ISSN 1998-0736

**Научно-методический
и информационный журнал
«ОБЖ. Основы безопасности жизни»**
№ 5, 2020

Журнал является рецензируемым изданием.

Издается с 1996 г., выходит 6 раз в год.

Учредители: Лысенский О.В., Шолох В.П.

Издатель: Общество с ограниченной ответственностью «Эл.Эй.Си–С»

Адрес издателя:
111399, Москва, ул.Металлургов, д. 62, корп.1, к.9, ООО «Эл.Эй.Си-С».

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.

Свидетельство о регистрации
№ 14390 от 24 января 1996 г.

Подписные индексы журнала по каталогам:
«Пресса России», «Урал-пресс», «Почта России» – **72178.**

Контакты редакции:
Тел.: +7 (906) 089-66-99, +7 (495) 438-18-52
E-mail: info@probj.ru, info@spasedu.ru
Сайт журнала: https://probj.ru/

Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов. Редакция оставляет за собой право самостоятельно подбирать к авторским материалам иллюстрации, менять заголовки, сокращать тексты и вносить в рукописи необходимую стилистическую правку без согласования с авторами. Поступившие в редакцию материалы будут свидетельствовать о согласии авторов принять требования редакции. Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов. Перепечатка материалов допускается только с письменного согласия редакции. При цитировании ссылка на журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» обязательна.

**Scientific-methodical and informational journal
«FLS. Fundamentals of Life Safety»**

The Journal is a peer-reviewed publication.

The Journal was founded in 1996.
Comes out 6 times a year.

The founders: Lysenskii O. V., Sholokhov V. P.

The publisher: Limited Liability Company «L.A.C.-S»

Publisher address:
111399, Moscow, ul. Metallurgov, 62, bldg. 1, k. 9, LLC «L.A.C.-S».

The Journal is registered in the State Press Committee of the Russian Federation.

Certificate of registration No. 14390 of January 24, 1996

Subscription indexes in the catalogues:
«Pressa Russii», «Ural-press», «Russian Post» – **72178.**

Editorial Office contacts:
Tel.: +7 (906) 089-66-99, +7 (495) 438-18-52
E-mail: info@probj.ru, info@spasedu.ru
Website: https://probj.ru/

The editorial board's point of view may not coincide with the opinion of the authors of the published materials. The editorial board reserves the right to independently select illustrations for the author's materials, change the titles, shorten the texts and make the necessary stylistic changes to the manuscripts without the consent of the authors. The materials received by the editorial board will indicate that the authors agree to accept the requirements of the editorial board. The authors of the published materials are responsible for the accuracy of the facts. Reprint of materials is allowed only with the written consent of the editorial board. When quoting, the reference to the journal «FLS. Fundamentals of life safety» is mandatory.

Состав редакции:

Севостьянов Всеволод Викторович – ответственный секретарь
Молодова Арина Игоревна – секретарь редакционной коллегии
Рощина Ирина Владимировна – дизайн, верстка
Шарапов Владимир Николаевич – сайт журнала.

Editorial staff:

Vsevolod Viktorovich Sevostyanov – Executive Secretary.
Molodova Arina Igorevna – Secretary of the editorial Board.
Roshchina Irina Vladimirovna – design, layout.
Sharapov Vladimir Nikolaevich – website of the magazine.

Тираж 1000 экз.
Подписано в печать: 01.02.2021

Редакционная коллегия

Главный редактор:

Симонов Николай Евгеньевич, заведующий кафедрой медицины и безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета, кандидат юридических наук, профессор

Заместитель главного редактора:

Петров Сергей Викторович, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета, кандидат юридических наук, профессор

Шеф-редактор:

Кравченко Александр Викторович, доцент кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета.

Абрамова Светлана Владимировна, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности Сахалинского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент.

Акимова Любовь Александровна, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук.

Бояров Евгений Николаевич, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности Сахалинского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент.

Гафнер Василий Викторович, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук.

Германов Геннадий Николаевич, профессор кафедры педагогики Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, доктор педагогических наук, профессор.

Гонтарь Владимир Николаевич, доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях учебно-научного комплекса «Специальная подготовка» Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук.

Ельцов Анатолий Викторович, профессор кафедры математики, физики и медицинской информатики Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова, доктор педагогических наук, профессор

Землянская Елена Николаевна, заведующая кафедрой теории и практики начального образования Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

Князев Виктор Николаевич, профессор кафедры философии Московского педагогического государственного университета, доктор философских наук, доцент

Костенок Павел Иванович, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности Уральского государственного университета физической культуры», г. Челябинск доктор педагогических наук, профессор.

Махов Александр Сергеевич, Декан факультета физической культуры, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта РГСУ, доктор педагогических наук, доцент.

Михайлов Алексей Александрович, директор Шуйского филиала Ивановского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент.

Мошкин Владимир Николаевич, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, доцент.

Погодаева Маргарита Викторовна, профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Иркутского государственного университета, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент.

Степанова Ольга Николаевна, заведующая кафедрой спортивных дисциплин и методики их преподавания Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

Тимофеева Лилия Львовна, доцент кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», г. Орел, кандидат педагогических наук.

Червова Альбина Александровна, Советник по подготовке кадров высшей квалификации и международной деятельности Шуйского филиала Ивановского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

Югова Елена Анатольевна, заведующая кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, доцент.

Редакционный совет:

Лубков Алексей Владимирович, председатель Редакционного совета, ректор Московского педагогического государственного университета, доктор исторических наук, профессор, член-корр. РАО.

Айзман Роман Иделевич, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и БЖД, директор НИИ здоровья и безопасности Новосибирского государственного педагогического университета.

Березин Владимир Федорович, советник при ректорате МПГУ, разработчик и руководитель проекта «Ратное служение России».

Бубнов Валерий Георгиевич, доктор медицинских наук, член-корр. Академии военных наук, директор Национального центра обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова»

Ершова Надежда Михайловна, Председатель Центрального Совета Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Куранов Вячеслав Викторович, Почетный работник сферы молодежной политики РФ.

Ларина Елена Сергеевна, эксперт Изборского клуба, член Сообщества Практиков Конкурентной Разведки и Российской Ассоциации аналитиков.

Седляров Олег Иванович, кандидат технических наук, член-корр Российской инженерной академии, заведующий кафедрой Промышленной экологии и безопасности Московского государственного университета дизайна и технологии.

Сидоркин Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, Почетный работник науки и техники, профессор кафедры управления и экономики Академии государственной противопожарной службы МЧС России.

Смирнов Анатолий Тихонович, доцент АПКиППРО, канд. пед. наук;

Тимофеев Валентин Федорович, президент Союза ветеранов госбезопасности, член Союза журналистов России.

Editorial Board

Editor-in-Chief:

Simonov Nikolay Evgenievich, Head of the Department of Medicine and Life Safety, Moscow Pedagogical State University, Candidate of Law, Professor.

Deputy Editor:

Petrov Sergey Viktorovich, Professor, Department of Medicine and Life Safety, Moscow Pedagogical State University, Candidate of Law, Professor.

Chief Editor:

Kravchenko Alexander Viktorovich, Associate Professor, Department of Medicine and Life Safety, Institute of Biology and Chemistry, Moscow State University.

Abramova Svetlana Vladimirovna, Head of the Department of Life Safety of Sakhalin State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Akimova Lyubov Alexandrovna, Head of the Department of Life Safety, Physical Culture and Methods of Teaching Life Safety, Orenburg State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences.

Boyarov Evgeny Nikolaevich, Professor of the Department of Life Safety, Sakhalin State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Gafner Vasily Viktorovich, Associate Professor of the Department of Anatomy, Physiology and Safety of vital activity of the Ural State Political Directorate, Candidate of Pedagogical Sciences.

Germanov Gennady Nikolaevich, Professor of the Department of Pedagogy of the Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Gontar Vladimir Nikolaevich, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Activities of internal Affairs bodies in the special conditions of the educational-scientific complex «Special training» Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V. Y. Kikot.

Yeltsov Anatoly Viktorovich, Professor of the Department of Mathematics, Physics and Medical Informatics, Ryazan State Medical University. Academician I. P. Pavlova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Zemlyanskaya Elena Nikolaevna, Head of the Department of Theory and Practice of Primary Education at the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Knyazev Viktor Nikolaevich, Professor of the Department of Philosophy, Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University, Doctor of Philosophy, Associate Professor.

Kostenok Pavel Ivanovich, Professor of the Department of Life Safety, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Doctor of Pedagogical Sciences.

Makhov Alexander Sergeevich, Dean of the Faculty of Physical Culture, Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports of the Russian State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Mikhailov Alexey Alexandrovich, Director of the Shuisky Branch of the Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education of the Ivanovo State University, Honorary Worker of Higher Professional Education, Doctor of Pedagogical Sciences.

Moshkin Vladimir Nikolaevich, Professor of the Department of Medicine and Life Safety, Moscow Pedagogical State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Pogodaeva Margarita Viktorovna, Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods of the Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education of Irkutsk State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Biological Sciences.

Stepanova Olga Nikolaevna, Head of the Department of Sports Disciplines and Methods of Teaching Them at the Moscow Pedagogical State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Timofeeva Lilia Lvovna, Associate Professor of the Department of Development of Educational Systems, BU OO DPO «Institute of Education Development», Orel, Candidate of Pedagogical Sciences.

Chervova Albina Aleksandrovna, Adviser on Training of Highly Qualified Personnel and International Activities, Shuisky Branch of Ivanovo State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Yugova Elena Anatolievna, Head of the Department of Anatomy, Physiology and Life Safety of the Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education of Ural State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences.

Editorial Council

Lubkov Alexey Vladimirovich, Chairman of the Editorial Board, Rector of the Moscow State Pedagogical University, Doctor of Historical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences.

Aizman Roman Idelevich, Doctor of Biological Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Head of the Department of Anatomy, Physiology and Safety of vital activity, Director of the Research Institute of Health and Safety of the Novosibirsk State Pedagogical University.

Berezin Vladimir Fedorovich, adviser to the Rector of the Moscow State University, developer and head of the project “Military Service of Russia”.

Bubnov Valery Georgievich, Doctor of Medical Sciences, corresponding member. Academy of Military Sciences, Director of the National Center for Training in First Aid Skills “ School of Bubnov»

Yershova Nadezhda Mikhailovna, Chairman of the Central Council of the All-Russian Children’s and Youth Public Movement “School of Safety”.

Kuranov Vyacheslav Viktorovich, Honorary Worker of the sphere of youth policy of the Russian Federation.

Larina Elena Sergeevna, expert of the Izborsky Club, member of the Community of Competitive Intelligence Practitioners and the Russian Association of Analysts.

Sedlyarov Oleg Ivanovich, Candidate of Technical Sciences, Corresponding Member of the Russian Academy of Engineering, Head of the Department of Industrial Ecology and Safety of the Moscow State University of Design and Technology.

Sidorkin Vladimir, Candidate of Pedagogical Sciences, Honorary Worker of Science and Technology, Professor of the Department of Management and Economics of the Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

Smirnov Anatoly Tihonovich, Associate Professor of APKiPPRO, Candidate of Pedagogical Sciences;

Timofeev Valentin Fedorovich, President of the Union of State Security Veterans, member of the Union of Journalists of Russia.

СОДЕРЖАНИЕ **№ 5 / 2020**

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Мишурова А. В. Мультимедийные технологии как новое решение современных задач музейной педагогики 7

Богачева Е. В. Сущность и принципы дополнительного образования детей 10

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Акимова Л.А., Петров С.В. Арттерапия как средство коррекционно-оздоровительной деятельности 12

Дрегалова А. А. Методические аспекты формирования доступной музейной среды для детей с расстройством аутистического спектра 17

Щагин М.Ю., Петров С.В. Недостатки обучения оказанию первой помощи в школе 20

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ

Прохоров К.А., Нестяк С.Н. Модульное индивидуальное снаряжение для проведения военно-патриотических игр 24

Муравьев М.В., Щерба А.А. Современные средства индивидуальной защиты граждан при пожаре 29

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Березин В.Ф., Петров С.В. Календарь памятных дат ВОВ 1941–1945 гг. (сентябрь-октябрь) 33

Самсонов А. Как британцы «зачистили» Австралию от коренного населения 47

Кузнецов П.Г. Империализм – как высшая стадия капитализма? 51

ГРАНИ БЕЗОПАСНОСТИ

Мошкин В.Н. Нестандартный урок 55

О воспитании. Совет старейшин Кубанского казачьего центра «Баско» и казачьей общины г. Геленджика 58

Указ о национальных целях развития России до 2030 года 60

Кравченко А.В., Петров С.В. Планирование работы молодежных клубов требует смелости и изобретательности 62

CONTENTS **№ 5 / 2020**

MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Mishurova A.V. Multimedia technologies as a new solution to modern problems of museum pedagogy 7

Bogacheva E. V. The essence and principles of additional education of children 10

HEALTH AND SAFETY OF THE YOUNGER GENERATION

Akimova L. A., Petrov S. V. Art therapy as a means of correctional and health-improving activity 12

Dregalova A. A. Methodological aspects of preparing an accessible museum environment for children with autism spectrum disorder 17

Shchagin M. Yu., Petrov S. V. Disadvantages of teaching first aid in school 20

HEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING FLS

Prokhorov K. A., Nestyak S.N. Modular individual equipment for conducting military-patriotic games 24

Muravev M. V., Shcherba A. A. Modern means of individual protection of citizens in case of fire 29

HISTORY AND THEORY OF NATIONAL SECURITY

Berezin V. F., Petrov S. V. Calendar of memorable dates of the Second World War 1941-1945 (September-October) 33

Samsonov A. How the British «cleaned up» Australia from the indigenous population 47

Kuznetsov P. G. Imperialism – as the highest stage of capitalism? 51

FACE OF SECURITY

Moshkin V. N. Non-standard OBZH lesson 55

About the National Development Goals of Russia until 2030 58

About education. Council of Elders of the Kuban Cossack Center «Basko» and the Cossack community of Gelendzhik 60

Kravchenko A.V., Petrov S.V. Planning the work of youth clubs requires courage and ingenuity 62

«От редакции»

Уважаемые читатели журнала!

Приглашаем Вас опубликовать результаты Ваших научных исследований, учебно-методической деятельности и практического опыта в нашем научно-методическом журнале «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Напоминаем Вам, что журнал индексируется в РИНЦ. Периодичность выхода журнала 6 раз в год.

Статьи проходят независимое рецензирование с привлечением ведущих специалистов, по результатам которого принимается решение о публикации статей или необходимости их доработки с учетом замечаний рецензентов.

Журнал 25 лет является учебно-методическим и информационным изданием, адресованным широкому кругу педагогических работников, занимающихся вопросами образования и воспитания, здорового образа жизни и профориентации, формирования культуры безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, классным руководителям, учителям начальной школы и преподавателям-организаторам БЖД, руководителям военно-патриотических клубов, секций, кружков «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юнармеец» и др. В нем публикуются профильные нормативные акты, педагогический опыт, поурочные планы и материалы по всем видам безопасности, с обзором практик. Это важный канал профессионального общения с целью обмена опытом, распространения информации о передовых научных исследованиях и разработках, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Рубрики журнала: «Государство и школа», «Наука – образовательной практике», «А я делаю так...», «Современная образовательная среда», «Здоровье и безопасность подрастающего поколения», «Приглашение к дискуссии», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Образование и воспитание культуры безопасности», «Безопасность образовательного пространства», «Зарубежная школа», «Новости науки и образования», «В помощь учителю», «История и теория национальной безопасности», «Вопросы комплексной безопасности».

Для публикации Ваших материалов в журнале Вам необходимо:

- Подготовить статью в формате .doc/docx в соответствии с требованиями редакции. Требования опубликованы на сайте журнала http://probj.ru;
- Прислать статью в нашу редакцию на почту info@probj.ru для рецензирования;
- Ожидать обратной связи. Рецензирование материалов в течении трех рабочих дней.

Для желающих оформить подписку на журнал: **72178 - подписной индекс по каталогам «Почта России», «Книга-сервис» и «Урал-пресс».**

С уважением и пожеланиями сотрудничества, главный редактор,
Н.Е. Симонов

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ.

Общий объем статьи – от 8 до 10 страниц (формат листа – А4, поля со всех сторон – 25 мм., шрифт Times New Roman, обычный, 12 pt, межстрочный интервал – одинарный). Принимаются только Microsoft Office-совместимые форматы текстовых файлов. Рисунки, таблицы, схемы и графики должны быть представлены в отдельных файлах графического формата. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008. При составлении списка библиографических ссылок на латинице («List of sources and references») русскоязычные источники необходимо транслитерировать, а иностранные источники привести в соответствие требованиям транслитерации.

В начале статьи обязательны следующие сведения: об авторе (авторах) статьи:

- название статьи (на русском и английском языках);
- фамилию, имя, отчество автора(-ов) (полностью, на русском и английском языках);
- ученую степень и звание (на русском и английском языках);
- место работы и должность (на русском и английском языках);
- подробный адрес;
- контактный телефон;
- e-mail.

А также:

- краткую аннотацию к статье (3-6 строк, на русском и английском языках);
- ключевые слова (3-5 слов, на русском и английском языках).
- В конце статьи приводится список использованных источников и литературы на русском и английском языках.
- Кроме того, необходимо приложить рецензию на статью.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И ТРАНСЛИТЕРАЦИИ

Информация об источниках (затекстовая библиографическая ссылка) указывается в соответствии с модификацией ГОСТ 7.0.5-2008.

Использованные источники и литература приводятся списком в конце статьи после русскоязычной части («**Список источников и литературы**») и после части на английском языке («**List of sources and references**»).

Заголовок «**Список источников и литературы**» выравнивается по левому краю листа и выделяется полужирным шрифтом. Все источники («**Список источников и литературы**») даются ***нумерованным списком***, перечисляются по алфавиту - сначала источники на кириллице, затем на латинице. Источники приводятся на языке оригинала. При оформлении названий иноязычных работ сохраняется расстановка заглавных и строчных букв.

При составлении списка библиографических ссылок на латинице («**List of sources and references**») русскоязычные источники необходимо ***транслитерировать,*** а иностранные источники привести в соответствие требованиям транслитерации.

Заголовок «**List of sources and references**» выравнивается по левому краю листа и выделяется полужирным шрифтом. Все транслитерированные источники даются нумерованным списком, в соответствии с последовательностью источников из списка «**Список источников и литературы**».

Для получения транслитерированного списка литературы можно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу на сайте **http://translit.ru** или **http://translit-online.ru.**

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВОЕ РЕШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES AS A NEW SOLUTION TO MODERN PROBLEMS OF MUSEUM PEDAGOGY

Мишурова Ангелина Владимировна, преподаватель истории и обществознания ГБПОУ колледж автоматизации и информационных технологий №20 г. Москва, Московский педагогический государственный университет, студентка 2 курса магистратуры Института истории и политики, программа Музейная педагогика.
mishurova.96@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена одному из актуальных направлений в музейной педагогике – проблеме внедрения мультимедийных технологий в культурно-просветительскую деятельность со школьниками. Выделены проблемы отставания музеев от современных тенденций в образовании, а так же обозначена роль наглядности и дигитализации в музейной педагогике.

Ключевые слова: музейная педагогика, современный музей, мультимедийные технологии, цифровизация, культурно-просветительская деятельность, дигитализация.

Mishurova Angelina Vladimirova, teacher of history and social studies GBPOU college of automation and information technology number 20, Moscow, Moscow State Pedagogical University, 2nd year student of the magistracy of the Institute of History and Politics, program Museum Pedagogy.

Abstract. The article is devoted to one of the most relevant areas in museum pedagogy – the problem of introducing multimedia technologies in cultural and educational activities with schoolchildren. The problems of lagging behind museums from modern trends in education are highlighted, and the role of visibility and digitalization in museum pedagogy is outlined.

Keywords: museum pedagogy, modern museum, multimedia technologies, digitalization, cultural and educational activities, digitalization.

В современном мире уже сложно представить обычный музей без различных компонентов мультимедийных технологий. Даже в самых маленьких узкоспециализированных музеях есть телевизоры, проекторы и другие самые простые варианты специализированной техники, помогающей полноценно проводить образовательную деятельность. Данные выборочные элементы формируются в целые системы при условии финансовой обеспеченности музея. Мультимедийные технологии способствуют современной форме презентации идей и задумок экспозиционно-выставочной деятельности музея, поэтому на сегодняшний день мультимедиа пронизывают собой все ветви жизнедеятельности музея, которых всего три, если опираться на исследования отечественного искусствоведа Д. Е. Шориной: научно-фондовая, экспозиционно-выставочная, культурно-образовательная [1]. Каждая из них по-своему важна для музейной деятельности, особенно в современном поле.

Использование информационных и мультимедийных технологий в музее начинается вместе с дигитализацией других образовательных, культурных и досуговых институтов. Глобальность технологических изменений идет в ногу с трансформацией социума, который становится объектом колоссальных изменений в условиях непрекращающегося информационного потока. Одновременно происходит модернизация парадигмы функционала и системы обслуживания, что связано с требованиями современного потребителя [7].

Дигитализация (англ. Digital) – это оцифровка данных, перевод всех видов информации (текстовой, аудиовизуальной и др.) в цифровую форму. Необходимость в ней у музеев возникла с новообразовавшейся целью в XXI в. – повысить интерес к музейному контенту у посетителей. Ведь сегодня современный человек с завидной регулярностью повышает требования к информации, поступающей извне, а особенно, из официальных источников. Она должна быть содержательной, достоверной, качественной, а также одновременно интересной, завлекающей, стимулирующей узнать больше нового. Однако, транслируя огромные потоки информации, общество столкнулось с тем, что неспособно презентовать ее систематизировано, а зачастую, даже соблюдать логическую цепочку. О данной проблеме пишет Н.В. Клементьева в статье «Информационные технологии в современном музейном пространстве» [1]. Автор утверждает, что помимо разрозненности форм информационного потока, существует еще и проблема ее принятия во многих российских городах. Таким образом, население глубинок не готово принимать новшества «digitalculture», а потому и многие музеи имеют серьезные основания не принимать навязываемый довод передовыми исследователями-методистами – идти в ногу со временем.

Отсюда следует новая проблема для музейного сообщества – музею необходимо научиться лавировать между тем, чтобы угодить посетителю современных взглядов, и в то же время, сохранить основное назначение музея, который является институтом, умеющим сохранять и презентовать культурно-исторические ценности. Однако, трансформация музейного пространства неизбежна, изменяются рабочие процессы, появляются новые виды



коммуникации, развивается инструментарий музея. Задача музейных работников сделать так, чтобы музей не утонул в вечном процессе видоизменений и стал более открытым для людей.

Мы можем отметить положительный фактор внедрения информационных технологий, который достаточно быстро снискал одобрение среди музеев, а именно ранее упомянутая дигитализация, позволяющая оцифровывать коллекции музея и делать их общедоступными в глобальной сети интернета. Это позволяет использовать весь потенциал музейных реликвий, задействовать их в исследованиях для людей, которые не имеют возможности посетить тот или иной музей в силу его отдаленности или своей физической ограниченности.

Следующим важным пунктом для мультимедийных технологий в музее станет раннее упомянутая возможность использования оцифрованной информации о музейном экспонате в научных исследованиях. А также обывательском просмотре, который может быть вызван искренним интересом любителей музеев. На территории России музеи активно задействуют (оцифровывают) свои реликвии в информационном Интернет-ресурсе ГОСКАТАЛОГ.РФ, который был создан при поддержке Министерства культуры Российской Федерации.

Госкаталог музейного фонда – это единая информационная система, выполняющая функции регистрации данных о музейных предметах в электронной базе данных Государственного каталога. Собирать первые материалы для Госкаталога начали еще в 1996 г. а согласование его запуска и полноценного функционирования обсуждалось уже в 2011 г. вместе с разработкой «Концепции формирования и ведения Государственного каталога Музейного Фонда Российской Федерации», который регламентирует его цели, задачи, принципы работы и описывает всю жизнеспособность системы. По официальным данным сайта он начинает работу 14 апреля 2015 г. под версией «1.3 Госкаталог». Департамент культурного наследия контролирует работу Интернет-ресурса и раз в полгода составляет отчеты и план - графики работы. Примечателен тот факт, что отчетность о поступлениях может посмотреть любой желающий, зарегистрированный на сайте.

Оцифрованные коллекции дают нам внушительный список положительных факторов на глобальном уровне для музейного дела: сохранность музейных коллекций, общедоступность использования информации для исследований, информация из оцифрованной коллекции сможет дополнять экспозиции и выставки музея в будущем, популяризация музейного контента и привлечение дополнительного потока посетителей, доступность для людей с ОВЗ [5] .

Однако, цифровые технологии имеют еще несколько видов жизнедеятельности в музейном пространстве, о чем мы можем убедиться благодаря музееведу Татьяне Андреевне Смирновой, выделяющей три основных направления: техническое, концептуальное, коммуникационное [6]. Техническое направление цифровых технологий связано с использованием различного оборудования для проектирования экспозиций. Оно может проявляться как в использовании типичных цифровых панелей в залах музея, так и в специальном оборудовании, которое становится частью сценария экспозиции. Концептуальный же аспект выражается в использовании мультимедийных технологий для презентации основного содержания экспозиции. Автор работы приводит нам в пример деятельность Русского музея и его экспериментального проекта под названием «Виртуальный филиал». Его суть заключается в создании виртуальной платформы, которая презентует основную часть образовательного контента Русского музея, и является общедоступной для всех пользователей сети Интернет. Мы можем выделить одну из ветвей концептуального аспекта мультимедийных технологий в виде голографических музейных предметов, которые часто используют музеи технической направленности. Последний – коммуникационный аспект, который отвечает за взаимодействие музейного экспоната и посетителя [2]. Его суть заключается в воссоединении виртуального мира с реальным, вследствие чего музейный посетитель становится участником интерактивного процесса [3].

Таким образом, мы можем подытожить, что современные направления и тенденции музейной педагогики стали инструментом для решения многих образовательных вопросов, которые назрели в современном обществе. Одним из них становится повсеместная глобализация принципа доступности комфортного образовательного процесса для желающих получать знания и умения через музейную среду. Реализация цели сделать музейное пространство доступным для всех стала еще ближе благодаря мультимедийным технологиям и дигитализации. Современный музей пытается удовлетворить запросы разных категорий и возрастов посетителей, внедряя новые технологии, использует различные ресурсы и сохраняет свою самобытность.

Список источников и литературы:

1. Клементьева Н.В. Информационные технологии в современном музейном пространстве. Научное обозрение // Международный научно-практический журнал. 2018. № 1. С. 15.

2. Короткова М.В. Методика интерактивного обучения истории в музее и школе // Школа будущего. – 2016. – №2. – С. 47-50.

3. Короткова М.В. Методика организации интерактивных уроков истории для подростков в музейной практике // Наука и школа. 2014. № 1. С.102- 108.

4. Ланкова Н.М. «Развитие форм музейного экспонирования на примере создания экспозиции « 20 век: Ставрополь – Тольятти» Тольяттинского краеведческого музея» Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. №. 2 (15). С. 77-81.

5. Мышева Т.П. «Мультимедиа в музейном пространстве» Медиаобразование. 2015. № 3. С. 65-71.

6. Смирнова Т. А. Цифровые технологии в информационном пространстве музея: современные тенденции и перспективы // Справочник руководителя учреждений культуры. 2010. № 5. С. 70.

7. Шорина Д. Е. Интерактивность конкурсных проектов как основа современной экспозиционно-выставочной деятельности российских музеев // Общество. Среда. Развитие. 2018. № 1. С. 52-57.

List of sources and references

1. Klement'eva N.V. Informacionnye tekhnologii v sovremennom muzejnom prostranstve. Nauchnoe obozrenie // Mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal. 2018. № 1. S. 15.

2. Korotkova M.V. Metodika interaktivnogo obucheniya istorii v muzee i shkole // SHkola budushchego. 2016. №2. S. 47-50.

3. Korotkova M.V. Metodika organizacii interaktivnyh urokov istorii dlya podrostkov v muzejnoj praktike // Nauka i shkola. 2014. № 1. S.102- 108.

4. Lankova N.M. «Razvitie form muzejnogo eksponirovaniya na primere sozdaniya ekspozicii « 20 vek: Stavropol' – Tol'yatti» Tol'yattinskogo kraevedcheskogo muzeya» Karel'skij nauchnyj zhurnal. 2016. T. 5. №. 2 (15). S. 77-81.

5. Mysheva T.P.. «Mul'timedia v muzejnom prostranstve» Mediaobrazovanie. 2015. № 3. S. 65-71.

6. Smirnova T. A. Cifrovye tekhnologii v informacionnom prostranstve muzeya: sovremennye tendencii i perspektivy // Spravochnik rukovoditelya uchrezhdenij kul'tury. 2010. № 5. S. 70.

7. SHorina D. E. Interaktivnost' konkursnyh proektov kak osnova sovremennoj ekspozicionno-vystavochnoj deyatel'nosti rossijskih muzeev // Obshchestvo. Sreda. Razvitie. 2018. № 1. S. 52-57.

Уважаемые педагоги и читатели журнала

Ветеранская организация МПГУ с 2015 года лет готовит учебно-методические материалы по истории военного дела и истории национальной безопасности, которые публикуются в каждом номере нашего журнала ОБЖ, издаваемом в МПГУ кафедрой, готовящей учителей ОБЖ. Публикуемые материалы (около 25 страниц в каждом номере) являются хорошим подспорьем классным руководителям, преподавателям ОБЖ и истории, обществознания и географии. Эти материалы помогут в организации ВПВ и проектной работы обучающихся. С помощью наших публикаций выявляются интересные темы и проблемы, которые позволяют существенно расширить спектр проектных и конкурсных работ, а также внеурочной деятельности педагогов-предметников и классных руководителей, выйти за привычные рамки традиционной тематики.

Используйте оригинальные публикации журнала ОБЖ для повышения уровня проектов и иной Вашей работы. Информируйте Ваших друзей и коллег расширении нашей тематики. Подписка на журнал ОБЖ доступна школам, библиотекам, педагогам с любого месяца, **индекс 72178**.

СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

THE ESSENCE AND PRINCIPLES OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

Богачева Евгения Владиславовна, учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 629 г. Москвы, Московский педагогический университет, г. Москва магистрантка программы «Музейная педагогика».
evgenya.bogacheva@yandex.ru

Аннотация. В статье показаны основные принципы дополнительного образования детей, рассмотренные в рамках развития современного общества, тенденций российского образования. Автор заостряет внимание на подходах к феномену дополнительного образования, возможности данного образовательного поля для российской системы образования. В работе демонстрируется полемика о роли дополнительного образования в мировой и российской реальности.

Ключевые слова: сущность дополнительное образование, система общего образования РФ, развитие личности обучающееся, мировой и российский педагогический опыт, принципы дополнительного образования.

Bogacheva Evgenia Vladislavovna, Moscow state pedagogical University, Moscow, teacher of history and social studies of GBOU school № 629, master's degree program «Museum pedagogy».

Abstract. The article shows the basic principles of additional education for children, considered in the development of modern society, trends in Russian education. The author draws attention to the approaches to the phenomenon of additional education, the possibilities of this educational field for the Russian education system. The paper demonstrates the controversy about the role of additional education in the world and Russian reality.

Keywords: the essence of additional education, the general education system of the Russian Federation, the development of the student's personality, world and Russian pedagogical experience, the principles of additional education.

Система дополнительного образования детей начала складываться достаточно давно, еще в XIX веке, однако наиболее основательное становление системы дополнительного образования произошло уже в начале XX веке [3, с. 54]. Можно говорить о том, что система дополнительного образования изначально имела лишь просветительские функции. Была нацелена на создание обстановки, способствующей мотивации к получению знаний.

На сегодняшний момент система дополнительного образования широко представлена, реализуется с помощью школы, детских садов и центров дополнительного образования. Такая распространенность говорит об актуальности и значимости данного элемента образовательного процесса. Однако стоит также отметить, что взгляды на место дополнительного образования в образовательном процессе отличаются.

Ряд исследователей заостряли свое внимание на том, что лишь дополнительное образование позволяет, благодаря своей вариативности, развивать личность учащегося. Этого мнения придерживается видный психолог А.Г Асмолов. Он уверен, что благодаря совместной преобразовательной и креативной деятельности педагог и учащиеся сокращают культурную пропасть между их поколениями [1, с.7]. А.К. Бруднов также понимает роль дополнительного образования в культуре, он оценивает дополнительное образование как возможность для развития культурных ценностей [2, с.2].

Данные мыслители, как мы видим, выделяют дополнительное образование в систему для развития, где наиболее детально заострён вопрос культурного и нравственного развития ребенка и взрослого.

Помимо поднятого вопроса важно рассмотреть методологию, используемую в данном образовательном контексте. Методология дополнительного образования должна отвечать на вопрос об используемых методах и приемах при реализации обучения и воспитания.

Широко методологию дополнительного образования рассматривает в своей статье Каргина. Согласно ее исследованию, не сложилось единого методологического подхода к дополнительному образованию [6, с.8]. Однако, безусловно, важным явился системный металогический подход, который предполагает рассмотрение дополнительного образования как части многоуровневой образовательной системы. Использование данного подхода предполагает большую свободу в выборе методов и форм дополнительного образования.

Дополнительное образование и на сегодняшний день является одним из путей развития всесторонней личности обучающегося. Актуальность данной системы воспитания и обучения детей определяется рядом законных актов, таких как Национальная доктрина образования, федеральный закон «об образовании», конвенцией о правах ребенка ООН.

В этой связи есть разные формулировки термина дополнительного образования. Если выводить определения из Федерального закона об образовании, то его можно представить, как деятельность детей и взрослых, направленная на развитие творческих способностей и удовлетворении потребностей в культурном просвещении, моральном и физическом развитии [5].

Однако данное определение, согласно международной стандартной классификации образования, не являлось бы частью образовательной деятельности, потому что в нем отсутствует предметное обучение и получение новых знаний [7, с.6].

Несмотря на неподтверждённый статус дополнительного образования как части общего образовательного процесса в мировом пространстве, дополнительное образование в нашей стране имеет исключительное значение.

Можно говорить о том, что в России еще продолжается процесс становления дополнительного образования, которое должно продолжать и укреплять имеющуюся традиционную систему. А, возможно, не только укреплять, но и преобразовывать, создавая новую образовательную среду. В этом плане есть возможность вдохновиться примером системы, которая сложилась в европейских странах, например, Финляндии, где вариативная часть образования стала подспорьем основного образовательного процесса. Финский школы понимают, что лишь, учитывая интересы ребенка и его познавательный интерес, можно добиться высоких результатов.

Если конкретизировать принципы, на которых строится современная система дополнительного образования в России, то, безусловно, наиболее важными из них являются свободный выбор учениками сферы деятельности, исходя из их интересов, большая возможность реализации своих способностей, тесное сотрудничество в этом процессе воспитания, обучения и развития, большая ориентированность на практику и получения опыта.

Также хотелось бы обратить внимание на направления, которые чаще всего реализуются в системе дополнительного образования детей. Выделяют программы следующей направленности:

Туристическая направленность, совмещающая реакционную и познавательную деятельность.

Физическо-спортивная направленность, в которой основной фокус направлен на физические навыки учащихся, их здоровье и реализацию здоровьесберегающих технологий.

Естественно-научная направленность, в которой традиционно используются и преумножаются навыки, приобретенные на уроках естественнонаучного цикла.

Социально-педагогическая направленность, где в центре гуманитарные знаки, социальные и коммуникативные навыки.

