СОДЕРЖАНИЕ **№ 2 / 2020**

ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА 3

ЭПИДЕМИЯ И ЗАЩИТНЫЕ МЕРЫ

Долгань А. Е. Укреплять иммунитет доступными средствами 4

Мошкин В.Н., Заварзина О.О. Формирование психологической готовности учащихся к самозащите от коронавирусной инфекции 10

Некрутов С.С., Скрипник Л.Ю. Роль оборонно-спортивной подготовки в профилактике эпидемических заболеваний 14

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воробьев Н.В. Безопасное колесо. Подготовка школьных команд 19

Михайлов А.А. Методическая система подготовки по профилю «безопасность жизнедеятельности» в условиях партнерства с силовыми ведомствами 27

Ширшов В.Д., Петров С.В. Имидж учителя ОБЖ 40

Мошкин В.Н. Поход за одуванчиками 44

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ИСТОРИЯ, ПЕРСОНАЛИИ

Календарь памятных дат ВОВ 1941 – 1945 (март-апрель) 47

Научно-методический журнал "ОБЖ. Основы безопасности жизни"

Издается с 1996 года

Свидетельство Комитета РФ по печати № 14390.

Выпускается при участии:
Минобрнауки, Минобороны, МЧС России.

Учредители Журнала:
Лысенский О.В., Шолох В.П.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

• Главный редактор:
Николай Евгеньевич Симонов,
кандидат юридических наук, профессор;

• Заместитель главного редактора:
Сергей Викторович Петров,
кандидат юридических наук,
старший научный сотрудник;

• Шеф-редактор:
Александр Викторович Кравченко,
кандидат педагогических наук;

• Ответственный секретарь:
Севостьянов Всеволод Викторович,
председатель Регионального отделения ВДЮОД «Школа Безопасности».

• Почтовый адрес:
119571, г. Москва,
пр-т Вернадского, 88, каб. 452.
Тел.: +7 (906) 089-66-99
Тел./факс: +7 (495) 438-18-52

Письма и материалы для публикации высылать на электронную почту: **info@spasedu.ru**

Сайт: www.spasedu.ru

Издатель: Московский педагогический государственный университет.

Подписные индексы:
Агентство «Роспечать»,
«Урал-пресс» – 72178.

Присланные рукописи не возвращаются. Редакция отвечает на письма и статьи читателей только по электронной почте.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Редакция оставляет за собой право самостоятельно подбирать к авторским материалам иллюстрации, менять заголовки, сокращать тексты и вносить в рукописи необходимую стилистическую правку без согласования с авторами. Поступившие в редакцию материалы будут свидетельствовать о согласии авторов принять требования редакции.

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.
Перепечатка материалов допускается только с письменного согласия редакции. При цитировании ссылка на журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» обязательна.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Лубков Алексей Владимирович, председатель Редакционного совета, ректор Московского педагогического государственного университета, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО;

Айзман Роман Иделевич, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, зав. каф. анатомии, физиологии и БЖД, директор НИИ здоровья и безопасности Новосибирского государственного педагогического университета

Березин Владимир Федорович, советник при ректорате МПГУ, разработчик и руководитель проекта «Ратное служение России»;

Бубнов Валерий Георгиевич, доктор медицинских наук, член-корреспондент Академии военных наук, директор Национального центра обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова»;

Гафнер Василий Викторович, академик МАНЭБ, доцент кафедры БЖД, кандидат педагогических наук Уральского государственного педагогического университета;

Гонтарь Владимир Николаевич, кандидат пед. наук, доцент кафедры Деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса «Специальная подготовка» Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя;

Ершова Надежда Михайловна, Председатель Центрального Совета Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

Куранов Вячеслав Викторович, помощник начальника ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС г. Москвы», Почетный работник сферы молодежной политики РФ;

Мошкин Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности Института биологии и химии МПГУ;

Михайлов Алексей Александрович, доктор педагогических наук, директор Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Почетный работник высшего профессионального образования РФ;

Репин Юрий Викторович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры БЖД Уральского государственного педагогического университета, академик МАНЭБ;

Седляров Олег Иванович, кандидат технических наук, член-корр. Российской инженерной академии, заведующий кафедрой Промышленной экологии и безопасности Московского государственного университета дизайна и технологии;

Сидоркин Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, Почетный работник науки и техники, профессор кафедры управления и экономики Академии Государственной противопожарной службы МЧС России;

Смирнов Анатолий Тихонович, кандидат педагогических наук, академик МАНЭБ;

Тимофеев Валентин Федорович, президент Союза ветеранов госбезопасности, член Союза журналистов России.

ОБЖ *№ 2, 2020 г.*
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ

Тираж: 1000 экз. Подписано в печать: 01.05.2020

НОВАЯ РУБРИКА. ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

В этом номере мы открываем новую рубрику, своего рода открытую трибуну, посвященную проблемам профилактики респираторных и вирусных заболеваний. Приглашаем к откровенному разговору педагогов, ученых и специалистов, студентов и аспирантов. Особую ценность, как нам представляется, имеют личные впечатления и бесценный опыт граждан России и зарубежных государств, а также специалистов и волонтеров, которые выполняют свой гражданский долг с риском для жизни.

Будут интересны Ваши суждения и взгляды на актуальные вопросы в новых условиях жизнедеятельности: проблемные аспекты работы, обучения и общения с близкими людьми в удаленном формате с использованием информационных технологий.

Представляются важными вопросы разрешения социальных противоречий, в том числе, отношения граждан с представителями местных органов власти в период карантинных мер. Существенным вопросом для педагогического сообщества остается совершенствование содержания рабочих программ учебных дисциплин ОБЖ-БЖД с точки зрения внесения в них изменений и дополнений по вопросу профилактики и обеспечения медико-биологической безопасности.

В числе первых мы предоставляем слово *Андрею Долгань*, члену-корреспонденту МАНЭБ, а также д.п.н., профессору кафедры МиБЖД МПГУ *Владимиру Мошкину* и его коллеге, д.м.н., профессору *Ольге Заварзиной*.

Редакция не всегда разделяет отдельные суждения авторов публикаций, однако считает полезным свободный обмен мнениями по актуальным вопросам обеспечения медицинской и биологической безопасности.

Итак, уважаемые читатели, в добрый путь по страницам нашего журнала.

Главный редактор
проф. Н.Е.Симонов

УКРЕПЛЯТЬ ИММУНИТЕТ ДОСТУПНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Долгань Андрей Евгеньевич
чл.-корр. МАНЭБ, г. Санкт-Петербург
dobra-ferma@mail.ru

Вступительное слово от редколлегии

Ежегодно в мире появляются новые вирусные инфекции. Они осложняются пневмонией, бронхитом, конъюнктивитом и другими заболеваниями. Всё это негативно влияет на социальную сферу, наносит серьёзный урон экономике и безопасности. В 2020 году все страны мира подверглись нашествию коронавируса Covid-19. Около 50 - 80% людей переносят коронавирус сравнительно легко, только около 20% имеют какую-то симптоматику. Небольшое количество зараженных имеют тяжелую симптоматику и до 2-3% заболевших умирают. Значение самоизоляции состоит в том, чтобы снизить количество заразившихся.

