# СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

## THE ESSENCE AND PRINCIPLES OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

**Богачева Евгения Владиславовна**, учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 629 г. Москвы, Московский педагогический университет, г. Москва магистрантка программы «Музейная педагогика».
evgenya.bogacheva@yandex.ru

**Bogacheva Evgenia Vladislavovna**, Moscow state pedagogical University, Moscow, teacher of history and social studies of GBOU school № 629, master's degree program «Museum pedagogy».

**Аннотация.** В статье показаны основные принципы дополнительного образования детей, рассмотренные в рамках развития современного общества, тенденций российского образования. Автор заостряет внимание на подходах к феномену дополнительного образования, возможности данного образовательного поля для российской системы образования. В работе демонстрируется полемика о роли дополнительного образования в мировой и российской реальности.

***Ключевые слова:*** сущность дополнительное образование, система общего образования РФ, развитие личности обучающееся, мировой и российский педагогический опыт, принципы дополнительного образования.

**Abstract.** The article shows the basic principles of additional education for children, considered in the development of modern society, trends in Russian education. The author draws attention to the approaches to the phenomenon of additional education, the possibilities of this educational field for the Russian education system. The paper demonstrates the controversy about the role of additional education in the world and Russian reality.

***Keywords:*** the essence of additional education, the general education system of the Russian Federation, the development of the student's personality, world and Russian pedagogical experience, the principles of additional education.

Система дополнительного образования детей начала складываться достаточно давно, еще в XIX веке, однако наиболее основательное становление системы дополнительного образования произошло уже в начале XX веке [3, с. 54]. Можно говорить о том, что система дополнительного образования изначально имела лишь просветительские функции. Была нацелена на создание обстановки, способствующей мотивации к получению знаний.

На сегодняшний момент система дополнительного образования широко представлена, реализуется с помощью школы, детских садов и центров дополнительного образования. Такая распространенность говорит об актуальности и значимости данного элемента образовательного процесса. Однако стоит также отметить, что взгляды на место дополнительного образования в образовательном процессе отличаются.

Ряд исследователей заостряли свое внимание на том, что лишь дополнительное образование позволяет, благодаря своей вариативности, развивать личность учащегося. Этого мнения придерживается видный психолог А.Г Асмолов. Он уверен, что благодаря совместной преобразовательной и креативной деятельности педагог и учащиеся сокращают культурную пропасть между их поколениями [1, с.7]. А.К. Бруднов также понимает роль дополнительного образования в культуре, он оценивает дополнительное образование как возможность для развития культурных ценностей [2, с.2].

Данные мыслители, как мы видим, выделяют дополнительное образование в систему для развития, где наиболее детально заострён вопрос культурного и нравственного развития ребенка и взрослого.

Помимо поднятого вопроса важно рассмотреть методологию, используемую в данном образовательном контексте. Методология дополнительного образования должна отвечать на вопрос об используемых методах и приемах при реализации обучения и воспитания.

Широко методологию дополнительного образования рассматривает в своей статье Каргина. Согласно ее исследованию, не сложилось единого методологического подхода к дополнительному образованию [6, с.8]. Однако, безусловно, важным явился системный металогический подход, который предполагает рассмотрение дополнительного образования как части многоуровневой образовательной системы. Использование данного подхода предполагает большую свободу в выборе методов и форм дополнительного образования.

Дополнительное образование и на сегодняшний день является одним из путей развития всесторонней личности обучающегося. Актуальность данной системы воспитания и обучения детей определяется рядом законных актов, таких как Национальная доктрина образования, федеральный закон «об образовании», конвенцией о правах ребенка ООН.

В этой связи есть разные формулировки термина дополнительного образования. Если выводить определения из Федерального закона об образовании, то его можно представить, как деятельность детей и взрослых, направленная на развитие творческих способностей и удовлетворении потребностей в культурном просвещении, моральном и физическом развитии [5].

Однако данное определение, согласно международной стандартной классификации образования, не являлось бы частью образовательной деятельности, потому что в нем отсутствует предметное обучение и получение новых знаний [7, с.6].

Несмотря на неподтверждённый статус дополнительного образования как части общего образовательного процесса в мировом пространстве, дополнительное образование в нашей стране имеет исключительное значение.

Можно говорить о том, что в России еще продолжается процесс становления дополнительного образования, которое должно продолжать и укреплять имеющуюся традиционную систему. А, возможно, не только укреплять, но и преобразовывать, создавая новую образовательную среду. В этом плане есть возможность вдохновиться примером системы, которая сложилась в европейских странах, например, Финляндии, где вариативная часть образования стала подспорьем основного образовательного процесса. Финский школы понимают, что лишь, учитывая интересы ребенка и его познавательный интерес, можно добиться высоких результатов.

Если конкретизировать принципы, на которых строится современная система дополнительного образования в России, то, безусловно, наиболее важными из них являются свободный выбор учениками сферы деятельности, исходя из их интересов, большая возможность реализации своих способностей, тесное сотрудничество в этом процессе воспитания, обучения и развития, большая ориентированность на практику и получения опыта.

Также хотелось бы обратить внимание на направления, которые чаще всего реализуются в системе дополнительного образования детей. Выделяют программы следующей направленности:

Туристическая направленность, совмещающая реакционную и познавательную деятельность.

Физическо-спортивная направленность, в которой основной фокус направлен на физические навыки учащихся, их здоровье и реализацию здоровьесберегающих технологий.

Естественно-научная направленность, в которой традиционно используются и преумножаются навыки, приобретенные на уроках естественнонаучного цикла.

Социально-педагогическая направленность, где в центре гуманитарные знаки, социальные и коммуникативные навыки.

Техническая направленность- занятия, построенные на применении знаний технических предметов, нацеленные на получение практического опыта.

Художественная направленность, обращенная к культуре и эстетическому опыту.

Рассмотрев вышеизложенные принципы и направленностью дополнительных программ, мы можем сделать вывод, что тенденция дополнительного образования соответствуют тенденциям как Российской системы образования, так и мировой. Ведь самым главным в центре любого образовательного процесса должна стоять личность ребенка, ее потенциал и развитие.

Также можно выделить те функции, которые свойственны системе дополнительного образования, на которых оно строится: поиск ценностных ориентиров, развитие навыков коммуникации и социализации, акцентирование внимание на профессиональном определении, получение опыта совместной трудовой деятельности, развитие культуры [4, с. 43].



Таким образом, дополнительное образование детей служит сегодня актуальным и достаточно важным элементом в системе развития ребенка. Не стихающие споры и различные подходы лишь подчеркивают значимость и важность дополнительного образования в стране, и мире.

***Список источников и литературы:***

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. – 1997. - №9. - с. 7-15.

2. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию //Внешкольник. – 1996. - № 31. - с.2-10.

3. Вахтеров В. П. Внешкольное образование народа: Сельские библиотеки. Книжные склады. Воскресные школы и повторительные классы. - М.: Тип. Т-ва И. Д. Сытина, 1896. - 380 с.

4. Евладова Е.Б Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. - М.: Владос, 2004. - 349 с.

5. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — М.: Просвещение, 2010.

6. Каргина З. А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей // Вестник ТГПУ. 2011. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey (дата обращения: 26.08.2020).

7. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО /Перев. И.Е. Волковой. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 199, 1998. – 61 с.