Техническая направленность- занятия, построенные на применении знаний технических предметов, нацеленные на получение практического опыта.

Художественная направленность, обращенная к культуре и эстетическому опыту.

Рассмотрев вышеизложенные принципы и направленностью дополнительных программ, мы можем сделать вывод, что тенденция дополнительного образования соответствуют тенденциям как Российской системы образования, так и мировой. Ведь самым главным в центре любого образовательного процесса должна стоять личность ребенка, ее потенциал и развитие.

Также можно выделить те функции, которые свойственны системе дополнительного образования, на которых оно строится: поиск ценностных ориентиров, развитие навыков коммуникации и социализации, акцентирование внимание на профессиональном определении, получение опыта совместной трудовой деятельности, развитие культуры [4, с. 43].



Таким образом, дополнительное образование детей служит сегодня актуальным и достаточно важным элементом в системе развития ребенка. Не стихающие споры и различные подходы лишь подчеркивают значимость и важность дополнительного образования в стране, и мире.

Список источников и литературы:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. – 1997. - №9. - с. 7-15.

2. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию //Внешкольник. – 1996. - № 31. - с.2-10.

3. Вахтеров В. П. Внешкольное образование народа: Сельские библиотеки. Книжные склады. Воскресные школы и повторительные классы. - М.: Тип. Т-ва И. Д. Сытина, 1896. - 380 с.

4. Евладова Е.Б Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. - М.: Владос, 2004. - 349 с.

5. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — М.: Просвещение, 2010.

6. Каргина З. А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей // Вестник ТГПУ. 2011. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey (дата обращения: 26.08.2020).

7. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО /Перев. И.Е. Волковой. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 199, 1998. – 61 с.

АРТТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ART THERAPY AS A MEANS CORRECTIONAL AND RECREATIONAL ACTIVITIES

Акимова Л.А., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
kaf_healthsafety@ospu.su

Петров С. В., кандидат юридических наук, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета
svpetrov@mail.ru

Аннотация. На фоне избыточности негативной информации, получаемой из СМИ, особую актуальность приобретает встречное массированное использование любых методов профилактики и реабилитации, повышающих устойчивость психики и резервные возможности организма человека. Исследования авторов показали, что эффективными средствами коррекционно-оздоровительной деятельности в школе детей и подростков является интеграция в учебный процесс и домашнее воспитание различных видов увлекающей творческой деятельности, в частности, **эстетотерапии (арттерапии)**. В этой связи актуальными становятся вопросы отработки правил здоровьесберегающей педагогики и методик проведения коррекционных мероприятий. При этом арттерапия может использоваться как в виде основного метода, так и в качестве одного из вспомогательных методов, одновременно с элементами спортивного, военно-патриотического, технического и иного воспитания.

Ключевые слова: арттерапия, культура безопасности жизнедеятельности, устойчивость психики, оздоровительная деятельность в школе, эстетотерапия

Akimova L. A., candidate of pedagogical Sciences, Head of the Department of Life Safety, Physical Culture and Methods of Teaching Life Safety, Orenburg State Pedagogical University
kaf_healthsafety@ospu.su

Petrov S. V., Candidate of Law, Professor of the Department of Medicine and Life Safety, Moscow State Pedagogical University
svpetrov@mail.ru

Abstract. Against the background of the excess of negative information received from the media, the counter-massive use of any methods of prevention and rehabilitation that increase the stability of the psyche and the reserve capabilities of the human body becomes particularly relevant. The authors ' research has shown that the effective means of correctional and health-improving activities in the school of children and adolescents is the integration into the educational process and home education of various types of fascinating creative activities, in particular, esthetics (art therapy). In this regard, the issues of working out the rules of health-saving pedagogy and methods of conducting correctional measures become relevant. At the same time, art therapy can be used both as the main method and as one of the auxiliary methods, simultaneously with elements of sports, military-patriotic, technical and other education.

Keywords: art therapy, life safety culture, mental stability, health-improving activities at school, esthetics

Формирование культуры здоровья и безопасного поведения детского населения является актуальной педагогической задачей. Активное применение специальных педагогических средств способствует созданию у учащихся устойчивых ценностных ориентаций на здоровье, физическую, музыкальную, изобразительную и иную культуру. Это снижает вакуум информации, сужает пространство и время для приобретения отрицательного опыта и вредных привычек, позволяя удовлетворять потребности в любопытстве и двигательной активности растущего организма. Ребенок до 11-12 лет как губка, и чем больше он впитает в себя позитивного, тем меньше останется места для впитывания неизбежных негативных знаний, умений и навыков, «пропагандируемых» во многих фильмах (например, о том, как сделать больно, как обманывать и нарушать закон, как уходить от ответственности).

На фоне избыточности негативных образцов поведения, получаемых из СМИ и на улице, особую актуальность приобретает встречное массированное использование любых методов профилактики и реабилитации, повышающих устойчивость психики и резервные возможности организма человека. Наши исследования показали, что весьма эффективными средствами коррекционно-оздоровительной деятельности в школе детей и подростков является интеграция в учебный процесс и домашнее воспитание различных видов увлекающей творческой деятельности, в частности, **эстетотерапии (арттерапии) – использования в образовательно-воспитательном процессе всех видов искусства для вышеуказанных целей**. В этой связи актуальными становятся вопросы отработки правил здоровьесберегающей педагогики и методик проведения коррекционных мероприятий. При этом арттерапия может использоваться как в

виде основного метода, так и в качестве одного из вспомогательных методов, одновременно с элементами спортивного, военно-патриотического, технического и иного воспитания.

Умело привнесенное в благодарную детскую среду элементов арттерапии в групповой работе стимулирует воображение учащихся, помогает разрешать конфликты и налаживать отношения, между участниками группы. Искусство приносит радость, что важно само по себе, независимо от того, рождается ли эта радость в глубинах подсознания или является результатом осознания возможности развлечься. Замечено, что люди, владеющие, к примеру, музыкальной культурой, реже обращаются за психологической и психиатрической помощью. Один из сотрудников силовых структур считает, что только постоянное обращение к музыке, спасло его душевное здоровье при многолетней работе в негативной социальной среде. «Когда мне становилось тяжко от увиденного и пережитого, – говорит полковник, – я брал любой музыкальный инструмент и пытался что-нибудь наигрывать нежное и светлое. Тут же собиралась слушатели: коллеги, или бойцы, или местные жители, некоторые плакали…, но все благодарили за полученный заряд чистой энергии. Когда не было инструмента, мы просто напевали любимые мелодии».

Показаниями для проведения арттерапии являются:

- трудности эмоционального развития, стресс, депрессия, снижение эмоционального тонуса, лабильность, импульсивность эмоциональных реакций;
- эмоциональная депривация детей, переживание ребенком эмоционального отвержения и чувства одиночества;
- наличие конфликтных межличностных отношений, неудовлетворенность внутрисемейной ситуацией, ревность к другим детям в семье;
- повышенная тревожность, страхи, фобические реакции;
- негативная «Я-концепция», низкая, дисгармоничная, искаженная самооценка, низкая степень самоприятия;
- некоординированное подергивание различных мышц (нервный тик);
- асимметричные, некоординированные, резкие движения;
- тремор (дрожание) пальцев рук;
- дисгармоничная, адиалогичная, косноязычная речь, в том числе различные дисартрические нарушения (заикание и др.).

Сочетание на занятиях методов арттерапии с игровыми моментами и имаготерапией является наиболее оптимальным вариантом в коррекционной работе с детьми.

При этом каждый педагог должен учитывать, что в данной работе лежит целая система побуждений ребенка:

- стремление субъекта выразить свои чувства, переживания во внешней действенной форме;
- потребность вступить в коммуникацию с другими детьми, используя продукты своей деятельности;
- потребность понять и разобраться в том, что происходит в себе;
- стремление к исследованию окружающего мира через символизацию его в особой форме, конструирование мира в виде рисунков, сказок, историй, различных поделок и т.д.

При использовании арттерапии необходимо учитывать возраст ребенка. Поскольку в возрасте от 3 до 5 лет дети еще только овладевают способами изобразительного искусства, а символическая деятельность у них находится в начале своего развития, применение арттерапевтических методов оказывается недостаточно эффективным. Здесь должны преобладать игровые методы коррекционной работы, а изобразительное и другие виды искусства – органически включаться в контекст игровых заданий.

В среднем школьном и подростковом возрасте потребность в самовыражении, а затем потребность в самопознании и утверждении своей личности приобретают особую значимость. Благоприятные возможности для реализации этих потребностей представляет арттерапия, которая может стать оптимальной формой проведения коррекционной работы в этом возрасте.

Используя арттерапевтические методы в художественно-прикладной деятельности, нужно иметь в виду, что каждый изобразительный материал задает определенный диапазон возможных способов действия с ним, стимулирует ребенка к определенным видам активности. Подбирая изобразительный материал к каждому занятию в соответствии с его задачами и индивидуально-психологическими особенностями детей, педагог может в какой-то мере управлять активностью ребенка. Например, при организации занятий рисуночной терапией, лепкой, вязанием, моделированием одежды и т.д. с гиперактивными и расторможенными детьми, особенно с детьми с проявлениями агрессивности в поведении, не рекомендуется использовать такие материалы, как краски, лаки, глину, пластилин, вязальные крючки, иглы и др. Эти материалы стимулируют несконструированнную, ненаправленную активность ребенка (разбрасывание, разбрызгивание, размазывание и пр.), которая легко может перейти в агрессивное поведение, а также вести к травматизму ребенка. Более уместно предложить таким детям листы бумаги, карандаши, фломастеры, т.е. изобразительные средства, требующие от них организации и структурирования своей деятельности, тонкой сенсомоторной координации и контроля за выполнением действия. Вместе с тем нужно знать, что карандаши у гиперактивных детей будут ломаться от слишком сильного нажима, бумага может рваться и т.д. Поэтому для таких детей нужно предусмотреть специальные игры и упражнения, позволяющие осуществить эмоциональное отреагирование и снять излишнюю напряженность.

Подбор музыкальных произведений должен производиться так, чтобы первой звучала мелодия, которая в какой-то мере отвечала бы душевному состоянию слушателя. Например, если человека мучает меланхолия, навязчивая идея, страх, то первой предлагается для прослушивания грустная мелодия. Звучание второго произведения должно противостоять действию первой мелодии, как бы нейтрализовать ее. В данном случае это должна быть светлая лирическая музыка. Третье произведение выбирается с таким расчетом, чтобы его звучание обладало определенной силой эмоционального воздействия, вызвало у слушателя то чувство или настроение, которое необходимо для оздоровления его душевного состояния. Это должна быть динамичная музыка, вселяющая уверенность в себе, мужество, твердость духа.

Кроме соблюдения этих несложных принципов при подборе, необходимо отдавать предпочтение именно простым произведениям, т.к. в сложном музыкальном произведении, дающем бурную смену настроений, его суммарное, итоговое воздействие трудно или невозможно предугадать. Музыкальные произведения должны подбираться так, чтобы они могли вызвать необходимый строй образных ассоциаций и переживаний. При условии профессионального использования музыки педагогами, соблюдения определенного дозирования, меры музыкальное искусство способно благотворно влиять на организм ребенка.

Специальные музыкальные упражнения могут быть использованы педагогами на групповых занятиях с детьми среднего и старшего школьного возраста с целью создания благоприятной атмосферы. Эти упражнения имеют релаксационное значение и позволяют проводить профилактику психоэмоциональных расстройств ребенка. Некоторые музыкальные упражнения используются только в форме индивидуальных занятий с детьми. Данный музыкальный материал используется для коррекции того или иного психоэмоционального состояния человека. Введение этих упражнений в структуру занятий возможно только после диагностики психического здоровья человека, а также учитывая его индивидуальные особенности.

Так, например, *первое произведение* рекомендуется для создания позитивного настроения при астено-невротических состояниях:

Бах. Соната Соль минор, 2.1;

Шопен. Соната № 3, с.4;

Рахманинов. 1-й концерт, 2.1.

Второе произведение следует начинать с более драматических композиций с целью стимулирования переживания:

Шопен. Ноктюрн си-бимоль мажор, соч. 9, №2;

Шуберт. 7-я симфония до мажор, 2.2;

Чайковский. «Времена года. Февраль».

Третье произведение рекомендуется для снятия возникшего напряжения:

Лист. Ноктюрн № 3;

Моцарт. 25-я симфония, 2.2;

Шопен. Вальс № 2.

При депрессивных состояниях показаны следующие виды музыкальных композиций:

1-е произведение:

Глазунов. Антракт из балета «Раймонда»;

Шопен. «Фантазия-экспромт»;

Понсе. «Эстреллита»;

Дебюсси. «Лунный свет».

2-е произведение:

Фибих. «Поэма»;

Чайковский. «Сладкие грезы»;

Глюк. Мелодия из оперы «Орфей и Эвридика».

3-е произведение:

Сибелиус. «Грустный вальс»;

Шуберт. «Аве Мария»;

Чайковский. «Времена года. Февраль»;

Вивальди. «Анугама. Классическая фантазия».

Включение в само занятие или в перемены между занятиями физкультурных пауз является обязательным.

Детям, эмоционально «зажатым», фрустрированным, с высокой тревожностью более полезны материалы, требующие широких свободных движений всего тела, а не только область кисти и пальцев. Таким детям следует предлагать краски, большие кисти, большие листы бумаги, прикрепленные на стенах или на конторках, глину, пластилин, рисование мелом. В это время может звучать соответствующая музыка для активизации психо-эмоционального фона.

Успешность арттерапии оценивается по применению ребенком цветовой гаммы. Цвета в художественно-прикладной деятельности необходимо рассматривать как психо-физиологический фактор. Различные цвета поразному влияют на психо-эмоциональный фон ребенка. Педагогу необходимо знать, что голубой, салатный, зеленый, желтый и розовый цвета благоприятно влияют на психо-эмоциональное состояние детей.

В том случае, если ребенок использует эти цвета в своем художественном творчестве или начинает отдавать им предпочтение перед темными тонами (коричневым, черным), следует говорить о восстановлении психосферы и правильно выбранном методе арттерапии.

Наряду с этим занятие прикладной деятельностью способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, координации движений, их точности и целенаправленности. Вследствие установления баланса в коре головного мозга между процессами возбуждения и торможения у детей исчезает резкость, угловатость движений. Вместе с тем известно, что развитие мелкой моторики пальцев рук способствует развитию интеллекта и речевой активности. Поэтому очень опасно переутомление нервных центров мелкой моторики, особенно у детей дошкольного и младшего школьного возраста, которым через 15-20 минут письма, рисования, бисеронизания, занятия музыкой и т.д. необходимо делать перерыв и вводить в само занятие элементы здоровьесберегающей педагогики (упражнения для пальцев рук, сохранения осанки, зрения и т.д.).

Применение арттерапевтических методов в коррекционной работе позволяет получить следующие позитивные результаты:

1. Обеспечивает эффективное эмоциональное отреагирование, придает ему (даже в случае агрессивного проявления) социально приемлемые, допустимые формы.

2. Облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общение детей.

3. Даёт возможность невербального контакта (опосредованного продуктом арттерапии), способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологической защите.

4. Создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции. Эти условия обеспечиваются за счет того, что изобразительная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей.

5. Оказывает дополнительное влияние на осознание учеником своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний.

Использование кинезотерапии – различных движений (спорт, хореография, аэробика) для оздоровления человека, тренировка его выносливости и силы со времен древней Эллады и Спарты до наших дней является одним из основных методов терапии.

К каждому занятию с применением кинезотерапии должны быть предъявлены определенные требования с

точки зрения его художественной ценности, так и в отношении здоровья детей. Это прежде всего касается величины физической нагрузки, ее соразмерности возрастно-половым показателям ребенка. Дети нуждаются в частой смене движений. Длительное сохранение статистического положения для тела детей крайне утомительно. В то же время движения детей еще недостаточно организованы, плохо координированы, запас целенаправленных двигательных навыков у них невелик, они нуждаются в его пополнении и усовершенствовании.

Относительная слабость мускулатуры и гибкость костей из-за большой прослойки хрящевых тканей могут привести к образованию плохой осанки и искривлению позвоночника. Двигательный аппарат ребенка еще не достаточно окреп, что вызывает необходимость очень внимательного отношения к дозировке физических упражнений. Установлено также, что через 60 минут усиленной работы в мышцах могут блокироваться ферментные системы и биохимические процессы из-за перегревания. Механизмы терморегуляций особенно не совершенны у детей младшего школьного возраста, вследствие чего может возникнуть срыв этих адаптационных систем. Поэтому занятие различными видами танцевального искусства не может продолжаться более 45 минут. Проведенные исследования показали, что дети в нашей стране в настоящее время страдают от выраженного гиповитаминоза, вследствие чего у них не происходит к нужному времени окостенения фаланг пальцев. У многих детей младшего школьного возраста пальцы рук и ног имеют мягкую консистенцию из-за преобладания хрящевой ткани. Таким детям даже 45-минутные занятия будут чрезмерными, нервно-мышечное и психическое утомление у них развивается уже на 15-20 минуте.

Однако некоторые педагоги строят свои занятия без учета соответствия их (занятий) физиологическим возможностям детей. Поэтому нередки случаи растяжения мышцы, связок, вывихи суставов и даже переломы костей, смещение позвонков, не говоря уже о нарушении осанки. Эти случаи наиболее вероятны на занятиях аэробикой, спортивными танцами, где используются резкие движения, в отличие от классического (например, бального) танца.

Для проведения кинезотерапии прежде всего необходимо оставить план мероприятий, который может быть представлен следующим образом:

- диагностика и определение показаний к коррекции нарушений опорно-двигательной системы ребенка;
- постановка коррекционных задач, решаемых преимущественно средствами кинезотерапии;
- подбор средств и методов, выбор оптимальных форм и приемов коррекционных мероприятий;
- составление индивидуального плана коррекционных мероприятий (для каждого ребенка) с его утверждением на валеологическом совете;
- валеологический контроль за проведением коррекционных мероприятий и оценка эффективности применяемых методов.

В профилактических целях возможно проведение одноразовых танцевальных марафонов. Оптимальный количественный состав группы – 5-12 человек.



Дискуссионным является вопрос о характере музыкального сопровождения занятий. Одни руководители предпочитают стандартные магнитофонные записи народной и (или) танцевальной музыки, другие – собственное (или своих ассистентов) импровизированное музыкальное сопровождение. Во всех случаях подчеркивается, что индивидуально-культурная значимость предлагаемой для ребенка музыки не должна перекрывать значимости и удовольствия собственной двигательной активности, поэтому лучше использовать незнакомые группе мелодии, умеренную громкость звучания, физиологические, ориентированные ритмы, способствующие формированию трансовых состояний сознания.

Нами изучено влияние эстетотерапии на физическое, психическое и социальное здоровье детей, а также проведена оценка эффективности комплексной системы укрепления здоровья детей дошкольного возраста посредством кинезо- музыкотерапии.

Объектом исследования являлись дошкольники в возрасте от 4,5 до 6,5 лет детского дошкольного учреждения: 1-я группа – экспериментальная включала в себя 98 воспитанников детского сада, дополнительно получающих весь комплекс оздоровительных мероприятий в системе дополнительного образования, посредством эстетотерапии, 2-я группа – контрольная, состояла из воспитанников детского сада, занимающихся по традиционной системе обучения и воспитания, в количестве 102 ребенка. Группы были однородны по возрасту и полу.

Продолжительность оздоровительных занятий у детей экспериментальной группы составляла 90 минут два раза в неделю, из них 10-15 мин. отводилось занятиям по формированию культуры здоровья детей, 20-25 мин.– музыкальным занятиям, остальное время (40-45 мин.) приходилось на хореографические занятия, продолжительность перерывов между занятиями составляло 10 мин. Кроме того, педагоги в структуру занятия вводили дополнительные релаксационные паузы, продолжительностью 5 мин., что позволяло равномерно распределять динамическую нагрузку на организм ребенка. В структуру занятия введены обязательные оздоровительные элементы, такие, как дыхательная гимнастика, точечный массаж биологически активных точек, гимнастика для глаз и т.д. В то же время в контрольной группе релаксационные паузы и физкультминутки проводились нерегулярно. Оценивая структуру динамических занятий, которые

включали физкультурные занятия в контрольной группе и музыкально-хореографические занятия в экспериментальной, мы пришли к выводу, что последние обладают большим набором средств физического воспитания, такими как, массаж, музыкальное сопровождение, хореографические упражнения, ритмика, что способствует гармонизации физиологического и психо-эмоционального состояния организма ребенка, а также оптимизации его двигательной активности.

По окончании проведенной нами 3-летней работы по реализации модели эстетотерапии нами были выявлены следующие результаты.

Установлено, что антропологические показатели, такие, как длина, масса тела, окружность грудной клетки дошкольников экспериментальной группы существенно отличались от таковых в контрольной рост был достоверно выше, масса тела ниже, окружность грудной клетки выше у детей экспериментальной группы, чем у их сверстников из контрольной группы.

Показано, что в ходе реализации технологии эстетотерапии у дошкольников экспериментальной группы отмечается более высокий процент детей с гармоничным физическим развитием на 50% по сравнению с контрольной, в возрасте 6,5 лет нормосомный тип телосложения имели 75% дошкольников экспериментальной и 37,5% дошкольников контрольной группы.

Сравнительный анализ нервно-психического развития показал, что в возрасте 6,5 лет у детей экспериментальной группы наблюдается преобладание числа дошкольников с высоким уровнем памяти в 2,5 раза, внимания в 3,3 раза, наглядно-образного мышления в 10 раз по сравнению с контрольной, оптимальный уровень познавательной активности дошкольников экспериментальной группы по таким критериям, как интересы, умения, поведение в возрасте 6,5 лет превышал таковые у детей контрольной группы в 1,4; 1,3; 1,4 раза соответственно.

Таким образом, применение учителем эстатотерапии позволяет осуществлять учет своеобразия деятельности и возможностей каждого ребенка, индивидуализировать образовательный маршрут воспитанников, выявить динамику их личностных достижений. Оптимизация физического развития способствует гармонизации нервно-психического развития учащихся, что в свою очередь интенсифицирует их познавательную активность. Развитие интереса, мотивации, произвольности познавательных процессов и поведенческих реакций в ходе всего комплекса мероприятий по эстетотерапии способствует формированию предпосылок к более успешному обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях, свидетельствуя об эффективности методов эстетотерапии в системе образования.

Список источников и литературы:

1. Акимова, Л.А., Лутовина, Е.Е., Зуев, А.М. Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация: уч. пособ/Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М. Зуев.; под. ред. С.В. Петрова. – Оренбург: ОГПУ, 2010. – 248с.

2. Акимова, Л.А., Сократов, Н.В., Тиссен, П.П. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений: монография/ Л.А.Акимова, Н.В.Сократов, П.П.Тиссен. – М.: Гуманитарный Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 188 с.

3. Сократов, Н.В. Воспитание культуры здоровья у детей и подростков: уч. пособие / Н.В. Сократов, П.П. Тиссен. – Оренбург: ОГПУ, 2010. – 300 с.

4. Сократов, Н.В., Тиссен, П.П. Феноменология здоровья и медико-педагогическая эффективность эстетотерапии в образовательном процессе школьников: монография/Н.В. Сократов, П.П. Тиссен.- Оренбург: Издво «Детство», 2011. – 272 с.

List of sources and references

1. Akimova, L.A., Lutovina, E.E., Zuev, A.M. Prepodavanie OBZH v shkole: teoriya, metodika, organizaciya: uch. posob/ L.A. Akimova, E.E. Lutovina, A.M. Zuev.; pod. red. S.V. Petrova. – Orenburg: OGPU, 2010. – 248s.

2. Akimova, L.A., Sokratov, N.V., Tissen, P.P. Formirovanie kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti uchashchihsya obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij: monografiya/ L.A.Akimova, N.V.Sokratov, P.P.Tissen. – M.: Gumanitarnyj Izd. centr VLADOS, 2009. – 188 s.

3. Sokratov, N.V. Vospitanie kul'tury zdorov'ya u detej i podrostkov: uch. posobie / N.V. Sokratov, P.P. Tissen. – Orenburg: OGPU, 2010. – 300 s.

4. Sokratov, N.V., Tissen, P.P. Fenomenologiya zdorov'ya i mediko-pedagogicheskaya effektivnost' estetoterapii v obrazovatel'nom processe shkol'nikov: monografiya/N.V. Sokratov, P.P. Tissen.- Orenburg: Izd-vo «Detstvo», 2011. – 272 s.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОЙ МУЗЕЙНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

METHODOLOGICAL ASPECTS OF PREPARING AN ACCESSIBLE MUSEUM ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Дрегалова Анна Андреевна, учитель истории и обществознания МОУ СОШ №54 г.о. Люберцы, магистрант II курса направления «Музейная педагогика и историческое регионоведение», член творческой лаборатории «Музейная педагогика» Института истории и политики МПГУ.
mv.korotkova@mpgu.su

Dregalova Anna Andreevna, teacher of history and social science, secondary school №54, 2nd year master's student of the direction «Museum pedagogy and historical regional studies», a member of the creative laboratory «Museum Pedagogy» of the Institute of History and Politics of the Moscow State Pedagogical University.

Аннотация. Все больше учреждений культуры ставят своей целью формирование инклюзивного учреждения, доступного для всех. В статье рассматриваются вопросы создания условий для социокультурной адаптации детей с расстройством аутистического спектра в музеях различной направленности, выделяются основные шаги к выстраиванию работы музея, дружественного для детей с РАС, приводятся примеры положительного опыта в зарубежных и российских музеях по обеспечению доступной музейной среды.

Ключевые слова: музей, доступность, доступная среда, социокультурная адаптация, инклюзия, дети с РАС, аутизм.

Abstract. More and more cultural institutions are aiming to create an inclusive institution accessible to all. The article discusses the issues of creating conditions for the sociocultural adaptation of children with autism spectrum disorder in museums of various orientations, highlights the main steps towards building a museum friendly for children with ASD, gives examples of positive experience in foreign and Russian museums in providing an accessible museum environment.

Key words: museum, accessibility, accessible environment, sociocultural adaptation, inclusion, children with ASD, autism.

Мировая практика показывает, что развитие музеев идет по пути превращения их в комплексные культурно-исторические и досуговые центры для широкого круга посетителей. В связи с этим, актуальной проблемой для современных музеев становится необходимость сделать музеи доступными для всех, выступив в роли объекта социокультурной адаптации людей с ОВЗ, в частности детей с РАС. Все большую распространенность получает словосочетание «доступный музей» – это музей, который принимает людей с ограниченными возможностями в своих галереях, выставках и программах. Помещения, сделанные для этих зрителей, увеличивают привлекательность музея для всех, кто его посещает, и повышают инклюзивность музея.

Проблема социальной адаптации людей с ОВЗ в музеях поднималась в работах С. В. Ашаевой, С. Н. Ваньшина, М. М. Галич, И. Н. Дониной, А. И. Клюкина, С. Ф. Корнеевой, В. С. Степанова, эти исследователи отразили в своих работах опыт адаптации инвалидов в пространстве музея. Вопросам освещения инклюзии в музейной среде также посвящены работы А.О. Шеманова, Н. Т. Поповой.

Создание доступного музея требует приверженности всего учреждения. Музей должен интегрировать доступность во все аспекты своей деятельности – управление, менеджмент, человеческие ресурсы, образование, коллекции, услуги, информационные технологии и безопасность. Многие музеи сегодня усердно работают, чтобы люди с ментальными нарушениями, например, такими как аутизм, чувствовали себя желанными гостями. Аутизм – это нарушение психического развития, проявляющееся в искажении коммуникации и социального взаимодействия, синдром, часто сопровождаемый аномалиями восприятия [11]. Аутичные люди видят, слышат и чувствуют мир иначе, чем другие. Дети с расстройством аутистического спектра менее сдержанны, чем другие дети. Дети с РАС регулярно кажутся не вовлеченными в то, что происходит вокруг них.

Люди с аутизмом могут столкнуться с трудностями в загруженной, многолюдной среде. Это означает, что посещение музея в часы пик может оказаться сложной задачей для ребенка. В часы пик, выходные, много людей и повышенный шум, что может быть губительным для психики. В некоторых музеях есть комментарии к фильмам или интерактивные дисплеи, которые воспроизводятся автоматически. Эти внезапные шумы и изображения могут вызвать негативную реакцию. Огромный масштаб и размер большого музея могут затруднить посещение. Семьям, где есть ребенок -аутист приходится очень тщательно готовиться к посещению музея, даже небольшого, чтобы у ребенка сложился положительный опыт. У аутичных людей множество различных потребностей, и универсального решения не существует. Однако есть много разных способов, с помощью которых музеи могут доставить особенными посетителям положительные эмоции. В своей статье мы попытаемся выделить необходимые условия комплексной подготовки музеев к приня-

тию в качестве посетителей детей с РАС, привести примеры того, как это работает.

Большая часть работы заключается в том, чтобы помочь людям подготовиться к визиту. Музеи могут предоставить информацию заранее. Например, сделать сенсорные карты музея (путеводители) доступными для загрузки дома. На картах следует отметить зоны высокой зрительной стимуляции, зоны с наиболее яркими световыми эффектами и т.д. На сайте музея важно размещать информацию о наименее загруженном времени для посещения, а также следует выделить отдельную вкладку, где можно будет получить информацию о визите для детей с РАС. Помимо этого, музеям следует заготовить некоторое специальное оборудование, которое может пригодиться детям с РАС: наушники, беруши, которые защитят детей от излишнего шума, игрушки-антистресс. Такие небольшие действия могут иметь огромное значение.

Важным моментом является подготовка сотрудников музея: необходимо чтобы все работники (смотрители, экскурсоводы) понимали особенности детей с РАС и были готовы к проявлениям аутизма в любой момент. Для этого необходимо проводить обучающие занятия (тренинги) для получения работниками музея информации о том, как необходимо разговаривать с детьми с аутизмом, как успешнее преподносить им информацию.

Также в музеях может оказаться полезным предоставление отдельного места для сидения, где будет тихо и спокойно, и ребенок сможет прийти в себя после эмоциональной перегрузки. Если после экскурсии предусмотрены мастер-классы, место проведения должно быть четко организованно, и продолжительность должна быть регламентирована.

Многие из зарубежных музеев добились большого успеха с ранним или поздним открытием сессий для аутичных людей. Эти сеансы означают, что дети с РАС могут посещать музей, когда там не многолюдно и не шумно. Музеи могут изменять уровень освещенности и отображать объемы, особенно в эти часы посещения, что очень важно.

В качестве примера приведем зарубежный и отечественный опыт. Музей детства Виктории и Альберта (Лондон, Великобритания) работал с семьями над разработкой ресурсов в поддержку аутичных людей. Это включает страницу с информацией, доступную на их официальном веб-сайте. На сайте можно найти ответы на множество вопросов, которыми люди задаются перед планированием визита. Сюда входит информация о плане музея, о наиболее благоприятном времени посещения. Музей также сообщает людям, что при необходимости доступна тихая комната. Один из созданных музеем ресурсов – это рюкзаки, которые посетители могут взять бесплатно. Они включают карты и предложения по занятиям, а также игрушки. В США Смитсоновский институт проводит мероприятия «Утро в музее» на своих площадках по всему городу. Программа стартовала в 2011 году и предлагает ранний доступ тем, кто находится «в спектре». В музее также проводятся сенсорные мероприятия. Мероприятия проходят круглый год и планируются заранее. При разработке концепции музей работал с комитетом профессионалов, преподавателей, семей и самих людей с аутизмом. В каждом музее есть материалы для предварительного посещения. Они должны помочь людям спланировать свое посещение. Они сосредоточены на таких вещах, как план музея и его оснащение, а также включают сенсорные карты и советы. На мероприятиях проводятся сенсорные мероприятия, в которых посетители могут принять участие. Предоставление раннего доступа к музею означает, что работники музея могут адаптировать окружающую среду под детей с аутизмом.

Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина с 2006 года в центре «Мусейон» предлагает множество занятий и видов арт-терапии для социальной и творческой адаптации детей с ментальными особенностями, а также ГМИИ был первым российским музеем, который разработал карту сенсорной безопасности. Это план музея, на котором маркированы залы с разной степенью рисков – вибрации, резкого света, звука и больших скоплений людей. В Дарвиновском музее (Москва) работа с посетителями, имеющими РАС, является важнейшим направлением. С 2012 года в музее действует программа «Другие», для детей с РАС, включающая циклы занятий для особенных детей[9].

Деятельность музеев по интеграции детей с аутизмом в общественно-культурную среду – это дополнительная возможность для их социализации, самореализации, приобщения к культурным благам. Музеи должны знать о потребностях посетителей-аутистов. Есть много способов сделать посещение музея проще и приятнее. От помощи на этапах планирования до предоставления дополнительных ресурсов. Сделать музей дружественным для детей аутистов – важнейшая задача XXIвека. Для аутичных людей и их семей планирование выходного дня может быть сложной задачей. Когда музеи работают над облегчением этого процесса, это имеет огромное значение. Музеи предназначены для всех, и каждый заслуживает возможности насладиться ими и прикоснуться к наследию.

Список источников и литературы:

1. Акоева Н. Б., Денисов Н. Г. Музей как пространство социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья // Культурное наследие России. 2017. С. 64-68.

2. Ашаева С.В. Формы работы в музее с людьми с ограниченными возможностями // Омский научный вестник. 2010. №4. С. 219–222.

3. Ваньшин С. Н, Ваньшина О.П. Социокультурная реабилитация инвалидов музейными средствами. М.: ГДМ, 2013. – 100 с.

4. Галич М.М. Организация выставок инвалидов и для инвалидов в Дарвиновском музее // Творчество инвалидов – неограниченные возможности: материалы обуч. сем. 18 октября 2011 г. – М., 2011. – С. 28-35.

5. Донина И.Н. Музей в социокультурной адаптации инвалидов: дис. канд. культурологии: 24.00.03. СПб., 2014.

6. Клюкина А.И. Социокультурная реабилитация инвалидов музейными средствами. // Социокультурная реабилитация инвалидов музейными средствами: сб. ст. / под ред. А.И. Клюкиной. – М., 2009. – С. 14-15.

7. Корнеева С.Ф. Участие в культурной жизни людей с ограниченной мобильностью на примере музея – центра / С.Ф. Корнеева // Музей без барьеров: сб. науч. тр. каф. музейного дела / сост. М.В. Короткова. – М., 2013. С. 103-108.

8. Кубасова Т.С. Социокультурная реабилитация детей с РАС в Государственном Дарвиновском музее. // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 4. С. 57—60.

9. Попова Н.Т. Организация психолого-педагогического сопровождения музейных программ для детей и молодежи с интеллектуальными и психическими нарушениями. // «Другие». Материалы обучающего семинара. 26.04.2012. – М, 2012. – С. 35-48.

10. Прокофьев А.О., Чухутова Г.Л., Грачев В.В. Зрительное восприятие и когнитивное развитие у детей с аутизмом // Психологическая наука и образование. 2008. Том 13. № 5. С. 164–174.

11. Степанов В.С. Посетители с РАС в музее: пять шагов к инклюзии // Аутизм и нарушения развития. 2017 Т. 15 № 4. С. 53—56.

List of sources and references

1. Akoeva N. B., Denisov N. G. Muzej kak prostranstvo social'noj adaptacii lyudej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Kul'turnoe nasledie Rossii. 2017. S. 64–68.

2. Ashaeva S.V. Formy raboty v muzee s lyud'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami // Omskij nauchnyj vestnik. 2010. №4. S. 219–222.