Крайне важно **ответственное и бережное отношение** граждан к своему здоровью, особенно, укрепление иммунитета, чтобы в случае заболевания обеспечить течение болезни в более лёгкой форме и увеличить шансы выздоровления.

Острые респираторные заболевания (ОРЗ) — любые инфекционные болезни дыхательных путей, сопровождающиеся «простудными» симптомами. Причиной ОРЗ могут стать не только вирусы, но и грибки, крайне редко — простейшие. Диагноз «ОРЗ» врачи ставят в ситуации, когда им ничего не известно о возбудителе инфекции, хотя ее проявления — налицо. Без специфических анализов, результатов которых ждать зачастую приходится дольше, чем длится болезнь, сказать что-то определенное трудно, поэтому специалисты ограничиваются этим термином.

Острые респираторные вирусные инфекции (**ОРВИ**) (англ. *viral respiratory infections*) — группа воспалительных заболеваний органов дыхания, возбудителями которых обычно являются респираторные вирусы, представляющие грипп, респираторно-синцитиальную, риновирусную, аденовирусную и другие инфекции, вызывающие катаральные (гнойные) воспаления дыхательных путей. Вирусов, способных вызывать ОРВИ, насчитывается более трехсот. Это вирусы гриппа, риновирус, коронавирусы, респираторно-синцитиальный вирус и другие. Различные возбудители ОРВИ дают схожую симптоматику: повышение температуры, озноб, недомогание, головная боль, кашель. клиническая картина может быть в виде *ринита, фарингита, тонзиллита, ларинготрахеита, бронхита.* Иногда, *конъюнктивит*. В процессе развития вирусное заболевание может осложняться бактериальной инфекцией. В большинстве случаев ОРВИ проходят сами собой, поскольку иммунная система постепенно очищает организм от вируса. Осложнения возникают, если вирусы попадают в нижние дыхательные пути, в результате чего, развивается пневмония.

Для лечения от коронавируса единого рецепта и средства (по состоянию на май 2020) пока нет – купируют только симптомы. Если у пациента высокая температура – её сбивают. От кашля – противокашлевые препараты. От насморка – спреи. И, как при любом ОРЗ, – рекомендуется больше жидкости: вода, морсы, компоты, дробное здоровое питание. Кроме симптоматического лечения Минздрав России рекомендует проводить дезинтоксикацию, то есть выводить из организма токсины, а также вести антиоксидантную терапию, направленную на нормализацию процессов в организме. Эти рекомендации были опубликованы 3 марта 2020 года во «Временных методических рекомендациях по профилактике, диагностике и лечению коронавируса Covid-19».

Даже при появлении вакцин, **будет невозможно вакцинировать всех сразу, а сама вакцина будет неэффективна к новым мутациям коронавируса**, который будет постоянно меняться. **Поэтому использование проверенных временем общеукрепляющих эффективных методик народной медицины поможет противостоять новым инфекциям**.

Снижение смертности зависит от готовности организма человека побороть наступление вируса, а для этого необходимо подготовить «защитные силы» нашего организма, чтобы в случае необходимости он смог обеспечить адекватный иммунный ответ на вторжение вируса. Перед нами стоит задача бесперебойного снабжения защитных сил нашего организма необходимыми веществами, также как защитники крепости снабжаются боеприпасами для ведения боя с противником. **Увеличивая защитные силы своего собственного организма, каждый из нас помогает обеспечить общую победу над эпидемией.**

Чл.-корр. Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ) Андрей Долгань делится своим личным многолетним опытом борьбы с вирусами и ОРЗ. 25 лет назад он тяжело заболел гриппом с осложнениями. Это было трудное время средины 90-х годов и приобрести эффективные лекарства во время очередной эпидемии гриппа ему не удалось. Как и все, пытался лечиться мёдом, лимоном, чесноком, паром, но малоэффективно. Болело сердце, ломило все кости, крутило суставы и мышцы, от боли раскалывалась голова, а слабость и недомогание, головокружение и неясное сознание, не давали возможности нормально спать, передвигаться, принимать пищу. Все эти симптомы длятся 1-2 недели, а потом месяцы восстановления. Считается, что каждая ОРВИ забирает здоровье у человека, равное году жизни. **«Практически все заболевания так или иначе связаны с нарушениями иммунной системы»**, — отмечает вирусолог, академик РАН – Виталий Васи-

льевич Зверев. Не здесь ли нужно искать путь нашего оздоровления?

А.Е. Долгань (ветеран боевых действий, руководитель общественной организации, социально-экономических проектов) много лет активно искал и испытывал на себе разные методы укрепления иммунитета при ОРВИ. Наиболее эффективными **для него** оказались методы использования доступного средства «Полыни горькой трава». Секрет в том, что у **некоторых,** полнеющих и стареющих людей, чай из полыни **улучшает работу поджелудочной железы, выделение панкреатического сока и желчи** (мезим не нужен). Поэтому полынь помогает многим (не всем) **за счет улучшения переработки того, что мы едим, и улучшения выведения остатков пищи** (шлаков)**.** Когда поджелудочная железа слабеет, начинается длинная цепочка постепенных отказов в других системах организма от головы до пяток. Посмотрите в литературе или в сети – «**панкреатит»** и станет понятно, как выход из строя поджелудочной железы (часто по нашей вине), приводит к длинному списку недомоганий. Это кажется чудом, что простая копеечная трава, начинает помогать нам при десятках заболеваний, в развитии которых участвовал спровоцированный нами же панкреатит.

Отдельные (редкие) голоса о **неэффективности полыни** выглядят неубедительными на фоне огромного количества проведенных опытов и научных исследований. В нашем организме, особенно у городских жителей, давно (уже в 3-4 поколениях) **хронически не хватает тех веществ** (прямо с грядки), которые получают люди, живущие своим домохозяйством в сельской местности. Не будем забывать и о том, что все химические лекарственные препараты есть лишь попытка массового копирования природных, чаще всего растительных средств. А широкая доступность природных средств **очень невыгодна фармацевтическим корпорациям с их растущими ценами**.

Вопрос этот не простой. Но у каждого есть возможность его изучить и провести собственное тестирование. Тем более, что речь идет о неядовитом растении, давно используемом человечеством. Поэтому информация А.Е. Долганя в условиях нынешней обстановки представляется нам весьма актуальной и достаточно новой, несмотря на давность самих методик. Важно и то, что он нашел подкрепление своим личным методам в работах академиков РАН, которые приведены в списке литературы. За поиск и обнародование таких малоизвестных (региональных) источников автору отдельное спасибо! Некоторые ученые мужи вправе упрекнуть нас за публикацию подобных материалов. Но мы считаем, что **пока в аптеках нет проверенного и доступного лекарства** против Covid-19, данная инициативная информация полезна, понятна, безопасна и интересна для населения и образовательных организаций.

Профессор кафедры медицины и БЖ МПГУ
С.В. Петров (Москва),
Доктор медицинских наук, профессор
Ю.И.Полищук,
Зав. кафедрой медицины и БЖ МПГУ, профессор
Н.Е.Симонов.

