проверка: 1. Прыжок вверх с места со взмахом рук. 2. Передвижение в защитной стойке. 3. Броски с дистанции. 4. Штрафные броски.

Педагогический опыт МОУСОШ№25г.Сочи показывает возможность создания школьного клуба «Виктория», с ориентацией на профессиональный баскетбол, так как там есть учитель физической культуры, стоявший у истоков создания такого клуба, проработавший в школе 25 лет и подготовивший себе смену, а именно выпускница школы Якунина Валентина Андреевна, стала студенткой-магистранткой заочного отделения КГУФКСТ, пошла работать учителем физической культуры в школу и тренером в спортивную школу №10 г. Сочи по баскетболу вместе с наставником. В общеобразовательных школах вновь введена система наставничества, но к сожалению, отсутствует механизм ее использования. В МОУ СОШ№25 благодаря своему наставнику молодой тренер набирается опыта, проводит не только тренировочный процесс, отбор в школьную команду, выезжает на соревнования и участвует в судействе по стритболу и баскетболу 3х3 в республике Абхазия.

Следует отметить, что школьный спорт популярное социальное направление, так как востребовано круглогодично, в каникулы, в урочное и во внеурочное время. Проблема состоит не только в обеспечении спортивным оборудованием, организацией тренировочного процесса, выездом на соревнования, умением нести не только ответственность за детей, но и уметь бороться до конца за победную игру вместе с детьми. К такой социальной функции готовы не все педагогические тренеры, если учесть, что в общеобразовательных школах сохраняется сменность кадрового состава по всем предметам в том числе и по предмету «физическая культура». Не все молодые учителя готовы работать с детьми, а тем более с родителями, так как признаются, что социальное воспитание необходимо не только ребенку, но и его родителям.

Баскетбол 3х3 становится популярным среди разных возрастных слоев и возрастов благодаря своей социальной функции – массовой доступности. Играть можно не только на технологически оборудованных площадках в региональных и всероссийских соревнованиях, но и в парках, скверах на асфальте, установле-

ны стойки с кольцами для игры (такой опыт есть в г. Анапе). Таким образом городская среда для молодежи становится эргономическим пространством.

Следует отметить, что смежные игры на одной площадке проводятся больше всего среди корпоративных компаний, играют микс по возрастам, один возраст в одно время на одной площадке в 2, 4 корзины. Игра спланирует в тройки мальчишек и девчонок (два мальчика + одна девочка, так как три девочки подобрать сложно).

Актуальной остается проблема обеспечения безопасности игроков в игре. Баскетбол 3х3 контактная игра в мини-группе, можно играть не только на специально подготовленной площадке (размер, покрытие, ограждение обеспечивающих безопасность игроков), но и на любой поверхности с соблюдением установленных правил. Практика показывает большой процент травм приходится на плечо или колено, более того растяжение связок, вывихи суставов и разрывы мышц сопровождают всех баскетболистов. Рассматривая в целом процесс игры видим, что самой напряженной и активной является игра под кольцом. Поэтому не удивительно, что большинство травм случается именно в такие моменты, как быстрый прорыв и блок-шот. При атаке чаще всего травмируется плечо и колено, неправильное ведение мяча может вызвать повреждение плечевого сустава. С точки зрения биомеханики, использование сгибателей тазобедренного сустава и туловища сводит к минимуму нагрузку на мышцы плеча и руки и позволяет контролировать движения кисти перед соприкосновением с мячом. Удар кистью руки по мячу во время подачи и атаки, перегружает кисть. Приземление на чужую ногу или неправильное приземление на свою (удар пятки) приведет к травме голеностопа, которую не все могут определить сразу. Необходимо осмотреть ногу и определить визуально и тактильными ощущениями пальцев, есть ли припухлость, резкая боль, странные смещения стопы (ранее ей не присущие), сложность при попытке пошевелить пальцами. Если спортсмен не может опираться на ногу, то необходимо немедленно снимать кроссовок и приложить к ноге с двух сторон пакеты со льдом на 15 минут, который продается в специальных медицинских пакетах. Ногу поместить на возвышенность, например, лавочку, после этого на 2-3 часа наложить фиксирующую повязку из специальных бинтов. И обязательно обратиться за медицинской помощью. Для предотвращения травм используют наколенники, голеностопные бинты и специальные кроссовки. Избежать или снизить травмируемость помогает защитная экипировка, профессионализм тренера и хорошая растяжка перед каждой тренировкой, игрой.