3. Van'shin S. N, Van'shina O.P. Sociokul'turnaya reabilitaciya invalidov muzejnymi sredstvami. M.: GDM, 2013. – 100 s.

4. Galich M.M. Organizaciya vystavok invalidov i dlya invalidov v Darvinovskom muzee // Tvorchestvo invalidov – neogranichennye vozmozhnosti: materialy obuch. sem. 18 oktyabrya 2011 g. – M., 2011. – S. 28-35.

5. Donina I.N. Muzej v sociokul'turnoj adaptacii invalidov: dis. kand. kul'turologii: 24.00.03. SPb., 2014.

6. Klyukina A.I. Sociokul'turnaya reabilitaciya invalidov muzejnymi sredstvami. // Sociokul'turnaya reabilitaciya invalidov muzejnymi sredstvami: sb. st. / pod red. A.I. Klyukinoj. – M., 2009. – S. 14-15.

7. Korneeva S.F. Uchastie v kul'turnoj zhizni lyudej s ogranichennoj mobil'nost'yu na primere muzeya – centra / S.F. Korneeva // Muzej bez bar'erov: sb. nauch. tr. kaf. muzejnogo dela / sost. M.V. Korotkova. – M., 2013. S. 103-108.

8. Kubasova T.S. Sociokul'turnaya reabilitaciya detej s RAS v Gosudarstvennom Darvinovskom muzee. // Autizm i narusheniya razvitiya. 2017. T. 15. № 4. S. 57—60.

9. Popova N.T. Organizaciya psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya muzejnyh programm dlya detej i molodezhi s intellektual'nymi i psihicheskimi narusheniyami. // «Drugie». Materialy obuchayushchego seminara. 26.04.2012. – M, 2012. – S. 35-48.

10. Prokof'ev A.O., CHuhutova G.L., Grachev V.V. Zritel'noe vospriyatie i kognitivnoe razvitie u detej s autizmom // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2008. Tom 13. № 5. S. 164–174.

11. Stepanov V.S. Posetiteli s RAS v muzee: pyat' shagov k inklyuzii // Autizm i narusheniya razvitiya. 2017 T. 15 № 4. S. 53–56.

НЕДОСТАТКИ ОБУЧЕНИЯ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ШКОЛЕ

DISADVANTAGES OF FIRST AID TRAINING IN SCHOOL

Щагин М.Ю., студент ФГБОУ ВО, «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия
mu_shchagin@student.mpgu.edu

Петров С.В., кандидат юридических наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия
svpetrov47@mail.ru

Shchagin M. Yu., student of the Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

Petrov S. V., Candidate of Law, Professor, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

Аннотация. Рассмотрены трудности организации системы обучения ПП в школах, выводы и предложения по улучшению обучения ПП в школах.

Ключевые слова: Первая помощь трудности обучения, школа, учебники, тренажеры, практические занятия.

Abstract. The difficulties of organizing the system of teaching PP in schools, conclusions and suggestions for improving the teaching of PP in schools are considered.

Keywords: First aid learning difficulties, school, textbooks, simulators, practical exercises.

Введение. В современном обществе остаются высокими показатели смертности и травматизма. В ряде случаев спасительным является оказание первой помощи (ПП) пострадавшим еще до прибытия бригад скорой медицинской помощи. Сделать это могут лица, не имеющие медицинского образования, но оказавшиеся на месте происшествия до прибытия медработников. Чем выше способность граждан оказывать ПП пострадавшим, тем более вероятность не допустить летального исхода. Поэтому важно знакомить население с методами оказания ПП уже в школе.

Основная часть. В рамках программы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) методам ПП в учебных планах отводится всего 1-2 часа, которые уходят на ознакомление с теорией, принципами, алгоритмами ПП, правовыми основами. Учебные вопросы по оказанию ПП распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим образовательным программам.

На первой ступени общеобразовательной школы (1-4 классы) внимание уделяется вопросам соблюдения личной гигиены, режима дня, здоровья, а также правилам безопасного поведения на улице и дороге, воде, в помещении, с домашними животными; даются понятия об окружающей среде и правилах поведения при возникновении экстремальных ситуаций в природной среде.

В 5, 6 и 7 классах предмета ОБЖ вообще нет в базисном учебном плане. Это самый трудный возраст, когда дети с головой уходят в виртуальные пространства, теряют контакты с родителями и остро нуждаются в квалифицированном просвещении по всем видам социальной безопасности в связи с угрозами информационного, криминального и сексуального характера. Количество травм в этом возрасте заметно выше, чем у людей постарше. Поэтому знания способов оказания ПП для подростков весьма актуальны, отвечают их потребностям, и данный пробел по воле чиновников от образования вызывает у нас чувство сожаления.

На второй ступени общеобразовательной школы только в 8 классе продолжаются усилия по формированию у обучающихся представлений о здоровом образе жизни и профилактике употребления психоактивных веществ и курения, привитию навыков по оказанию первой помощи пострадавшим. Но, по мнению многих родителей и наших коллег из полиции, эти темы нужно изучать пораньше.

На третьей ступени (10-11 класс) завершается формирование у обучающихся основных понятий по ОБЖ, осуществляется подготовка к службе в Вооруженных силах РФ, военно-патриотическое воспитание старшеклассников. К сожалению, в классах преобладают «сидяче-вербальные», а не деятельностные методы знакомства с материалом. Практическое обучение эффективным приёмам оказания ПП доступно не во всех школах, поскольку манекенов не хватает, а на живых людях отрабатывать приемы не все готовы.

Общим затруднением является нехватка квалифицированных и специально подготовленных учителей для практического обучения приемам ПП. Многие преподают ОБЖ по совместительству, не имея необходимой подготовки и медицинской практики. Поэтому на занятиях нередко отмечается непрофессионализм. Удостоверение о повышении квалификации по ОБЖ учителя, никогда не работавшие в сфере медицины и безопасности, легко получают через виртуальные курсы частных структур в сети Интернет, ни разу не побывав рядом с профессионалом во время отработки манипуляций на человеке или на тренажере. Никто не отвечает за качество обучения в Интернете. Нам кажется, что следовало бы разделить процесс дистанционного обучения учителей навыкам оказания ПП в Интернете от этапа сдачи экзамена на владение этими навыками по аналогии с экзаменами для по-

лучения водительских прав. И оплату проводить только после успешной сдачи экзамена. Разумеется, нужен единый подход к определению экзаменационных требований.

К распространенной проблеме можно отнести культивируемую в отдельных школах несерьезность восприятия курса ОБЖ и его здоровьесберегающей части, актуальность которой растет по мере ухудшения зрения, осанки, появления гастритов и вредных привычек. В старших классах выпускники настроены уделять больше времени предметам, необходимым для поступления в вузы и колледжи, а иным (непрофильным) предметам уделяется меньше внимания. В некоторых школах данный предмет и вовсе ставят как факультативный со свободным посещением, что противоречит законодательству [1].



Рис. 1. Урок первой помощи с условным манекеном-«обрубком». Один работает, остальные сидят в сторонке.

Одной из проблем организации занятий по оказанию первой помощи является отсутствие специализированного кабинета и необходимого оборудования. В некоторых школах нет полноценной аптечки, шин, кровоостанавливающих жгутов, и специализированных тренажеров, похожих на реального пострадавшего.

Нет методического и теоретического единства при освещении в учебниках ОБЖ способов оказания первой помощи. Отмечается постоянный разрыв между тем, что предлагают эксперты, исходя из практических соображений и тем, что по устаревшим программам изучается в школе.

Проекты новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) не вполне соответствуют реальной значимости ОБЖ и принятой новой концепции развития предмета, а слабая материально-техническая база не позволяет использовать в полной мере преимущества новых методик и технологий обучения. Сегодняшние школьные программы явно нуждаются в расширении тематики спасения и выживания в условиях пандемий и иных кризисов, чтобы соответствовать современным потребностям и рискам.

Важным звеном в процессе обучения навыкам оказания ПП является наглядное распространение опыта и лучших методик педагогов-практиков, умеющих не только писать учебные планы, но и превращать уроки в интересное и полезное занятие. К сожалению, некоторые программы и пособия по оказанию ПП пишут авторы, не имеющие практического опыта в данной сфере, ни разу не побывавшие в роли спасающего на месте происшествия. Поэтому их тексты и методические рекомендации недостаточно опираются на принципы интерактивности, практичности, системности и интегративности обучения.

При отборе тем (в условиях дефицита часов), рекомендуем первоочередное внимание уделять тем знаниям, умениям, навыкам, которые имеют жизненно важное значение для спасения и выживания.

Это методы оказания ПП при:

- остановке сердца,
- сильных кровотечениях,
- потере сознания, коме,
- отравлениях,
- ожогах, обморожениях,
- при обнаружении пострадавших в «позе лягушки».

Именно на роботах последнего поколения, типа «ГОША» можно отработать все практические навыки для оказания первой помощи в случаях: клинической смерти, комы, перелома костей конечностей и таза, ранения бедренной артерии, а также, пострадавшим после падения с высоты, утопления или поражения электрическим током. Для уверенной отработки практических навыков оказания ПП необходимо на каждом уроке иметь 5-6 тренажеров, которых либо нет в таком количестве, либо находятся устаревшие модели («обрубки») с помощью которых невозможно воссоздать обстановку (приближенную к реальности) на месте оказания ПП. Это не позволяет каждому обучающемуся сделать сотни подходов к тренажеру, чтобы закрепить основные навыки и довести их до автоматизма.

Отдельные малозначительные темы (ушибы, царапины, вывихи) можно оставлять для самостоятельного изучения.

Требования для образовательных программ определяют ФГОСы (федеральные государственные образовательные стандарты). Кроме того структура образовательного процесса определяется и регулируется следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состоя-



Рис.2. Робот-тренажер типа «ГОША» дает больше возможностей для практического обучения в ситуациях, приближенных к действительности. Учащийся справа контролирует момент появления пульса. Учащийся в центре демонстрирует правильную постановку прямых рук (выше мечевидного отростка) и работу корпусом, а не сгибанием рук, что не дает нужного давления.
Датчики робота подают информацию об ошибках.

ний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (Зарегистрирован в Минюсте России 16.05.2012) дается перечень мероприятий по оказанию первой помощи, а так же дается два приложения в которых указано чему следует уделить внимание при обучении оказанию первой помощи.

3. Федеральный базисный учебный план (ООО, СОО, НОО) (определено количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента и в частности ОБЖ);

4. Примерная рабочая программа по ОБЖ;

5. Учебный план Образовательного учреждения;

6. Рабочая программа по ОБЖ. Она составляется непосредственно преподавателем «Безопасности жизнедеятельности». Преподаватель может изменить количество часов, которые он отведет на определенные темы.

В условиях дистанционного обучения учителям приходится внедрять в практику использование информационно-коммуникативных технологий, т.е. работать с электронными продуктами. Здесь наблюдаются две проблемы:

– часть преподавателей слабо владеет ИКТ,

– некоторые преподаватели бессистемно и избыточно используют компьютерные технологии в ущерб живому общению педагога с учащимися.

Применение информационно-коммуникативных технологий не заменяет педагога, но позволяют ускорить тестирования для проверки и оценки знаний учащихся.

В школах не хватает квалифицированных преподавателей ОБЖ. К примеру, в Свердловской области, по данным МЧС, в прошлом учебном году 25% школ не имели штатных учителей ОБЖ. Уровень их подготовки в вузах и педагогических колледжах падает, отсутствует связь обучающих программ и методики преподавания с современной наукой. В некоторых высших и средних специальных учебных заведениях нет даже такого предмета – «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности».

Нельзя так легковесно изучать теорию и практику защиты человека в ОС и ЧС. Зачем выпускнику глубокие знания по остальным предметам, если он не умеет выживать сам и спасать своих близких. Поэтому необходимо организовывать работу практико-ориентированно и познавательно, чтобы увлечь школьников.

Во многих ситуациях оказания ПП присутствует психологический аспект: страх, брезгливость, боязнь ответственности. Есть специальные занятия и тренинги (с лягушками, мышами, физическими упражнениями), которые помогают преодолеть страхи и ступор в критической ситуации. Очевидно, что человек, обученный без психологического тренинга и практических отработок навыков первой помощи, не сможет реально спасти пострадавшего. И самое прилежное изучение теоретической части с использованием ИКТ не даст нам практических навыков для спасения жизни в опасной или чрезвычайной ситуации.

Выводы и предложения. Чтобы доводить действия до автоматизма, необходимо увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные занятия, сборы и факультативы по обучению навыкам первой помощи. Обучение необходимо проводить в виде практических занятий, при наличии достаточной технической базы. Необходимы специальные манекены



Рис 3. Занятия вне кабинета без тренажера. Выполняется поворот условно «пострадавшего» на живот с рычагом на колено и захватом дальнего плеча. На животе больше шансов выжить в коме (поза выживания).

Когда не хватает кабинетов и тренажеров, занятия можно проводить в коридоре, с использованием добровольцев. На рис. 3 и 4 видно, как важно присутствие опытного спасателя для отработки правильных движений и правильной постановки рук. Обратите внимание, что никто не сидит за партой, все с интересом участвуют в практических действиях

и тренажеры, оборудование должно быть качественным и иметь долгий срок службы.

Важно уделять больше внимания подготовке и переподготовке преподавателей ОБЖ. Учитель должен уметь учить приемам оказания ПП в условиях стрессов. Поэтому целесообразно включать в их обучение психологические аспекты поведения в различных условиях, в том числе в условиях террористической угрозы. Важно освещать больше примеров из практики с анализом успешных и неудачных действий. Предлагается усилить изучение практических тем, которые обозначены в Стратегии национальной безопасности. Сделать больший упор на практические занятия и тренинги. Председатель центрального штаба ОНФ предложила создать постоянную действующую рабочую группу при Министерстве просвещения РФ для совершенствования содержания учебного предмета ОБЖ и создания условий для его реализации.



Рис. 4. Занятия вне кабинета с тренажером. Педагог указывает на необходимость работы корпусом, а не только руками.

Для создания интересных программ обучения важно сделать акцент на предупреждении травм и несчастных случаев и научении детей навыкам не попадать в чрезвычайные ситуации, обходить сомнительные массовые мероприятия стороной. Предлагаем сделать упор на ситуации, которые характерны для школьников, такие как: безопасность поведения на улицах, на льду, в лифте, или при использовании петард, иных экстремальных развлечений.

Для улучшения заинтересованности молодежи в изучении приемов оказания первой помощи некоторыми специалистами предлагается организовывать клубы «Умею спасать». для добровольного обучения навыкам оказания первой помощи в свободное от работы и учебы время. Эти клубы и соревнования между школами и классами помогают обучить педагогов, учащихся, а также всех желающих из числа родственников и знакомых, навыкам оказания первой помощи, в том числе, на учебно-тренировочных сборах по «лайфрестлингу» (чемпионатах «Добра и Милосердия»). Об этом уже не раз писали в журнале ОБЖ.

Список источников и литературы:

1. Бубнов В.Г., Петров С.В. О проблемах организации обучения педагогов оказанию первой помощи в образовательных организациях России. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2017, № 5, с. 31-34.

2. Мошкин В.Н., Петров С.В. Ситуативные задачи как средство формирования культуры безопасности школьников // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019, № 1, с. 25-28.

3. Назван самый ненужный предмет в школе http://360tv.ru›news…samyj-nenuzhnyj-shkolnyj-predmet/ (дата обращения: 12.02.2021)

4. Петров С.В., Талагаева Ю.А. Недостатки массового обучения оказанию первой помощи. В сб. материалов II-й Междун. научно-практической конференции «Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии» (20-21 февраля 2018 года. Саратов, с. 488-495 ISBN: 978-5-91879-816-4

5. Талагаева Ю.А., Петров С.В., Тимушкина Н.В., Симонов Н.Е. Рецензия на программу дополнительного образования «Подготовка инструкторов массового обучения навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта» и на цикл занятий по ней. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2018, № 1, с. 45-48.

List of sources and references

1. Bubnov V.G., Petrov S.V. O problemah organizacii obucheniya pedagogov okazaniyu pervoj pomoshchi v obrazovatel'nyh organizaciyah Rossii. // OBZH. Osnovy bezopasnosti zhizni. – 2017, № 5, s. 31-34.

2. Moshkin V.N., Petrov S.V. Situativnye zadachi kak sredstvo formirovaniya kul'tury bezopasnosti shkol'nikov // OBZH. Osnovy bezopasnosti zhizni. – 2019, № 1, s. 25-28.

3. Nazvan samyj nenuzhnyj predmet v shkole http://360tv.ru›news…samyj-nenuzhnyj-shkolnyj-predmet/ (data obrashcheniya: 12.02.2021)

4. Petrov S.V., Talagaeva YU.A. Nedostatki massovogo obucheniya okazaniyu pervoj pomoshchi. V sb. materialov II-j Mezhdun. nauchno-prakticheskoj konferencii «Ekoprofilaktika, ozdorovitel'nye i sportivno-trenirovochnye tekhnologii» (20-21 fevralya 2018 goda. Saratov, s. 488-495 ISBN: 978-5-91879-816-4

5. Talagaeva YU.A., Petrov S.V., Timushkina N.V., Simonov N.E. Recenziya na programmu dopolnitel'nogo obrazovaniya «Podgotovka instruktorov massovogo obucheniya navykam okazaniya pervoj pomoshchi posle neschastnogo sluchaya ili terroristicheskogo akta» i na cikl zanyatij po nej. // OBZH. Osnovy bezopasnosti zhizni. – 2018, № 1, s. 45-48.

МОДУЛЬНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ИГР

MODULAR INDIVIDUAL EQUIPMENT FOR CONDUCTING MILITARY-PATRIOTIC GAMES

Прохоров К.А., к.ю.н., заместитель начальника кафедры ДОВД в ОУ УНК СП МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

Нестяк С.Н., Заместитель начальника кафедры СпТ УНК СП МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

Prokhorov K. A., K. Yu.N., Deputy head of the Department of DOWD in Oh UNK SP the Mos interior Ministry named after V. J. Kikot

Nestyak S.N., Deputy Head of the Department of SpT UNK SP the Mos interior Ministry named after V. J. Kikot

Аннотация. Модульность как возможность изменения вида объекта его адаптация к условиям, задачам, используемым средствам на одной и той же платформе, известна достаточно давно и охватывает различные сферы. В частности, известны платформенные технологии в автомобилестроении пришедшие туда из военной техники. Автомобильные платформенные технологии предусматривают монтаж на одну и ту же колесную платформу различных видов кузовов, двигателей и комплектации.

Ключевые слова: снаряжение, индивидуально носимая экипировка, минимально необходимого количества спецсредств, оружия и боеприпасов для выполнения поставленной задачи, на одной и той же платформе.

Abstract. Modularity as the ability to change the appearance of an object's adaptation to the conditions, tasks, used tools on the same platform, known for a long time and covers various areas. In particular, a well-known platform technology in the automotive industry, who have come back from military equipment. The car's platform technology include the installation on the same wheel platform various types of bodies, engines and equipment.

***Keywords*:** equipment, individually wearable equipment, the minimum required number of special equipment, weapons and ammunition to accomplish the task, on the same platform.

Модульность как возможность изменения вида объекта его, адаптация к условиям, задачам, используемым средствам на одной и той же платформе, известна достаточно давно и охватывает различные сферы. В частности, известны платформенные технологии в автомобилестроении пришедшие туда из военной техники. Автомобильные платформенные технологии предусматривают монтаж на одну и ту же колесную платформу различных видов кузовов, двигателей и комплектации. Эта идея, как было упомянуто, пришла от технологий разработки военной техники и начала свое развитие еще до первой мировой войны, окончательно сформировавшись в период Второй мировой, когда на одном танковом шасси модулировались достаточно большое количество вариантов бронемашин под разные задачи [7].

На современном этапе платформенные технологии добрались и до образцов ручного стрелкового оружия, и до индивидуального носимого снаряжения. Платформенная модульность в вооружении заключается в возможности смены частей оружия на основе одной ствольной коробки и ударно-спускового механизма. Меняя приклады, прицелы, цевья, стволы получаем на одном и том же образце и короткий автомат, для штурма здания и обычный длинны штурмовую винтовку для боя в полевых условиях и складной образец для десанта и боя в лесу(горах) и снайперскую винтовку, дополнительно предусматривается оснащение гранатометным комплексом [2].

Под снаряжением, предлагается пронимать - индивидуальную носимую экипировку бойца вооруженных сил и спецподразделений правоохранительных органов необходимую для выполнения служебно-боевых задач и обеспечивающая перенос и применение минимально необходимого количества спецсредств, оружия и боеприпасов для выполнения поставленной задачи [3].

Модульность снаряжения означает возможность изменять вид снаряжения в зависимости от задачи, вида вооружения и т.п. на одной и той же платформе.

Значение снаряжения в современном огневом контакте при выполнении служебно-боевой задачи - обеспечить максимальную комфортность при использовании вооружении, боеприпасов и спецсредств и через это эффективность выполнения полученной задачи.

Исходя из анализа существующего модельного ряда индивидуальное носимое снаряжение, предлагается, классифицировать следующим образом [4] *(см. табл.1).*

Предшественники современного модульного снаряжения

Тактическийжилет (tacticalvest, assaultvest)

Жилет начал применяться во время второй мировой войны. Один из первых жилетов применялся в Италии, в воздушно-десантных войсках. Известен под названием «жилет самурая».

Бандольер (Bandoleer)

Бандольер это вспомогательный элемент снаряжения[6]. Представляет собой сумку для магазинов или модульную платформу, которая носится на широкой лямке, через плечо. Во время второй мировой войны, бандолье-

Таблица 1

1. Защитное снаряжение	
средства индивидуальной бронезащиты	головы (каски) туловища (бронежилеты)
противоударные средства защиты конечностей	перчатки (армированные, летние, зимние, без пальцев и т.п.) ботинки (летние, зимние, горные, мембранные для джунглей и т.п.)
противотравмовые средства защиты суставов	наколенники налокотники
средства защиты глаз	Баллистические очки противоосколочные очки приборы ночного видения
средства защиты органов слуха	«беруши» противошумовые наушники (активные)
индивидуальные средства РХБЗ[1]	
2. Основа для тактического модульного снаряжения	
облегченное	бандольеры[2] нагрудники платформы «пончо» тактические пояса жилетки баллистические шлема
тяжелое	тактические жилеты тактические шлема
3. Тактические модульные ремни и подсумки	
ремни для оружия	пистолетные[3] кожаные нейлоновые кевларовые со стальным тросиком для длинноствольного оружия одноточечные 2-х точечные 3-х точечные
подсумки	для магазинов для переноса для смены в огневом контакте (матерчатые, пластиковые) для снаряжения универсальные
для переноса и быстрого доступа к оружию	
4. Совмещенные элементы снаряжение	
бронежилет с системой крепления модульных подсумков снаряжения	
противосколочные очки с баллистическими характеристиками	
каска с креплениями для снаряжения	
наушники с вмонтированной рацией	
системы быстрого сброса вмонтированные в снаряжение	сброса обуви сброса жилета
5. Дополнительные элементы снаряжения	
средства маскировки лица	косметические тканевые (платки, шемаги[4], балаклавы[5])

[1] Радиационно-химической, биологической защиты.

[2] Сумка-мешок закрепляемый через плечо.

[3] Шнур для крепления пистолета или ножа к поясу для предотвращения утери.

[4] Разновидность куфии – арабского платка, но расцветки олива или хаки, не существующего в националь-ных платках, разработка англичан еще 1 МВ.

[5] Глубокая шапка закрывающая всю голову с прорезями для глаз, рта, носа.

Окончание табл. 1

крепления приборов	часы компас метеостанция (для снайперов) измерители радиации и т.п.
приспособления быстрого выхватывания магазина	
приспособления тактического совмещения магазинов	
камуфляжные ленты для маскировки оружия	
элементы фурнитуры оружия	модифицированные приклады модифицированные цевья модифицированные планки креплений модифицированные прицелы тактические рукояти тактические сошки модифицированные антабки[6] модифицированные внешние части и элементы оружия подсумки и паучеры[7] закрепляемые на оружии
световые и сигнальные системы	
предметы бытового использования (котелки, столовые наборы и т.п.)	
6. Система индивидуальной транспортировки груза	
сумки с возможностью крепления модульных систем	
чехлы для переноса оружия	обычные с модульными креплениями чехлы-коврики для стрельбы лежа
десантные рюкзаки(РД) с креплением к жилетам	
вещевые рюкзаки с собственными лямками	
рамочные системы переноса (модульный каркас для крепления рюкзаков)	

ры применялись немецкими парашютистами, в дополнение к стандартному снаряжению, для переноски боеприпасов. В армии США дешевые, одноразовые бандольеры были своего рода упаковкой для патронов, для облегчения их транспортировки подносчиками боеприпасов. Во время войны во Вьетнаме солдаты широко использовали такие бандольеры, в качестве дополнения к стандартной экипировке[5, Дернев].

РПС - Ременно-Плечевая Система (Load Bearing Equipment)

Самая распространенная разгрузочная система первой половины 20-го века, ставшая классической. В первоначальном варианте представляет собой кожаный или брезентовый ремень, как платформу для крепления подсумков, и поддерживающие ремни. Подсумки изготавливались из кожи или брезента[4].

Система личной экипировки пехотинца, называемая All-Purpose Light weight Individual Carrying Equipment, или ALICE, в переводе Многоцелевое Облегчённое Личное Носимое Снаряжение, была введена в армии США в 1974 году, заменив собой комплекты M-1956 Load-Carrying Equipment [LCE] и M-1967 Modernized Load-Carrying Equipment [MLCE].

Система ALICE воплощает концепцию разделения боевой и бытовой экипировки, разработанную в середине 1950-х в ходе создания её предшественницы, системы M-1956 LCE. Основной смысл этой концепции заключается в том, чтобы пехотный автоматчик переносил на себе только снаряжение, необходимое для немедленного использования в рамках решаемой задачи [2].

В Великобритании разработана аналогичная американской ALICE система PLCE.

Personal Load Carrying Equipment (PLCE), в переводе Личная Экипировка [для] Переноски Снаряжения, является системой тактической обвески. Она состоит из пояса, поддерживающих его плечевых лямок и номенклатуры подсумков. С PLCE связана серия смежного полевого снаряжения и рюкзаков.

Решаемая PLCE задача - переноска всего необходимого бойцу для действий в течение 24 часов.

[6] Проушины для крепления ремней

[7] Подсумок для дополнительного магазина или патронов нередко сдвоенные и более



Нагрудник (chestrig)

Конструктивно, нагрудник состоит из самой панели, на которую пришиты или могут крепиться подсумки. Плечевых лямок, которые обычно перекрещиваются на спине и пояса, который фиксирует нагрудник снизу. Китайцы, приняв на вооружение лицензионный вариант АК, стали изготавливать, брезентовые нагрудники для трех магазинов, известные на западе, как ЧИКОМ (китайский коммунист). Чи-ком послужил прообразом советского нагрудника Пояс-А[5].

Следующее поколение снаряжения уже, воплотившее в полном объёме модульные технологии и используемое в настоящее время имеет наименование **MOLLE** (произносится как женское имя - Молли) – **MOdular Light weight Load-carrying Equipment**, в переводе Модульное Облегчённое Разгрузочное Снаряжение - новое поколение разгрузочного снаряжения и рюкзаков, используемых армией и морской пехотой США. Модульность системы обеспечивается нашитой на жилет Системой Строп для Крепления Карманов, PALs (PocketAttachmentLadderSystem), представляющей собой прочные жёсткие полосы нейлона шириной в дюйм.

На современном этапе качественное профессиональное выполнение задачи поставленной сотруднику правоохранительных органов, бойцу специального назначения или военнослужащему невозможно без современного оборудования. Одним из видов такого оборудования является снаряжение. Профессиональное снаряжение, используемое специалистами по всему миру имеет признак модульности. Снаряжение как система должна быть гибко вариативной, только тогда обеспечивается выживание и эффективное функционирование любой системы[6].

Кроме модульности снаряжение широко внедряется вариативность вооружения. Ни один образец оружия не будет считаться современным перспективным без признака модульности.

Зарубежные фирмы как известные, так и малоизвестные узко направленные на изготовление профессионального снаряжения обязательно занимаются и унификацией образцов вооружения, т.к. снаряжение создается по конкретный образец оружия и призвано, в том числе максимально адаптировать оба элемента друг к другу, для улучшения комфортности работы с оружием и снаряжением, а соответственно повысить эффективность выполнения служебной или служебно-боевой задачи.

Список источников и литературы:

1. Губенков А.О., Николаев С.А. Особенности организации несения службы сотрудников ОВД в особых условиях при охране и обороне особо важных объектов. В сборнике: Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов сборник материалов Всероссийского круглого стола. 2016. С. 48-54.
2. Дурнев А.И. Методика проведения занятий по огневой подготовке с использованием современных технических средств обучения. Наука и практика. 2014. № 2 (59). С. 164-167.
3. Дурнев А.И. Моделирование различных ситуаций в учебном процессе по дисциплине «Огневая подготовка». Наука и практика. 2010. № 4. С. 84.
4. Дурнев А.И. Отличительные особенности методики подготовки стрелков по стрельбе из боевого оружия от методики пулевой стрельбы. Наука и практика. 2015. № 4 (65). С. 128-131.
5. Ляхов П.В. Основы тактики применения оружия сотрудниками ОВД. Наука и практика. 2015. № 1 (62). С. 127-130.
6. Ляхов П.В. Психологическая подготовка сотрудников ОВД к применению оружия. Наука и практика. 2015. № 3 (64). С. 150-153.
7. Мельцов В.М. Противодействие органов внутренних дел деятельности религиозных экстремистских объединений (на материалах ГУ МВД России по Нижегородской области). В книге: Религиозная ситуация в российских регионах тезисы докладов и сообщений Пятой всероссийской научно-практической конференции. отв. за вып. Л. В. Денисова, А. А. Морозов. 2016. С. 53-55.
8. Степанюк В.И., Дурнев А.И. Понятие, сущность и правовая природа административного пресечения правонарушений в Российской Федерации. Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2014. № 6 (41). С. 367-368
9. Степанюк В.И., Ляхов П.В. Обучение стрельбе из салона транспортного средства на занятиях по огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России. Наука и практика. 2016. № 3 (68). С. 165-168.

List of sources and references

1. Gubenkov A.O., Nikolaev S.A. Osobennosti organizacii neseniya sluzhby sotrud-nikov OVD v osobyh usloviyah pri ohrane i oborone osobo vazhnyh ob”ektov. V sbornike: Sovershenstvovanie ognevoj i taktiko-special’noj podgotovki so-trudnikov pravoohranitel’nyh organov sbornik materialov Vserossijskogo kruglogo stola. 2016. S. 48-54.
2. Durnev A.I. Metodika provedeniya zanyatij po ognevoj podgotovke s ispol’zova-niem sovremennyh tekhnicheskih

sredstv obucheniya. Nauka i praktika. 2014. № 2 (59). S. 164-167.

3. Durnev A.I. Modelirovanie razlichnyh situacij v uchebnom processe po disci-pline «Ognevaya podgotovka». Nauka i praktika. 2010. № 4. S. 84.

4. Durnev A.I. Otlichitel'nye osobennosti metodiki podgotovki strelkov po strel'be iz boevogo oruzhiya ot metodiki pulevoj strel'by. Nauka i praktika. 2015. № 4 (65). S. 128-131.

5. Lyahov P.V. Osnovy taktiki primeneniya oruzhiya sotrudnikami OVD. Nauka i praktika. 2015. № 1 (62). S. 127-130.

6. Lyahov P.V. Psihologicheskaya podgotovka sotrudnikov OVD k primeneniyu oru-zhiya. Nauka i praktika. 2015. № 3 (64). S. 150-153.

7. Mel'cov V.M. Protivodejstvie organov vnutrennih del deyatel'nosti religioz-nyh ekstremistskih ob"edinenij (na materialah GU MVD Rossii po Nizhegorod-skoj oblasti). V knige: Religioznaya situaciya v rossijskih regionah tezisy do-kladov i soobshchenij Pyatoj vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. otv. za vyp. L. V. Denisova, A. A. Morozov. 2016. S. 53-55.

8. Stepanyuk V.I., Durnev A.I. Ponyatie, sushchnost' i pravovaya priroda administra-tivnogo presecheniya pravonarushenij v Rossijskoj Federacii. Vestnik Orlov-skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Novye gumanitarnye issledovaniya. 2014. № 6 (41). S. 367-368

9. Stepanyuk V.I., Lyahov P.V. Obuchenie strel'be iz salona transportnogo sredstva na zanyatiyah po ognevoj podgotovke kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii. Nauka i praktika. 2016. № 3 (68). S. 165-168.



$8,5 млн Рокфеллера для ООН

В ходе первой сессии Генеральной ассамблеи в Лондоне также была достигнута договоренность разместить штаб-квартиру ООН в Нью-Йорке, а не в Европе. Существует версия, что сторонником этого решения был Сталин. Он считал, что таким способом можно будет привязать Америку к ООН и тем самым через эту организацию воздействовать на поведение Вашингтона на международной арене. Отвергнув идею европейской штаб-квартиры, Сталин напомнил о бесславной судьбе Лиги Наций, развалившейся накануне Второй мировой войны не в последнюю очередь из-за того, что из нее вышли США.

С 16 августа 1946 года штаб-квартира ООН временно разместилась в деревне Лейк Саксес, Лонг-Айленд. 14 декабря 1946 года Генеральная ассамблея приняла предложение Джона Д. Рокфеллера-мл. о выделении $8,5 млн на покупку нынешнего участка для строительства постоянной штаб-квартиры ООН.

В ноябре 1947 года был утвержден архитектурный план будущей штаб-квартиры. Церемония заложения фундамента состоялась 24 октября 1949 года, а официальное открытие штаб-квартиры произошло 10 января 1951 года.

Подробнее на ТАСС: https://tass.ru/spec/un

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН ПРИ ПОЖАРЕ

MODERN MEANS OF INDIVIDUAL PROTECTION OF CITIZENS IN CASE OF FIRE

Муравьев М.В., преподаватель кафедры ДОВД в ОУ Нижегородской академии МВД России

Щерба А.А., преподаватель кафедры ДОВД в ОУ Нижегородской академии МВД России

Muravev M. V., Lecturer of the Department of DOWD in OU Nizhny Novgorod Academy of the MIA of Russia

Shcherba A. A., Lecturer of the Department of DOWD in OU Nizhny Novgorod Academy of the MIA of Russia

Аннотация. Пожары – неизбежный компонент жизнедеятельности людей. Они могут возникнуть как в результате халатного отношения людей к мерам противопожарной безопасности, так и в силу техногенных факторов. В нашей стране на пожары в зданиях жилого назначения приходится около 90 % погибших на пожарах.

Ключевые слова: пожары, риск гибели и травматизма при пожаре, возможный ущерб, огненная стихия, средства индивидуальной защиты.

Abstract. Fires are an inevitable component of human activity. They can occur as a result of the negligent attitude of people towards fire safety measures, and technological factors. In our country, fires in residential buildings accounts for about 90% of the victims.

***Keywords*:** fires, the risk of death and injury in a fire, the damage, the element of fire, personal protective equipment.

Пожары одна из самых распространенных чрезвычайных ситуаций. Они могут возникнуть как в результате халатного отношения людей к мерам противопожарной безопасности, так и в силу большого перечня иных факторов. В России более 70% пожаров приходится на жилой сектор. В них погибает около 90% от количества всех жертв пожаров.