Чл.-корреспондент МАНЭБ Андрей Долгань
(специально для журнала ОБЖ):

Чем слабее иммунитет, тем активнее действует вирус, он «открывает ворота» для других инфекций. Никакое лекарство не сможет спасти человека от болезни, если у него слабый иммунитет, неспособный дать своевременный и адекватный иммунный ответ. **Применение доступного и недорогого лекарственного средства «Полыни горькой трава» позволяет мне более 25 лет уверенно защищаться от ОРВИ** в самых сложных условиях, включая периоды сезонных эпидемий, хотя по роду своей деятельности приходится общаться с большим количеством людей.

Афонские монахи говорят: «Хочешь сладкой жизни — ешь и пей горькое, хочешь горькой жизни в болезнях — потребляй много сладкого».

В период общих весенне-осенних эпидемий я принимаю (для профилактики) сравнительно небольшое количество этого средства. А при появлении у себя первых симптомов заболевания, увеличиваю дозу приёма в 4 раза на период от 3 до 7 дней, что позволяет организму ослабить и победить вирус. Затем снова перехожу на профилактическую дозу до окончания периода массовых заболеваний.

Наблюдая своих близких, я убедился, что «полынный» ресурс эффективен для многих. Но мы все разные, поэтому каждому нужно консультироваться со своим лечащим врачом, чтобы вовремя выявить индивидуальные противопоказания и соблюсти главный принцип: «не навредить». Как сказал Гиппократ: — **«Больной должен вместе с врачом бороться с болезнью»**. Врача нужно слушать и исполнять его рекомендации.

«Полынь горькая», несколько тысячелетий у многих народов считается «Эликсиром Здоровья», она упоминается ещё в папирусах Древнего Египта (1550 г. до н.э.) и в Библии. Латинское название Полыни (*Artemisia*) образовано от её древнегреческого названия, связанного со словом «здоровый» либо с именем Богини Артемиды – всегда юной Богини, покровительницы всего живого на Земле.

Полынь действительно на вкус очень горька, но это только первые шесть дней приёма, когда организм знакомится с ней, а на седьмой день вкус горечи исчезает, потому что организм начнёт воспринимать её как помощь.

В полыни содержится эфирное масло в состав которого входит более 90 веществ; органические кислоты; витамины (B_1, B_2, B_6, К, С, РР, каротин); бел-





Президент Мадагаскара Андри Радзуэлина презентует Covid-Organics

ки, крахмал, дубильные вещества, много микроэлементов, и биологически активных веществ, а также абсинтин, который и придает растению горечь. Терпкий запах и горький вкус «Полыни горькой» используется для производства Вермута, а также Абсента, который изначально изготовлялся для французской армии **как средство от дизентерии и малярии, а также дезинфицирующее средство для питьевой воды**. Из полыни и её компонентов готовят также: варенье и желированные десерты, сиропы, которые оказывают положительное влияние на укрепление здоровья человека. В некоторых странах измельчённую «Полынь горькую» используют как приправу вместо перца, особенно при употреблении жирной пищи (индейка, утка, гусь и др.).

«Полыни горькой трава» включена в перечень лекарственных форм в фармакопеи более 20 стран была включена в фармакопею СССР, включена в Государственную фармакопею Российской Федерации. Официальные рекомендации по использованию препаратов «Полыни горькой» фиксируют только 2-3 ведущих эффекта, что в значительной степени сужает диапазон её лекарственного использования.

Результаты многих научных исследований «Полыни горькой» свидетельствуют о возможности значительного расширения области её применения с целью лечения. «Полынь горькую» все шире используют в виде настоя, настойки, жидкого экстракта в качестве горько-пряного желудочного средства, **улучшающего пищеварение** и возбуждающего аппетит. Полынь входит в состав желчегонного, желудочного сборов. В ряде стран «Полынь горькую» используют как средство **стимулирования секреции пищеварительных желез**. Она помогает **за счет улучшения переработки и выведения остатков пищи.** Простая копеечная трава (чай) нередко эффективна: при *гастрите* с пониженной кислотностью; при *энтероколите*; *диарее*; *язвенной болезни* желудка; *дизентерии*; *ревматизме*; *анемии; желтухе; ожирении; метеоризме*; при заболеваниях *печени и желчного пузыря* как желчегонное и мочегонное средство; при комплексном лечении *пищевой аллергии, мигрени, гипертонической болезни, туберкулёзе лёгких, при отёках, язвенном колите, воспалительном процессе в области слепой кишки, желудка и селезёнки, геморрое, лихорадке, при водянке, депрессии, неприятном запахе изо рта, эпилепсии, суставном ревматизме, подагре*; *конъюнктивите*, при холере, лечении алкоголизма. По мнению авторов, указанных ниже, она эффективна и наружно — как кровоостанавливающее, противовоспалительное, болеутоляющее и ранозаживляющее, для примочек и компрессов при ушибах, гнойных ранах и язвах, как болеутоляющее действие при ушибах, растяжении связок, вывихах, спазме и воспалении толстой кишки, артрите, артрозе, остеохондрозе, позвоночной грыже.

Опыт учёных нескольких стран доказал эффективность использования «Полыни горькой» как антивирусного и противоинфекционного средства. По информации РИА Новости 27 апреля 2020 г: «*Для профилактики и лечения нового коронавируса несколько государств вводят в употребление своих граждан начиная с детского возраста* ***лечебный сироп*** *Covid-Organics, созданный на основе «Полыни» в Мальгашском институте прикладных исследований (IMRA). Президент Гвинеи-Бисау — Умару Эмбало решил ввезти мадагаскарское лекарство в свою страну и снабдить им соседние государства Западной Африки. Первый заказ на данное лекарство сделал президент Сенегала Маки Салл. Закупки перевозят самолетами*»: https://ria.ru/20200427/1570605697.html

Способы приготовления и применения:

- измельчение травы для приёма в виде травяной муки;
- отбор цветочков для приёма внутрь в сухом виде;
- заваривание травы в кипятке для приёма в виде водного раствора.

Дозировка (минимальная или максимальная) определяется в зависимости от веса, возраста человека (чем старше возраст и больше вес, «тем больше ложка»). Вначале принимать нужно с осторожностью, постепенно увеличивая дозу. Важно понять, что отсутствуют негативные ощущения (горечь не в счет), которые сигнализируют о противопоказаниях к применению этого средства. По всем вопросам необходимо консультироваться с лечащим врачом.

Для профилактики – моя личная дозировка «травяной муки» – 3 раза в день по $^1/_6$ или $^1/_3$ чайной ложки (в зависимости от самочувствия). **При появлении симптомов ОРВИ**: я принимаю уже 4-6 раз в день примерно по чайной ложке.

Приготовление: траву нужно предварительно измельчить (например, в кофемолке) и затем перемешать перемолотую траву с водой (чаем, соком), до состояния кашицы и принимать, запивая водой. Это нужно для того, чтобы порошок не попал в дыхательные пути.

Запасы помола можно высыпать в баночку с крышкой и хранить в темном месте. Кофемолку можно очистить от полыни, перемолов там немного риса или сахара.

Применение «цветков». В состав «цветков» полыни входят все содержащиеся в растении вещества, но в более концентрированном виде.