Закключение. Приходится констатировать тот факт, что в г. Краснодаре во вновь построенных микрорайонах не осталось места для придомовых территорий в которой, могли бы быть не только детские площадки, но и многофункциональные площадки для молодежи. Вновь построенные спортивные площадки с воркаут оборудованием, футбольными воротами и кольцом для уличного баскетбола заняты в большей степени игрой в футбол, по утрам и вечерам воркаутерами, а

зона уличного баскетбола остается не востребованной или активной в выходные дни.

Круглосуточная виртуализация обездвигила население превратив их в хакеров, реперов, блогеров и просто ассоциативные элементы общества[8]. Пропаганда спортивного движения для этой части населения является смешной идеей чиновников и тем более их физическое состояние не готово к активным прыжкам, если они даже не могут постоять на одной ноге, иначе тело потеряет равновесие.

Список источников и литературы.

1. Байбакова, Т. В. Модульная технология обучения технико-тактическим действиям в баскетболе 3x3 студентов непрофильных вузов / Т. В. Байбакова, О. А. Мельникова, Т. В. Колтошова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – № 2. – С. 24-26. – EDN KEBANE.

2. Васильева, Н. В. Формирование рейтинговой системы баллов в баскетболе 3x3 для участия в международных турнирах / Н. В. Васильева, М. С. Зарубина, Л. Б. Андрищенко // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 4(72). – С. 83-86. – EDN BAMGSU.

3. Воронцов, Н. Д. Силовая подготовка студенческой команды по баскетболу 3x3 / Н. Д. Воронцов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 1(57). – С. 225-231. – EDN CJUXLV.

4. Зарубина, М. С. Анализ научно-методической литературы по проблеме спортивной подготовки в баскетболе 3x3 / М. С. Зарубина, Ю. О. Аверьясова, О. Н. Андрищенко // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 4(68). – С. 112-114. – EDN VSBRUG.

5. Ключникова, С. Н. Особенности тренировочного процесса в стритболе / С. Н. Ключникова, Т. В. Швецова // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – № 3(9). – С. 82-84. – EDN UJFKXR.

6. Колосов, Г. Н. Спортивные площадки как один из элементов формирования здоровой нации / Г. Н. Колосов // Перспективы науки. – 2020. – № 9(132). – С. 107-110. – EDN MCMJOM.

7. Makeeva, V. S. Регулирование специальной работоспособности квалифицированных спортсменов в баскетболе 3x3 / В. С. Makeeva, А. В. Алексахин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5. – № 4. – С. 85-90. – DOI 10.24411/2500-0365-2020-15412. – EDN PNTTPY.

8. Мирошкина, М. Р. Цифровое поколение. Портрет в контексте педагогического профессионального образования / М. Р. Мирошкина // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – № 3. – С. 31-44. – EDN XQQLXV.

9. Особенности соревновательной деятельности и игровых показателей в баскетболе 3x3 / М. Ю. Витман, Д. А. Бобровский, Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11(189). – С. 81-86. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p81-86. – EDN DVBVLK.

10. Тихонов, А. В. Воспитательный потенциал студенческих спортивных внутривузовских соревнований / А. В. Тихонов, Н. В. Воронина // Человеческий ка-

питал. – 2021. – № 11(155). – С. 130-136. – DOI 10.25629/HC.2021.11.14. – EDN VOYRPL.

11. Фесенко, М. С. Использование цифровых технологий как методов исследования в тренировочном процессе / М. С. Фесенко, Н. В. Васильева, В. С. Makeeva // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2021. – Т. 6. – № 4. – С. 96-99. – DOI 10.47475/2500-0365-2021-16415. – EDN SMVVEF.