Пожары, к сожалению, невозможно всецело избежать, но возможно значительно сократить, соблюдая для этого требования противопожарной безопасности. Граждане способны самостоятельно и значительно снизить как риск гибели и травматизма при пожаре, так и возможный ущерб, возникающий в результате огненной стихии. Для этого необходимо иметь в наличии в домашних или иных условиях (в собственном транспортном средстве, на дачном участке) средства индивидуальной защиты при пожаре, которые, стоит заметить, весьма доступны практически для всех социальных слоев населения России.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что гражданское население в целях эффективной самозащиты при различных возгораниях и пожарах **нуждается в соответствующих современных средствах защиты**. Мы полагаем, что к таким средствам защиты необходимо отнести современные средства защиты органов дыхания, термостойкие защитные накидки и высокоскоростные автоматические огнетушители

Для защиты органов дыхания, глаз и кожного покрова лица человека при пожаре государством в лице МЧС РФ и других компетентных ведомств, а также самостоятельно гражданами применяются гражданские противогазы и самоспасатели. Самоспасатели в отличие от противогазов в большинстве случаев имеют огнестойкие капюшон и подмасочник, т.е. они способны защитить от огня больше кожного покрова тела человека, чем противогазы, однако одевается в 2-3 раза дольше, а противогазы в свою очередь могут защитить от большего количества вредных и ядовитых веществ. Также граждане могут приобрести так называемые респираторы, которые в отличие от самоспасателей защищают только органы дыхания, но куда хуже, чем противогазы

На данный момент времени граждане могут свободно приобрести и эффективно использовать при возникновении разного рода возгораний следующие гражданские противогазы, самоспасатели, респираторы, пожарно-спасательные комплекты (самоспасатель плюс защитная накидка):

1. противогазы: а) для взрослых: ГП-5, ГП-7, ГП-7Б, ГП-7БК, ГП-7БВ, ГП-7В, ГП-7ВМ, ГП-9, ГП-9В, ГП-15, ГП-21 и др., б) для детей: ДП-6, ДП-6М, ПДФ-7, ПДФ-Д (2Д), ПДФ-Ш (2Ш) и др.;

2. самоспасатели: СПИ-20, СПИ-50, СМО-ГЗ, ГДЗК, ГДЗК-У, «Шанс», «Шанс-Е», СИП-1, КЗУ, «Феникс», «Феникс-2», «Фенист-300-2», АСКОР-ГПС и др.;

3. респираторы: БРИЗ-3202, АЛИНА-200АВК, АЛИНА-СО, АЛИНА-211, РОС, ШБ-1, У-2К, РПГ-67, РУ-67М и др.;

4. пожарно-спасательные комплекты: Шанс-2, Шанс-2Н, Шанс-2Ф, Шанс-3, ЗФО, ФЗО-МП и др.

Рассмотрим в качестве примера средств защиты органов дыхания, глаз и кожного покрова лица человека при пожаре гражданский противогаз ГП-21 (рис. 1) и самоспасатель «Шанс-Е» (рис. 2).

Противогаз ГП-21 предназначен для защиты органов дыхания, глаз и кожи головы при пожаре, а также от отравляющих, бактериологических и радиоактивных веществ. Помимо того, что этот противогаз состоит на вооружении МВД РФ и Росгвардии, его также может приобрести любой гражданин. ГП-21 имеет следующие технические характеристики:

1. сопротивление постоянному потоку воздуха при расходе (30±1) дм^3/мин, не более, Па (мм вод.ст.): на вдохе – 117,6 (14), на выдохе – 78,4 (8);

2. коэффициент проницаемости коробки по МТ при расходе (30±1) дм^3/мин – не более 0,0002 %;

3. коэффициент подсоса МТ в подмасочное пространство – не более 0,0001 %;

4. коэффициент проницаемости коробки по радиоактивным веществам не превышает 0,001% при концентрации паров йода – 131 йодистого метила – 1x10^{-7}-1x10^{-9} Ku/дм^3;

5. ограничение поля зрения – не более 20 %;

6. масса ГП-21 в комплекте без сумки – 600 г;

7. масса коробки ГП-21 – 200 г;

8. масса лицевой части ГП-21 – 400 г;

9. срок хранение ГП-21 (гарантированный производителем) – 10 лет.



Рис. 1

Самоспасатель «Шанс-Е» предназначен для защиты органов дыхания, зрения и лица человека от токсичных веществ в период возникновения пожаров, а также от опасных химических веществ во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Самоспасатель «Шанс-Е» имеет следующие технические характеристики:

1. время защиты от вредных веществ – 30-40 мин (в зависимости от вида вещества);

2. время защиты от вредных водородных соединений – 35 мин;

3. время приведения устройства в готовность – 20 с;

4. вид маски самоспасателя – полумаска;

5. вес самоспасателя (без упаковки) – 620 г;

6. размер самоспасателя – 160x100x100 мм;

7. срок хранения – 5 лет.



Рис. 2

Термостойкие защитные накидки (костюмы, комбинезоны) предназначены для защиты кожного покрова и одежды человека во время пожара. В настоящее время существуют разные виды огнестойких (противопожарных) накидок и костюмов[5]. Наиболее распространенными отечественными противопожарными накидками являются «Шанс», «Мантос», «Новоспас» и др. В целом данные защитные накидки особо друг от друга не отличаются. Каждая из приведенных огнестойких накидок вполне доступна для любого гражданина и может послужить хорошим средством для защиты при пожаре[6].

Рассмотрим в качестве примера противопожарную накидку «Шанс» (рис. 3). Данная огнестойкая защитная накидка имеет следующие технические характеристики:

1. время устойчивого контакта с твердой поверхностью, нагретой до 400 °С – не менее 20 с;

2. время устойчивого контакта с открытым огнем, обладающим температурой 800 °С – не менее 20 с;

3. время устойчивого контакта с тепловым потоком плотностью 8,5 кВт/м^2 – не менее 180 с;

4. время устойчивого контакта с окружающей средой, имеющей температуру воздуха 200 °С – не менее 60 с;

5. вес защитной накидки – не более 300 г;

6. размер защитной накидки – 110x87 см;

7. прочность материала накидки при разрыве: 294 Н (30 кгс/м^2);

8. срок хранения (гарантированный производителем) – не менее 10 лет.



Рис. 3

Специальная противопожарная защитная накидка «Шанс» предназначена для защиты кожного покрова человека и его одежды от пламени возникшего пожара, высоких температур и теплового потока. Также защитная накидка «Шанс» может использоваться человеком в качестве пожарной кошмы (противопожарного полотна) для локализации и моментального тушения очагов возгорания и загоревшейся одежды на другом человеке. Накидка «Шанс» вполне может быть применена во время пожара как подстилка (носилки) для потерпевших, не способных передвигаться самостоятельно.

Огнестойкая накидка «Шанс» в развернутом виде представляет собой «пончо». Накидка легко одевается через голову и также легко снимается.

Защитный материал накидки «Шанс» создан из водоогнетермостойкой стеклоткани, включающей в себя специальную пропитку, которая наделяет огнестойкую накидку свойством выдерживать высокие температуры и при этом не воспламеняться

В качестве современного и очень эффективного высокоскоростного автоматического огнетушителя, который может значительно повысить уровень безопасности гражданского населения при пожаре, можно назвать устройство «Шар-1» (рис.4).

Автоматический огнетушитель «Шар-1» предназначен для высокоскоростного тушения очага возгорания самых разных материалов, в том числе горюче-смазочных веществ и электроаппаратуры. Огнетушитель «Шар-1» имеет следующие технические характеристики:

1. огнетушащий материал – порошковое вещество;
2. максимальная площадь тушения – 26 м^3;
3. температура хранения огнетушителя – - 40 °С – + 80 °С;
4. диапазон температур при тушении – 80-1000 °С;
5. звуковая мощность – до 150 ДцБ;
6. наружный диаметр огнетушителя – 15 см;
7. вес огнетушителя – 1500 г.



Рис. 4

Использование любым гражданином автоматического огнетушителя «Шар-1» в качестве средства защиты от пожара предоставляет ему возможность максимально быстро потушить как начавшееся в домашних условиях возгорание, так и свои загоревшиеся части тела или одежды. Помимо возгораний в доме гражданин с помощью устройства «Шар-1» способен молниеносно потушить возникший огонь и в иных условиях. Например, гражданин имеет возможность моментально справиться с возгоранием своего автомобиля, возникшее в результате неисправного функционирования проводной электросети, просто забросив огнетушитель в очаг возгорания под капот транспортного средства.

Автоматический огнетушитель «Шар-1» предельно быстро и максимально эффективно тушит и локализует очаг возгорания благодаря тому, что он производителем снабжен по бокам быстровоспламеняющимися шнурами, которые при соприкосновении с возгоранием провоцируют высокоскоростной выброс специального порошкового вещества, оказывающего воздействие на огонь таким образом, что он моментально гаснет, не имея возможности распространяться далее. Устройство «Шар-1» в результате инициирования с высокой скоростью создает порошковое облако, оказывающее моментальное подавление очага возгорания.

Важно отметить, что общие результаты экспериментальных исследований и практического применения показывают, что огнетушитель «Шар-1» в результате своего использования не наносит вред человеку. Например, устройство «Шар-1» при соприкосновении с очагом возгорания может быть даже инициирован в руках человека, и при этом пламя потухнет, а человек останется в целости и сохранности.

Автоматическое устройство «Шар-1» также обладает таким позитивным качеством как возможность его применения человеком дистанционно, т.е. на таком расстоянии от очага возгорания, на котором человек находится в безопасности. При этом находим важным отметить, что огнетушитель «Шар-1» способен применяться на таком расстоянии от человека до огня, на котором не могут даже мало-мальски результативно использоваться обычные огнетушители. Например, гражданин, который расположился от очага возгорания на расстоянии 5-10 м, может запросто бросить относительно легкий «Шар-1» в сторону огня, тем самым эффективно потушить пламя и при этом остаться невредимым.

Таким образом, высокоскоростной автоматический огнетушитель «Шар-1» наделен производителями следующими позитивными качествами, позволяющие ему быть простым в эксплуатации, но эффективным в применении средством защиты гражданского населения при пожаре:

1. высокоскоростное подавление пламени;
2. автоматическое срабатывание при контакте с огнем;
3. возможность дистанционного применения человеком;
4. безвредность для человека (даже при срабатывании в руках человека);
5. апробированные надежность и большой срок эксплуатации;
6. относительно небольшие весовые и метрические характеристики.

Таким образом, мы видим, что в России есть современные противопожарные средства, позволяющие гражданскому населению значительно повысить свою противопожарную безопасность. Государство должно способствовать повышению уровня защиты населения от пожаров, создавая для этого современные (инновационные) и доступные для граждан средства индивидуальной защиты, а также доводя до населения информацию о том, что подобные СИЗ доступны для любых слоев населения и, необходимы для значительного повышения бытовой противопожарной безопасности. Предлагаем шире использовать СМИ и рекламные щиты.

Список источников и литературы:

1. Прохоров К.А., Шевченко Г.В. Совершенствование методики проведения занятий с использованием компьютерных технологий, применяемых при изучении дисциплин учебно-научного комплекса специальной подготовки московского университета МВД России имени в. Я. Кикотя.

2. Правоохранительные органы: теория и практика. 2015. № 2. С. 109-114.

3. Токбаев А.А. Проблемы педагогического характера, проявляющиеся в процессе профессиональной подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД России. Общество: социология, психология, педагогика. 2016 №5. С. 164-165.

4. Гонтарь В.Н. Дополнительные формы деятельности курсантов в системе личностно ориентированного обучения в ВУЗАХ МВД России.

5. Научный поиск. 2014. № 2. С. 70.

6. Лаухин В.Е. Общее оперативно-разыскное предупреждение криминальных взрывов. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. № 21. С. 109-112.

7. Артеменко Д.В. Актуальные вопросы организации тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения МВД России.

8. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 2 (26). С. 191-194.

List of sources and references

1. Prohorov K.A., SHevchenko G.V. Sovershenstvovanie metodiki provedeniya zanyatij s ispol'zovaniem komp'yuternyh tekhnologij, primenyaemyh pri izuchenii disciplin uchebno-nauchnogo kompleksa special'noj podgotovki moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni v. YA. Kikotya.

2. Pravoohranitel'nye organy: teoriya i praktika. 2015. № 2. S. 109-114.

3. Tokbaev A.A. Problemy pedagogicheskogo haraktera, proyavlyayushchiesya v processe professional'noj podgotovki sotrudnikov podrazdelenij special'nogo naznacheniya MVD Rossii. Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. 2016 №5. S. 164-165.

4. Gontar' V.N. Dopolnitel'nye formy deyatel'nosti kursantov v sisteme lichnostno orientirovannogo obucheniya v VUZAH MVD Rossii.

5. Nauchnyj poisk. 2014. №2. S. 70.

6. Lauhin V.E. Obshchee operativno-razysknoe preduprezhdenie kriminal'nyh vzryvov. YUridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoj akademii MVD Rossii. 2013. № 21. S. 109-112.

7. Artemenko D.V. Aktual'nye voprosy organizacii taktiko-special'noj podgotovki podrazdelenij special'nogo naznacheniya MVD Rossii.

8. Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoj akademii MVD Rossii. 2014. № 2 (26). S. 191-194.

24 октября 1945. ***День Организации объединенных наций.*** *В этот день вступил в силу Устав ООН, подписанный еще 26 июня 1945 года представителями 50 стран в Сан-Франциско. Польша подписала его 15.10.1945. и стала 51-м государством-основателем. К 24 октября 1945 г. Устав был ратифицирован Великобританией, Китаем, Советским Союзом, Соединенными Штатами, Францией и большинством других подписавших его государств. В основу Устава положены предложения, выработанные представителями Великобритании, Китая, Советского Союза, и Соединенных Штатов в Думбартон-Оксе в августе - октябре 1944 года. 7 октября 1944 г. эти четыре державы выработали план создания ООН, который был представлен на обсуждение всем правительствам и народам всех стран. ООН — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами. Считается универсальным форумом, наделённым уникальной легитимностью, несущей конструкцией международной системы коллективной безопасности, главным элементом современной многосторонней дипломатии. Название «Объединённые Нации» было впервые использовано в Декларации Объединённых Наций, подписанной 1 января 1942 года.*



КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ ВОВ 1941 – 1945 ГОДОВ (СЕНТЯБРЬ–ОКТЯБРЬ)

CALENDAR OF MEMORABLE DATES OF THE SECOND WORLD WAR (SEPTEMBER - OCTOBER)

Составители: **В.Ф. Березин** – советник при ректорате МПГУ, зам. председателя Совета ветеранов МПГУ, руководитель проекта «Ратное служение России»;
vladimir.berez2015@yandex.ru

С.В.Петров – полковник в отставке, профессор МПГУ.
svpetrov47@mail.ru

Berezin V.F., adviser to the Rector of the Moscow State University, developer and head of the project «Military Service of Russia».

Petrov S.V., Professor, Department of Medicine and Life Safety, Moscow Pedagogical State University, Candidate of Law, Professor.

От авторов.

Материалы Календаря составлены как научно-методическое и справочное подспорье учителю ОБЖ в организации проектной, индивидуальной, научной, внеклассной работы. Начало любого урока по нескольким предметам можно начинать с упоминания событий, происходивших в указанные дни, много лет назад. Это улучшает понимание учащимися реальности событий, расширяет их представления о масштабах свершений и их связях с семейными историями. Традиционные сокращения (ВГК, ПВС, НИИ и др.) легко расшифровать при помощи поисковика. По всем перечисленным персонам и объектам имеются интереснейшие материалы, которые могут увлечь подростка после пояснений педагога и показа значимости событий для каждой семьи и национальной безопасности России. Полезно отмечать географические связи учащихся с событиями и персонами ВОВ, а также межпредметные связи сюжетов ВОВ с преподаванием истории, географии, литературы, физики, ОБЖ и БЖД.

1.09.1939. Фашистская Германия напала на Польшу. Начало Второй мировой войны 1939-1945 годов. В нее оказались втянутыми 61 государство с населением 1,7 млрд. человек, боевые действия развернулись на территории 40 государств, на обширных морских и океанских театрах.

1.09.1939. Верховный Совет СССР принял Закон «О всеобщей воинской обязанности». Закон закреплял переход к кадровой системе комплектования ВС, устанавливал два призывных возраста: для работников народного хозяйства – 19 лет, для выпускников средних учебных заведений – 18 лет; срок службы: в сухопутных войсках, в авиации, береговой обороне и пограничных войсках – 4 г., на кораблях и частях ВМФ – 5 лет.



1.09.1943. Во время ВОВ началась Брянская наступательная операция войск Брянского фронта (М.М. Попов), перед которыми стояла задача разгромить противостоящие соединения 9-й армии противника, форсировать р. Десна и наступать на Гомель. В результате операции, завершившейся 3 октября, нанесено поражение Брянской группировке войск вермахта, продвинулись на расстояние от 240 до 260 километров, полностью освободив Брянщину и вступив в пределы Белорусской ССР. Было разгромлено 6 пехотных дивизий. Приказом Верховного ГК 11-ти особо отличившимся соединениям и частям было присвоено наименование «Брянских» – 197-й и 323-й стрелковым дивизиям; нескольким авиационным и инженерным воинским соединениям; и «Бежицких» – 4-й и 273-й стрелковым дивизиям и ещё трём авиационным и миномётным частям.

2.09.1945. Советские ВС завершили Маньчжурскую наступательную операцию. Войска Забайкальского, 2-го и 1-го Дальневосточных фронтов, силы Тихоокеанского флота и Амурской военной флотилии во взаимодействии с войсками МНР и НОА Китая разгромили Квантунскую армию и освободили весь Северо-Восточный Китай (Маньчжурия), Ляодунский полуостров и Северную Корею. Наступательная операция по стала одной из крупнейших в истории. Она проводилась в полосе шириной более 4 тыс. км и на глубину до 800 км. Противник потерял свыше 700 тыс. человек, в т.ч. более 640 тыс. пленными. В качестве трофеев было захвачено 4300 орудий и минометов (гранатометов), 686 танков. Потери советских войск составили: безвозвратные – 12 031, санитарные – 24 425 человек. 93 человека, в т. ч. и маршал А.М. Василевский, были удостоены звания Героя СССР, 301 соединение и часть – награждены орденами, 220 соединений и частей получили почетные наименования Амурских, Мукденских, Порт-Артурских, Уссурийских, Харбинских и других.



2.09.1945. В Токийской бухте на борту линкора «Миссури» (США) подписан Акт о безоговорочной капитуляции Японии. От имени союзных держав документ подписали генерал Д. Макартур (США), генерал Су Юн-чин (Китай), адмирал Б. Фрейзер (Великобритания), генерал К.И. Деревянко (СССР). От Японии акт под-

писал министр иностранных дел М. Сигэмицу. Подписанием Акта **завершилась Вторая мировая война.**

2.09.1945. Указом Президиума ВС СССР 3 сентября объявлено **праздником Победы** над Японией и нерабочим днем. Все участники сражений на Дальнем Востоке получили право на медаль «За победу над Японией». Она была учреждена Указом ПВС СССР от 30 сентября 1945 г.. Кроме непосредственных участников боев, этой награды удостаивались военнослужащие, которые принимали участие в обеспечении боевых действий. Всего награждено медалью более 1 миллиона 800 тысяч человек.



2.09.1925. Родился Юрий Васильевич Смирнов (д. Дедушково, ныне Макарьевского района Костромской обл.) – гв. мл. сержант, командир отделения 77-го стрелкового полка 26-й гв. стрелковой дивизии 11-й армии 3-го Белорусского фронта, Герой СССР (1944). В Красную Армию призван в январе 1943 г. В запасном полку под г. Шуя прошел боевую подготовку. В ночь на 25 июня 1944 г. находился в составе танкового десанта на Оршанском направлении. В бою за д. Шалашино Витебской обл. Белоруссии был ранен и захвачен в плен. Фашисты распяли Юрия Смирнова на стене блиндажа, тело искололи штыками, но он не выдал врагу военной тайны, до последней минуты жизни оставаясь верным солдатскому долгу, военной присяге. Его подвиг стал примером солдатской доблести, беззаветной верности Родине. Похоронен в пос. Ореховск Оршанского района Витебской обл. Респ. Беларусь. Приказом минобороны СССР Смирнов Ю.В. зачислен навечно в списки 1-й роты гвардейского стрелкового полка, в котором он служил. Его именем названы судно Министерства морского флота, улицы, школы, совхозы, колхозы. В городах Макарьев, Орша, Кинешма, деревне Шалашино, в деревне Клещевка Ивановской обл. и посёлке городского типа Ореховск установлены памятники.

3.09.1945. В Москве произведен салют (24 залпа из 324 орудий) в честь победы над Японией.

4.09.1941. Фашисты начали систематический артобстрел Ленинграда. Огонь велся почти ежедневно. Самый продолжительный был 17 сентября 1941 г. (18 ч. 33 мин.). Артобстрелы продолжались до 22 января 1944 г. По городу было выпущено около 150 тысяч снарядов.



2.09.1908. Родился Валентин Петрович Глушко (г. Одесса) – ученый в обл. энергетики и ракетных двигателей, дважды Герой Соц. Труда (1956, 1961), лауреат госпремий, академик. Окончил физмат ЛГУ. С мая 1929 г. начальник сектора (отдела) ракет на жидком топливе Газодинамической лаборатории. Разработаны: жидкостный ракетный двигатель (ЖРД) ОРМ-52 на азотно-кислотно-керосиновом топливе, электрический ракетный двигатель, ракеты РЛА-1, РЛА-3 и РЛА-100, два курса лекций, прочитанных в 1933–1934 г. в ВВА им. Н.Е. Жуковского. В 1936–1938 г. – гл. конструктор ЖРД. В 1940–1944 г. – гл. конструктор КБ Спецотдела НКВД при авиамоторном заводе №. 16 (Казань) по разработке самолётных ускорителей ЖРД РД-1, РД-1ХЗ и РД-2. Проведены испытания ЖРД РД-1 на самолётах Пе-2Р, Ла-7Р, Як-3 и Су-6. Разработан трёхкамерный азотно-кислотно-керосиновый ЖРД РД-3 тягой 900 кг, проведены испытания ЖРД РД-1ХЗ с химическим повторным зажиганием. Зав. кафедрой Казанского авиаинститута. В 1945 и 1946 г.г. выезжал в Германию для изучения немецкой ракетной техники. С июля 1946 г. по май 1974 г. – гл. конструктор ОКБ-456 (НПО «Энергомаш») в городе Химки Московской обл. Под руководством Глушко были созданы более 50 ЖРД и их модификаций на высоко- и низкокипящих окислителях, применяемых на боевых и космических ракетах. Умер 10 января 1989 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. Почётный гражданин 8 городов. Его именем названы кратер на Луне, улицы городов.

4.09.1943. Постановлением СНК СССР № 946 принято решение об открытии двух суворовских училищ войск НКВД в Кутаиси и Ташкенте.



4.09.1943. Состоялась историческая встреча И.В. Сталина с митрополитами Алексием (Симанским), Сергием (Страгородским) и Николаем (Ярушевичем). Участвовал нарком В.М. Молотов и К.К. Карпов (Председатель Совета по делам РПЦ, призванного осуществлять связь между правительством и Церковью). Сталин высоко оценил вклад РПЦ в укрепление духа верующих в борьбе с захватчиками. Во время встречи были достигнуты важные договоренности по активизации борьбы против фашизма. Положение Церкви значительно облегчилось: власти разрешили открыть часть церквей, монастырей и даже семинарий, издавать официальный журнал Московской Патриархии и избрать Патриарха.

4.09.1944. В результате успешных поенных и дипломатических действий СССР правительство Финляндии заявило о своем выходе из войны и союза с Германией. Этим были решены многие военные, административные и гуманитарные проблемы, сохранена экономика Финляндии, что обеспечило её опережающее развитие в послевоенные годы и укрепление связей с Россией. Маршал К.Маннергейм сохранил свои посты и не был репрессирован за блокаду Ленинграда. Это опровергает мифы о кровожадности и негибкости политики СССР. Финские моряки внесли большой вклад в разминирование Балтики, занявшее более 15 лет. Развивались взаимовыгодные экономические связи СССР и стран Европы.

4.09.1945. Указ ПВС СССР об упразднении Гос. Комитета Обороны (ГКО) в связи с окончанием войны и прекращением чрезвычайного положения в стране.



7.09.1945. В Берлине состоялся парад войск СССР, США, Великобритании и Франции под руководством Маршала Г.К. Жукова. Эта инициатива СССР была единогласно принята командующими союзных оккупационных войск. Парад проводили там, где остатки берлинского гарнизона – 135 тысяч человек, сдались в плен в районе Рейхстага и Бранденбургских ворот. Маршал Жуков произнёс торжественную речь, поблагодарил американских, французских и английских солдат за протянутую руку помощи, за вклад в победу. Советские пехотинцы показали высочайший уровень строевой подготовки под восторженные взгляды 20 тыс. зрителей. За русскими следовали аккуратные французы, английские солдаты в сопровождении колоритного оркестра волынщиков, в юбках. Забавляла расхлябанная походка американских войск, не в ногу. Кульминацией стало прохождение техники. Сначала шла английская колонна (24 танка и 30 бронемашин седьмой танковой дивизии), за ними французская (6 средних танков, 24 бронетранспортера и 24 бронемашины), американцы (32 танка и 16 бронемашин). Восхищение вызвали 52 тяжёлых советских танка ИС-3, (Сталин), конструктора М.Ф. Балжи, 2-й гв. танковой армии, под командованием Героя СССР Т. Абрамова. Каждый оркестр сыграл свой национальный гимн, поставив своеобразную точку в мировой войне и отношениях союзников. Мало кто знает, что на парад отказался приехать главнокомандующие союзных армий. Жуков сообщил это Сталину, но он приказал провести парад несмотря ни на что.



7.09.1897. Родился Борис Львович Ванников (с. Биби-Эйблит Бакинской губ., ныне в черте города Баку, Азербайджан) – генерал-полковник (1944), трижды Герой Соц. Труда (1942, 1949, 1954), лауреат Сталинских премий (1951, 1953). В Армии с 1918 г. Участник Гражданской войны на Кавказе. Демобилизовавшись, работал в Наркомате рабоче-крестьянской инспекции в Баку. Затем в Москве, совмещая работу с учёбой. В 1926 г. окончил МВТУ (МГТУ им. Н.Э. Баумана). С 1926 – директор Люберецкого завода сельхоз. машиностроения, затем директор Пермского машиностроительного завода (с военными цехами). С 1933 г. – руководитель группы, зам. начальника Гл. управления в Наркомате тяжёлой промышленности СССР, директор Тульского оружейного завода. С декабря 1936 г. начальник Гл. артиллерийско-танкового управления, начальник Гл. танкового управления, зам. Наркома оборонной промышленности СССР. С января 1939 Нарком вооружения СССР. Провёл титаническую работу по развёртыванию оборонной промышленности. Был заподозрен в шпионаже. После двухмесячного тюремного заключения доставлен в кабинет к Сталину и после беседы с ним с 14 августа 1941 г. назначен заместителем Наркома вооружения СССР Д.Ф.Устинова, а затем до 7 января 1946 г. – Наркомом боеприпасов СССР. Был вторым после Л.П. Берии в проекте создания атомного вооружения. Одновременно был Министром сельхозмашиностроения СССР. Будучи талантливым инженером и организатором, сумел найти общий язык с крупным коллективом, который возглавлял И.В. Курчатов. Уже 29 августа 1949 г. в СССР был осуществлён взрыв первой атомной бомбы, явившийся ответом на угрозы США. С февраля 1958 г. – в отставке по болезни. Скончался 22 февраля 1962 г. Урна с прахом захоронена в Кремлёвской стене. В Москве, Баку, в Челябинске установлены мемориальные доски. Его имя носят машиностроительный завод «Штамп» в Туле, улицы в городах.

8.09.1941. Государственный Комитет Обороны принял постановление «О минометных частях М-8 и М-13», учредил должность командующего и Военный совет реактивных минометных частей, Главное управление вооружения этих частей, непосредственно подчиненных Ставке ВГК. Первым командующим реактивными минометными частями стал военный инженер 1 ранга В.В. Аборенков – человек с уникальной биографией. *Рекомендуем для ознакомления*.

8.09.1941. Немецкие войска взяли Шлиссельбург, блокировав Ленинград с суши. Это стало началом 900-дневной блокады. Первый массированный налет на Ленинград вызвал 178 пожаров, из которых наибольший ущерб произвело возгорание на Бадаевских продскладах. Было сброшено 280 зажигательных бомб. Сгорело 38 продуктовых кладовых и 11 прочих построек. Пожарные разрывы между ними не соответствовали требованиям безопасности. 10 сентября налет повторился, было сброшено 420 зажигательных бомб и одна фугасная. Предложение раздать продукты по предприятиям до начала бомбежек не было поддержано. В результате многое погибло в огне и обострило нехватку продуктов. Голодающие зимой приходили на пепелище искали остатки горелой муки и расплавленного сахара, умирали от болей в желудке. Не хватало сил (и знаний) очищать горелые продукты.

8.09.1943. Приказом наркома обороны СССР в списки 1-й роты 254-го гв. стрелкового полка навечно зачислен Герой СССР гв. рядовой А.М. Матросов, закрывший своим телом амбразуру 23.02.43. Это был первый в истории ВОВ приказ о зачислении навечно в списки частей воинов, *совершивших выдающиеся* подвиги. После войны полк до 1994 г. стоял в Таллинне в казармах «Тонди», построенных в Первую мировую войну. Практически все таллиннские школьники в 1960-1980-х годах побывали в музее полка и в казарме, где сохранялось спальное место навечно зачисленного гвардейца. Это производило на подростков неизгладимое впечатление, усиливало чувство реальности существования легендарного Героя, чего не давали плакаты и учебники.

8.09.1944. Началась Восточно-Карпатская наступательная операция войск 1-го (И.С. Конев) и 4-го (И.Е. Петров) Украинских фронтов с целью оказать помощь Словацкому национальному восстанию. В операции участвовал 1-й Чехословацкий армейский корпус (генерал брони Л. Свобода). Операция завершилась 28 октября. В ходе

Восточно-Карпатской операции советские войска нанесли серьезное поражение армейской группе «Хейнрици», освободили западные обл. Украины и часть Восточной Словакии. Захват перевалов гл. Карпатского хребта создавал выгодные предпосылки освобождения Чехословакии. Цель операции была достигнута. За доблесть в боях 59 соединений и частей удостоены почётных наименований Карпатских, Ужгородских, Мукачевских, 60 – награждены орденами. 30 воинов стали Героями СССР.

8.09.1944. Войска 3-го Украинского фронта (Маршал Ф.И. Толбухин) вступили на территорию Болгарии. Этому событию предшествовала нота советского правительства от 5 сентября, в которой объявлялось о состоянии войны между СССР и Болгарией. 9 сентября в результате всенародного восстания фашистское правительство страны было свергнуто. Болгарская армия сопротивления советским войскам не оказывала. К концу сентября Болгария была полностью очищена от немецких войск. Произошли народные расправы с приспешниками фашистов.

9.09.1943. Президиум ВС СССР принял Указ об установлении воинских званий: Гл. маршал артиллерии, Гл. маршал авиации, Гл. маршал бронетанковых войск, маршал войск связи, Гл. маршал войск связи, маршал инженерных войск, Гл. маршал инженерных войск.

9.09.1943. Началась Новороссийско-Таманская наступательная операция войск Северо-Кавказского фронта (И.Е. Петров), сил Черноморского флота (Л.А. Владимирский) и Азовской военной флотилии (С.Г. Горшков). 9 октября операция завершилась. Противник потерял около 58 тыс. человек убитыми и ранеными, свыше 2,5 тыс. человек пленными, около 600 орудий и минометов, несколько десятков танков и самолётов, много другой техники. Он вынужден был вывести с Азовского моря свои корабли и транспортные средства. Потери советских войск в этой завершающей операции битвы за Кавказ составили 65,5 тыс. человек (в т.ч. около 15 тыс. безвозвратные), до 70 орудий и миномётов, свыше 100 танков и САУ и около 240 самолётов. За боевые заслуги 42 частям и соединениям Северо-Кавказского фронта, Черноморского флота и Азовской военной флотилии были присвоены почётные наименования Новороссийских, Таманских, Темрюкских. Кубанских и Анапских. Тысячи воинов награждены орденами и медалями.



11.09.1900. Родился Семён Алексеевич Лавочкин (г. Смоленск) – авиаконструктор, генерал-майор (1944), дважды Герой Соц. Труда (1943, 1956), член-корр. АН СССР (1958), лауреат Сталинских премий. С 1918 г. – воевал в Гражданской войне. В 1920 г. направлен на учебу. Окончил МВТУ им. Н.Э. Баумана в 1927 г. Проходил практику в КБ А.Н. Туполева, участвуя в разработке бомбардировщика АНТ-4 (ТБ-1). С 1927 г. работал в авиационных КБ. С 1939 гл. руководитель КБ на авиазаводе № 301 в г. Химки Московской обл. Под его руководством создан истребитель ЛаГГ-3 (совместно с М.И. Гудковым и В.П. Горбуновым). С 1940 г. – гл. конструктор авиазавода № 21 в г. Горький. В годы ВОВ существенно переработал ЛаГГ-3, имевший высокую аварийность, создал Ла-5, Ла-5Ф, Ла-5ФН, Ла-7. При их разработке рационально сочетал деревянную прочную дельта-древесину с надёжным двигателем. Компоновка Ла-5 и Ла-7 обеспечивали надёжную защиту лётчика. На Ла-5 летчик И.Н. Кожедуб за два года войны сбил 62 немецких самолёта. Всего построено 22500 самолетов Лавочкина. С 1943 г. испытывались истребители Ла с реактивными ускорителями. С 1945 г. – гл. конструктор и руководитель авиазаводов № 81 в Москве и № 801 в Химках. В 1947 г. был разработан Ла-160 – первый отечественный самолёт со стреловидным крылом, В декабре 1948 г. впервые в СССР была достигнута скорость звука, создан сверхзвуковой истребитель Ла-190, всепогодный двухместный истребитель с радиолокационной станцией - Ла-200. По инициативе И.В. Сталина было принято решение о создании системы ПВО С-25 с зенитными управляемыми ракетами. В 1951-1955 г. были разработаны и испытаны наземные ЗУР-»205» и ЗУР-»215», а также ракеты класса «воздух - воздух». В 1955 г. вокруг Москвы появились знаменитые защитные «кольца» - система ПВО «Беркут». Ракеты Лавочкина находились на боевом дежурстве до начала 80-х годов (ЗУР-»217М» и ЗУР-»218»). 9 июня 1960 г. С.А. Лавочкин скончался от сердечного приступа на полигоне Сары-Шаган в районе озера Балхаш (Казахская ССР). Похоронен на Новодевичьем кладб.. Имя Героя носит его предприятие, названы улицы.

12.09.1941. Первый день действия «Дороги жизни» – из осажденного Ленинграда на Большую землю через Ладожское озеро (зимой по по льду озера). Значение этого единственного транспортного коридора, соединявшего блокадный город с Большой землей, – трудно переоценить. За время работы по этой трассе доставили более 2,3 млн тонн грузов и вывезли почти 1,4 млн человек. Свое название «Дорога жизни» получила зимой 1941-1942 годов, когда по льду Ладожского озера удалось наладить доставку продовольствия в голодающий город, где суточные нормы выдачи хлеба упали до исторического минимума: 125 г – по карточке служащего, иждивенца или по детской и 200 г – по рабочей карточке (для тех, кто работал на производстве).