Цветочки «Полыни горькой»



Водный раствор «Полыни горькой»

Это позволяет уменьшить в 2-3-и раза объём дозировки, что даёт возможности для более комфортного употребления. Например, возможно заворачивать «цветочки» в хлебный мякиш или упаковывать в аптечные капсулы, добавлять в суп, салат, чай и т.д.). Собирание «цветочков» из аптечных упаковок полыни занятие небыстрое, поэтому рекомендуем связаться с поставщиками.

Применение водного раствора – это способ более простой, но увеличивает расход травы. Готовится сразу на весь день путём заваривания (на ночь) в кипятке в течение 6 – 8 часов в термосе или в кипящей воде на медленном огне 15 – 20 минут при помешивании. Затем водный раствор остужается, процеживается и принимается в соответствии с дозировкой, хранится в холодильнике до 5 дней, иногда дольше.

Профилактическая дозировка водного раствора: 2 ст. ложки сырья (10 гр.) залить 200 мл горячей кипяченой воды и нагревают на водяной бане 15 – 20 мин при частом помешивании. Охладить, процедить. Оставшееся сырье отжимают. Объем полученного настоя довести кипяченой водой до 200 мл. Принимают внутрь по $^1/_4$ стакана 3 раза в день за 30 мин до еды.

Лечебная дозировка водного раствора при появлении симптомов ОРВИ: 6 ст. ложек сырья (30 гр.) залить 600 мл горячей кипяченой воды и нагревают на водяной бане 15 – 20 мин, помешивая. Охладить, процедить, отжать. Объем полученного настоя довести кипяченой водой до 600 мл. Принимают внутрь по $^3/_4$ стакана 3 раза в день за 30 мин до еды.

В виде травяной муки полынь используют в качестве приправы в пищу как перец или соль во время еды в объёме 1 - 2 щепоток.

В виде «масляного настоя», который готовится путём настаивания «травяной муки» или свежей травы полыни в течение 10 дней в льняном, оливковом, кукурузном или подсолнечном нерафинированном масле, а затем процеживается и употребляется во время еды в объёме около 1 - 2 чайных ложек в зависимости от концентрации настоя.

Лекарственное средство «Полыни горькой трава» для укрепления иммунитета полезно принимать **ежедневно в небольших количествах** (особенно людям, страдающим болезнями печени). При приёме важно соблюдать дозировку, принимать с осторожностью, анализируя свои реакции и ощущения. Рекомендуем вести ежедневные записи.

Противопоказана «Полынь горькая» при беременности и кормлении ребёнка своим молоком, а также, когда есть аллергия на неё. Больным астмой и детям до 14 лет полынь нужно принимать с повышенной осторожностью и только под наблюдением врача.

Важно употреблять достаточное количество чистой питьевой воды – не менее 1,5 – 2 литров в день для вывода из организма ненужных и вредных веществ при активизации работы поджелудочной железы.

Длительное применение «Полыни горькой» нежелательно, так как отдельные её свойства способны ослаблять нервную систему. Время применения больших доз не должно превышать один месяц, после чего необходимо сделать перерыв на три – четыре недели и затем приём лекарственного средства можно возобновить, анализируя вместе с врачом свои ощущения и результаты.

Что ещё предлагается для укрепления иммунитета в период эпидемий.

Список средств невелик и многим известен:

1) Витамины и БАДы:

Аскорбиновая кислота в драже, где каждый шарик содержит 0,05мг витамина «С». Дозировка в день: от 8 – до 15 ед. шариков (от 0,4мг. до 0,75мг.). Можно заменить отваром (сиропом) шиповника, употреблять натуральный лимон, апельсин, грейпфрут в соответствующем соотношении, но не более 1мг. витамина «С» в день.

Компливит или Сельмевит интенсив – 1 табл. в день.

Йод актив – 1-2 табл. в день.

Капилар – 1-2 табл. в день.

2) Животные и/или растительные жиры:

Сало свиное в любом виде, включая: солёное, копчёно-варёное и др. (дозировка: 30 – 90 гр./в день). Сало один из немногих продуктов, содержащих арахидоновую кислоту, которая является источником защитных белковых структур в организме человека и **препятствует отложению холестерина**. Сало необходимо для нормальной работы лёгких. Сало почти полностью состоит из родственных нашему организму насыщенных и ненасыщенных жирных кислот — строительного материала клеточных мембран (оно содержит до 40% полиненасыщенных жирных кислот, почти как красная рыба). Кусочек сала с чесноком, съеденный в сезон эпидемий, поможет укрепить иммунитет.

Сливочное и/или растительное масло нерафинированное, без нагревания, включая: льняное, оливковое, кукурузное, подсолнечное, рыбий жир (дозировка: 1 – 6 чайных ложек/в день). Названные **жиры полезны для защиты легких**. Каждая альвеола (мельчайшая рабочая единица легких, в которой и происходит газообмен) покрыта «смазочным» веществом — *сурфактант*, которое не позволяет альвеоле слепляться при выдохе. Сурфактант имеет сложный химический состав, но 90% этого вещества составляют именно жиры. А масло как раз восполняет их запас.

Овёс – в виде каши-овсянки (от 3-х и более ст. ложек в день). Овёс по составу и целебным свойствам наш «русский женьшень», он содержит много биологически активных и сбалансированных витаминов и минеральных веществ. ВОЗ рекомендует овёс как равноценную замену белков мяса, молока и яиц. Овёс применяют в качестве общеукрепляющего средства при малокровии, физическом, умственном и нервном истощении, при бронхите, воспалении лёгких и иных заболеваниях, сопровождающихся кашлем. Отвары из овса полезно применять при нарушениях обмена веществ, вирусном гепатите, гастритах, энтероколитах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, а также в период выздоровления.

Натуральные соки, овощи и фрукты, рекомендованные врачом, поскольку не все из них одинаково полезны. Например, одни разжижают кровь, усиливают ослабевший с годами кровоток, а некоторые замедляют. Одни дают изжогу, другие провоцируют отеки. Уточнить эти детали, а также дозировку можно у врачей и в сети.

Кисломолочная продукция: кефир, йогурт, айран, кумыс, творог, сметана и др., по согласованию с врачом. Есть сорта очень острого или соленого сыра, которые не всем полезны. Хотя в небольших дозах и с овсянкой вред минимизируется. Как правило, наблюдательный потребитель к 40 годам уже хорошо знает, от каких продуктов у него наступает слабость и дискомфорт, а от каких бодрость и прилив сил. Какие продукты совместимы с ним и между собой, а какие не совместимы (примеч. ред.).

Иные меры для укрепления иммунитета

1) Позитивный настрой – у людей с хорошим настроением регенерация в организме происходит быстрее (у солдат побеждающей армии раны заживают быстрее, чем такие же раны у солдат побежденной армии).

2) Здоровый образ жизни. По данным ученых здоровье человека зависит на 20% от наследственности; на 10% от развитости здравоохранения; на 20% от экологии на 50% от образа жизни самого человека. ЗОЖ — это совокупность принципов рационального поведения, занятий и привычек, способствующих оздоровлению и укреплению организма, активизации иммунитета и улучшению самочувствия, долголетию. Элементы ЗОЖ: соблюдение правил здорового питания; занятия физкультурой; отказ от вредных привычек; соблюдение режима дня и здорового сна (7 - 10 часов в день в одно и тоже время); закаливание организма (купание, баня, контрастный душ); приём необходимых витаминов и минеральных веществ; соблюдение гигиены; сохранение психического здоровья (позитивное мышление); употребление достаточного количества чистой воды, благоприятная окружающая среда (воздух, тишина и т.д).