List of Sources and References.

1. Baibakova, T.V., Melnikova, O.A., Koltoshova, T.V. Modular technology for teaching technical and tactical actions in basketball 3x3 students of non-core universities // Physical culture: education, training. – 2022. – No. 2. – S. 24-26. – EDN KEBANE.

2. Vasilyeva, N.V., Zarubina, M.S., Andryushchenko, L.B. Formation of a rating system of points in 3x3 basketball for participation in international tournaments // Physical culture and health. – 2019. – No. 4 (72). – S. 83-86. – EDN BAMGSU.

3. Vorontsov, N. D. Strength training of the student basketball team 3x3 / N. D. Vorontsov // Uchenye zapiski. Electronic scientific journal of Kursk State University. – 2021. – No. 1 (57). – S. 225-231. – EDN CJUXLV.

4. Zarubina, M. S. Analysis of scientific and methodological literature on the problem of sports training in basketball 3x3 / M. S. Zarubina, Yu. O. Averyasova, O. N. Andryushchenko // Physical culture and health. – 2018. – No. 4 (68). – S. 112-114. – EDN VSBRUG.

5. Klyuchnikova, S. N. Features of the training process in streetball / S. N. Klyuchnikova, T. V. Shvetsova // Volga Pedagogical Search. – 2014. – No. 3(9). – S. 82-84. – EDN UJFKXR.

6. Kolosov, G. N. Sports grounds as one of the elements of the formation of a healthy nation / G. N. Kolosov // Prospects of science. – 2020. – No. 9 (132). – S. 107-110. – EDN MCMJOM.

7. Makeeva, V. S., Aleksakhin, A. V. Regulation of the special performance of qualified athletes in basketball 3 x 3 / V. S. Makeeva, A. V. Alexakhin // Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation. – 2020. – V. 5. – No. 4. – S. 85-90. – DOI 10.24411/2500-0365-2020-15412. – EDN PNTTPY.

8. Miroshkina, M. R. Digital generation. Portrait in the context of pedagogical vocational education / M. R. Miroshkina // Social pedagogy in Russia. Scientific and methodical journal. – 2018. – No. 3. – P. 31-44. – EDN XQQLXV.

9. Vitman M. Yu., Bobrovsky D. A., Vitman D. Yu., Kovyreshina E. Yu. P.F. Lesgaft. – 2020. – No. 11 (189). – S. 81-86. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p81-86. – EDN DVBVLK.

10. Tikhonov, A. V. Educational potential of student sports intra-university competitions / A. V. Tikhonov, N. V. Voronina // Human capital. – 2021. – No. 11 (155). – S. 130-136. – DOI 10.25629/HC.2021.11.14. – EDN VOYRPL.

11. Fesenko, M. S., Vasilyeva N. V., Makeeva V. S. The use of digital technologies as research methods in the training process // Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation. – 2021. – Т. 6. – № 4. – С. 96-99. – DOI 10.47475/2500-0365-2021-16415. – EDN SMVVEF.

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ПРОЦЕССЕ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

RISK MANAGEMENT IN THE PROCESS OF DOCUMENTING THE ADMINISTRATIVE
AND ECONOMIC ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY.

Криворученко Лариса Николаевна, магистр государственного и муниципального управления факультета управления института экономики, управления и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет».

✉ K.Laura.N@yandex.ru

Бобкова Надежда Сергеевна, главный архивист МПГУ. магистр архивоведения и документоведения историко-архивного института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет».

✉ nadejda_solnce2@bk.ru

Аннотация. Исследование данной темы обусловлено тем, что в настоящее время высшие учебные заведения, как правило, не учитывают в своей текущей деятельности документационное обеспечение как элемент риска. В связи с этим представляет интерес рассмотрение практического опыта, дающего возможность подтвердить важность документационного обеспечения административно-хозяйственной деятельности вуза при управлении рисками в вузе.