13.09.1941. Летчица ст. лейтенант Екатерина Ивановна Зеленко на самолете Су-2, возвращаясь с задания в районе г. Сумы, вступила в бой с 7 истребителями противника, в ходе которого протаранила «Мессершмитт», став единственной женщиной в мире, совершившей таран в бою. Похоронена в с. Анастасьевка Роменского района Сумской обл. Украины. Указом Президента СССР от 5 мая 1990 ей посмертно присвоено звание Героя СССР. Екатерина Ивановна родилась 14 сентября 1916 г. в селе Корощин ныне Бельского района Ровенской обл. (Украина). С 1921 г. проживала в Курске, окончила 7 классов школы № 10. В октябре 1933 г. окончила Воронежский аэроклуб и по комсомольской путёвке направлена в 3-ю Оренбургскую

военную авиашколу лётчиков и лётчиков-наблюдателей. В декабре 1934 г. с отличием окончила её и направлена в Харьков в 19-ю бомбардировочную авиабригаду. Участница советско-финской войны 1939-1940 годов (единственная женщина среди лётчиков). Уничтожила артбатарею и склад боеприпасов, награждена орденом. На фронтах ВОВ с первого дня. Совершила 40 боевых вылетов (в т.ч. ночью), участвовала в 12 воздушных боях с истребителями противника.

13.09.1943. Президиум ВС СССР принял Указ о награждении начальствующего и рядового состава железнодорожных войск за успешное выполнение заданий правительства и военного командования по железнодорожному строительству и проявленные при этом самоотверженность и мужество.

14.09.1944. Началась Прибалтийская стратегическая наступательная операция. Участвовали войска Ленинградского (Л.А. Говоров), 3-го Прибалтийского (И.И. Масленников), 2-го Прибалтийского (А.И. Еременко), 1-го Прибалтийского (И.Х. Баграмян) и часть сил 3-го Белорусского (И.Д. Черняховский) фронтов и КБФ (В.Ф. Трибуц). Координацию действий войск осуществлял Маршал А.М. Василевский. Операция завершилась 24 ноября. В ходе ее была разгромлена 700-тысячная группировка и освобождена вся Прибалтика, кроме Курляндии, где советские войска заблокировали 33 немецкие дивизии. 112 советских воинов были удостоены звания Героя СССР, трое – второй медали «Золотая Звезда», свыше 332 тысяч чел. награждены орденами и медалями. 131 часть и соединение получили почетные наименования Рижских, Таллинских, Валгасских и других, 481 – государственные награды.

14.09.1943. Два торпедных катера Онежской военной флотилии потопили реактивными снарядами корабль противника. Первое в ВМФ боевое применение реактивных снарядов по надводной цели.

15.09.1944. Войска 3-го Украинского фронта (Маршал Ф.И. Толбухин) по согласованию с Болгарским правительством Отечественного фронта вступили в столицу Болгарии – Софию.



15.09.1941. Выпущен первый серийный легкий танк Т-60 конструкции Н.А. Астрова. Выпускался до февраля 1943 г., когда он был заменён на более совершенный лёгкий танк Т-70. Всего было выпущено 5920 лёгких танков Т-60, которые приняли активное участие в боях. Первое массовое применение Т-60 относится к битве за Москву. Они имелись почти во всех танковых бригадах и отдельных танковых батальонах, защищавших столицу. 7 ноября 1941 г. в Параде на Красной площади участвовало 48 Т-60 из состава 33-й танковой бригады.

На Ленинградский фронт Т-60 начали прибывать весной 1942 г., когда для формирования 61-й танковой бригады было выделено 60 машин с экипажами. Боевое крещение 61-й танковой бригады пришлось на 12 января 1943 г. – первый день операции по прорыву блокады Ленинграда. Причем бригада, как и 86-й, и 118-й танковые батальоны, также имевшие на вооружении легкие танки, действовала в первом эшелоне 67-й армии и форсировала Неву по льду. Части, оснащенные средними и тяжелыми танками, ввели в бой только на второй день наступления, после того как был захвачен плацдарм глубиной два-три километра, а саперы усилили лед. Воевали Т-60 и на Южном фронте, особенно активно весной 1942 г. в Крыму, участвовали в Харьковской операции и в обороне Сталинграда. Т-60 составляли значительную часть боевых машин 1-го танкового корпуса (командир – генерал М. Е. Катуков), совместно с другими соединениями Брянского фронта, отражавшего немецкое наступление на Воронежском направлении летом 1942 г. Т-60 использовались при снятии блокады Ленинграда в январе 1944 г. На базе Т-60 выпускалась реактивная установка БМ-8-24 (1941), а также были разработаны и изготовлены опытные образцы танка с 37-мм пушкой ЗИС-19, 37-мм зенитной самоходной установки (1942), 76,2-мм самоходно-артиллерийской установки, зенитного танка Т-60-3 с двумя спаренными 12,7-мм пулеметами ДШК (1942) и самоходно-артиллерийской установки ОСУ-76 (1944).



15.09.1906. Родился Лев Робертович Гонор (в Городище Черкасского уезда Киевской губ. (Украина) – организатор оборонной промышленности, генерал-майор (1944), Герой Соц. Труда (1942), лауреат Сталинской (1946) и Гос. премий(1968). В 1929 г. окончил Ленинградский военно-механический институт с дипломом инженера-механика по артвооружению. Работал на заводе «Большевик» (Обуховские заводы), выпускавшие орудия для флота: конструктор, начальник цеха, с июля 1937 – гл. инженер завода. В марте 1938 г. директором завода назначен будущий нарком Д.Ф. Устинов. Между двумя руководителями на всю жизнь сохранились дружеские отношения. 17 декабря 1938 г. Л.Р. Гонор назначается директором Сталинградского завода «Баррикады», чтобы наладить производство орудий. К 1942 г. завод выпускал до 1000 орудий в месяц, а также 120-мм минометы. Работал до августа 1942 г., пока в ходе боев не был стёрт с лица земли. Гонор сумел произвести под огнём врага эвакуацию завода. В ноябре 1942 г. назначен директором Уральского артиллерийского завода № 9 им. Сталина на основе эвакуированного оборудования. В тяжелых условиях организовал производство 122-мм гаубиц М-30; орудий для самоходных артиллерийских установок СУ-85, СУ-122, ИСУ-152, СУ-122 и СУ-100; 152-мм гаубиц Д-1 образца 1943 г. и 85-мм дивизионной пушки Д-44 образца 1944 г.; 85-мм пушек Д-5Т для танков Т-34-85 и ИС-1; 122-мм пушек Д-25Т для тяжелых танков ИС-2 и ИС-3. Выпуск продукции с 1942 по 1945 годы вырос в два раза. В 1946 г. находился в командировке в Германии с целью ознакомления с немецкой ракетной техникой, назначен первым директором НИИ-88 (с 1967 г. – ЦНИИмаш), который занимался разработкой ракет. В нём работали: С.П. Королев, В.П. Глушко, Н.А. Пилюгин, Б.Е. Черток, многие другие. Гонор было поручено реконструировать завод № 88 в городе Калининграде (ныне Королёв), где созда-

вались установки для испытаний ракетных двигателей. Скончался 13 ноября 1969 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. 7). Почётный гражданин города Лыткарино.

16.09.1943. В ходе ВОВ войска Северо-Кавказского фронта (генерал армии И.Е. Петров) и силы Черноморского флота (вице-адмирал Л.А. Владимирский) освободили г. Новороссийск



16.09.1945. В честь победы над японскими империалистами в китайском городе Харбине состоялся военный парад Победы. Командовал парадом комендант города генерал-лейтенант артиллерии К. Казаков, а принимал – дважды Герой СССР генерал-полковник А Белобородов.



17.09.1900. Родился Михаил Ефимович Катуков (с. Большое Уварово Коломенского уезда Московской губ.) – маршал бронетанковых войск (1959), дважды Герой СССР (1944, 1945). В Армии с 1919 г. воевал на Западном фронте. В 1922 окончил 23-и Могилёвские пехотные курсы. Служил в 27-й Омской Краснознамённой с.д: - командир взвода, роты, с августа 1924 – пом. начальника полковой школы. В 1927 г. окончил Стрелково-тактические курсы «Выстрел», с декабря 1931 г. – начальник штаба стрелкового полка. С декабря 1932 – начальник разведки мех. бригады, командир учебного батальона. С октября 1934 – начальник оперативного отдела 134 механизированной бригады 45 мехкорпуса в Киевском ВО. Окончил Курсы при Военной академии им. Сталина. С сентября 1937 – начальник штаба бригады 45-го мехкорпуса, с апреля 1938 – начальник штаба 45-го мехкорпуса. С ноября 1940 – командир 20-й танковой дивизии, участвовал в Приграничном танковом сражении в районе Дубно, затем с боями выходил из окружения. С сентября 1941 – командир 4-й танковой бригады, прославившейся при обороне Москвы сначала на Мценском направлении, затем на Волоколамском шоссе. Приказом наркома обороны СССР от 11 ноября 1941 г. бригада первой получила гвардейское знамя и стала именоваться 1-й гвардейской танковой бригадой. В декабре 1941 – январе 1942 командовал подвижной группой в 16-й и в 20-й армиях Западного фронта в составе двух танковых, одной мотострелковой бригад и одного танкового батальона. Успешно действовал при освобождении Волоколамска, по рубежам рек Лама и Руза. С апреля 1942 г. – командир 1-го танкового корпуса на Брянском фронте. С сентября 1942 – командир 3-го мех. корпуса Калининского фронта. С января 1943 г. командовал 1-й танковой армией, которая героически участвовала в легендарной Курской битве, Белгородско-Харьковской, Житомирско-Бердичевской, Проскуровско-Черновицкой, Львовско-Сандомирской операциях, в Висло-Одерской, Восточно-Померанской и Берлинской операциях. Командовал этой армией в составе Группы советских войск в Германии, одновременно – начальник Советской военной администрации земли Саксония. С июня 1955 – генерал-инспектор Гл. инспекции Министерства обороны СССР. Умер 8 июня 1976 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. Его именем названы улицы.

17.09.1941. Государственный Комитет Обороны принял постановление «**О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР**». Обучению подлежали все граждане мужского пола (пригодные по здоровью) от 16 до 50 лет. Обучение осуществлялось без отрыва от производства. Полезный опыт для РФ 21 века.

17.09.1943. Ввойска Брянского фронта (генерал М.М. Попов) освободили г. Брянск.

18.09.1941. Приказом наркома обороны за массовый героизм, мужество личного состава, боевое мастерство были переименованы: 100-я стрелковая дивизия (генерал-майор И.Н. Руссиянов) – в 1-ю гвардейскую; 127-я стрелковая дивизия (полковник А.З. Акименко) – во 2-ю гвардейскую; 153-я стрелковая дивизия (генерал-майор П.А. Гаген) – в 3-ю гвардейскую; 161-я стрелковая дивизия (полковник П.Ф. Москвитин) – в 4-ю гвардейскую стрелковые дивизии.



19.09.1943. Началась крупнейшая операция советских партизан под кодовым названием «Концерт», ставшая вторым большим этапом не столько рельсовой войны, сколько уничтожением эшелонов и мостов на оккупированной советской территории, чтобы помешать врагам отразить осеннее наступление Красной Армии на Смоленск и Гомель и обеспечить выход к берегам Днепра и Десны. Операция проводилась под руководством Центрального штаба партизанского движения при Ставке ВГК. В ней участвовало 193 партизанских отряда и группы (свыше 210 тысяч чел.).

19.09.1944. Подписание Соглашения о перемирии между СССР и Великобританией с одной стороны, и Финляндией – с другой.

21.09.1941. С помощью первых советских радиолокаторов (РУС-2) началось обнаружение налетов вражеской бомбардировочной авиации с целью уничтожить Балтийский флот в Финском заливе. Боевой расчет радиоуловителя «Редут-3» 72-го батальона ВНОС в районе Ораниенбаума обнаружил на удалении в 200 км первый эшелон вражеских бомбардировщиков. Данные о налете были выданы на пункт управления ПВО Балтийского флота. 12 налетов вражеской авиации (около 500 самолетов) отражались силами истребительной авиации, огнем зенитных батарей и корабельной зенитной артиллерией. В ходе трехдневных боев уничтожено 25 самолетов врага и сорван план уничтожения советских кораблей.

22.09.1944. Войска Ленинградского фронта (Маршал Л.А. Говоров) при содействии Балтийского флота освободили столицу Эстонской ССР г. Таллинн.



22.09.1943. Член партизанской подпольной группы Елена Григорьевна Мазаник, вместе с другими отважными подпольщицами Осиповой М.Б. и Троян Н.В., установили мину замедленного действия, взрывом которой был убит палач белорусского народа – генеральный комиссар Генерального округа Белоруссии Вильгельм фон Кубе. За этот подвиг Е.Г. Мазаник Указом Президиума Верховного Совета СССР («закрытым») от 29 октября 1943 г. присвоено звание Героя СССР. Впоследствии выполняла боевые задания в тылу противника. Елена Григорьевна (подпольное имя – «Галя») – родилась 4 апреля 1914 г. в д. Поддегтярная ныне Пуховичского района Минской обл. Белоруссии. В 1948 г. окончила Высшую республиканскую партийную школу при ЦК КП(б) Белоруссии, в 1952 – Минский государственный педагогический институт. В 1952-1960 – заместитель директора Фундаментальной библиотеки Академии наук Белорусской ССР. Заслуж. работник культуры Белорусской ССР. Скончалась 7 апреля 1996 г.. Похоронена в Минске на Восточном (Московском) кладб. В Минске на доме №2 по улице Чичерина установлена мемориальная доска.

23.09.1944. Героический подвиг совершил экипаж сторожевого корабля «Бриллиант» (командир – старший лейтенант М.В. Махоньков). Находясь в составе боевого охранения каравана транспортов, корабль прикрыл своим корпусом флагман каравана и принял на себя удар торпеды, выпущенной вражеской подводной лодкой. Ценой своей жизни экипаж корабля спас от неминуемой гибели флагман каравана с военными грузами. В память об этом подвиге приказами командующего Северным флотом и начальника войск Краснознаменного Северо-Западного пограничного округа координаты гибели корабля (76°9' северной широты, 87°47' восточной долготы) объявлены координатами боевой славы.

23.09.1943. Войска Степного (генерал армии И.С. Конев) и Воронежского (генерал армии Н.Ф. Ватутин) фронтов освободили г. Полтаву.

25.09.1943. Во время ВОВ войска Западного фронта (генерал армии В.Д. Соколовский) освободили г. Смоленск.

26.09.1943. Началась Мелитопольская наступательная операция войск Южного фронта (с 20.10. – 4-й Украинский, генерал армии Ф.И. Толбухин). Операция завершилась 5 ноября. В результате операции войска фронта продвинулись на запад и юго-запад на 50-320 км, освободили почти всю Северную Таврию и блокировали с суши крымскую группировку немецких войск, создав условия для освобождения Крыма и юга Правобережной Украины. 18 наиболее отличившихся частей и соединений получили почётные наименования Мелитопольские.

27.09.1944. Началась Моонзундская десантная операция войск Ленинградского фронта (Л.А. Говоров) и КБФ (В.Ф. Трибуц) с целью освобождения Моонзундского архипелага. Архипелаг был очищен от противника 24 ноября. Это обеспечило контроль над входами в Финский и Рижский заливы, создало угрозу левому флангу германской армии, на и морских коммуникациях противника.

28.09.1944. Началась Белградская операция войск 3-го Украинского фронта (Маршал Ф.И. Толбухин), Народно-освободительной армии Югославии и войск Болгарии. В ходе операции, завершившейся 20 октября, советские, югославские и болгарские войска, ведя наступление в полосе шириной 400 – 620 км, разгромили армейскую группу «Сербия», нанесли серьезный урон другим соединениям группы армий «Ф», освободили восточные и северо-восточные районы Югославии с ее столицей – Белградом и создали благоприятные условия для наступления на будапештском направлении. Линия соприкосновения сторон на этом участке Балканского полуострова переместилась более чем на 200 км западнее. Враг потерял до 45 тысяч человек убитыми и пленными, 53 танка и штурмовых орудия, 184 полевых орудия и миномета, 66 боевых самолетов. Для сравнения, потери советских войск составили 18 838 человек, из них 4350 – безвозвратно. Югославский народ высоко оценил подвиг своих освободителей. За мужество и отвагу, проявленные в боях за Белград, Президиум Антифашистского веча народного освобождения Югославии наградил орденами и медалями более 2 тысяч советских солдат и офицеров. Еще 13 воинов стали Народными героями Югославии. В свою очередь, орденами и медалями Советского Союза были награждены 300 бойцов и командиров Народной освободительной армии Югославии. Двадцать наиболее отличившихся частей и соединений получили почетное наименование «Белградские». В соответствии с Указом Президиума Верховного СССР от 9 июня 1945 г. была учреждена медаль «За освобождение Белграда», а Верховный главнокомандующий НОАЮ И. Броз Тито «за выдающиеся успехи в деле управления войсками и в проведении боевых операций против общего врага» – награжден орденом Суворова 1-й степени, а позже и высшим орденом «Победы».

29.09.1941. В Москве начала работу конференция представителей СССР, США и Англии. Конференция имела своей целью решить вопрос, какую помощь оказать СССР в отпоре агрессору и об эффективном использовании ресурсов в борьбе с общим врагом. Конференция завершилась 1 октября.



30.09.1945. Указом Президиума Верховного Совета СССР учреждена медаль «За победу над Японией». Автор проекта медали – худ. М.Л. Лукина.

После победы над Германией Советский Союз, верный своим обязательствам по отношению к союзникам, принятым на Крымской конференции, 8 августа 1945 г. объявил войну империалистической Японии. Переброшенные в течение трехмесячной мирной передышки крупные силы Красной Армии в ночь на 9 августа перешли в наступление на фронте протяженностью до 4 тысяч километров. Советским войскам противостояла здесь мощная, более чем миллионная Квантунская армия

в составе 49 дивизий и 27 бригад, с двумя тысячами боевых самолетов. Советские войска на Дальнем Востоке, которыми командовал Маршал Советского Союза А.М. Василевский, насчитывали полтора миллиона человек, более 26 тысяч орудий и минометов, свыше 5500 танков, более 3800 самолетов.

Советские войска, разделенные на три фронта – Забайкальский, 1-й и 2-й Дальневосточные и поддержанные Тихоокеанским флотом и Амурской военной флотилией, в ходе Маньчжурской стратегической операции, а также Сахалинской и Курильской десантных операций разгромили Квантунскую армию. Это значительно ускорило капитуляцию Японии, которая была подписана 2 сентября 1945 г.. Вся кампания на Дальнем Востоке длилась 24 дня, но по своим масштабам, а главное по результатам она оказалась одной из самых крупных во всей Второй мировой войне. В ходе ее были освобождены Северо-Восточный Китай и Корея, а наша страна вернула себе Южный Сахалин и Курильские острова.

Все участники сражений на Дальнем Востоке в 1945 г. получили право на **медаль «За победу над Японией»**. Кроме непосредственных участников боев, этой награды удостаивались военнослужащие центральных управлений Советских Вооруженных Сил, которые принимали участие в обеспечении боевых действий наших войск на Дальнем Востоке.

Всего награждено медалью «За победу над Японией» более 1 миллиона 800 тысяч человек.



30.09.1896. Родился Иван Ефимович Петров (г. Трубчевск Орловской губернии, ныне в Брянской обл.) – генерал армии (1944), Герой СССР (1945).

Окончил в 1916 г учительскую семинарию в городе Карачеве (Брянской обл.), которую. В январе 1917 г. поступил в Алексеевское юнкерское училище в Москве, которое окончил 1 июня 1917 г. С 1918 г. в Красной Армии, участвовал в подавлении восстания анархистов в г. Самаре. Участвовал в боях против белочехов и уральских казаков в составе 25-й сд. С мая 1920 г. в боях на Западном фронте в должностях: командир взвода; военком 63-го полка (11-й кавдивизии Первой Конной армии). Весной 1922 г. дивизия переброшена в Туркестан. С 1922 командир сводного отряда, военком бригады; военком штаба дивизии; командир кавполка; командир 1-й (Туркестанской) горнострелковой дивизии. С 3 сентября 1932 по 23 июня 1940 – начальник и военком Объединённой Среднеазиатской Краснознаменной военной школы им. В.И. Ленина (Ташкентское пехотное Краснознаменное училище им. В.И. Ленина). С конца июня командир 194-й стрелковой дивизии, командир 27-го механизированного корпуса. С началом ВОВ корпус был направлен в район города Брянска. После расформирования корпуса генерал-майор И.Е. Петров был назначен командиром кавалерийской дивизии в боях под городом Одессой с 16 июля по 20 августа 1941 г. Стал одним из руководителей обороны городов-героев Одессы и Севастополя. С 21 августа по 5 октября 1941 г. командовал 25-й Чапаевской дивизией на Южном фронте; затем с 5 октября 1941 по 30 июля 1942 г. – командующий Приморской армией. Исполнял должность командующего Севастопольским оборонительным районом. Руководил эвакуацией войск из города Одессы на Крымский полуостров. В ноябре-декабре 1941 г. войска под командованием генерала Петрова И.Е. отразили два наступления 11-й немецкой армии и до лета 1942 г. успешно сковывали крупные силы немецких войск. В июне 1942 г. блокированный гарнизон (транспортная связь осуществлялась в основном по морю) Севастополья 4 недели отражал наступление превосходящих сил немецких войск Э. Манштейна. Генерал был эвакуирован на подводной лодке. Тяжело переживая поражение, попытался застрелиться, но был удержан соратниками. С 26 августа по 10 октября 1942 – командующий 44-й армии. С 11 октября 1942 по 16 марта 1943 – командующий Черноморской группой войск Закавказского фронта. С 16 марта по 13 мая 1943 – начальник штаба Северо-Кавказского фронта (2-е формирование). С 13 мая по 20 ноября 1943 – командующий войсками Северо-Кавказского фронта. Войска успешно участвовали в Новороссийско-Таманской операции, при освобождении Таманского полуострова и городов Майкоп, Краснодар и Новороссийск.

С 20 ноября 1943 по 11 февраля 1944 – командующий Отдельной Приморской армией 20 ноября 1943 г. на основании директивы Ставки ВГК от 15 ноября 1943 г. Северо-Кавказский фронт был преобразован в Отдельную Приморскую армию.

4 февраля 1944 г. генерал армии И.Е. Петров за неудачное проведение двух наступательных операций на Керченском полуострове, окончившихся большими потерями десантов в Керченском порту и на мысе Тархан, был снят с должности командующего Отдельной Приморской армией и был зачислен в резерв Ставки ВГК, а также снижен в воинском звании на одну ступень до генерал-полковника.С 13 марта 1944 г. генерал-полковник И.Е. Петров командовал 33-й армией Западного фронта, с 12 апреля 1944 г. по июнь 1944 г. - командующий 2-м Белорусским (2-е формирование) фронтом. С 6 августа 1944 – командующий 4-м Украинским (2-е формирование) фронтом. На этом посту провёл Восточно-Карпатскую и Западно-Карпатскую наступательную операции. С 10 марта 1945 г. войска фронта проводили Моравска-Остравскую наступательную операцию, на начальном этапе которой не сумели быстро взломать оборону противника, с трудом преодолевали сильное сопротивление врага и имели только незначительное продвижение. Командующий фронтом был обвинён в недостаточной подготовке войск к операции и в сокрытии этого факта от Ставки ВГК, а 26 марта 1945 г. был снят с должности командующего фронтом. С 9 апреля 1945 г. и до 10 июня 1945 г. генерал армии И.Е. Петров – начальник штаба 1-го Украинского фронта. На этом посту управлял войсками фронта в Берлинской и Пражской наступательных операциях. С июля 1945 г. – командующий Туркестанского ВО, с июля 1952 г. – первый заместитель Гл. инспектора Советской Армии, с апреля 1953 г. – начальник Гл. управления боевой и физической подготовки ВС СССР, с марта 1955 г. – первый зам. главнокомандующего Сухопутными войсками ВС СССР, с января 1956 г. – гл. инспектор, гл. научный консультант Минобороны СССР. Скончался 7 апреля 1958 г.. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. 5). Именем генерала названы улицы, судно.



4.10.1895. Родился Рихард Зорге (пос. Сабунчи Бакинской губ.) – советский разведчик - Герой СССР (1964, посмертно).

В 1899 г. отец Зорге уехал с семьёй в Германию. Рихард окончил школу в Берлине, рано увлёкся историей, философией, политикой. В 1914 г. ушёл добровольцем на фронт, был ранен. Вернувшись в Германию, поступил в Берлинский университет, но, не доучившись, ушёл на Восточный фронт. В 1916 г. сблизился с левыми социалистами и стал убеждённым коммунистом. Получил три ранения, последнее из которых в 1918 г. сделало его хромым на всю жизнь. Унтер-офицер Зорге был демобилизован, получив за участие в войне Железный крест 2-й степени. Перешёл доучиваться в Кильский университет. Участвовал в восстании моряков в Киле в ноябре 1918 г. Для понимания условий жизни рабочих почти год работал на шахте Рурского угольного бассейна. В декабре 1919 г. вступил в Компартию Германии. Окончил университет со степенью доктора политических наук, преподавал, был редактором коммунистической газеты, работал в частном институте. За политическую деятельность подвергался репрессиям. В 1924 г. Р. Зорге переехал в Советский Союз, принял советское гражданство, работал в советских учреждениях, писал ряд работ по международным отношениям. Член ВКП(б) с 1925 г.. В 1925-1929 г. занимался научной работой в Институте марксизма-ленинизма. В 1929 г. Зорге был завербован руководителем советской военной разведки Я.К. Берзиным и выполнял задания в Германии, Китае.

В первой половине 1930-х годов, под псевдонимом Рамзай, Зорге работал в Шанхае (Китай). За годы работы в Китае под видом немецкого журналиста и «истинного арийца», он хорошо зарекомендовал себя в нацистских кругах и в 1933 г. «вступил» в нацистскую партию. В том же г. он прибыл в Японию в качестве сотрудника немецкой газеты. Неординарная личность, талантливый журналист и аналитик, Зорге был в центре информации. Созданная им организация антифашистов-интернационалистов собирала важную информацию об агрессивных планах германских и японских милитаристов. Смысл работы группы Зорге заключался в предотвращении возможности войны между Японией и СССР, что им было блистательно исполнено. Осенью 1941 г. Зорге сообщил, что Япония не вступит в войну против СССР, а будет воевать на Тихом океане против США. Это позволило СССР перебросить войска на запад. Сибирские дивизии стали той ударной силой, которая помогла выиграть битву за Москву. После ареста в СССР руководителей разведки он отказывался приезжать в СССР «в отпуск» и, естественно, не пользовался доверием Сталина. 18 октября 1941 г. Зорге был арестован японскими властями. В 1943 г. его приговорили к смерти. 7 ноября 1944 Зорге был казнен в тюрьме Сугамо. Похоронен в Токио. Именем героя названы улицы ряда городов России, в Москве установлена скульптурная композиция.

4.10.1894. Родился Сергей Гаврилович Симонов (дер. Федотово, Владимирской обл.) – легендарный конструктор стрелкового оружия, Герой Соц. Труда (1954), Лауреат Сталинской премии (1942, 1949).



С 16 лет работал в кузнице. С 1915 г. работал слесарем, учился и окончил технические курсы. С 1917 г. слесарь-отладчик на Ковровском пулемётном заводе (ныне - ОАО «Завод им. В.А. Дегтярёва»). Принимал участие в доработке и отладке первого русского автомата В.Г. Фёдорова. С 1922 г. занимал должности мастера, старшего мастера. В период с 1922 по 1923 год работал над проектом ручного пулемёта и автоматич. винтовки под руководством В.Г. Фёдорова и В.А. Дегтярёва. В 1926 г. представил автоматическую винтовку Симонова, (была принята на вооружение лишь в 1936 г). Когда обошла образцы В.А. Дегтярёва и В.Ф. Токарева на войсковых испытаниях. Винтовка АВС-36 широко использовалась в Советско-Финскую войну и в начале ВОВ. С 1929 г. занимал должности начальника цеха, конструктора. В 1932 - 1933 г. проходил обучение в Московской Промакадемии. С началом ВОВ Симонов был вместе с предприятием эвакуирован в Саратов. Большое внимание уделял созданию ручных и станковых пулемётов. В 1941 г. разработал уникальное 14,5-мм противотанковое самозарядное ружьё (ПТРС). Это было вызвано потребностью в мобильном, простом в обращении противотанковом средстве ближнего боя. 29 августа 1941 г. оно было принято на вооружение. По своим боевым качествам ПТРС превосходило практически все подобные системы, позволяя пехоте успешно бороться с лёгкими и средними танками противника. Оружие выпускали на Тульском пулемётном заводе № 66. Позже наладили выпуск и на Ижевском машиностроительном заводе № 622 (ныне ФГУП «Ижевский механический завод» РАВ).

В 1944 г. на был создан знаменитый самозарядный карабин Симонова (СКС-45) на базе карабина АКС-22 образца 1941 г. Партия СКС была направлена для испытаний в части 1-го Белорусского фронта и на курсы «Выстрел», где в реальной обстановке выявили отдельные недостатки. В связи с этим карабин был принят на вооружение только в 1949 г. под наименованием «7,62-мм самозарядный карабин системы Симонова образца 1945 г. (СКС-45)» и выпускался серийно Тульским оружейным заводом и Ижевским механическим заводом (с 1952 г.) до 1956 г. Было изготовлено 2, 7 млн. После снятия с производства СКС ещё долгое время находился на вооружении в 20 странах. Сегодня в РФ СКС он на вооружении рот почётного караула. В некоторых странах (Бутан, Индия, Албания) находится на вооружении до сих пор. СКС популярен как охотничье оружие. После ВОВ Симонов работал в НИИ-61 (ныне ЦНИИТОЧМАШ, г. Климовск Московской обл.), где создал ещё несколько десятков разнообразных вариантов самозарядных и автоматических карабинов, а также самозарядных винтовок, самозарядных снайперских винтовок, пистолетов-пулемётов, ручных пулемётов. Выдающийся конструктор разрабатывал конструкцию оружия с учётом упрощения и удешевления производства путём внедрения штамповки и литья для изготовления деталей. Также он разработал схему, позволившую уменьшить габариты пистолетов-пулемётов. На этой основе были созданы: УЗИ, «Берета». Конструктивная основа АКМ содержит идеи С.Г. Симонова.

Мог работать круглые сутки. Был счастливым отцом. Вырастил и воспитал восьмерых детей. Умер 6 мая 1986 г. Похоронен в Москве на Кунцевском кладб. (уч. 10). В центре Подольска ему открыт памятник. Имя конструктора увековечено на стеле конструкторам-оружейникам в городе Коврове.

5.10.1944. Началась Мемельская наступательная операция войск 1-го Прибалтийского (И.Х. Баграмян) и части сил 3-го Белорусского (И.Д. Черняховский) фронтов. Цель операции, как части Прибалтийской операции 1944 г., отсечь германскую группу армий «Север» от Восточной Пруссии. 10 октября советские войска вышли к Балтийскому морю, отрезав группировку противника от Восточной Пруссии. Операция завершилась 22 октября. В ходе Мемельской операции советские войска продвинулись на запад почти на 150 км, освободив территорию площадью свыше 26 тыс. кв. км и около 3500 населенных пунктов. Они уничтожили свыше 24 тыс. немецких солдат и офицеров, 420 танков и штурмовых орудий, почти 1000 орудий и минометов, отбросили в Курляндию значительные силы группы армий «Север», прижав их к морю и изолировав с суши от других группировок вермахта. За проявленные воинское мастерство и массовый героизм 78 наиболее отличившихся соединений и частей 1-го Прибалтийского фронта и 39-й армии 3-го Белорусского фронта были награждены орденами.

6.10.1944. Началась Дебреценская наступательная операция войск 2-го Украинского фронта (Р.Я. Малиновский). Завершилась операция 28 октября 1944 г. В ходе операции советские войска продвинулись на 130-275 км, освободили северную часть Трансильвании и треть территории Венгрии. Они нанесли серьезный урон группе армий «Юг», разгромили 10 её дивизий, пленили свыше 42 тысяч человек, уничтожили значительное количество вооружения и военной техники, создали выгодные условия для развития наступления в направлении Будапешта. Были сорваны планы немецкого командования восстановить положение на линии Трансильванских Альп, и оно вынуждено было отвести войска на Венгерскую равнину. При этом потери фронта в людях составили: безвозвратные – 19 713 и санитарные – 64 297 человек. Наступление на дебреценском направлении было характерно массовым героизмом и высоким мастерством советских воинов. За боевые подвиги свыше 35 500 солдат и офицеров были награждены орденами и медалями.

За отличия личного состава при освобождении городов 24 частям и соединениям присвоены почетные наименования Дебреценских, 13 – Сегедских, 10 – Клужских.

6.10.1944. Войска 38-й армии (К.С. Москаленко) во взаимодействии с 1-м Чехословацким армейским корпусом (генерал Л. Свобода) овладели Дукельским перевалом и вступили в пределы Чехословакии.

6.10.1941. В ходе Московской битвы во время Великой Отечественной 4-я танковая бригада полковника М.Е. Катукова) успешно сдерживала наступление 2-й танковой армии Гудериана на шоссе Орел-Тула южнее Мценска. У села Первый Воин экипаж танка Т-34 лейтенанта Кукаркина в одном бою уничтожил 16 вражеских танков. Группа из четырех Т-34 лейтенанта Д. Лавриненко уничтожила 15 танков врага, 2 орудия и 4 мотоцикла.



7.10.1944. Началась Петсамо-Киркенесская наступательная операция войск Карельского фронта (генерал армии К.А. Мерецков) и Северного флота (адмирал А.Г. Головко).

Боевые действия главной ударной группировки 14-й армии завершились 27 октября, когда под воздействием частей 126-го легкого стрелкового корпуса противник прекратил сопротивление в Нейдене. В тот же день 31-й и 127-й корпуса, которые вели наступление на направлении другого удара, заставили немецкие войска оставить населенный пункт Наутси. С овладением Киркенесом и Нейденом, выходом соединений 14-й армии на побережье пролива Корс-фьорд на территории Норвегии и полным очищением Петсамской обл. в районе Наутси и южнее задача, стоявшая перед войсками Карельского фронта, была полностью выполнена.

Они освободили оккупированные районы советского Заполярья, оказали помощь норвежскому народу в изгнании захватчиков, нанесли серьезный урон 19-му горно-егерскому корпусу врага, который потерял только убитыми около 30 из 53 тыс. солдат и офицеров. Северный флот не только оказывал содействие наступлению на приморском направлении, но и потопил 156 кораблей и судов. За период боевых действий, с 7 по 29 октября, потери советских войск составили 21 233 человека, из них 6084 – безвозвратно. По итогам операции 51 соединение и часть были удостоены почетных наименований Киркенесских и Печенгских, а 70 – награждены боевыми орденами.

9.10.2020. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России», учреждающий новый День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).

Инициативу в Российский парламент внесла Дума Ставропольского края. Федеральный закон принят Гос. Думой 15 июля 2020 г. и одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г..

Битва за Кавказ продолжалась 442 дня: с 25 июля 1942 г. по 9 октября 1943 г.. После 900-дневной обороны Ленинграда это было самое продолжительное сражение ВОВ.