Выводы и предложения

В течение тысячелетий человечеством накоплен опыт применения лекарственных средств растительного происхождения. С их помощью можно решать отдельные проблемы профилактики и лечения вирусных эпидемий, пока не появятся более действенные новые препараты и протоколы их применения.

Укрепление иммунитета с помощью лекарственного средства «Полыни горькой трава», витаминов и ЗОЖ поможет снизить смертность от ОРВИ.

Желающие могут практически без риска проверить вышерассмотренные методы укрепления иммунитета и защиты от ОРВИ, чтобы понять эффективность предлагаемых методов, и сохранять своё здоровье.

У каждого человека уникальный организмом со своими особенностями, поэтому перед началом применения лекарственных средств важно проконсультироваться с лечащим врачом.

Список источников и литературы:

1. Зверев В.В. Коронавирус останется с человеческой популяцией. Материалы портала «Научная Россия»: https://scientificrussia.ru/articles/akademik-ran-vitalij-zverev-koronavirus-ostanetsya-s-chelovecheskoj-populyatsiej (дата обращения здесь и далее: 22.04.2020).

2. Недоспасов С.А. Академик РАН дал прогноз о мощности второй волны COVID-19. доктор биол. наук,Академик РАН, Источник: m24.ru 19.04.2020 https://news.mail.ru/society/41450047/?frommail=1 (дата обращения - везде 22.04.2020).

3. Мануйлов Б.М. Полынное лечение.Журнал «Будь здоров» № 8 (110) 2002г. с. 56-58.

4. Фармакопейная статья (МинЗдрав РФ) Полыни горькой трава. Фармакопея.рф Pharmacopoeia.ru — сайт.: https://pharmacopoeia.ru/fs-2-5-0033-15-polyni-gorkoj-trava/

5. Глава Гвинеи-Бисау заказал самолет сиропа от COVID-19 из полыни. РИА НОВОСТИ 27.04.2020: https://ria.ru/20200427/1570605697.html

6. Березовская Т.П., Амельченко В.П., и др. Полыни Сибири: систематика, экология, химия, хемосистематика, перспективы использования/ - Новосибирск: «Наука» Сибирское отделение, 1991. – 125с. ISBN 5-02-029581-7: https://www.studmed.ru/berezovskaya-tp-amelchenko-vp-krasnoborov-im-seryhea-polyni-sibiri_47f6361e868.htm.l

7. Ханина М.А., и др. Новые данные по химическому составу эфирного масла Artemisia absinthium L. сибирской флоры. Химия растительного сырья. 2000. № 3. С. 33-40.. https://cyberleninka.ru/article/n/novye-dannye-po-himicheskomu-sostavu-efirnogo-masla-artemisia-absinthium-l-sibirskoy-flory.

8. Карроматов И.Д., Кахорова С.И.К. Лекарственное растение полынь горькая – химический состав, лечебные свойства. Биология и интегративная медицина 2018: https://cyberleninka.ru/article/n/lekarstvennoe-rastenie-polyn-gorkaya-himicheskiy-sostav-lechebnye-svoystva.

9. Карташова О. Л., Ткачев А.В., и др. Влияние эфирных масел полыни на рост микроорганизмов и образование ими биопленок. Бюллетень Оренбургского научного центра УрО РАН. 2012: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-efirnyh-masel-

polyni-na-rost-mikroorganizmov-i-obrazovanie-imi-bioplenok.

10. Уткина Т.М. и др. Антимикробное и антиперсистентное действие растительных экстрактов различных видов полыни Южной Сибири. УрО РАН, Оренбург, 2014: https://cyberleninka.ru/article/n/antimikrobnoe-i-antipersistentnoe-deystvie-rastitelnyh-ekstraktov-razlichnyh-vidov-polyni-yuzhnoy-sibiri.

11. Платонов В.В. и др. Химический состав органического вещества полыни горькой (artemisia absenthum l., семейство сложноцветных). Вестник новых медицинских технологий. 2019 №5. https://cyberleninka.ru/article/n/himicheskiy-sostav-organicheskogo-veschestva-polyni-gorkoy-artemisia-absenthum-l-semeystvo-slozhnotsvetnyh.

12. Северин А.П., Сипливая Л.Е., Яцюк В.Я. Иммунометаболическая эффективность комплексов шрота полыни горькой (artemisiaabsinthiuml.) при стафилококковой инфекции. Научные ведомости Белгородского гос. университета. Медицина. Фармация 2012: https://cyberleninka.ru/article/n/immunometabolicheskaya-effektivnost-kompleksov-shrota-polyni-gorkoy-artemisiaabsinthiuml-pri-stafilokokkovoy-infektsii.

13. Кречина Е. К., Белоруков В. В. Влияние полыни горькой (Artemisia absinthium L.) на состояние гемомикроциркуляции тканей пародонта при лечении хронического генерализованного катарального гингивита.Вестник Ивановской медиц академии. 2012: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-polyni-gorkoy-artemisia-absinthium-l-na-sostoyanie-gemomikrotsirkulyatsii-tkaney-parodonta-pri-lechenii-hronicheskogo.

14. Ученые из Красноярска разработали антибактериальное желе из полыни: https://info.sibnet.ru/article/563657/ .

15. Татьяна Малая. Кому полезно сало? Сетевое СМИ «Друг для друга. Курск Онлайн»: http://www.dddkursk.ru/number/1163/health/003084/.

16. Сало свиное (без прослойки) — химический состав, пищевая ценность. Справочник «Химический состав российских пищевых продуктов» (Институт питания РАМН. Под ред. И.М. Скурихина В.А. Тутельяна): https://fitaudit.ru/food/127561.

17. Стогова Н. «Полынь против 100 болезней» СПб.: Питер, 2006. — 96 с.

НОВОЕ – ДАВНО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ

Письмо в редакцию от врача Б.Г. Бубнова, поступившее при подготовке номера к печати.

В 1977-х г. Москву «посетила» очень странная эпидемия сверхтоксичного гриппа. Повод к вызову скорой: «высокая температура – задыхается». Контингент крайне избирателен – девушки -15-18 лет. На каждой подстанции бригады констатировали смерть от отека легких на фоне высочайшей гипертермии и предельной гипотонии по 5-7 случаев в сутки. Тогда в городе было, кажется, 25 п/ст. скорой помощи. Официальных данных летальности той странной эпидемии нет, но можно предположить, что в сутки погибало 100-140 человек, причем, подчеркиваю – молодых девчонок. Эта ситуация продолжалось в течение 1-2-х недель. Как потом выяснилось, это были студентки ПТУ и вечерних школ, которые еще осенью были поголовно вакцинированы от гриппа.