Ключевые слова: управление рисками, документационное обеспечение, административно-хозяйственная деятельность, риски, утрата документов.

Krivoruchenko Larisa Nikolaevna, Master of Public and Municipal Administration, Faculty of Management, Institute of Economics, Management and Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State University for the Humanities».

Bobkova Nadezhda Sergeevna, Chief Archivist of the Moscow State University. Master of Archival Science and Documentation of the Historical and Archival Institute of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State University for the Humanities».

Abstract. The study of this topic is due to the fact that currently higher educational institutions, as a rule, do not take into account documentation support as an element of risk in their current activities. In this regard, it is of interest to consider practical experience, which makes it possible to confirm the importance of documenting the administrative and economic activities of the university in risk management at the university.

Keywords: risk management, documentation support, administrative and economic activities, risks, loss of documents.

Управление рисками в вузе представляет собой комплексный подход, учитывающий регламентирующую деятельность государственных и местных органов власти, качество процесса принятия и исполнения в вузе управленческих решений и их правильное документирование. Целью управления рисками в вузе является выявление потенциальных действий и факторов, способных повлиять на результаты деятельности вуза и организация приемлемого уровня возможных рисков.

Поиск эффективных путей управления административно-хозяйственной деятельностью (далее - АХД) современного вуза в условиях сокращения государственного финансирования и неустойчивой экономической ситуации в стране является одной из важнейших задач руководства высших учебных заведений.

Эффективное управление в высшем учебном заведении АХД в современных условиях постоянной неопределенности и рисков может быть только при правильно организованном документационном обеспечении.

Нормативно-правовой базой управления рисками в процессе документационного обеспечения АХД вуза являются ГОСТ «Информация и документация. Оценка рисков для документных процессов и систем» [1], Перечень типовых управленческих документов с указанием сроков их хранения [2], Методические указания по применению примерной номенклатуры дел высшего учебного заведения [3], Перечень типовых документов, образующихся в научно-технической и производственной деятельности организаций, с указанием сроков хранения [4].

К основным задачам АХД вуза относятся: регистрация прав собственности на здания и сооружения, техническое обслуживание зданий, сооружений и инженерной инфраструктуры вуза, организация материально-технического обеспечения, организация и обеспечение нормативно-правовых условий труда, соблюдение санитарно-гигиенического режима и правил противопожарной безопасности, планирование и организация проведения и контроль капитальных и текущих ремонтов и т.д.

Любая АХД сопровождается документированием хозяйственных операций, являющихся разнообразными по своим функциям, с большим количеством специфических тонкостей и особенностей.

Документационное обеспечение АХД высшего учебного заведения представляет собой документальное сопровождение вспомогательной деятельности вуза, связанной с обеспечением его функционирования. Оно является одним из основных факторов в управлении вуза, включающего полную информацию об АХД вуза.

Цель документационного обеспечения АХД вуза состоит в предоставлении руководству вуза структурированной информации, позволяющей в оперативном режиме реагировать на изменения, в первую очередь негативные, в процессе исполнения хозяйственных операций вузом и всех его структурных подразделений.

Риск представляет собой вероятность возникновения каких-либо действий или фактов, в результате наступления которых возможны появления неблагоприятных последствий для организации. Следствием реализации рисков является потеря эффективности работы, материальный и/или финансовый ущерб, урон деловой репутации и т.д.

Основные риски АХД вуза в итоге имеют финансовые либо правовые последствия, которые можно минимизировать или признать ничтожными посредством правильно оформленных документов, которые при необходимости предъявляются государственным или судебным органам. Очень важно обратить внимание на ситуации, «в которых документы, отнесенные к числу ключевых для оперативной деятельности, подвергаются комбинации рисков» [1, ст. 4.3].

При оценке влияния рисков на процесс документационного обеспечения АХД вуза, следует принять во внимание наличие локальных нормативных актов (далее - ЛНА) вуза, обеспечивающих документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов, возможности вуза по оперативной замене данных ЛНА с течением времени в зависимости от политических и экономических изменений в стране, изменений в направлении деятельности вуза, в связи с изменениями масштаба деятельности и структуры вуза, контроля за исполнением данных ЛНА.