В рамках первого этапа битвы за Кавказ войска противника, захватив Ставрополь, Армавир, Майкоп, Краснодар, Элисту и Моздок, смогли выйти к предгорьям Гл. Кавказского хребта и реке Терек. Тогда же была захвачена часть Новороссийска.

В период немецкой оккупации части Северного Кавказа на его территориях стартовала партизанская и подпольная борьба с врагом. Согласно архивным данным, в Краснодарском и Ставропольском краях, Кабардино-Балкарии, Северной Осетии и Чечено-Ингушетии существовало 185 партизанских отрядов из 9 789 человек.

В ходе успешного контрнаступления Красной армии, стартовавшего в январе 1943 г., советские войска вынудили немецкую группу армий «А» начать отступление по всему фронту. Это позволило освободить ранее оккупированные территории Калмыкии, Чечено-Ингушетии, Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, Ставропольского и Краснодарского краев, Черкесской, Карачаевской и Адыгейской автономных областей, Ростовской обл.. Красная Армия вернула стране нефтяные промыслы Майкопа, а также все важнейшие сельскохозяйственные районы Кавказа.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 мая 1944 г. учреждена медаль «За оборону Кавказа».

9.10.1942. Президиум Верховного Совета СССР издал указ «Об установлении полного единоначалия и упразднения института военных комиссаров в Красной Армии» (13 октября указ распространен на ВМФ).

10.10.1944. Войска 1-го Прибалтийского фронта (И.Х. Баграмян) вышли к побережью Балтийского моря южнее г. Лиепаи.



10.10.1943. Указом ПВС в СССР учрежден орден Богдана Хмельницкого трех степеней. Орден был учрежден в дни освобождения советскими войсками территории Украины. Данная награда могла вручаться офицерам и рядовым, участникам партизанских соединений и отрядов. Это был единственный советский орден, надпись на котором была выполнена на украинском языке. В работе над созданием эскиза награды приняли участие 13 художников. Победителями стали график А.С. Пащенко и худ. Н.И. Москалев.

Впервые в истории Орден Хмельницкого был вручен 26 октября 1943 г. Орден I степени за номером 1 был вручен генерал-майору А.И. Данилову за освобождение г. Запорожье. Позднее кавалерами данного ордена стали М.Е. Катуков, П.К. Кошевой, К.С. Москаленко, Д.Д. Лелюшенко, А.А. Гречко, руководители партизанского движения С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, М.И. Наумов и др. Первыми обладателями орденов II степени стали подполковник И.А. Каплун (командир стрелковой бригады) и майор Б.В. Тарасенко (командир саперного батальона). Они отличились при форсировании Днепра, обеспечив переправу войск и техники и захватив плацдарм на правом берегу реки. Первый в СССР указ о награждении Орденом III степени вышел только в январе 1944 г. К награде были представлены 10 советских партизан. Их наградили за личные подвиги во время операции по освобождению Овруча. Среди награжденных были И. Калашников, который водрузил красный флаг на самое высокое здание г. Овруч, партизанка-разведчица Е. Болдырева. Всего за годы войны Орден вручался более 8 тысяч раз. Орденом I степени награждали 323 раза (включая 10 частей и подразделений), орденом II степени награждали 2390 раз (включая 850 частей и подразделений), орденом III степени награждали 5738 раз (включая 216 частей и подразделений).

10.10.1943. Началась, как составная часть битвы за Днепр, Запорожская наступательная операция войск Юго-Западного фронта (Р.Я. Малиновский). На протяжении последующих нескольких суток войска трёх армий прорывали глубоко эшелонированную немецкую оборону – сначала внешний, а затем и последующие рубежи. 13 октября 1943 г. части вышли на окраины города Запорожья. Генерал принял решение провести штурм города ночью, с чем согласились другие представители командования, несмотря на несоответствие этого классическому военному искусству. Немецкое командование не ожидало наступления в десять часов вечера. Основной удар нанесла 8-я гвардейская армия. Первыми в город ворвались подразделения 39-й танковой бригады 23-го танкового корпуса. Выбив врага с южной окраины, танки с десантом на броне с боем пробились к центральной части. В штурме активно участвовали бойцы партизанских и подпольных формирований. К концу 14 октября город полностью перешёл под контроль Красной Армии.

Быстрое наступление позволило в кратчайшие сроки уничтожить плацдарм противникав районе Запорожья, что значительно облегчило положение на южном фасе, позволило повести наступление на Криворожском и Мелитопольском направлениях, и приступить к блокировке Крымской группировки противника. Вермахт лишился возможности вести наступление на Днепропетровск. Группа армий Манштейна потеряла в тех боях до 23 тысяч солдат и офицеров, более 160 танков и штурмовых орудий, более 400 орудий и миномётов. 31 часть и соединение получили почётные наименования «Запорожских», в т.ч.: 79-я, 82-я, 88-я гвардейские, 50-я, 78-я, 203-я, 244-я стрелковые дивизии.

13.10.1944. Войска 2-го (И.И. Масленников) и 3-го (А.И. Еременко) Прибалтийских фронтов освободили г. Ригу.

14.10.1943. Войска Юго-Западного фронта (Р.Я. Малиновский) штурмом овладели г. Запорожье.

14.10.1942. Завершен 3-месячный переход лидера «Баку» и эсминцев «Разумный» и «Разъяренный» из г. Владивостока в Кольский залив по Северному морскому пути.

15.10.1944. Войска Карельского фронта (Маршал К.А. Мерецков) в ходе Петсамо-Киркенеской операции освободили г. Петсамо (Печенга).



17.10.1938. Указом ПВС СССР учреждена медаль «За отвагу». Автор рисунка худ. С.И. Дмитриев.

По статуту, она вручалась военнослужащим Красной Армии, Военно-Морского Флота, пограничных и внутренних войск за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Родины и исполнении воинского долга. 25 октября 1938 г. медалью «За отвагу» были награждены сразу 1322 человек за доблесть и мужество, проявленные при обороне района озера Хасан. В 1939 г. медаль получили 9234 бойца и командира. Затем последовали награждения участников

Финской войны. Всего до начала ВОВ медалью «За отвагу» были отмечены около 26 тысяч человек. В списках награжденных медалью За отвагу в период 1941-1945 годов, числится более четырех миллионов человек.



17.10.1938. Указом ПВС СССР учреждена медаль «За боевые заслуги». Первое награждение состоялось 19 октября 1938 г. по списку из 168 человек. Первыми удостоились этой награды воины, сражавшиеся у о. Хасан (1938) и на р. Халхин-Гол (1939). За период с 1941 по 1945 год медалью были удостоены более 3 млн. человек. Объясняется это в основном тем, что правом награждать обладали офицеры среднего звена – командиры полков всех родов войск. Поэтому и награждения происходили в основном «по горячим следам» – через несколько дней или даже часов после боя, в котором отличился воин. Всего за период с 1938 по 1991 год было произведено 5 210 078 награждений.

18.10.1941. ГКО СССР принял решение о формировании 25-ти отдельных морских стрелковых бригад.

19.10.1943. В Лондоне подписано третье соглашение между правительствами Великобритании, США, Канады и СССР о поставках в СССР вооружения, оборудования и продовольствия.

19.10.1941. Государственный Комитет Обороны принял постановление, которым объявлялось с 20 октября 1941 г. осадное положение в г. Москве и прилегающих к городу районах. Постановление, в частности, предписывало «нарушителей порядка немедля привлекать к ответственности с передачей суду военного трибунала, а провокаторов, шпионов и прочих агентов врага, призывающих к нарушению порядка, расстреливать на месте».

20.10.1944. Войска 3-го (Маршал Советского Союза Ф.И. Толбухин) и части 2-го (Маршал Советского Союза Р.Я. Малиновский) Украинских фронтов совместно с соединениями Народно-освободительной армии Югославии освободили столицу Югославии г. Белград.



20.10.1919. В Советской России были созданы специальные войска связи по приказу Реввоенсовета. **День военного связиста**, введен на основе Указа Президента РФ №549 от 31 мая 2006 г. Военные связисты России принимали участие во всех вооружённых конфликтах, в ВОВ. В результате диверсий и первых ударов немецко-фашистских войск связь была частично нарушенной. Зачастую у командования не было информации о положении дел на том или ином участке фронта, что подрывало эффективность операций. Расширение зоны оккупации приводило к потере имевшихся систем связи. К декабрю 1941 г. протяжённость телефонно-телеграфных линий всесоюзного значения уменьшилась более чем на треть. Число эксплуатируемых СССР телеграфных аппаратов сократилось не менее чем на 40%. Все силы и средства военных связистов были брошены на восстановление линий связи. По решению командования в СССР были созданы 10 ремонтно-восстановительных батальонов по 750 человек каждый к трём действующим линейным батальонам связи. На службу в войска связи призывались высококвалифицированные специалисты из Военной академии связи, Московского института инженеров связи, ЦНИИ связи и других профильных технических вузов и научных лабораторий. Военные связисты порой ценою собственной жизни восстанавливали нарушенные каналы, а также создавали новые линии. В короткие сроки была осуществлена прокладка связи от Москвы до Ленинграда – через Ладогу. Она позволила держать контакт с блокадным городом и уточнять вероятные возможности подвоза продовольствия, боеприпасов, а также планирование операций. В ходе войны появилась линия связи от Сталинграда до Невинномысска, которая проходила через территорию Калмыкии.

За короткое время были сформированы и подготовлены спецчасти для обеспечения связью в звене «Ставка – фронт». Кроме того, обслуживались линии в звене «армия-корпус-дивизия». К лету 1942 г. командующие фронтами были обеспечены личными радиостанциями, которые использовались во время выезда в войска.

По-настоящему огромный вклад в развитие войск связи, а также технологической базы для их деятельности в годы ВОВ, внёс легендарный нарком связи СССР (1939-1944) Иван Терентьевич Пересыпкин – по совместительству замнаркома обороны СССР). До своего назначения на этот пост И. Пересыпкин занимал должность зам. начальника Управления Связи РККА. В период войны он непосредственным образом принимал участие фактически во всех крупных её битвах, выезжал на фронт 20 раз. Он стал первым в истории СССР маршалом войск связи.

Войска связи – важнейший элемент управления Вооружёнными Силами РФ. Состояние линий связи во многом определяет оперативность руководства войсками и своевременность принятия решений. Огромную роль связь играет в ходе оказания помощи Сирийской армии в борьбе с международным терроризмом. Ведут свою каждодневную деятельность военнослужащие войск связи по обеспечению безопасности границ России.

22.10.1941. Постановлением ГКО № 46 в городах страны, находящихся в зоне боевых действий, созданы городские комитеты обороны как местные чрезвычайные органы партийно-советского руководства в условиях военного положения.

24.10.1941. Войска Калининского фронта (И.С. Конев) сорвали попытку немцев прорваться от г. Ржева на г. Торжок. Войска 2-й немецкой танковой армии возобновили наступление на г. Тулу из района г. Мценска. Началась Тульская оборонительная операция войск Брянского (Г.Ф. Захаров) и с 11 ноября – левого крыла Западного (Г.К. Жуков) фронта (продолжалась до 5 декабря).

25.10.1944. В ходе Петсамо-Киркенесской операции войска Карельского фронта (К.А. Мерецков) и силы Се-

верного флота (А.Г. Головко) освободили г. Киркенес (Норвегия).

25.10.1944. Советские войска овладели гг. Сату-Маре и Карей, выбив немецкие войска с территории Румынии.

25.10.1943. Войска 3-го Украинского фронта (Ф.И. Толбухин) освободили г. Днепропетровск.



25.10.1920. Родился Амет-Хан Султан (с. Алупка Ялтинского уезда Таврической губ., ныне город в составе городского округа Ялта в Крыму) – подполковник авиации (1946), лауреат Сталинской премии (1953), дважды Герой СССР (1943, 1945). В 1936 г. окончил 7 классов в Алупке, в 1937 г. – железнодорожную школу в Симферополе, до1939 г. слесарь по ремонту паровозов. В 1938 г. окончил Симферопольский аэроклуб. В марте 1940 г. окончил Качинскую военную авиашколу лётчиков. С июня 1941 в боях: лётчик, командир звена, командир авиаэскадрильи 4-го истребительного авиаполка. Участвовал боях в Молдавии и на юге Украины, воздушном прикрытии Ростова-на-Дону, Ярославля, Воронежско-Ворошиловградской операции и обороне Сталинграда. В конце августа 1942 г. сбит зенитным огнём, спасся на парашюте. 31 мая 1942 г. в районе Ярославля, израсходовав весь боезапас, таранил вражеский разведчик Ю-88 сверху. Крыло «Харрикейна» Амет-хана застряло в фюзеляже загоревшегося вражеского самолёта. Лётчику удалось выброситься с парашютом. В ноябре 1942 – мае 1945 – командир авиаэскадрильи, помощник командира 9-го гв. истребительного авиаполка. Участвовал в Сталинградской битве, Ростовской, Донбасской, Мелитопольской, Крымской, Гумбиннен-Гольдапской, Инстербургско-Кёнигсбергской, Кёнигсбергской и Берлинской операциях. Совершил 603 боевых вылета !!! (из них 70 – на штурмовку живой силы и техники противника) на истребителях И-153, «Харрикейн», Як-7Б, Як-1, Р-39 «Аэрокобра» и Ла-7, в 150 воздушных боях сбил лично 30 и в составе группы 19 самолётов противника. С февраля 1947 г. работал лётчиком-испытателем в Лётно-исследовательском институте (г. Жуковский Московской обл.). Участвовал в испытаниях системы заправки топливом в полёте, испытаниях противокорабельного самолёта-снаряда КС-1, испытаниях новых систем катапультирования и опытных двигателей. Погиб 1 февраля 1971 г. при испытании летающей лаборатории Ту-16ЛЛ. Похоронен на Новодевичьем кладб. в Москве. В Алупке создан Музей Амет-хана Султана. Его именем названы площадь и улицы многих населённых пунктах, малая планета №6278, аэропорт в Махачкале и горный пик в Дагестане.

24. 10. 1945. День ООН. Вступил в силу Устав ООН, подписанный еще 26 июня 1945 года представителями 50 стран в Сан-Франциско. Польша подписала его 15.10 1945. и стала 51-м государством-основателем. К 24 октября Устав был ратифицирован Великобританией, Китаем, Советским Союзом, Соединенными Штатами, Францией и большинством других подписавших его государств. В основу Устава положены предложения, выработанные представителями Великобритании, Китая, Советского Союза, и Соединенных Штатов в Думбартон-Оксе в августе - октябре 1944 года. **7 октября** эти четыре державы выработали план создания ООН, который был представлен на обсуждение всем правительствам и народам всех стран. **ООН** — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами. Считается универсальным форумом, наделённым уникальной легитимностью, несущей конструкцией международной системы коллективной безопасности, главным элементом современной многосторонней дипломатии. Название «Объединённые Нации» было впервые использовано в Декларации Объединённых Наций, подписанной 1 января 1942 года.

26.10.1904. Родился Николай Леонидович Духов (с. Веприк Гадячского уезда Полтавской губ.,) – конструктор танков, генерал-лейтенант (1954), трижды Герой Соц. Труда (1945, 1949, 1954), член-корр. АН СССР (1953), лауреат госпремий (1943, 1946, 1949, 1951, 1953, 1960) премий. В 1928 г. окончил рабфак в Харькове, а в 1932 г. Ленинградский политех по специальности «конструирование и производство тракторов и автомобилей». На Кировском заводе прошёл путь от инженера до зам. гл. конструктора. Им предложена новая бортовая передача для танка «Т-28», разработаны проекты тяжёлых танков «КВ» (Климент Ворошилов). В начале ВОВ завод эвакуирован в Челябинск, где слился с ЧТЗ («Танкоград»). Н.Л. Духов налаживает поточно-конвейерное производство танков «КВ», артустановок («СУ-152», «ИСУ-152»), коренную модификацию «Т-34». Достижением явилось создание тяжёлых танков «Иосиф Сталин» – «ИС-1», «ИС-2», «ИС-3», имевших преимущества перед танками противника. Возглавил кафедру гусеничных машин в Челябинском механико-машиностроительном институте (ныне Южно-Уральский государственный университет). С 1946 г. привлекается к созданию атомной бомбы, назначен начальником спецконструкторского сектора КБ-11, участник испытаний первой отечественной атомной бомбы «РДС-1» на Семипалатинском полигоне 29 августа 1949 г. Это был серьёзный ответ на угрозы США, мир узнал, что Советский Союз обладает сдерживающим смертоносным оружием.С 1952 по 1954 годы – заместитель научного руководителя и Гл. конструктора КБ-11. 12 августа 1953 г. Н.Л. Духов принимает самое активное участие в испытании первой водородной бомбы «РДС-6с». С 1956 г. КБ-25 (ВНИИ автоматики им. Н.Л. Духова). Заложил основные направления создания ядерных боеприпасов, систем инициирования ядерных зарядов, приборов автоматики и унифицированной контрольно-измерительной аппаратуры для баллистической ракеты «Р-7», торпеды «Т-5», первых крылатых ракет для ВВС, ВМФ, ПВО. Н.Л. Духов по праву считается одним из основателей конструкторской школы по ядерным боеприпасам.

Скончался 1 мая 1964 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. Его имя присвоено институту, улице в г. Саров (бывш. Арзамас-16).

27.10.1942. Партизанские соединения под командованием С.А. Ковпака и А.Н. Сабурова начали 700-киломе-

тровый рейд по тылам врага из Брянских лесов до Правобережной Украины.

29.10.1944. Во время ВОВ началась Будапештская наступательная операция войск 2-го Украинского фронта (Маршал Р.Я. Малиновский). Операция завершилась 13 февраля 1945 г. ликвидацией 188-тысячной группировки противника и овладением столицей Венгрии г. Будапешт. Нанеся серьезный урон немецкой группе армий «Юг», советские войска получили возможность для подготовки и проведения завершающих операций на территории Чехословакии, Венгрии и Австрии. Потери 2-го и 3-го Украинских фронтов в ходе операции составили 320 тысяч человек, из них более 80 тысяч – безвозвратные, 1766 танков и САУ, 4127 орудий и минометов, 293 боевых самолета. Опыт штурма Будапешта был использован в боях за Берлин. За боевые отличия и героизм личного состава 79 частям и соединениям было присвоено почетное наименование «Будапештских». Указом ПВС СССР от 9 июня 1945 г. была учреждена медаль «За взятие Будапешта». Автор проекта худ. А. И. Кузнецов. Медалью было награждено приблизительно 362 тыс. человек.

29.10.1941. Во время ВОВ воины-связисты Ленинградского фронта совместно со специалистами Военной электротехнической академии связи им. С.М. Буденного, завода «Севкабель», Северо-Западного речного пароходства и водолазами ЭПРОН начали работы по прокладке подводного кабеля для связи осажденного города с Большой землей. За два дня кабель был проложен на 40-км участке Ладожского озера (от Ваганова до Белозерки).

30.10.1941. Началась оборона Севастополя. Войска Приморской армии (генерал И.Е. Петров) и силы Черноморского флота (адмирал Ф.С. Октябрьский, он же командующий Севастопольским оборонительным районом) отразили попытку противника овладеть Севастополем с ходу.

29.10.1904. Родился Александр Александрович Морозов (г. Бежица, ныне в черте города Брянск) – конструктор танков, лауреат Государственных премий (1942, 1946, 1948, 1967), дважды Герой Соц. Труда (1943, 1974). С 15 лет работал чертёжником на Харьковском паровозостроительном заводе (ныне ХЗТМ им. В.А. Малышева). Участвовал в подготовке документов по выпуску первых гусеничных тракторов «Коммунар». С ноября 1926 г. проходил срочную службу (авиатехник-моторист в Киевском ВО). С октября 1928 г. в КБ Харьковского паровозостроительного завода. С 1938 г. – зам. начальника, начальник КБ и зам. гл. конструктора. Принимал участие в разработке первого отечественного среднего танка Т-24 (1930), а также лёгких колёсно-гусеничных танков БТ-2 (1931), БТ-5 (1932), БТ-7 (1935) и БТ-7М (1939), которые составляли в 1930-х г. основу танкового вооружения РККА. Совместно с М.И. Кошкиным и Н.А. Кучеренко возглавлял разработку лучшего танка Второй мировой войны Т-34, принятого на вооружение в декабре 1939 г. С октября 1940 г., Гл. конструктор КБ Харьковского завода. В годы ВОВ завод эвакуирован в Нижний Тагил Свердловской обл. Морозов до ноября 1951 г. – гл. конструктор КБ Уральского танкового завода («Уралвагонзавод»). Под его руководством разработаны Т-34-85 (1943), Т-44 (1945) и Т-54 (1946). С ноября 1951 гл. конструктор КБ при Харьковском машиностроительном заводе им. В.А. Малышева. Под его руководством разработаны танки Т-64 (1963) и Т-64А (1966), совершившие переворот в танкостроении. С июня 1976 г. – консультант Миноборонпрома СССР. Умер 14 июня 1979 г. Похоронен на кладб. №2 в Харькове. Имя Героя носит улица, КБ машиностроения, техникум.



30.10.1918. Родился Георгий Михайлович Егоров (дер. Местоново, ныне Волосовский район Ленинградской обл.) – адмирал флота (1973), Герой СССР (1978). На флоте с 1936 г. по комсомольскому призыву курсантом ВМУ им. М.В. Фрунзе. В 1940 г. лейтенант Егоров назначен командиром штурманской боевой части (БЧ-1) на подводную лодку «Щ-310» Балтийского флота. Войну штурман встретил на Таллинском рейде, совершил два боевых похода, в которых был потоплен 1 транспорт. В октябре 1942 г., «Щ-310» подорвалась на мине, получила серьёзные повреждения и легла на грунт на 60-метровой глубине. Командир БЧ-1 вместе с экипажем боролся за живучесть субмарины, а когда лодка всплыла, он виртуозно провёл её через минные поля, выставленные гитлеровцами. В конце 1942 г. назначен помощником командира ПЛ «Щ-310», исполнял должность командира ПЛ. В 1943 г. был направлен на учёбу в Учебный отряд подводного плавания им. С.М. Кирова в г. Махачкалу. 5 декабря 1944 г. назначен командиром ПЛ «М-90» Балтийского флота. 20 декабря 1944 г. он впервые выводит эту лодку в боевой поход в качестве её командира. По окончании войны командовал подводными лодками на Балтике, с января 1953 – командир 92-й бригады подводных лодок Балтфлота, с сентября 1953 – командир 171-й бригады ПЛ Тихоокеанского флота.)кончил Военно-Морскую Академию. С августа 1961 – командир 12-й эскадры ПЛ ТОФ, на которой впервые в СССР отрабатывались подводные старты баллистических ракет. В июле 1977 г. адмирал флота назначен начальником Гл. Штаба ВМФ - первым заместителем Главкома ВМФ. С ноября 1981 председатель ДОСААФ СССР. С ноября 1988 в Группе генеральных инспекторов Минобороны СССР. Скончался 9 февраля 2008 г. Похоронен на Троекуровском кладб. в Москве.

31.10.1943. Во время ВОВ началась крупнейшая Керченско-Эльтигенская десантная операция войск Северо – Кавказского фронта (И.Е. Петров), Черноморского флота (Л.А. Владимирский) и Азовской военной флотилии (С.Г. Горшков), её продолжительность 40 суток. Завершилась 11 декабря захватом плацдарма под Керчью. За боевые заслуги наиболее отличившиеся части и корабли преобразованы в гвардейские и награждены орденами; 129 воинов были удостоены звания Героя СССР.

КАК БРИТАНЦЫ «ЗАЧИСТИЛИ» АВСТРАЛИЮ ОТ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ

HOW THE BRITISH «CLEANED UP» AUSTRALIA FROM THE INDIGENOUS POPULATION

Самсонов Александр, начальник отдела «История», сетевого издания «Военное обозрение».

Alexander Samsonov, head of the department «History», online publication «Military Review».

Аннотация. В статье описаны факты массовых убийств аборигенов Австралии осуществляемые британскими войсками в IXX-XX веках.

Abstract. The article describes the facts of mass murders of Aborigines of Australia carried out by British troops in the XIX-XX centuries.

Ключевые слова: абориген, Австралия, Британия, колонии.

Keywords: aboriginal, Australia, Britain, colonies.

Россию любят попрекать тем, что она захватила огромные территории, называют «тюрьмой народов». Однако, западный мир можно по праву назвать «кладбищем народов». Ведь западные колонизаторы вырезали, уничтожили сотни крупных и малых народов, племен по всему свету, от самой Европы до Америки, Австралии и Новой Зеландии.

В 1770 году британская экспедиция Джеймса Кука на корабле «Индевор» исследовала и нанесла на карту восточное побережье Австралии. В январе 1788 г. капитан Артур Филипп основал поселение Сидней-Коув, позже ставшее городом Сидней. Это событие стало началом истории колонии Новый Южный Уэльс, а день высадки Филиппа (26 января) отмечается как национальный праздник - День Австралии (первоначально называлась Новой Голландией)

Первый Флот из 11 парусных кораблей отплыл от берегов Британии для того, чтобы основать первую европейскую колонию в Новом Южном Уэльсе, и привёз в основном каторжников. Это положило начало перевозке заключенных из Англии в Австралию, освоению и заселению Австралии. Английский историк Пирс Брендон отмечал: «Изначально прилагались кое-какие усилия, чтобы выбрать осужденных, которые обладали навыками в различных областях английского производства. Большинство осужденных, отправленных с Первой флотилией, являлись молодыми рабочими, которые совершили мелкие преступления (как правило кражи). Кое-кто из разряда «деревенщины» и ещё меньшее количество «горожан»…».

Стоит отметить, что британские каторжники не были закоренелыми убийцами, таких в Англии сразу казнили, без лишних разговоров. Так, за воровство виновных вешали с 12 лет. В Англии долгое время казнили даже бродяг, которых поймали повторно. И после этого западная пресса любит вспоминать настоящие и придуманные преступления Ивана Грозного, черту оседлости в Российской империи и сталинский ГУЛаг.

Понятно, что таким контингентом должен был управлять соответствующий человек. Первый губернатор Австралии Артур Филипп считался «доброжелательным и великодушным человеком». Он предлагал передавать всех, кто считался виновным в убийстве и содомии, каннибалам Новой Зеландии: «И пусть они его едят».

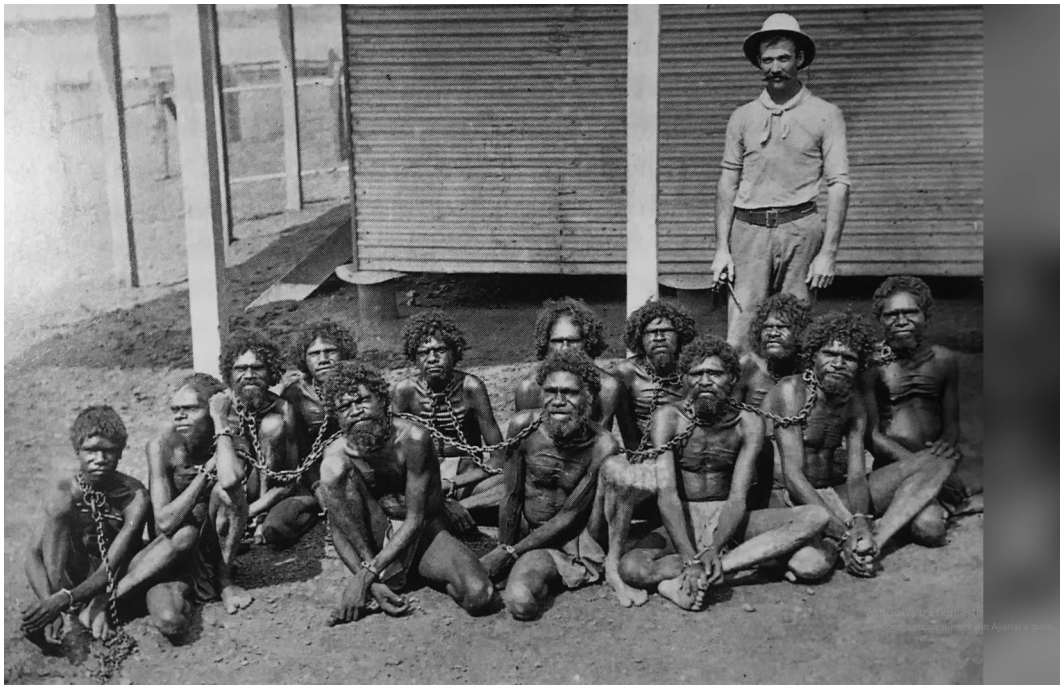
Таким образом, соседями аборигенов Австралии стали в основном британские преступники, от которых в Старом Свете решили избавиться. В основном это были молодые мужчины без соответствующего количества женщин.

Британские власти отправляли заключенных не только в Австралию. Чтобы разгрузить тюрьмы и заработать звонкую монету (каждый человек стоил денег), англичане отправляли каторжников и колонии Северной Америки. Сейчас в массовом сознании укоренился образ черного раба, однако было много и белых рабов – преступников, мятежников, и тех, кто попали в руки пиратов. Плантаторы хорошо платили за доставку рабочей силы: от 10 до 25 фунтов стерлингов за человека, в зависимости от квалификации и физического здоровья. Тысячи белых рабов были отправлены из Англии, Шотландии и Ирландии.

В 1801 г. англичане решили провозгласить своё формальное владение Тасманией и начали осваивать новые поселения в Австралии. Поселения выросли и потом стали городами Ньюкасл, Порт-Маккуори и Мельбурн. Английский путешественник Джон Оксли в 1822 г. исследовал северо-восточную часть Австралии, в результате чего в районе реки Брисбен появилось новое поселение. Губернатор Нового Южного Уэльса в 1826 г. создал на южном побережье Австралии поселение Вестерн-Порт и отправил майора Локьира к проливу Короля Георга в юго-западной части материка, где он основал поселение, которое позже назвали Олбани, и объявил о распространении власти британского короля на весь материк. Английское поселение Порт-Эссингтон было основано в крайней северной точке континента.

С момента основания колонии и до середины XIX века в Австралию было переправлено 130-160 тыс. каторжников.

Куда же делись коренные жители Австралии и Тасмании? К 1788 г. коренное население Австралии составляло по разным оценкам от 300 тысяч до 1 миллиона человек, объединённых в более чем 500 племён. Для начала британцы заразили аборигенов оспой, от которой у них не было иммунитета. От оспы погибло не менее половины



племен, которые соприкасались с пришельцами в районе Сиднея. В Тасмании наиболее разрушительный эффект на коренное население также оказали принесённые европейцами болезни. Венерические заболевания привели многих женщин к бесплодию, а лёгочные болезни вроде пневмонии и туберкулёза, против которых у тасманийцев не было иммунитета, убили множество взрослых тасманийцев.

«Цивилизованные» пришельцы тут же стали превращать местных аборигенов в рабов, заставляя работать на своих фермах. Женщин-аборигенок покупали или похищали, образовалась практика похищения детей с целью превращения их в прислугу — фактически в рабов.

Кроме того, британцы привезли с собой кроликов, овец, лис, других животных, которые нарушили биоценоз Австралии. В результате аборигенов Австралии поставили на грань голодной смерти. Природный мир Австралии сильно отличался от других биоценозов, так как материк был очень давно изолирован от других континентов. Большая часть видов была травоядной. Основным занятием аборигенов была охота, а основным объектом охоты – травоядные. Овцы и кролики размножились и стали уничтожать травяной покров, многие австралийские виды вымерли или оказались на грани вымирания. В ответ аборигены стали пытаться охотиться на овец. Это послужило предлогом для массовой «охоты» белых на туземцев.

А дальше с аборигенами Австралии произошло то же, что и с индейцами Северной Америки. Только индейцы, в своей массе были более развиты и воинственны, оказав более серьёзное сопротивление пришельцам. Австралийские аборигены серьёзного сопротивления оказать не смогли. На австралийских и тасманийских аборигенов устраивали облавы, травили ядами, загоняли в пустыни, где они умирали от голода и жажды. Белые поселенцы давали аборигенам отравленную пищу. Белые поселенцы охотились на аборигенов, как на диких животных, не считая их людьми. Остатки местного населения загнали в резервации в западных и северных районах материка, менее всего пригодных для жизни. В 1921 г. насчитывалось уже всего около 60 тыс. аборигенов.

В 1804 г. английские поселенцы колониальные войска начали «черную войну» против аборигенов Тасмании (Земля Ван Димена). На туземцев постоянно охотились, выслеживали как животных. К 1835 г. местное население было полностью ликвидировано. Последние выжившие тасманийцы (около 200 человек) были переселены на остров Флиндерс в Бассовом проливе. Одна из последних чистокровных тасманиек, Труганини, умерла в 1876 году.

«Ниггеров» в Австралии не считали за людей. Переселенцы со спокойной совестью травили аборигенов. В Квинсленде (Северная Австралия) в конце XIX века невинной забавой считалось загнать семью «ниггеров» в воду с крокодилами. Во время своего пребывания в Северном Квинсленде в 1880-1884 гг. норвежец Карл Лумхольц отмечал такие высказывания местных жителей: «Чёрных можно только стрелять – по-другому с ними общаться нельзя». Один из поселенцев заметил, что это «жестокий… но… необходимый принцип». Сам он расстреливал всех мужчин, которых встречал на своих пастбищах, «потому что они суть скотоубийцы, женщин – потому что они порождают скотоубийц, и детей – потому что они будут скотоубийцами. Они не хотят работать и потому не годятся ни на что, кроме как получить пулю».

В среде английских фермеров процветала торговля туземками. На них целенаправленно охотились. В правительством сообщении за 1900 г. отмечалось, что «этих женщин передавали от фермера к фермеру», пока «в конечном счёте их не выбрасывали как мусор, оставляя гнить от венерических болезней».

Одно из последних задокументированных массовых убийств аборигенов на Северо-Западе произошло в 1928 г. Свидетелем преступления стал миссионер, который хотел разобраться в жалобах аборигенов. Он последовал за полицейским отрядом, направлявшимся в резервацию аборигенов в Форест-Ривер, и видел, как полицейские захватили целое племя. Пленных сковали, построив затылок в затылок, в затем всех, кроме трех женщин убили. После этого сожгли тела, а женщин взяли с собой в лагерь. Прежде чем покинуть лагерь, они убили и сожгли и этих женщин. Доказательства, собранные миссионером, заставили власти начать расследование. Тем не менее полицейские, ответственные за массовую бойню, так и не предстали перед судом.

Благодаря таким методам британцы уничтожили в Австралии по разным оценкам до 90-95% всех аборигенов.

Источник:

1. Военное обозрение: https://topwar.ru/85615-kak-britancy-zachistili-avstraliyu-ot-korennogo-naseleniya.html (дата обращения: 12.01.2021)

От редакции.

В 1967 году ранее предоставленные аборигенам гражданские права были закреплены юридически. С конца 1960-х гг. развивается движение за возрождение культурной самобытности, за обретение юридических прав на традиционные земли. Во многих штатах изданы законы, предоставляющие земли резерваций в коллективное владение австралийцев на условиях самоуправления, а также охраняющие их культурное наследие.

Известными представителями австралийских аборигенов являются художник Альберт Наматжира, писатель Дэвид Юнайпон, футболист Дэвид Виррпанда, телеведущий Эрни Динго, актёр и рассказчик Дэвид Галпилил (Гулпилил), певица Джессика Мобой (смешанного австралийско-тиморского происхождения).