Версию о пагубной вакцинации, уже на следующий день после описанного ниже эпизода, предположил замечательный врач и Человек с большой буквы, мой ангел-хранитель - Иосиф Павлович БЛЕХМАН. Я тогда был и.о. фельдшера 6-ой подстанции, и попал на вызов к такой девушке. Не помню, чем я тогда руководствовался, но провел терапию по тогдашней схеме купирования анафилактического шока и ингаляцией кислорода через пары спирта с использованием примитивного ингалятора КИ-3.

Мне, начинающему фельдшеру, впервые в жизни поцеловали руки. Мама этой девушки оказалась зав. гриппозного отделения в КИБ -2, на Соколинке и уже была готова к летальному исходу.

В сегодняшней ситуации (с постоянной мутацией вируса), **мне кажется, не может быть какой-либо определённой методики лечения COVID-19. Успех заключается в адекватной и оперативной реакции медперсонала на проявлении этого коварного и молниеносного в своем течении, «избыточного иммунного ответа».**

17 июня ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **ЗДРАВООХРАНЕНИЯ** (ВОЗ) сделала сенсационное заявления, что совершен «научный прорыв» в успешном лечении **COVID-19** ДЕКСАМЕТАЗОНОМ (дешёвым глюкокортикостероидом). – см. по ссылке https://yandex.ru/news/story/VOZ_zayavila_o_nauchnom_proryve_v_lechenii_koronavirusa--ce66e66d30cd20e749c35bd943ff9b7a?from=main_portal&lang=ru&lr=213&mlid=1592365032.glob_225.ce66e66d&msid=1592365720.91837.94727.101545&persistent_id=102712167&stid=ftxArbGe7TxOjERYINVM&t=1592365032&utm_medium=topnews_news&utm_source=morda_desktop&wan=1

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К САМОЗАЩИТЕ ОТ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS TO SELF-PROTECTION FROM CORONAVIRUS INFECTION

Мошкин В.Н., доктор пед. наук, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности МПГУ
5altai@mail.ru
Заварзина О.О., профессор, доктор мед. наук, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности МПГУ
zavar@bk.ru

Moshkin V.N., Doctor of Pedagogics, Professor of Health and Safety Department, Moscow State Pedagogical University
5altai@mail.ru
Zavarzina O.O., Doctor of Medicine, Professor of Health and Safety Department, Moscow State Pedagogical University
zavar@bk.ru

Аннотация: рассмотрены методы психологической подготовки учащихся в условиях эпидемий. Приведены краткие тексты, доступно раскрывающие истоки страхов, тревожности, меры профилактики негативных эмоций по поводу распространения инфекционных заболеваний. Даны вопросы для обсуждения материалов и извлечения практических выводов.

Annotation: The article provides teaching materials for the psychological preparation of students to ensure personal safety in the context of the spread of infectious diseases. Short texts are given that in an accessible form for students reveal the origins of fears, anxiety and measures to overcome, prevention of negative emotions about the spread of infectious diseases. Questions are formulated for discussion of materials, lessons learned and practical conclusions.

Ключевые слова: инфекционные заболевания, преодоление страхов, психологическая подготовка, психологическая готовность к обеспечению безопасности.

Keywords: infectious diseases, overcoming fears, psychological preparation, psychological readiness to ensure safety.

В многочисленных публикациях по психологии безопасности [2; 5; 12] раскрыты различные аспекты обеспечения безопасности человека на основе повышения психологической готовности к профилактике и преодолению рисков. В ряде работ проанализированы теоретические аспекты формирования психологической культуры безопасности и психологической подготовки к обеспечению безопасности [7; 8; 9]. Имеются исследования, в которых рассмотрены взаимосвязи психологии безопасности и здоровья личности [3; 4; 10], раскрыты отдельные аспекты психологической подготовки к обеспечению безопасности при наличии влияния различных неблагоприятных и опасных факторов [1; 6]. Вместе с тем, при наличии публикаций, содержащих анализ результаты научных исследований психологической подготовки к обеспечению безопасности, до настоящего времени существует дефицит методических разработок, предназначенных для совершенствования психологической готовности подрастающего поколения к новым факторам риска, в том числе к опасностям, связанным с распространением в обществе различных инфекционных заболеваний. В связи с этим изложим методические материалы, предназначенные для совершенствования практики психологической подготовки учащихся к обеспечению безопасности.

Известна притча, которая хорошо иллюстрирует роль психологической подготовки к обеспечению безопасности в условиях распространения инфекционных заболеваний. Вернее, эта притча иллюстрирует влияние недостаточной психологической подготовки на уровень защищенности людей от инфекции.

«Встретились как-то на дороге паломник и Чума.

— Куда идёшь? — спросила чума.

— В Мекку, поклониться святым местам. А ты?

— В Багдад, забрать пять тысяч человек, — ответила Чума.

Разошлись они; а через год на той же дороге встретились снова.

— А ведь ты обманула меня, — сказал Чуме паломник. — Ты говорила, что заберёшь в Багдаде пять тысяч человек, а сама взяла пятьдесят пять тысяч!

— Нет, — ответила Чума, — я сказала правду. Я была в Багдаде и забрала свои пять тысяч. Остальные умерли от страха».

Как видим из приведенной притчи, люди давно подметили, что негативные эмоции, в том числе страх, существенно влияют на ход и результаты эпидемий. Это означает, что культура здоровья наряду с другими элементами включает психологическую готовность к сохранению и укреплению здоровья. В связи с этим на уроках ОБЖ в общеобразовательной школе, на занятиях по БЖД в профессиональных учебных заведениях необходимо разъяснять учащимся психологические аспекты безопасности в условиях распространения различного рода вирусных заболеваний. Однако в имеющихся учебных и методических пособиях по безопасности данные вопросы до настоящего времени раскрыты лишь в отдельных аспектах. Материалы на эту тему, опубликованные в интернете, нуждаются в серьезной методической обработке. В связи с этим изложим содержание занятия, посвя-

щенного проблеме психологической готовности к самозащите от коронавирусной инфекции.

Для работы с учащимися нами разработан и апробирован в педагогической практике текст, в котором просто и в соответствии с современными научными данными раскрыты некоторые аспекты и способы психологической самозащиты. Каждый фрагмент текста сопровождается вопросом для организации обсуждения информации.

Каждый день граждане России узнают об увеличении количества пострадавших от коронавируса, об очередных мерах властей по борьбе с распространением инфекции. Некоторые люди считают, что ничего серьезного не происходит, и не принимают мер защиты от инфекции. Иные же воспринимают события самым серьезным образом. Они обходят все близлежащие аптеки в поисках защитных масок и лекарств. Кто-то закрывается в своей квартире и не выходит на улицу. При этом многие задаются вопросом: как справляться с тревогой в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации? Рассмотрим наиболее простые и доступные каждому меры, направленные на снижения тревоги и уменьшение стресса.

Как разные люди относятся мерам предосторожности в условиях распространения вирусных заболеваний?

Каждому из нас необходимо использовать заслуживающий нашего доверия достоверный источник информации о происходящих событиях.

В условиях возникновения чрезвычайной ситуации тревожность обычно возникает по причине недостатка сведений, или от излишне большого объема противоречивых сведений. Желательно определить для себя конкретный источник сведений, который без сомнений является проверенным, достоверным. Из этого источника вы будете узнавать о происходящих событиях. Таким источником может быть, например, сайт министерства или серьезной общественной организации. Не спешите делать негативные выводы и впадать в уныние, стремитесь основываться на объективных данных: сколько человек болеет, какой процент эти люди составляют от всего населения, сколько человек сумели выздороветь. Выясните, имеются ли признаки улучшения ситуации.