Последствием рисков в процессе документационного обеспечения АХД вуза является утрата или неустрашимые повреждения документов, которые, в итоге, оказываются полностью бесполезными для использования в деятельности вуза, утрачивают аутентичность,

надежность, целостность, юридическую значимость и перестают отвечать потребностям вуза.

Оценка рисков для документационного обеспечения АХД вуза должна включаться в комплексную систему управления рисками вуза, а также принимать во внимание роль человеческого фактора в работе с документами и учитывать взаимосвязи с иными областями оценки риска в вузе (например, с финансовой деятельностью, с вопросами информационной безопасности и т.д.).

Управление рисками в вузе предполагает регламентирование любой деятельности, связанной с возможными рисками: рисками пожаров, аварий, экономическими и финансовыми рисками, рисками нанесения вреда здоровью работникам и учащимся, экологическими и репутационными рисками.

Управление рисками в административно-хозяйственной деятельности вуза тесно увязано с пониманием того, какие именно действия или факты могут представлять угрозу эффективной деятельности вуза и возможности их предотвращения.

Следует отметить, что к документационному обеспечению АХД относятся помимо документов по материально-техническому снабжению вуза комплексы документов длительных сроков хранения: документы (информация, акты, заключения, докладные, служебные записки, справки, переписка, паспорта) по вопросам охраны объектов культурного наследия, документы (акты, заключения, донесения, протоколы) аварийных комиссий, связанные с крупным материальным ущербом и человеческими жертвами, документы технического учета объектов недвижимого имущества (технические планы, технические и кадастровые паспорта), документы (постановления, ходатайства, соглашения об изъятии, перечни имущества, акты, расчеты, выписки из реестра) об отчуждении (изъятии) недвижимого имущества для государственных и муниципальных нужд [2] и иные документы, утрата которых может создать проблемы в деятельности вуза.

Одними из распространенных рисков в вузе в процессе АХД является утрата документов или ошибки при подготовке уничтожения документов.

Утрата документов, независимо от причин, может вызвать серьезные последствия в зависимости от важности утраченных документов.

Высшему учебному заведению при утрате административно-хозяйственных документов обязательно требуется подтверждение утраты данных документов (например, справка Управления внутренних дел о возбуждении уголовного дела по факту кражи документов [5], акт органа государственного пожарного надзора [6], акт жилищно-эксплуатационного управления об аварии, в результате которой погибли документы [7]).

В случае утраты подлинника документа можно предоставить дубликат документа, его копию, определение или решение суда, подменяющее собой первичные документы, находящиеся в распоряжении вуза или полученные от иной организации-контрагента [8].

Механизм восстановления утраченных документов вуз вправе устанавливать самостоятельно, закрепляя его в ЛНА вуза.

Управление рисками предполагает, что уничтожение документов либо их передача на архивное хранение проводятся так, как это предписано в архивном законодательстве, а процедуры окончательного определения сроков хранения документов предусматривают, в случае необходимости, возможность продления хранения документов после истечения срока их хранения в соответствии с Перечнями [2, 4] (например, в рамках судебного разбирательства). Требуется документировать все действия по уничтожению документов и проводить тестирование на предмет возможности восстановления документов или документной информации [1, ст. 5.5.5].

Уничтожение документов по истечении установленного срока хранения снимает основания для привлечения к ответственности вуза [9].

Уничтожение, в связи с истечением сроков хранения документов, следует подтверждать договорами со сторонними организациями на уничтожение документов, накладными или актами об уничтожении документов. Следует учитывать, что срок хранения документов надо считать не с момента их создания, а с момента прекращения их функций.

Как правило, риски, связанные с утратой и уничтожением административно-хозяйственных документов, в вузах не систематизированы в реестрах или регламентах с указанием действий по их возможному регулированию.

Таким образом, в настоящее время работа по управлению рисками в процессе документационного обеспечения АХД вуза слабо проработана, что ведет к падению эффективности системы управления образовательной организации.