С 2007 года в Австралии существует Национальное аборигенное телевидение Австралии, работающее наряду с другим вещанием для национальных общин страны SBS (транслирует на 68 языках, включая русский). Эти программы, начатые как внутреннее вещание, с развитием сети Интернет теперь доступны по всему миру. Хотя Национальное аборигенное телевидение Австралии работает на английском языке из-за малоупотребительности аборигенных диалектов, оно предоставляет возможность внутренней и международной аудитории изучать аборигенные языки с помощью телеуроков, запущенных с 2010 года.

Культура аборигенов в кино

1971 — «Обход» — фильм британского режиссёра Николаса Роуга по роману Джеймса Маршалла (1959) посвящён неудачной попытке белых детей подружиться с подростком-аборигеном, проходящим обряд инициации.

1977 — «Последняя волна», фильм известного австралийского режиссёра Питера Уира.

1984 — «Там, где мечтают зелёные муравьи» — экологическая притча Вернера Херцога о безуспешных попытках аборигенов отстоять дикую природу и вековую культуру своих предков от неуклонно надвигающейся западной цивилизации.

1990— «Куигли-австралиец» / Quigley Down Under — фильм режиссёра Саймона Уислера об американском стрелке с Дикого Запада, нанятом белыми поселенцами для истребления аборигенов, но вставшим вместо этого на их защиту.

2002 — «Клетка для кроликов» (англ. Rabbit-proof fence), рассказывает о попытках «перевоспитания» детей австралийских аборигенов.

2005 — «Предложение». На фоне борьбы властей с бандой ирландских мигрантов разворачиваются эпизоды геноцида аборигенов и насилия над ними.

2006 — «Десять лодок», из жизни австралийских аборигенов, пользовавшийся успехом в мировом кинопрокате и даже отмеченный специальной премией Каннского фестиваля. Всё актёры фильма были аборигенами и говорили на своём родном языке йолнгу-матха.

2009 — «Самсон и Далила», художественный фильм австралийского режиссёра Уорвика Торнтона, рассказывающий о современной нелегкой жизни австралийских аборигенов в изолированных сообществах.

Список источников и литературы.

1. Артёмова О. Ю. Личность и социальные нормы в раннепервобытной общине (по австралийским этнографическим данным) / Отв. ред. В. Р. Кабо В., А. М. Першиц.— М.: Наука, 1987. — 198 с.

2. Артёмова О. Ю. Прошлое и настоящее коренных астралийцев // Расы и народы. — Вып. 10. — М., 1980.

3. Берндт Р. М., Берндт К. Х. Мир первых австралийцев/ Пер. с англ. — М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1981. — 448 с.

4. Бромлей Ю. В., Марков Г. Е. Этнография. — М.: Книга по требованию, 1982. — 320 с.

5. Воляновский Л. Материк, переставший быть легендой. — М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1990. — 302 с.: ил. — Серия «Рассказы о странах Востока».

6. Кабо В. Р. Происхождение и ранняя история Австралии. — М.: Наука, 1969. — 408 с.

7. Кудинов В. М., Кудинова М. В. Сумка кенгуру. Мифы и легенды Австралии. — М. Наука, Главная редакция восточной литературы, 1987. — 202 с. — ISBN 5-94849-533-7

8. Локвуд Д. Я — абориген / Пер. с англ. — М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1971. — 224 с.: ил. — Серия «Путешествия по странам Востока».

9. Макконел У. Мифы мункан / Пер. с англ. О. Ю. Чудиновой (Артёмовой). — М.: Наука, 1981. — 156 с.

10. Роуз Ф. Аборигены Австралии. Их прошлое и настоящее / Пер. с нем. Ю. О. Бема. — М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1981. — 160 с.: ил. — Серия «Рассказы о странах Востока».

11. Роуз Ф. Аборигены Австралии. Традиционное общество / Пер. с англ. Е. В. Говор. — М.: Прогресс, 1989. — 320 с.: ил.

12. Чатвин Б. Тропы Песен / Пер. с англ. Т. А. Азаркович. — М. Логос; Европейские издания, 2007. — 352 с. — Серия «Travel series». — ISBN 5-98797-003-2

13. Элькин А. Коренное население Австралии / Пер. с англ. Л. Я. Бровика, В. П. Михайлова. — М.: Иностранная литература, 1952. — 248 с.

14. The Cambridge Encyclopeadia of Hunters and Gatherers. Cambridge, 1999 (I.VII, Australia, p.317-371)

15. The Encyclopaedia of Aboriginal Australia. Vol.I-II. Canberra, 1994

List of sources and references

1. Artyomova O. YU. Lichnost' i social'nye normy v rannepervobytnoj obshchine (po avstralijskim etnograficheskim dannym) / Otv. red. V. R. Kabo V., A. M. Pershic. — M.: Nauka, 1987. — 198 s.

2. Artyomova O. YU. Proshloe i nastoyashchee korennyh astralijcev // Rasy i narody. — Vyp. 10. — M., 1980.

3. Berndt R. M., Berndt K. H. Mir pervyh avstralijcev / Per. s angl. — M.: Nauka, Glavnaya redakciya vostochnoj literatury, 1981. — 448 s.

4. Bromlej YU. V., Markov G. E. Etnografiya. — M.: Kniga po trebovaniyu, 1982. — 320 s.

5. Volyanovskij L. Materik, perestavshij byt' legendoj. — M.: Nauka, Glavnaya redakciya vostochnoj literatury, 1990. — 302 s.: il. — Seriya «Rasskazy o stranah Vostoka».

6. Kabo V. R. Proiskhozhdenie i rannyaya istoriya Avstralii. — M.: Nauka, 1969. — 408 s.

7. Kudinov V. M., Kudinova M. V. Sumka kenguru. Mify i legendy Avstralii. — M. Nauka, Glavnaya redakciya vostochnoj literatury, 1987. — 202 s. — ISBN 5-94849-533-7

8. Lokvud D. YA — aborigen / Per. s angl. — M.: Nauka, Glavnaya redakciya vostochnoj literatury, 1971. — 224 s.: il. — Seriya «Puteshestviya po stranam Vostoka».

9. Makkonel U. Mify munkan / Per. s angl. O. YU. CHudinovoj (Artyomovoj). — M.: Nauka, 1981. — 156 s.

10. Rouz F. Aborigeny Avstralii. Ih proshloe i nastoyashchee / Per. s nem. YU. O. Bema. — M.: Nauka, Glavnaya redakciya vostochnoj literatury, 1981. — 160 s.: il. — Seriya «Rasskazy o stranah Vostoka».

11. Rouz F. Aborigeny Avstralii. Tradicionnoe obshchestvo / Per. s angl. E. V. Govor. — M.: Progress, 1989. — 320 s.: il.

12. CHatvin B. Tropy Pesen / Per. s angl. T. A. Azarkovich.— M. Logos; Evropejskie izdaniya, 2007. — 352 s. — Seriya «Travel series». — ISBN 5-98797-003-2

13. El'kin A. Korennoe naselenie Avstralii / Per. s angl. L. YA. Brovika, V. P. Mihajlova. – M.: Inostrannaya literatura, 1952. – 248 s.

14. The Cambridge Encyclopeadia of Hunters and Gatherers. Cambridge, 1999 (I.VII, Australia, p.317-371)

15. The Encyclopaedia of Aboriginal Australia. Vol.I-II. Canberra, 1994

Сессии Генассамблеи ООН, открывающиеся ежегодно в конце сентября, всегда являются самым насыщенным и ярким дипломатическим событием года. В рамках форума проходят сотни встреч и выступлений. Интерес приковывают те из них, в которых участниками являются «закадычные враги» – как они поведут себя, находясь в одном помещении и слушая своих оппонентов. Выступления лидеров стран и высокопоставленных дипломатов нередко сопровождаются скандалами и экстравагантными поступками.

Рекордсменом среди глав государств по продолжительности речи с трибуны Генассамблеи до сих пор является кубинский лидер Фидель Кастро. В 1960 году он говорил 4 часа 29 минут, что стало поводом для попадания в Книгу рекордов Гиннесса.

Иногда политикам, выступавшим с трибуны ООН, становилось плохо. А ливийский лидер Муаммар Каддафи в ходе своей последней речи в ООН в сентябре 2009 года довел до обморока переводчика.

Он говорил почти два часа вместо отведенных регламентом 15 минут. В столь длительном выступлении ливийский лидер успел затронуть многие мировые проблемы, в том числе раскритиковал ООН. В частности, он заявил о необходимости перенести штаб-квартиру организации из США в другую страну. Муаммар Каддафи: «Зачем вы едете в Америку, где вы все страдаете от перемены времени? Посмотрите на себя – вы все устали от долгого перелета через Атлантику. Необходимо найти для штаб-квартиры ООН другую страну, где, приехав на Генассамблею ООН, люди не будут такими уставшими... Зачем вы стремитесь в Америку? Это что – Ватикан, Иерусалим или Мекка?»

Подробнее на ТАСС: https://tass.ru/spec/un

ИМПЕРИАЛИЗМ – КАК ВЫСШАЯ СТАДИЯ КАПИТАЛИЗМА? (О НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ НЕОИМПЕРИАЛИЗМА В КОНЦЕ XX ВЕКА)

IMPERIALISM - AS THE HIGHEST STAGE OF CAPITALISM? (ON NEW TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF NEO-IMPERIALISM AT THE END OF THE XX CENTURY)



Кузнецов П. Г. Советский учёный, специалист по системам целевого управления и планирования. Побиск Кузнецов известен как один из основоположников альтернативного монетаристскому физического подхода к экономическим системам Линдона Ларуша. Умер в 2000 г.

Kuznetsov P. G. Soviet scientist, specialist in target management and planning systems. Pobisk Kuznetsov is known as one of the founders of the alternative monetarist physical approach to economic systems of Lyndon Larouche. He died in 2000.

Печатается по правленой В.А.Ковалевым и П.Г.Кузнецовым записи лекции во ВНИИ труда в строительстве в 1988 году.

ЧТО ТАКОЕ ФАШИЗМ?

Пятьдесят один год тому назад на окраине города Ржева я убил человека. Командуя взводом разведки. Не сумев взять языка, мы забрали документы убитого. У него был партийный билет члена Национал-Социалистической Немецкой Рабочей Партии. Имея 18 лет от роду, мне было очень трудно понять, кто и против кого воюет? Кто и что защищает? И мы, и немцы воюем за Социализм, и у нас и у них Партия Рабочая? В этом случае уж совсем непонятно – из-за чего война?

Пока я был на фронте, естественно, времени на размышление не было. Но после тяжелого ранения, мотаясь по госпиталям, я получил время для попытки ответить на старые вопросы. Нельзя сказать, что ответ на эти вопросы был кому-нибудь нужен, да и времени было мало. Но Комитет Госбезопасности обеспечил меня дополнительным временем на изучение проблемы. Получив 10 лет "на размышление", познакомившись с Горлагом (Норильск), Озерлагом (Тайшет), я научился отделять суть дела, от его словесной видимости.

Так мне удалось найти непрерывную цепь мирового развития, которая имеет этапы: капитализм – империализм – фашизм – интеримпериализм.

Рассмотрим эти три этапа современной истории более подробно.

От капитализма к империализму

К концу прошлого века в развитии капитализма возникли некоторые затруднения. С одной стороны успешно проходил процесс концентрации капитала. Возникали картели, синдикаты и, наконец, тресты. Картельное соглашение между монополиями (с сохранением финансовой самостоятельности участников соглашения) обеспечивало согласованную политику цен и раздел рынков сбыта. Наблюдавшееся нарушение картельных соглашений потребовало введения финансового контроля за выполнением картельных соглашений. Наличие органа, контролирующего выполнение картельного соглашения, превращает картельное соглашение в новую форму – синдикат. В синдикате финансовая самостоятельность членов картельного соглашения сохраняется, но все члены подпадают под финансовый контроль синдиката. Поскольку система контроля может ставиться все более и более объемлющей, то наблюдается трансформация синдиката в трест. Это – вершина объединения капитала, где все становится частью. Былая финансовая самостоятельность исчезает – все становится централизованно-управляемым.

Наличие трестов приводит к реакции мелких (и средних) собственников, что приводит к возникновению "антитрестовского законодательства".

С другой стороны, на дне социальной системы возникает недовольство в рабочей среде. Послушаем рассказ Сесиля Родса о событиях 1895 года:

«Я был вчера в лондонском Ист-Энде (рабочий квартал) и посетил одно собрание безработных. Когда я послушал там дикие речи, которые были сплошным криком:хлеба, хлеба!, я, идя домой и размышляя о виденном, убедился более, чем прежде, в важности империализма… Моя заветная идея есть решение социального вопроса, именно: чтобы спасти сорок миллионов жителей Соединенного Королевства от убийственной гражданской войны, мы, колониальные политики, должны завладеть новыми землями для помещения избытка населения, для приобретения новых областей сбыта товаров, производимых на фабриках и в рудниках. Империя, я всегда говорил это, есть вопрос желудка. Если вы не хотите гражданской войны, вы должны стать империалистами». ("Die Neue Zeit", XVI, 1, 1898, s.304).

Любой здравомыслящий человек может восхищаться великим Сесилем Родсом и Соединенное Королевство не забыло автора этого высказывания. Оно забыло англобурскую войну (в России была популярна песня: "Трансвааль, Трансвааль страна моя…"), но пыталось увековечить память о великом англичанине в названии страны – Родезии. Правда, теперь это название уже исчезло с географической карты.

Гениальное решение внутренних социальных проблем, предложенное Сесилем Родсом, не может быть потерянным на перепутьях истории. Каждая страна с развитым финансовым капиталом обязана взять этот рецепт для сохранения социального мира в своей стране.

Воспользуемся еще одной частью работы В.И.Ленина: «Внеэкономическая надстройка, вырастающая на основе финансового капитала, его политика, его идеология усиливают стремление к колониальным завоеваниям. "Финансовый капитал хочет не свободы, а господства", – справедливо говорит Гильфердинг. А один буржуазный французский писатель, как бы развивая и дополняя приведенные выше мысли Сесиля Родса, пишет, что к экономическим причинам современной колониальной политики следует прибавить социальные: "вследствие растущей сложности жизни и трудности, давящей не только на рабочие массы, но и на средние классы, во всех странах старой цивилизации скопляется нетерпение, раздражение, ненависть, угрожающие общественному спокойствию; энергии, выбиваемой из определенной классовой колеи, надо найти применение, дать ей дело вне страны, чтобы не произошло взрыва внутри"».

Первая мировая война вынудила ВСЕ великие державы взять рецепт Сесиля Родса, как способ решения социальных проблем.

Подводя итоги приведенному рассмотрению процесса перехода от капитализма к империализму, можно заметить качественную трансформацию одной формы капитализма в другую, более высокую или в более развитую. Этот переход мира в новое состояние, который совершился в наиболее развитых странах, мы, как принято в мире, будем называть империализмом. Если убогий капитализм решал свои проблемы управления производством через подкуп "рабочей аристократии", то империализм решает внутренние социальные проблемы всего населения своей страны за счет других стран и народов. Это и является гарантией "социального согласия" внутри страны. Массы знают своих благодетелей и готовы за них в огонь и в воду.

Переход от империализма к фашизму

Завершение первой мировой войны привело к несколько неожиданному результату: возникла Советская Россия. Предполагалось, что кучка большевиков через некоторое время передаст бразды правления более компетентным людям… Но этого не произошло, а был объявлен к реализации План ГОЭЛРО. Поскольку налицо был новый эффект успехов централизованного планирования, то возник вопрос о возможности соединения империализма с системой централизованного планирования. Однако, централизованное планирование большевиков опиралось на общественную собственность, а условия империализма могут опираться только на частную собственность.

Наличие высокой научной подготовки у консультантов в развитых странах позволило решить и эту проблему: планирование ведется в интересах наиболее крупных представителей промышленного и финансового капитала. Принятие Муссолини и Гитлером концепции Сесиля Родса с одной стороны, и концепции планирования в интересах промышленного и финансового капитала – с другой, нашло поддержку в финансовом мире. Фон Тиссен и Крупп фон Болен нашли, как и их коллеги, возможным активно выступить за… СОЦИАЛИЗМ! Это и был "звездный час" НСДАП Гитлера.

Крупп фон Болен от имени Имперского союза германских промышленников (в письме к Гитлеру в 1934 году) приветствовал принцип "фюрерства", не забыв оговорить своего места в союзе. В этом же 1934 году весь мир видит разработку четырехлетнего плана восстановления Германии. Этот четырехлетний план был не только разработан, но и успешно воплощен в жизнь. Разрушенная экономика Германии была не только восстановлена, но Германия могла претендовать на роль первой державы Европы. В 1938 году уже никто не мог сравниться с Германией по своей военной мощи. Фюреры начинают занимать посты: Муссолини, Гитлер, Франко, Салазар…

Всякая попытка считать Гитлера каким-то полудурком лишена основания. Он любил Германию и отдал за нее жизнь…

С другой стороны В.И. Ленин, рассчитывавший на Мировую Социалистическую Революцию, был не менее убежден в победе мирового пролетариата. Прав же исторически оказался Джек Лондон, который предполагал крах Первой Революции, раздавленной "Железной пятой". Оказались правы в споре с Лениным и Каутский, и Гобсон, ожидая эпохи ультраимпериализма(Каутский) или интеримпериализма (Гобсон).

Каутский писал: «…Не может ли теперешняя империалистическая политика быть вытеснена новою, ультраимпериалистическою, которая поставит на место борьбы национальных финансовых капиталов между собою общую эксплуатацию мира интернационально-объединенным финансовым капиталом? Подобная фаза капитализма во всяком случае мыслима. Осуществима ли она, для решения этого нет еще достаточных предпосылок».

Гобсон: «Христианство, упрочившееся в немногих крупных федеральных империях, из которых каждая имеет ряд нецивилизованных колоний и зависимых стран, кажется многим наиболее законным развитием современных тенденций и притом таким развитием, которое дало бы больше надежды на постоянный мир на прочной базе интеримпериализма». (В.И. Ленин, ПСС, т. 27, стр. 415)

Читатель может убедиться, что Ленин очень серьезно заблуждался. Осуществился прогноз Гобсона, не и ошибался Каутский. Мы действительно вступили в эпоху интеримпериализма (ультраимпериализма).

Подводя итоги рассмотрения, мы можем отметить, что ФАШИЗМ, являясь империализмом, отличается наличием централизованного планирования, которое ныне известно под именем государственного регулирования В 80 годы фашизм возродился на Западе. в псевдодемократической форме строя с частной собственностью ,соединенной и более того подчиненной государственному регулированию , , кредитно-эмиссионной политике Центральных банков,и стоящим на ними владельцам крупнейших банков -подлинным хозяевами мировой экономики ,а также маркетингу крупнейших транснациональных корпораций Его можно назвать интеримпериализмом. или фашизмом с человеческим лицом

Недоразумения, которые возникают по поводу термина "планирование", связаны с порочной практикой бывшего Госплана. В точном смысле "планирование"

означает исключение действий (затрат, работ), которые не нужны для достижения цели. Если цель – извлечение прибыли, – то должны быть исключены все действия, которые не нужны для получения прибыли. Дефекты планирования обнаруживают себя в появлении товарных запасов, которые не имеют потребителя. Поскольку у нас нарождается рынок, то каждый новоявленный бизнесмен будет вынужден учиться планированию, так как только наличие бизнес-плана позволяет надеяться на получение банковского кредита. Управление по документалистике ООН (ЮНИДО) выпустило Пособие, которое является некоторым аналогом систем управления в оборонных отраслях в 1965-1968 годах (Системы СУР, ПУСК, КОМПАС, СПУТНИК-СКАЛАР и другие)

Рынок, в котором присутствует "маркетинг", перестает быть рынком, так как он исключает выпуск продукта, который не обеспечен потребителем.

Интеримпериализм с "государственным регулированием" является более развитой стадией, о котором можно говорить как о фашизме с "человеческим лицом". Он навсегда покончил с геноцидом по национальному признаку, столь явно демонстрировавшимся Гитлером по отношению к евреям.

Интеримпериализм и Россия

Хотя Гобсон описывал вероятный мир еще в 1902 году, мы видим мудрость ученого. Указанный им процесс вполне реализовался в современном мире. С 1948 года мир вступил в эпоху "холодной войны", окончание которой мы теперь наблюдаем.

Мы вступили в эпоху интеримпериализма и последний оплот коммунизма можно считать разрушенным (однако "коммуны" сохранились во Франции как и "киббуцы" в Израиле).

Читатель может убедиться в точности прогноза Гобсона по Европейскому ежегоднику (The Europa year book. A world survey. Europa Publcations Ltd. London.) Мы приводим данные за 1972, 1981 и 1988 годы. Они даны таблицей, в которой указывается валовой продукт стран семерки, доля этих стран в мировом продукте (в процентах), общая величина доли семи стран в мировом продукте и сама вел

Мировой продукт дается в миллиардах долларов в год:

Государства	1972	1981	1988
СССР	378 (10,3%)	1 212 (9,9%)	нет данных
Англия	145 (4,0%)	510 (4,2%)	730 (4,09%)
Италия	107 (2,9%)	391 (3,2%)	765 (4,29%)
Канада	97 (2,7%)	276 (2,2%)	437 (2,45%)
США	1 167 (32%)	2 946 (24,0%)	4 863 (27,28%)
Франция	187 (5,1%)	658 (5,4%)	899 (5,04%)
ФРГ	209 (5,7%)	830 (6,8%)	1 131 (6,34%)
Япония	248 (6,8%)	1 180 (9,6%)	2 576 (14,45%)
7 стран	2 160 (59%)	6 791 (55%)	11 401 (64%)
МИР в целом	3 652	12 279	17 830

Приведенная таблица показывает, что мировой продукт (в долларовом исчислении) растет более чем на 10% в год! Данные мировой статистики позволяют говорить, что имеет место не фактический рост мирового продукта на 10% в год, а рост долларовой массы на эту величину. Однако, если брать мировой продукт, так сказать, в натуральном измерении (скажем, оценивать его через энергопотребление или по «физической экономике» Линдона Х.Ларуша), то темпы его роста не превзойдут 2-3 процента в год. (Кстати, метод изменения продукта через энергопотребление известен с 1964 года от Ганса Беша и используется для оценки темпов инфляции)

Если только США будут увеличивать количество долларов, то курс доллара относительно марки, франка, иены и других валют шести стран. Однако этого эффекта не наблюдается, что позволяет говорить о согласованной валютной политике всех семи стран: они все используют печатный станок для эмиссии денежных знаков. Последние, удерживая относительно друг друга паритет, дают возможность обменивать реальные продукты за "крашенную бумагу". Это означает, что вся "связка твердых валют" обесценивается на 7-8 % ежегодно. Последнее показывает, как именно страны семерки, цивилизованным образом, используют денежную эмиссию "мировой валюты", получая за окрашенную бумагу порядка 4-5% мирового продукта. То есть натурально грабят третий мир, да и СССР тоже. СССР они грабят из за включенности нашей страны в неравноправную мировую торговлю, в рамках которой страны семерки приобретают у нашей страны, не исключительно ,но преимущественно, сырьевые ресурсы, металлы и продукцию химической промышленности.

Я не знаю, можно ли сбор такого налога за крашенную бумагу со всего мира называть фашизмом, но факт решения внутренних социальных проблем за счет других стран и народов в "цивилизованных странах" здесь явно имеет место. Я не думаю, что страны семерки ждут не дождутся, когда СССР присоединится к "цивилизованному миру", но мне кажется, что все места там уже заняты.

Страны семерки получают около 64% мирового продукта, располагая населением около 12%. Остальной мир, включая Россию, располагает 36% мирового продукта и 88% населения мира. Из этих данных можно получить среднее соотношение уровней жизни 64%:12%=5,3 в цивилизованных странах и 34%:88%=0,39 в остальном "диком" мире. Отношение 53:0,39=13,6 характеризует соотношение уровней жизни. Используя данные 1981 года, когда валовой продукт СССР составлял 1 212 долларов или 10%, а население составляло 6% от населения мира, мы имели 10%:6%=1,5. Возвращаясь к цивилизованным странам, у которых этот показатель равен 5,3 мы могли рассчитывать на уровень жизни, который в 3,5 раза ниже, чем в странах семерки. Именно это и наблюдается,хотя в последние годы со сбоями.

Национал-империализм, называвший себя национал-социализмом, уже умер. Ему на смену пришел интеримпериализм. Не исключено возникновение проблемы геноцида для 4-х миллиардов жителей планеты в угоду "золотому миллиарду". Этого, а не неофашизма, следовало бы опасаться.

Приведенные выше рекомендации Сесиля Родса, французского автора, и Гобсона – рекомендации "интел-

лектуальной элите" современного мира даны ведь именно теми, кого нельзя отнести и к пропагандистам идей коммунизма.

Что касается моего сугубо личного мнения по этому же вопросу, то существует только одно решение для Человечества, как целого. Ему нужно "дело вне Земли". Жизнь не является планетарным феноменом – она является феноменом Космоса и может существовать лишь как феномен Космоса, либо погибнуть как планетарное явление.

Являясь главным конструктором машинных систем управления, использовавшихся в разработке систем жизнеобеспечения для космоса, могу отметить отсутствие профессионализма у авторов всевозможных "программ" и "концепций". Наличие степеней и званий, при полном отсутствии реального опыта решения технических и экономических проблем, не может исправить положения, в котором оказалась страна. Заявленное Президентом желание расширить каналы поступления конструктивной информации не может быть удовлетворено из-за созданной им самим "административно-командной системы". Раньше было принято говорить: "Скажи мне, кто твои друзья, и я скажу кто ты". Теперь можно сказать: "Скажи мне, кто твои советники, и я скажу кто ты".

Как всегда остается справедливым Георг Фридрих Вильгельм Гегель:

"Существуют законы двоякого рода: законы природы и законы права. Законы природы абсолютны и имеют силу так, как они есть: они не допускают ограничения, хотя в некоторых случаях могут быть и нарушены. Чтобы знать, в чем состоит закон природы, мы должны постигнуть природу, ибо эти законы верны; ложными могут быть лишь наши представления о них.

…Знание права, с одной стороны, такое же, с другой – иное. Мы узнаем эти законы тоже просто такими, как они есть: так более или менее знает их гражданин, и изучающий позитивное право юрист также исходит из того, что дано. Различие между этими двумя типами законов состоит в том, что при изучении правовых законов действует дух рассмотрения и уже само различие законов заставляет обратить внимание на то, что они не абсолютны. Правовые законы – это законы, идущие от людей. …В природе величайшая истина состоит в том, что закон вообще существует" (Г.Ф.В. Гегель "Философия права", Мысль. М.1990).

Этот грустный материал я хочу завершить воспоминанием о Викторе Федоровиче Болховитинове. Когда я пытался объяснить ему сложность разработки систем жизнеобеспечения, он мне сказал, что он "сложными" системами не занимается. Я был поражен – ведь современный истребитель, напичканный электроникой, с переменным шагом винта и изменяемой геометрией крыла – явно сложное изделие! На это я услышал: "Если я ЗНАЮ, то могу объяснить. А если я не знаю, то предпочитаю не говорить "сложно", а говорю, что я еще не разобрался".

С тех пор (с 1966 года) я тоже перестал заниматься "сложными" системами и проблемами. Простых решений для вывода страны из пропасти нет. Но не надо говорить о "сложности". Придут знающие, ибо принцип "сила есть – ума не надо", по которому мы пытаемся жить, явно устарел.

Источник
http://hrazvedka.ru/guru/p-kuznecov-chto-takoe-fashizm.html

«Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе»

С этих слов начинается Устав Организации Объединенных Наций – структуры, создание которой называют одним из главных итогов Второй мировой войны. Изначально именно предотвращение глобальных международных конфликтов является основной задачей ООН. Ее штаб-квартира не раз становилась ареной самых ожесточенных словесных баталий и скандальных поступков ради сохранения мира и спасения человеческих жизней.



Рожденная войной

Идея создания ООН возникла еще в самом начале Второй мировой войны. 14 августа 1941 года на борту военного корабля в Атлантическом океане близ о. Ньюфаундленд (Канада) президент США Франклин Рузвельт и премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль подписали Атлантическую хартию – документ, декларирующий цели двух стран в войне против нацистской Германии и ее союзников, а также их видение послевоенного устройства мира. 24 сентября 1941 года к этой декларации присоединился СССР.

Подробнее на ТАСС: https://tass.ru/spec/un

НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК ОБЖ

NON-STANDARD OBZH LESSON

Мошкин В.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности МПГУ (г.Москва)
5altai@mail.ru

Moshkin V. N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Medicine and Life Safety of MPSU (Moscow)

Аннотация. рассмотрены вопросы участия работников ГИБДД в учебном процессе, приемы проведения практических занятий с учащимися восьмых классов, индивидуальные педагогические способы мотивации подростков и поддержания дисциплины на уроках.

Abstract. The issues of participation of traffic police officers in the educational process, methods of conducting practical classes with eighth grade students, individual pedagogical methods of motivating teenagers and maintaining discipline in the classroom are considered.

Ключевые слова: БДД в школе, практические занятия, приемы проведения, способы мотивации, дисциплина на уроках

Keywords: BDD in school, practical classes, methods of conducting, methods of motivation, discipline in the classroom

Полковник Алексей Фёдорович Белов зашёл в здание школы. На нём была гражданская одежда, поэтому на входе он предъявил своё удостоверение заместителя начальника управления полиции. Сообщил охраннику цель визита: встретиться с учителем ОБЖ Людмилой Петровной. Поднявшись на второй этаж, нашёл кабинет, на входной двери которого была табличка «Основы безопасности жизнедеятельности». Кабинет был закрыт. Неспешно прогуливаясь по коридору, Алексей Фёдорович обратил внимание на плакаты, которые он разработал со своими коллегами. Он руководил тогда областным управлением ГИБДД и сделал подарок всем школам области: организовал издание плакатов по правилам безопасности на дороге.

Прозвенел звонок, подошла учительница, и Алексей Фёдорович вручил ей свою брошюру по безопасности дорожного движения. Восьмиклассники весёлой ватагой ворвались в кабинет, не обращая внимания на призывающий к порядку взгляд учительницы: кто-то визжал, кто-то крякал от радости или досады, кто-то громко хлопал в ладоши.

Было видно, что подростки, разгоряченные во время перерыва, не могли настроиться на деловой лад. После нескольких секунд молчаливого ожидания тишины Людмила Петровна не выдержала и громко сказала: «Замолчите! Вы что себе позволяете! Как вы себя ведёте?»

Призывы учительницы тонули в шуме. После звонка, возвестившего начало урока, прошло не менее трёх минут. Но урок так и не начался. Полковник встал посредине класса. Пристально осмотрел присутствующих в помещении, поднял вверх обращённую к школьникам открытую ладонь правой руки. В классе на мгновенье воцарилась тишина. Алексей Фёдорович негромко, но властно скомандовал, подкрепляя слова жестами: «Встали все!»

– Знаете, что означает вот этот сигнал регулировщика на перекрестке для пешеходов и водителей? – спросил Алексей Фёдорович и вытянул правую руку вперёд перед собой.

Мальчишки и девчонки замерли от неожиданности. Они не знали ответа на вопрос.

– Представьте, что вы стоите на тротуаре, а я стою на проезжей части, в центре перекрестка. Вы пешеходы. У меня в руках жезл регулировщика.

Полковник оглянулся по сторонам и заметил на учительском столе газету. Через пару секунд свёрнутая в трубку газета превратилась в средство управления дорожным движением.

– Давайте попробуем, всем вытянуть правую руку вперёд перед собой! – скомандовал Алексей Фёдорович.

Ученики послушно вытянули вперёд по одной руке.

– Вот так вы будете показывать, что вам разрешён переход через проезжую часть дороги, – одобрил действия учеников офицер.

– А что мы будем делать, когда вы запретите переход? – спросила девочка в ярко-зеленом платье.

– Тогда вы будете поднимать руку вверх, мне будет ясно, что вы понимаете запрещающие сигналы регулировщика, – ответил Алексей Фёдорович. Затем стал показывать сигналы регулировщика: он поворачивался к классу спиной, лицом, левым или правым боком, опускал и вытягивал в стороны руки.

Наблюдая за лицами учеников, заметил, что они плохо понимают сигналы регулировщика. Только один из подростков правильно реагировал на команды. Было ясно, что мальчишка знал о сигналах регулировщика. К тому же было понятно, что именно он был лидером класса. Подросток был крупнее сверстников и над верхней губой у него темнели юношеские усики.

– Я вижу, что в классе есть парни, которые уже готовятся к сдаче на водительские права. Это замечательно! – сказал офицер, обращаясь взглядом и жестом к усатому пареньку: «Сейчас вы покажите, как регулировщик запрещает пешеходам переходить дорогу!»

– Как вас зовут?

– Миша, – ответил паренёк, стараясь быть серьезным и невозмутимым.

– Рад познакомиться с вами, Михаил! – офицер протянул смущённому парню руку и представился: «А меня зовут Алексей Фёдорович. Полковник полиции».

– Михаил, займите место регулировщика. Вот вам жезл. Разрешите нашим пешеходам перейти через проезжую часть! – предложил офицер.

Подросток встал боком к стоящим у парт одноклассникам и вытянул в стороны руки.

– О чём мы с вами договаривались? Когда разрешено переходить через дорогу, нужно протянуть вперед руку, – напомнил классу полковник.

Ученики вытянули вперед правую руку.

Алексей Фёдорович попросил усатого паренька: «Покажите сигнал, который запрещает переход!»

«Регулировщик» встал лицом к товарищам и вытянул руки в стороны.

Только так можно запретить движение через проезжую часть? – обратился Белов к школьникам.

Миша опустил руки и добавил: «Руки в стороны вытягивать не обязательно. Достаточно встать лицом или спиной к пешеходам».

А теперь покажите как можно больше вариантов сигнала, который разрешает переход через проезжую часть, – скомандовал полковник.

Паренёк встал левым боком к одноклассникам и вытянул руки в стороны.

Раз! – громко сосчитал Алексей Фёдорович.

Главный регулировщик, продолжая стоять к товарищам левым боком, опустил руки.

Два! – продолжил Белов.

Подросток повернулся к классу правым боком с опущенными вдоль тела руками.

Три!

«Регулировщик» вытянул руки в стороны на уровне плеч, продолжая стоять боком к товарищам.

Четыре!

А теперь, дорогие товарищи, посчитаем, сколько вариантов сигнала показал нам Михаил?

– Четыре, вы же считали, – сказал Миша.

Вроде бы так, но не совсем, – сказал Алексей Фёдорович и поднял над головой самодельный жезл регулировщика.

Сразу несколько учеников подняли руки вверх, показывая, что они поняли, что имел в виду полковник. Один из мальчишек, стоявший у последней парты, так яростно махал рукой, что Алексей Фёдорович именно ему предложил дать ответ на каверзный вопрос.

Ответ: «Всего вариантов разрешающего сигнала восемь: четыре без жезла и четыре с жезлом в руке», – был встречен всеобщим одобрением: теперь ясно, сколько вариантов разрешающего сигнала.

И это всё? – не унимался гость.

Ученики были в недоумении: вроде бы все варианты посчитали.

В этот момент девочка с большими голубыми бантами на чёрной косичке вдруг подняла руку: «Товарищ полковник, я покажу!». Алексей Фёдорович жестом пригласил девочку к доске и так вопросительно посмотрел на неё, что она, слегка смутившись, представилась: «Света!»

Света встала правым боком к классу и вытянула правую руку перед собой. Ученики, особенно мальчишки, с интересом наблюдали за тем, что показывала им одноклассница. При этом мальчишки и девчонки были в недоумении: они не поняли, что означает вытянутая вперёд рука их одноклассницы. Не поняли все, кроме Миши, который только что был у доски. Он вытянул руку перед собой, показывая, что ему разрешён переход дороги.