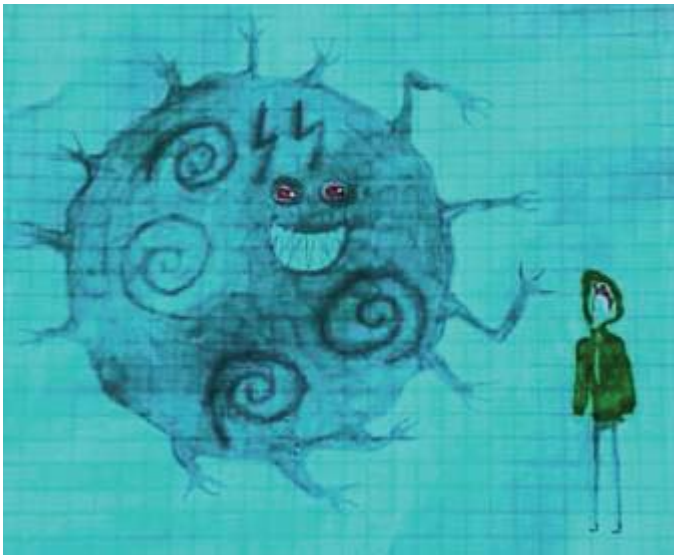
Как нужно выбирать источники информации в условиях распространения инфекционных заболеваний?

Необходимо помнить, что медицинская помощь рядом.

Даже если в конкретный момент у человека произошло ухудшение самочувствия, следует учитывать, что только врач может поставить диагноз. Помимо коронавируса имеют место различные простудные заболевания, грипп, ОРВИ. Для своевременного оказания медицинской помощи имеются специально подготовленные специалисты. Медицинские учреждения сейчас действуют в режиме повышенной готовности, чтобы оказать качественную помощь всем, кому эта помощь необходима.

Для чего нужно помнить о готовности врачей оказать своевременную и квалифицированную помощь инфицированным людям?

Для преодоления тревожности следует вспомнить трудные ситуации, которые ранее удалось успешно преодолеть. Разумеется, каждый человек



в своей жизни многократно попадал в ситуации стресса. Тем не менее, сумел успешно справиться с трудностями. Для снижения тревоги следует применять накопленный опыт преодоления непростых ситуаций. Для преодоления стрессовых ситуаций каждый выбирает то, что ему больше подходит. Для некоторых людей самый подходящий способ – медитация, кому-то подходят физические упражнения, многих успокаивает просмотр веселых кинокомедий. Кто-то обретает уверенность в общении с друзьями, родственниками, когда можно поговорить о возникших затруднениях. Каждому надо разобраться, что ему больше помогает.

Как обрести уверенность в благоприятном развитии событий в условиях распространения инфекционных заболеваний?

От получения информации об опасности надо переходить к практическим действиям. При наличии реальных трудностей необходимо признать и принимать меры для их профилактики, минимизации ущерба, преодоления угроз, устранения последствий, извлечения уроков из ошибок (если они допущены). Активные действия – один из лучших способов профилактики излишнего волнения и тревоги.

Почему практические действия способствуют бодрости и оптимизму?

Старайтесь поддерживать контакты с жизнерадостными и оптимистичными людьми. Некоторые люди не верят в благоприятный исход событий, преувеличивают трудности масштабы нерешенных проблем. Они часто говорят слова и фразы: «У тебя ничего не получится!», «Какой ужас! Все пропало!» и т.д. В случае, если при общении с кем-то человек замечает, что уровень напряжения и тревоги растет, ему следует постараться на некоторое время ограничить или прекратить такое общение. Перспективнее общаться с людьми, которые умеют преодолевать трудности, оптимистичны и не склонны испытывать чувство тревоги по пустякам. Следует расширять контакты с теми, кто в состоянии взять себя в руки в трудной ситуации и общение с которыми успокаивает.

Общение с какими людьми помогает преодолеть трудности и обрести уверенность в своих силах?

Сохраняя спокойствие, следует своевременно предпринимать меры безопасности. Осуществляй-



те необходимые действия для обеспечения безопасности: мойте руки перед приемом пищи или после возвращения домой с улицы, имейте при себе влажные салфетки и флакон с обеззараживающим средством и т.д. Решите, на какой срок вы ограничите свои контакты с теми или иными людьми, где и когда вы будете использовать защитную маску, какие фрукты и овощи будете включать в рацион питания для повышения иммунитета и т.д.

Как спокойствие человека связано с практическими мерами по обеспечению безопасности?

Примите меры для улучшения своего физического состояния. Следует избегать чрезмерных физических и психологических нагрузок, ведущих к переутомлению. Важно обеспечить здоровый и достаточно продолжительный сон. Резервные возможности организма укрепляют закаливание, умеренные физические нагрузки, помогающие организму вырабатывать защитные антитела, способствующие насыщению организма кислородом. Запас прочности необходим каждому человеку для того, чтобы организм мог при необходимости противостоять инфекции.

Как физическое состояние влияет на психологическую готовность противостоять угрозам и рискам?

Специалисты напоминают о необходимости избегать бесконтрольного приема успокоительных средств. Следует критично относиться к советам друзей и родственников об использовании успокоительных средств. Если кому-то действительно требуются лекарства, чтобы успокоиться, следует обсудить с врачом, какие препараты и в каком количестве принимать.

Как следует относиться к успокоительным средствам в условиях распространения инфекционных заболеваний?

Очень важно научиться менять виды деятельности и уходить от негативных мыслей. Когда человек воспринимает что-то как опасное, или очень опасное, зачастую он преувеличивает вероятность и масштабы причинения возможного ущерба. При определенных условиях у некоторых людей возникает ощущение, что подобное на самом деле произойдет или даже происходит с ними. Естественная реакция организма на страх от воображаемой опасности – увеличение выработки адреналина. Адреналин, в свою очередь, способствует учащенному сердцебиению и повышению артериального давления. Такая реакция при реальной угрозы помогает мобилизации защитных сил организма. Но при постоянных выбросах адреналина по поводу нереальных опасностей ресурсы организма истощаются. А этого следует избегать, потому что при постоянных стрессах человек становится мишенью различных заболеваний, в том числе и инфекционных.

Если человек замечает, что им овладели какие-то тревожные мысли, ему стоит заняться тем, что приносит положительные эмоции. Приятная музыка, веселая кинокомедия, сборник юмористических рассказов, общение с родственниками (пусть даже и по телефону) помогут отвлечься от мыслей о вирусе.

Как чередование различных видов деятельности помогает уходить от негативных мыслей?

Следует учитывать, что:

- одна из причин страхов и тревоги заключается в постоянном внимании некоторых людей к грустным и печальным мыслям;
- выводы о вероятности и масштабах опасности не всегда соответствуют действительным событиям;
- человек не всегда выбирает свои мысли, но при хорошей психологической подготовке он может решать, как реагировать на эти мысли;
- осознание своего состояния и наблюдение за ходом мыслей – важные условия избавления от страхов и тревожных размышлений.