Использование на практике стандарта «Информация и документация. Оценка рисков для документных процессов и систем» вызывает сложности, так как не учитывает специфические особенности в АХД вуза.

Несмотря на поручение Правительства РФ от 26.03.2020 № ДЧ-П-44-2409 о разработке на его основе перечней видов документов, образующихся в деятельности федеральных органов власти и подведомственных им организаций с указанием сроков хранения, в настоящее время отсутствует актуальный ведомственный перечень Министерства просвещения РФ и подведомственных ему образовательных организаций, что создает проблемы с определением видов и разновидностей документов по АХД вузов и сроков их хранения и приводит к сложностям в работе вуза по минимизации рисков посредством организации документационного обеспечения АХД.

Список источников и литературы:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 57551-2017/ISO/TR 18128:2014 «Информация и документация. Оценка рисков для документных процессов и систем» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 20 июля 2017 г. № 731-ст).
2. Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности

государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения (утв. приказом Федерального архивного агентства от 20.12.2019 № 236).

3. Методические указания по применению примерной номенклатуры дел высшего учебного заведения (утв. приказом министра общего и профессионального образования РФ от 11.05.1999)

4. Приказ Росархива от 28.12.2021 № 142 «Об утверждении Перечня типовых архивных документов, образующихся в научно-технической и производственной деятельности организаций, с указанием сроков хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2022 № 67095)

5. Постановление ФАС Восточно - Сибирского округа от 23.09.2009 по делу № А33-12556/08

6. Постановление ФАС Северо - Кавказского округа от 21.06.2010 по делу № А32-47682/2009

7. Постановление ФАС Волго - Вятского округа от 31.08.2009 по делу № А17-6800/2008

8. Постановление ФАС Московского округа от 05.10.2010 № КА-А41/11224-10 по делу № А41-18513/08

9. Постановление ФАС Уральского округа от 17.11.2009 № Ф09-8891/09-С3 по делу № А47-5018/2008

List of sources and literatures:

1. Nacional'nyj standart RF GOST R 57551-2017/ISO/TR 18128:2014 «Informaciya i dokumentaciya. Ocenka riskov dlya dokumentnyh processov i sistem» (utv. i vveden v dejstvie prikazom Federal'nogo agentstva po tehničeskomu regulirovaniyu i metrologii ot 20 iyulya 2017 g. № 731-st).

2. Perechen' tipovyh upravlencheskih arhivnyh dokumentov, obrazuyushchihся v processe deyatel'nosti gosudarstvennyh organov, organov mestnogo samoupravleniya i organizacij, s ukazaniem srokov ih hraneniya (utv. prikazom Federal'nogo arhivnogo agentstva ot 20.12.2019 № 236).

3. Metodicheskie ukazaniya po primeniyu primernoj nomenklatury del vysshego uchebnogo zavedeniya (utv. prikazom ministra obshchego i professional'nogo obrazovaniya RF ot 11.05.1999)

4. Prikaz Rosarhiva ot 28.12.2021 № 142 «Ob utverzhenii Perechnya tipovyh arhivnyh dokumentov, obrazuyushchihся v nauchno-tehničeskoy i proizvodstvennoj deyatel'nosti organizacij, s ukazaniem srokov hraneniya» (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 02.02.2022 № 67095)

5. Postanovlenie FAS Vostochno - Sibirskogo okruga ot 23.09.2009 po delu № А33-12556/08

6. Postanovlenie FAS Severo - Kavkazskogo okruga ot 21.06.2010 po delu № А32-47682/2009

7. Postanovlenie FAS Volgo - Vyatskogo okruga ot 31.08.2009 po delu № А17-6800/2008

8. Postanovlenie FAS Moskovskogo okruga ot 05.10.2010 № КА-А41/11224-10 po delu № А41-18513/08

9. Postanovlenie FAS Ural'skogo okruga ot 17.11.2009 № F09-8891/09-S3 po delu № А47-5018/2008