Некоторые подростки тоже вытянули руки вперед, показывая, что им дан сигнал, который разрешает переход. Остальные стояли в нерешительности, не зная, что показывает «регулировщица» и прав ли Миша, который вытянул руку вперед.

А теперь, Светлана, разъясните, почему Михаил вытянул руку вперёд? – обратился к девочке Алексей Фёдорович и добавил: «Всем ли вы разрешили переходить дорогу?»

Света разъяснила, что тем ученикам, которые стоят у неё за спиной, она разрешила перейти через дорогу. А те, которые стоят перед ней, не получили разрешение на переход и должны были поднять руку вверх.

Разъяснения Светы поняли далеко не все ученики класса. Один из мальчишек обратился к «регулировщице» не то с вопросом, не то с возражением: «Так ты к нам стоишь не лицом и не спиной, а правым боком! Кто же стоит у тебя за спиной, и кто – перед тобой?»

В разговор включилась девочка, у которой были очки с толстыми стёклами: «Ваня, мы и без данных интернета разберёмся, что тут и как. Смотрите, Света стоит у доски лицом к двери. Вот и скажи ка мне, где находятся Коля, Петя и Люба, которые стоят вдоль окна?»

Ваня хлопнул себя по лбу и со смехом сказал: «Теперь понятно, кто стоит за спиной, а кто перед нашей регулировщицей!»

Алексей Фёдорович нарисовал на доске схему, из которой всем было хорошо видно, где стоят пешеходы на перекрестке. Кто из них оказался за спиной у регулировщика. И кому регулировщик разрешает движение. После того как разобрались с основными вариантами подачи регулировщиком сигналов Белов обратился к классу:

– Кто ещё хочет попробовать себя в роли регулировщика? Выходите на центр нашего перекрёстка!

Ученики класса с энтузиазмом выражали готовность попробовать себя в роли регулировщика. Офицер опытным взглядом заметил мальчишку, который вряд ли был лидером класса. На носу у него красовались большие очки, был он невысокого роста, сидел за первой партой. Даже руку он, в отличие от одноклассников, поднял и почти сразу же опустил. Хотя по лицу было видно, что он, как и все, был бы рад выйти на «перекрёсток». Алексей Фёдорович подал невысокому пареньку «жезл» и указал на место регулировщика.

Мальчишка сделал шаг вперёд, развернулся лицом к «пешеходам» и вскинул вверх «жезл» из газеты. Подростки дружно вытянули руки вверх, ведь этот жест регулировщика запрещает движение.

Новоявленный «регулировщик», едва скрывая радость от того, что его воле подчиняются одноклассники, с энтузиазмом стал давать разные команды. Сначала он запрещал товарищам переход, обратившись к ним лицом или спиной. Затем поднимал руку вверх, предупреждая о предстоящей смене запрещающего сигнала на разрешающий. И только после этого становился боком к одноклассникам, разрешая переход. Не все ученики заметили, что познания неприметного мальчишки выходили за преде-

лы того, что уже обсуждали и отрабатывали на сегодняшнем уроке. Но это было ясно Алексею Фёдоровичу, который пожал руку смущённому пареньку:

– Молодой человек, поздравляю вас! Вы подавали сигналы в правильной последовательности, хотя это мы сегодня не обсуждали. Выходит, вы тоже хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения.

Окрылённые успехом товарища подростки «рвались в бой», выражая желание продемонстрировать своё умение регулировать дорожное движение. Некоторые ученики обреченно вздыхали, время урока подходило к концу, шансы выйти к доске с каждой минутой таяли. Это заметил полковник. Чтобы дать каждому возможность побывать в роли регулировщика Алексей Фёдорович неожиданно предложил:

– Ребята! Вы все сейчас покажите, как вы можете управлять транспортным потоком. Вы будете регулировщиками, стоя у своих парт. Я буду пешеходом, Светлана будет называть команды, а вы будете их мне подавать.

Света, главная регулировщица класса, стала давать команды одноклассникам, чтобы те дали команды полковнику:

– Запретите пешеходу переходить дорогу!

– Предупредите товарища полковника о предстоящей смене сигнала!

– Разрешите пешеходу движение через дорогу!

Алексей Фёдорович молча наблюдал за командами Светланы и действиями целого взвода «регулировщиков». Однако девочка вдруг обратилась к офицеру:

– Товарищ полковник, покажите, что Вы знаете сигналы регулировщика!

– Принимаю замечание, товарищ руководитель тренинга! – отреагировал офицер.

После этого Света продолжила командовать, «регулировщики» с удвоенной энергией стали подавать сигналы единственному «пешеходу», а офицер стал безоговорочно демонстрировать дисциплинированного пешехода. По сияющим лицам мальчишек и девчонок было ясно, что они были довольны тем, что отдают команды полковнику полиции и тот их команды выполняет. Алексей Фёдорович взглянул на часы. Вот-вот должен был прозвенеть звонок с урока.

– Ребята, мне приятно было убедиться, что среди вас есть знатоки правил дорожного движения, – сказал он и посмотрел на Людмилу Петровну. Учительница встала из-за стола со словами:

– Алексей Фёдорович, спасибо вам за разъяснение правил дорожного движения, – обратилась она к полковнику, – быть может, у ребят есть вопросы.

Как оказалось, у мальчишек и девчонок было много вопросов, которые они хотели задать офицеру. Алексей Фёдорович предложил Михаилу задать вопрос.

Подросток спросил:

– Товарищ полковник, а шрам у вас на лице получился при столкновении машин?

Полицейский на секунду задумался и ответил:

– Нет, Михаил, не при столкновении машин. Это совсем другая история.

В разговор опять включилась учительница:

– Ребята, я знаю, что Алексей Фёдорович, когда был участковым, задержал двух вооружённых грабителей.

Прозвенел звонок с урока. Алексей Фёдорович с улыбкой посмотрел на притихших подростков и сказал:

– Ребята, когда у вас будет урок о защите от преступников, приглашайте меня. Обязательно найду время, приду, готовьте вопросы.

Все сидели не шелохнувшись. Неожиданно Светлана-регулировщица подняла руку:

– Товарищ полковник, приходите к нам, мы вас очень ждать будем!

* * *

Вопросы (редакции) учителю ОБЖ по анализу описанного урока.

- Понравились ли вам способы проведения практических занятий, которые использовал гость?
- Почему они вызвали такой интерес учащихся?
- Почему у некоторых педагогов на уроках шумно и неинтересно?
- В чем отличие подходов специалиста-практика от традиционных методов учителя-предметника.
- Полезно ли сочетание этих методов или лучше только практические занятия?
- Вы часто приглашаете на свой урок действующего работника или ветерана службы ГИБДД, например из числа людей, связанных с вашей школой (родителей)?
- Какие трудности удерживают от проведения подобных интегрированных уроков?
- Нужно ли обговаривать с гостем время и способы его участия в отработке конкретных учебных вопросов на данном уроке, или всё пускать на самотёк?
- Полезно ли вам побывать на стажировке в местном подразделении ГИБДД, принять участие в патрулировании и разборе ДТП в качестве понятого или дружинника?
- Что мешает вам в организации таких «микростажировок» и в иных подразделениях и службах обеспечения безопасности и спасения?

Пишите нам о своих ответах, о пользе и недостатках подобных публикаций, о своём опыте и предложениях по развитию методики практикоориентированного преподавания ОБЖ.

С уважением – редколлегия журнала ОБЖ.

Список источников и литературы.

1. Мошкин В.Н., Петров С.В. Ситуативные задачи как средство формирования культуры безопасности школьников // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019, № 1, с. 25-28.

2. Ширшов В.Д., Петров С.В. Имидж учителя ОБЖ. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020, № 2, с..40-43.

3. Безопасность на дорогах и на транспорте. // Иашвили М.В., Петров С.В. Изд-во АРТА, Новосибирск, 2011.– 198 с.

List of sources and references

1. Moshkin V. N. Petrov S. V. Situativnye zadachi kak sredstvo formirovaniia kultury bezopasnosti shkolnikov OBZH Osnovy bezopasnosti zhizni 2019 1 s 25-28

2. SHirshov V. D. Petrov S. V. Imidzh uchitelia OBZH OBZH Osnovy bezopasnosti zhizni 2020 2 s 40-43

3. Bezopasnost na dorogakh i na transporte Iashvili M. V. Petrov S. V. Izd-vo ARTA Novosibirsk 2011 – 198 s

О ВОСПИТАНИИ

Государственная молодежная политика это воспитание подрастающего поколения и молодежи. Правильное воспитание определяет правильное образование и правильный уклад жизни.

На формирование личности ребенка, подростка, молодого парня или девушку, прежде всего, оказывает существенное влияние его окружение (социальные среды, социумы), в которых он (она) находится: семья, родственники, авторитетные личности, улица, друзья, школьный, студенческий, трудовой, спортивный, культурный и другие коллективы. СМИ, ТВ, Интернет и другие источники информации. Также на человека серьезное влияние оказывает не только информация, которую получает из своего окружения человек, но и духовная, душевная атмосфера в этих средах (социумах). И третий основополагающий фактор в формировании тела, характера и души человека – это наследственность.

Таким образом, мы приходим к выводу что Воспитание – это открытие в человеке способностей и талантов, заложенных Богом, Природой и Родом посредством личного примера окружающих его людей, получаемой информации о жизни и духовно-душевной атмосферы. Всё в целом можно назвать благоприятной средой.

Замечательно когда ребенок с хорошей наследственностью попадает в добрые благоприятные социальные среды.

Печально когда ребенок с наследственными отягощениями* попадает в негативную социальную среду.

Воспитание (открытие талантов) напрямую завит от социальных сред, в которых находится человек.

Та или иная среда (социум), вначале предлагает ребенку свои ценности и если он их впитывает, среда воздействует на генетическую (родовую) память и открывает заложенное в человеке.

В благоприятной среде открываются лучшие человеческие качества: любовь к своей семье, к роду, народу и Родине. Умение жить по уму и в ладах с совестью. Знание родных песен, стихов, танцев, боевых искусств, умение рукодельничать, играть на музыкальных инструментах. Разбираться в живописи, скульптуре, в прозе и поэзии, и других искусствах. Уметь жить на земле, вести хозяйство, заниматься производством и т.д. Эти внешние умения обязательно должны дополняться душевными качествами человека: милосердие, сердечность, понимание, уважение, выдержанность, воспитанность, вежливая строгость при необходимости, сплоченность с близкими по роду и духу людьми, умением понимать человека и события, иметь критическое мышление, разбираться в причинно-следственных связях, понимать, что любить человека – это значит помогать ему становиться лучше, иметь высокую степень самоорганизации, всю жизнь заниматься саморазвитием и самообразованием. Эти духовно-душевные качества позволят правильно создать семью, продолжить род, познать радость совместного творчества и оказывать поддержку друг другу. Талантливые, пассионарные личности хранят традиции, становятся примером и задают основные векторы развития для молодежи России и всего Мира.

В неблагоприятной среде открываются не лучшие человеческие качества: завистливость, уныние, истеричность, недалекость, малодушие, мелочность, лицемерие, лживость, неумение быть благодарным. Ночные клубы и дискотеки с сопутствующим набором «удовольствий».



* Наследственная отягощенность по медицинским показаниям – это ряд заболеваний, в том числе психических, которые передаются по наследству).

Бессмысленная и не приносящая радость работа. Бедность. Нищета. Невозможность реализовать себя, отсутствие перспектив. Гламурность, неряшливость, не умение создавать уют, отношения, семью. Жажда власти, жажда наживы и потребительство. Незнание родных традиций и культуры, пьянство, наркомания, курение, предательство и другие либеральные «западные ценности». Пропаганда добрачных связей, ломающая психику музыка, сцены пошлости, насилия в СМИ, в культуре и искусстве. Уничтожение традиционных отношений в семье, сокращение деторождения. Создание условий, когда преступники, воры и жулье живут лучше трудового народа. Создание условий, когда простой человек всю жизнь живет в страхе. В страхе за свою жизнь, которая ничего не стоит, в страхе за рабочее место, которое каждую минуту может быть отобрано, в страхе за будущее детей... Страхом можно управлять.

Длительное пребывание в такой негативной среде в корне меняет характер и душу человека, разрушает здоровье и генетический код человека.

Как правило, человек живет в нескольких средах (социумах) стараясь взять из каждой, то, что ему ближе, то, что обусловлено его внутренней природой.

Самая сильная среда – национальная.

Каждый народ, придерживающийся своих традиций и культуры, укрепит свои семьи, сохранит внутренний нравственный стержень, даст надежное будущее своим детям.

Так, например, у казачьего народа, в прежние времена, всё население станицы являлось уникальной воспитательной средой. Ребенка с детства воспитывали личным примером, общим семейным делом и в атмосфере любви. Мальчишка в такой семье с детства учился быть хозяином, защитником, организатором жизни и провидцем ее, а девочка училась быть помощником мужу, замечательной матушкой для детей и берегиней для рода. Родителям помогали родственники – дядьки, тетушки, мудрейшие наставники, и в итоге все жители станицы. Вся станица как семейно-родовая организация жила по одним духовным законам.

В свое время миссионеры западного образа жизни жаловались своим заказчикам, что станичники твердо держатся своих традиций и совсем не принимают «западные ценности».

Вот и мы хотим, чтобы наша жизнь была чередой инициаций, которые делают, прежде всего, нас самих лучше, чтобы наши дети, и мы сами стремились к творчеству, к созиданию, к новым открытиям и развитию самого главного — души человека. И не принимать, всем сердцем и рассудком отвергать то, что вредит нам лично, нашим детям, семьям, родам.

Первая Государственная, национальная задача нашего коллектива – это научиться создавать благоприятную среду для развития ребенка, человека.

Вторая Государственная, национальная задача нашего коллектива – это участие в восстановлении аутентичной культуры и прав репрессированного казачьего народа.

Совет старейшин
Кубанского казачьего центра «Баско»
и казачьей общины г. Геленджика

Четырехкратное расширение плюс два исключения

В настоящее время членами ООН являются 193 государства мира. В момент создания организации их было 51. За время существования ООН с 1945 года ее членами в качестве суверенных независимых государств стали десятки стран, народы которых ранее находились под колониальным правлением.

Переломным стал 1960 год, который назвали «годом Африки». В этом году на политической карте мира появилось 17 новых самостоятельных государств – бывших колоний Великобритании, Франции, Италии и Бельгии.

В 1965 году в связи с появлением на карте мира новых государств произошло расширение Совета Безопасности - с 11 до 15 членов, при этом число постоянных членов Совбеза не изменилось.

Подробнее на ТАСС: https://tass.ru/spec/un

О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

ABOUT THE NATIONAL DEVELOPMENT GOALS OF RUSSIA UNTIL 2030

21 июля 2020 года Президент России Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст этого Указа имеет важное политическое и методическое значение для формирования программ и тематики изучения ОБЖ и БЖД, для проведения НИР. Поэтому, в помощь педагогам и авторам, приводим текст данного указа полностью. Принятие данного документа выводит предметы ОБЖ и БЖД на более высокий уровень внимания в связи с перечисленными приоритетами. Это предполагает соответствующие изменения в отношении к указанным предметам и приоритетам в образовательном процессе и во всей системе образования РФ. Логика руководства страны вполне прозрачна и понятна.

Вначале нужно обеспечить «сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «комфортную и безопасную среду для жизни»; а у же на этой основе появляются возможности для самореализации и развития талантов. Просто и понятно. Сначала научить человека быть здоровым и создать безопасные условия для благополучия и жизни. Иначе наши дорогие таланты и предприниматели не выживут (погибнут) в суровой реальности нынешних пандемий и иных кризисных явлений.

В этом контексте, недостаток внимания к ОБЖ и БЖД в ряде образовательных организаций следует рассматривать как прямое пренебрежение национальными целями развития России и Указам Президента страны.

Предлагаем Вашему вниманию текст Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

***

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) на период до 2030 года:

а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

б) возможности для самореализации и развития талантов;

в) комфортная и безопасная среда для жизни;

г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

а) в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей»:

обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;

повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;

снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;

увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;

б) в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;

в) в рамках национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни»:

улучшение жилищных условий не менее пяти миллионов семей ежегодно и увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 миллионов квадратных метров в год;

улучшение качества городской среды в полтора раза; обеспечение доли дорожной сети в крупнейших городских агломерациях, соответствующей нормативным требованиям, на уровне не менее 85 процентов;

создание устойчивой системы обращения с твердыми коммунальными отходами, обеспечивающей сортировку отходов в объеме 100 процентов и снижение объема отходов, направляемых на полигоны, в два раза;

снижение выбросов опасных загрязняющих веществ, оказывающих наибольшее негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека, в два раза;

ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление

водных объектов, включая реку Волгу, озера Байкал и Телецкое;

г) в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»:

обеспечение темпа роста валового внутреннего продукта страны выше среднемирового при сохранении макроэкономической стабильности;

обеспечение темпа устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции;

реальный рост инвестиций в основной капитал не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года;

реальный рост экспорта несырьевых неэнергетических товаров не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года;

увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, до 25 миллионов человек;

д) в рамках национальной цели «Цифровая трансформация»:

достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;

увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов;

рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», до 97 процентов;

увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года.

3. Правительству Российской Федерации до 30 октября 2020 года:

а) представить предложения по приведению Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в соответствие с настоящим Указом;

б) привести свои акты в соответствие с настоящим Указом;

в) скорректировать (разработать) при участии Государственного Совета Российской Федерации и представить на рассмотрение Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам национальные проекты, направленные на достижение национальных целей, определенных в пункте 1 настоящего Указа, и целевых показателей, установленных пунктом 2 настоящего Указа;

г) разработать и представить на рассмотрение Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года.

4. Правительству Российской Федерации:

а) ежегодно при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период предусматривать в приоритетном порядке бюджетные ассигнования на реализацию национальных целей, определенных в пункте 1 настоящего Указа;

б) обеспечить направление в приоритетном порядке дополнительных доходов федерального бюджета, образующихся в ходе его исполнения, на реализацию национальных целей, определенных в пункте 1 настоящего Указа.

5. Признать утратившими силу пункты 1 и 16 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 20, ст. 2817; № 30, ст. 4717).

6. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Москва, Кремль *В.В.Путин*

Олег Трояновский, постпред СССР (1976-1986): «Соперничество между США и СССР создавало массу любопытнейших ситуаций в мире. Особенно это касалось «третьего мира». Некоторые развивающиеся страны умело играли на противоречиях двух сверхдержав. Стоило какому-нибудь африканскому диктатору объявить себя приверженцем коммунизма, как тут же он получал экономическую и военную помощь от Советского Союза. И наоборот, стоило какому-нибудь полковнику или генералу захватить власть и провозгласить себя борцом против коммунизма, как он начинал получать экономическую и военную помощь от США»

Подробнее на ТАСС: https://tass.ru/spec/un

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ МОЛОДЕЖНЫХ КЛУБОВ ТРЕБУЕТ СМЕЛОСТИ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТИ

PLANNING THE WORK OF YOUTH CLUBS REQUIRES COURAGE AND INGENUITY

Кравченко А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности МПГУ, Москва, Россия
Kr.a@mail.ru

Петров С.В, кандидат юридических наук, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности МПГУ, Москва, Россия
svpetrov47@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены виды деятельности молодежных клубов на конкретном примере, приведены примерные формулировки и рекомендации.

Ключевые слова: планирование клубной работы с молодежью, Кубанский казачий центр «Баско», учет местных условий, мероприятия в клубе.

Kravchenko A.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Medicine and Life Safety, Moscow State University, Moscow, Russia

Petrov S.V., Candidate of Law, Professor of the Department of Medicine and Life Safety, Moscow State University, Moscow, Russia

Abstract. The types of activities of youth clubs are considered on a specific example, approximate formulations and recommendations are given.

Keywords: planning of club work with young people, Kuban Cossack Center “Basco”, taking into account local conditions, events in the club.

В редакцию журнала ОБЖ поступает немало материалов и вопросов по организации и методике внеклассной и клубной работы с подростками и молодежью [1, 4, 6]. Например, известный автор учебников, доктор В.Г.Бубнов предлагает в каждом образовательном учреждении создать молодежные клубы для неформального обучения учащейся молодежи навыкам оказания первой помощи «УМЕЮ СПАСАТЬ», используя потенциал «Школы Бубнова», международного волонтерского движения и Международной Академии Наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ) в ассоциации ООН. По его мнению подобные действия являются логическим продолжением проекта МЧС России «НАУЧИСЬ СПАСАТЬ ЖИЗНЬ» [11].

Развитие современных молодежных клубов - это очень актуальная и востребованная тема, поддержанная во всех руководящих документах Российской Федерации еще со времен РСФСР [3, 9].

Совершенно очевидно, что некоторые традиционные кружки и мероприятия учащимися школ и техникумов сегодня воспринимаются иначе, чем 15-20 лет назад. Попытки воссоздания кружков вышивания, рисования, хорового пения и тому подобных, успешно реализуются лишь до определенного возраста и при наличии увлеченных и квалифицированных педагогов, располагающих современным оборудованием.

Сегодня подростков, особенно тех, которых мы называем «трудными», интересуют совершенно иные направления досуга и внеклассной работы. Их привлекают поездки, спортивные и оборонно-прикладные мероприятия «на грани экстрима». Причем в каждом регионе складывается свой набор запросов и увлечений, зависящий от наличия природных, военных, спортивных объектов и местных традиций.

Ниже мы приводим фрагменты из планов и отчетов деятельности известного и успешного Кубанского казачьего центра (ККЦ) «Баско» в г. Геленджике [4, 10].

В Приложении 1 (дано ниже) представлены практически все виды работы с молодежью: военно-патриотическая, культурная, спортивная, общественная. Здесь и походы, и концерты, и беседы, и встречи, и джигитовка, и семинары по обмену педагогическим опытом. Эффективность и реальность планируемых мероприятий отражается в отметках об их выполнении со ссылками на доступные электронные ресурсы.

Несмотря на специфические особенности Кубани и казачьих традиций, любой педагог, классный руководитель, представители родительской общественности найдут в данном оригинальном документе много подсказок и интересных идей для своей работы в условиях своего региона. Обратите внимание, что работой клуба «Баско» охвачены все поколения местных жителей – от младших школьников до ветеранов служб спасения и вооруженных сил. И в вашем регионе обязательно найдутся свои интересные возможности, традиции и объекты. Частично они представлены в рекомендованной литературе [7-9].

Большинство пунктов плана и отчета Геленджикского казачьего центра «Баско» мы приводим в авторской редакции с некоторыми сокращениями повторяющихся мероприятий и терминологии. Рекомендуем преподавателям ОБЖ в содружестве с учителями литературы, истории, географии, физкультуры, а также с привлечением родителей и местных организаций творчески использовать опыт наших кубанских коллег, проектировать и планировать свои собственные виды интересной деятельности для ваших детей и подростков, юношей и девушек.

Список источников и литературы.

1. Бачевский В.И. Военно-патриотические клубы как эффективная форма патриотического воспитания подрастающего поколения. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019, № 3, с. 13-15.

2. Бачевский В.И., В.В. Бачевский. Безопасность жизнедеятельности. (Военно-патриотические клубы): Учеб-

но-методическое пособие. Часть 8. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.

3. Бачевский В.И. Тимуровское движение как форма военно-патриотического воспитания детей и молодежи./ Юный краевед. № 9-10. 2018. С 64-68.

4. Кубанский казачий спас. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019, № 3, с. 16-17.

5. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования методические рекомендации, Краснодар. Институт социальных технологий. 2018 г. С. 280.

6. Петрова Н.А., Ершова Н.М. V Фестиваль «От предмета ОБЖ к безопасности жизни». // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2016, № 9, с. 62.

7. Петров С.В., Чекунов А.А. Проведение занятий по социальной безопасности с использованием художественных фильмов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2016, № 2, с 23-29

8. Петров С.В., Полищук А.Ю., Лебедев А.В. Об условиях обучения безопасному отдыху и туризму. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2016, № 8, с. 11-14.

9. Письмо Минпроса РСФСР от 10.02.1986 г. № 28-М «Об опыте совместной работы органов образования Читинской области и Забайкальского погранокруга по военно-патриотическому воспитанию учащихся и подготовке их к службе в ВС.

10. Преподаватели и инструкторы Кубанского казачьего центра «Баско» награждены Федеральным агентством по делам молодежи – Росмолодежи. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2020, № 3, с. 64.

11. Талагаева Ю.А., Петров С.В., Тимушкина Н.В., Симонов Н.Е. Рецензия на программу дополнительного образования «Подготовка инструкторов массового обучения навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта» и на цикл занятий по ней. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2018, № 1, с. 45-48.

List of sources and references

1. Bachevskii VI Voenno-patrioticheskie kluby kak effektivnaia forma patrioticheskogo vospitaniia podrastaiushchego pokoleniia OBZH Osnovy bezopasnosti zhizni, 2019. - 3 - s. 13-15.

2. Bachevskii VIVV Bachevskii Bezopasnost zhiznedeiatelnosti Voenno-patrioticheskie kluby Uchebno-metodicheskoe posobie CHast 8 Nizhnii Novgorod NGLU im N A Dobroliubova, 2011.

3. Bachevskii VI Timurovskoe dvizhenie kak forma voenno-patrioticheskogo vospitaniia detei i molodezhi IUnyi kraeved 9-10, 2018, S. 64-68.

4. Kubanskii kazachii spas OBZH Osnovy bezopasnosti zhizni 2019, 3 s. 16-17.

5. Organizatsiia grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniia detei i molodezhi v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniia metodicheskie rekomendatsii Krasnodar Institut sotsialnykh tekhnologii, 2018, g S 280.

6. Petrova N. A.. Ershova N. M. V Festival Ot predmeta OBZH k bezopasnosti zhizni OBZH Osnovy bezopasnosti zhizni, 2016, 9 s. 62.

7. Petrov S. V. CHekunov A. A. Provedenie zaniatii po sotsialnoi bezopasnosti s ispolzovaniem khudozhestvennykh filmov OBZH Osnovy bezopasnosti zhizni, 2016, 2 s. 23-29.

8. Petrov S. V. Polishchuk A IU Lebedev A V Ob usloviiakh obucheniia bezopasnomu otdykhu i turizmu OBZH Osnovy bezopasnosti zhizni, 2016, 8, s. 11-14.

9. Pismo Minprosa RSFSR ot 10 02 1986 g 28-M Ob opyte sovmestnoi raboty organov obrazovaniia CHitinskoi oblasti i Zabaikalskogo pogranokruga po voenno-patrioticheskomu vospitaniiu uchashchikhsia i podgotovke ikh k sluzhbe v VS.

10. Prepodavateli i instruktory Kubanskogo kazachego tsentra Basko nagrazhdeny Federalnym agentstvom po delam molodezhi Rosmolodezhi OBZH Osnovy bezopasnosti zhizni 2020, 3, s. 64.

11. Talagaeva U. A., Petrov S. V. Timushkina N V Simonov N E Retsenziia na programmu dopolnitelnogo obrazovaniia Podgotovka instruktorov massovogo obucheniia navykam okazaniia pervoi pomoshchi posle neschastnogo sluchaia ili terroristicheskogo akta i na tsikl zaniatii po nei OBZH Osnovy bezopasnosti zhizni, 2018, 1, s. 45-48.

Приложение 1.

Военно-патриотическая, культурная, спортивная и общественная деятельность Кубанского казачьего центра (ККЦ) «Баско» за 2020 год (с пояснениями о выполнении)

	Время и место	Наименование мероприятия, его результаты
1	05 января 2020 г. г. Геленджик	**Семинар по казачьей культуре и казачьим боевым искусствам в ККЦ «Баско»** для казаков Таманского отдела и Черноморского округа.
2	07 января 2020 г. г. Геленджик	**Новогодняя и Рождественская программа** Показательная творческая программа с участием младшего состава ансамбля казачьего центра «Баско» на центральной площади г.Геленджика. **Видео:** httDs://vk.com/videos-44020980?z=video-44020980 456239063%2Fclub44020980%2FDI -44020980 -2
3	24 января 2020г. г. Геленджик	**Казачий День Памяти** Провели круглый стол по истории казачьего народа. Помолились за казачьи семьи, погибшие от политических репрессий и геноцида казачьего народа.
4	31 января 2020 г. Краснодарский край	**Проведение районных и затем отдельских (межрайонных) отборочных туров Фестиваля казачьей культуры и казачьих боевых искусств «Кубанский казачий Спас»** **Статья:** httDs://vk.com/event191442599?w=wall-191442599 10
5	3 февраля 2020г. г.Новороссийск	**Всероссийская Вахта Памяти «Бескозырка»** Принимали участие в шествии. Возле Вечного огня и у мемориала «Малая земля» почтили память погибших.
6	5 февраля 2020 г. г.Геленджик	**Мастер-класс по казачьим боевым искусствам.** В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и для развития оборонно-массовой и военно-патриотической работы ККЦ «Баско» провести практические занятия по владению длинноклинковым оружием с учащимися 6 «А» класса средней школы № 8 г.Геленджика. **Статья:** httDs://vk.com/club44020980?w=wall-44020980 1849

7	9 февраля 2020 года г.Краснодар	**Кубок Краснодарского края по классическому троеборью** Тренер-преподаватель Кубанского казачьего центра «Баско» стала чемпионкой Краснодарского края. **Статья:** httDs://vk.com/club44020980?w=wall-44020980 1857
8	15 февраля 2020г г. Геленджик	**Годовщина вывода Советских войск из Афганистана** Возле памятника Героям необъявленных войн почтили память воинов-интернационалистов исполнявших служебный долг за пределами Родины.
9	20 марта 2020г Республика Беларусь	**Мастер-класс по джигитовке в республике Беларусь** Руководитель Геленджикского конного клуба «Черёмушки» провела мастер-класс по джигитовке в городе Кобрин Брестской области Республики Беларусь. **Статья:** httDs://vk.com/doc31209192 540169810 **Фото:** httDs://vk.com/album31209192 271359893
10	26 марта 2020 г. Геленджик	**Создать штаб для оказания помощи жителям в условиях самоизоляции (исполнено)**
11	30 марта 2020 г. Геленджик	**Производство средств индивидуальной защиты.** **Статья:** https://vk.com/doc-44020980 546514271 **Статья:** https://vk.com/club44020980?w=wall-44020980 1941
12	24 апреля 2020г г. Геленджик	**В преддверии Дня реабилитации кубанского казачества** Провести диспут-клуб по культуре, истории и реабилитации казачьего народа.
13	26 апреля 2020г. г.Геленджик	**Чернобыльский День Памяти.** Участие в траурных мероприятиях в память о чернобыльской катастрофе по жертвам аварии на Чернобыльской АЭС. В сквере Героев Чернобыля помянули павших минутой молчания. Возложили цветы к Камню Памяти и часовне. Провели встречи с ветеранами -ликвидаторами. **Статья:** https://vk.com/club44020980?w=wall-44020980 1923
14	9 мая 2020г. г. Геленджик	**9 мая. День Победы** **Статья:** https://vk.com/club44020980?w=wall-44020980 1956
15	28 мая 2020г. г. Геленджик	**28 мая. День пограничника** **Статья:** https://vk.com/club44020980?w=wall-44020980 1962
16	21.июня.2020 г. Геленджик	**Всероссийская акция «Свеча памяти»** **(в рамках Года памяти и славы)**
17	22 июня 2020 г. Геленджик	**День памяти и скорби**
18	24 июня.2020 г. Москва	**VI Международный конкурс ФМВДК «Таланты России»** ККЦ Баско» награжден Дипломом Победителя 2 ст. в номинации «Видеоискусство» Конкурсная работа: видеофильм «Казачий конный переход Кубанского казачьего центра «Баско» в 2019 году».
19	02 июля2020 г.Москва	**VI Международный конкурс-фестиваль национальных культур и фольклора «Душа народа моего»** Ансамбль ККЦ Баско» награжден Дипломом Лауреата I степени **конкурсный номер: «Творческая показательная программа по казачьей культуре и казачьим боевым искусствам».**
20	04 июля 2020 г.Санкт-Петербург	**Национальная премия в области исполнительского искусства #OpenWorld 2020** Ансамбль ККЦ Баско» награжден Дипломом Лауреата I степени в номинации: Народная хореография (Казачий боевой пляс), смешанная возрастная категория.
21	16 июля 2020 с.Мокрая Орловка	**III открытый фестиваль-конкурс казачьей культуры «Казачий шляхъ»** Творческая показательная программа по казачьей культуре и казачьим боевым искусствам Казачий боевой пляс. Ансамбль ККЦ Баско» награжден Дипломом Лауреата I степени в номинации: «Казачий пляс».
22	24 июля 2020г г.Ставрополь	**Всероссийский творческий конкурс-фестиваль «Звезда Кавказа»** Ансамбль ККЦ Баско» награжден Дипломом Лауреата I степени в номинации: Малые театральные формы (народный праздник.) Конкурсная программа: «Мы встречаем Рождество» программа Кубанского казачьего центра «Баско»
23	15.августа 2020 г.Москва	**Национальный проект «Фестиваль искусств» Международный творческий конкурс «Искусство Миру»** Ансамбль ККЦ Баско» награжден Дипломом Лауреата 2 ст.
24	27августа 2020 г.Тюмень	**XXII областной фестиваль казачьей культуры «Благовест»** Ансамбль Кубанского казачьего центра Баско» награжден Дипломом Лауреата I степени.
25	31.августа 2020г. г.Чита	**Межрегиональный фестиваль казачьей культуры «Забайкальскому краю - любо!»** Ансамбль ККЦ Баско» награжден Специальным Дипломом
26	25 августа 2020 г.Симферополь	**Всероссийский конкурс видеороликов «Дружба народов»**ККЦ Баско» награжден дипломом за 3 место в номинации: Документальный видеоролик. Конкурсный номер: Казачий конный переход «Баско» в 2019 году.
27	14 сентября 2020 г. Москва	**XII Международный открытый конкурс национальных культур «ДРУЖБА НАРОДОВ - 2020»** ККЦ Баско» награжден Дипломом Лауреата I ст..
28	19 сентября 2020 г.Геленджик	**Встреча с жителями и казаками станицы Кущевской Краснодарского края** Провели для них экскурсию по ККЦ. Беседа о в воспитании молодежи, о семье, о стране, о родной культуре и смысле жизни. В конном клубе рассказали о традиционной кавалерийской культуре. Поделились опытом как ухаживать за лошадьми, Организовали мастер -класс по верховой езде с элементами джигитовки. Провели чаепитие из сбора местных трав.
29	09 октября2020 г. г.Архангельск г.Москва	**Всероссийский конкурс «Патриот России» на лучшее освещение в электронных и печатных СМИ темы патриотического воспитания (Всероссийский конкурс СМИ «Патриот России - 2020»)** Подготовить публикации о созидательном труде, инициативах и достижении высоких результатов молодежью в сохранении родной культуры, традиций и боевых искусств, подготовке к службе в Вооружённых Силах, развитии гражданского общества:
30	4 ноября 2020г. г.Геленджик	**День Памяти академика, казачьего историка и этнографа Ф.А.Щербины.** В день памяти Федора Андреевича Щербины возложить цветы к памятнику академика и этнографа. Провести круглый стол, посвященный истории казачьего народа
31	25 ноября2020г. г. Москва	**ФАДН. Фотоконкурс «Русская цивилизация»** Принять участие в Номинации: **Лица и поколения Природа** **Традиции большой страны**