Что надо учитывать для избавления от страхов и тревожных размышлений?

Разберитесь, в каких случаях следует обращаться за помощью к психологу. В России не столь популярны (по сравнению со странами запада) психоаналитики и психотерапевты. Но если кто-то замечает, что эмоции выходят из под контроля, не удается самостоятельно справиться со страхами и тревогами, имеет смысл обратиться за помощью к профессиональному психологу.

В каких случаях следует обращаться за помощью к профессиональному психологу?

Следует научиться выполнять упражнения, которые помогают улучшить настроение и снизить уровень тревоги. Рассмотрим некоторые из такого рода упражнений.

Диафрагмальное дыхание.

Диафрагма – мышца, разделяющая грудную и брюшную полости, служащая для расширения лёгких. Условно её границу можно провести по нижнему краю рёбер. Это упражнение легко выполнять, его можно делать в разнообразных условиях, практически где угодно.

Положите одну руку на грудь, другую на живот. Медленно вдыхайте через нос, до тех пор, пока ощутите рукой движение живота. Грудная клетка при этом должна оставаться в покое. Можно представь, что живот — шарик, который вы стремитесь надуть, в то время как грудь остается неподвижной. После вдоха напрягите мышцы брюшного пресса и сделайте выдох сквозь слегка сжатые губы. На первых порах при тренировке диафрагмального дыхания может возникнуть чувство усталости и даже небольшое головокружение, поэтому следует соблюдать чувство меры и постепенно увеличивать нагрузки.

Диафрагмальное дыхание способствует улучшению настроения, преодолению тревожности, снижает частоту пульса и помогает нормализовать артериальное давление.

Прогрессивная мышечная релаксация.

Это упражнение поможет научиться расслабляться и быть менее тревожным в течение дня, также оно помогает быстро засыпать.

Сначала необходимо ощущать, а затем напрягать мышцы в теле, например, мышцы ступней, ладоней, шеи или плеч. Затем надо отпустить напряжение и позволить мышцам расслабиться.

В самом начале выполнения упражнения следует сосредоточиться на ступнях, а затем прорабатывать всё тело по направлению вверх. Уделяя внимание каждой части тела, следует находить напряженные мышцы и стремиться к тому, чтобы их расслабить. Это помогает научиться слышать тело, замечать и преодолевать напряжение, в том числе при страхе и тревожности.

Какие упражнения помогают расслабляться и преодолевать состояние тревожности?

При организации обсуждения приведенных материалов внимание учащихся акцентировалось на том, что в них изложены лишь отдельные аспекты совершенствования психологической готовности к самозащите человека в условиях распространения коронавирусной инфекции, что предложенные материалы носят информационный характер и предназначены для образовательных целей. Учащимся давались разъяснения, что обсуждавшаяся информация не должна использоваться в качестве медицинских рекомендаций, что диагноз ставит и лечение назначает только лечащий врач.

В ходе апробации разработанных нами методических материалов в работе со школьниками и студентами были получены данные, свидетельствующие о наличии признаков положительного влияния такого рода бесед на готовность учащихся проявлять спокойствие и оптимизм в условиях распространения инфекционных заболеваний. Кроме того, участники обсуждения предложили рассмотреть ряд вопросов, выходящих за рамки изложенных выше материалов. Эти и другие данные показали наличие серьезных резервов совершенствования практики психологической подготовки школьников и студентов к обеспечению безопасности в условиях непрерывного изменения вредных и опасных факторов, угрожающих человеку в современном обществе.

Список источников и литературы:

1. Донцов Д.А. Психологическая подготовка юношества к семейной жизни в контексте психологии безопасности образовательной среды / Д.А. Донцов, И.Н. Орлова // В сборнике: Экспертиза психологической безопасности образовательной среды Информационно-методический бюллетень. Городская экспериментальная площадка II уровень. Москва, 2010. С. 63-69.

2. Иохвидов В.В. Современное состояние психологии безопасности личности / В.В. Иохвидов, А.С. Савельева // Наука через призму времени. 2018. № 4 (13). С. 228-231.

3. Казаков Ю.Н. Психология безопасности: формирование здоровья личности / Под общ. ред. А.А. Деркача. Часть 1. – М.: РАГС, 2007.-158 с.

4. Казаков Ю.Н. Психология безопасности: формирование здоровья личности / Под общ. ред. А.А. Деркача. Часть 2. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 172 с.

5. Краснянская Т.М. Личная безопасность человека в проблемном поле психологии безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. 2005. № 40. С. 145-153.

6. Медведева Н.И. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ как условие их психологической безопасности // News of Science and Education. 2019. Т. 6. № 3. С. 107-109.

7. Мошкин В.Н. Воспитание психологической культуры безопасности как педагогическое явление // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2015. № 3 (41). С. 120-122.

8. Мошкин В.Н. Гендерные особенности влияния физической культуры на психологическую подготовку студентов к обеспечению безопасности / В.Н. Мошкин, С.В. Зайцева, В.В. Овчаров // Педагогическое образование на Алтае. 2013. № 2. С. 91-108.

9. Мошкин В.Н. Структура воспитания психологической культуры безопасности / В.Н. Мошкин, А.И. Лапаева // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2015/04/4609.

10. Правдина Л.Р. Психология здоровья и безопасность жизнедеятельности / Л.Р. Правдина, О.С. Васильева // Северо-кавказский психологический вестник. 2013. Т. 11. № 1. С. 39-43.

11. Хвостиков А.Г. Психология в проблеме обеспечения безопасности // Транспорт: наука, образование, производство. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 420-423.

12. Чернышова М.А. Представления современных молодых людей о психологии безопасности / М.А. Чернышова, Т.О. Сизова, Е.М. Кочнева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2018. С. 121-123.

Примечание редактора. Рисунки по теме короновируса переданы в редакцию ученицами 7 класса московских школ. София Петрова сравнивает смертельную опасность вируса с опасностью нацизма, указав на нем эмблему войск СС. Елизавета Левошина создала свой (более подробный вариант) рисунка известного карикатуриста С.В. Ёлкина.

РОЛЬ ОБОРОННО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭПИДЕМИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

ROLE OF DEFENSE-SPORTS TRAINING IN PREVENTION OF EPIDEMIC DISEASES IN MODERN CONDITIONS

Некрутов Сергей Сергеевич, руководитель программы «Защитник будущего»
Скрипник Людмила Юрьевна, психолог экстремальных ситуаций, инструктор Военно-спортивной лиги ДОСААФ

Nekrutov Sergey, Head of the "Defender of the Future Program"
SkripnikLyudmila, psychologistofextremesituations,instructor of the DOSAAF Military Sports League

Аннотация: рассмотрены социально-психологические аспекты пандемии и ее последствий, нормы и правила социальной и личной гигиены в контексте усилий по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Annotation: The article is devoted to the socio-psychological aspects of the pandemic and its consequences, touches on the norms and rules of social and personal hygiene in the security vector of the individual, society and the state.

Ключевые слова: короновирус, пандемия, паника, эпидемиология, ЗОЖ, профилактика, коллективная безопасность, оборонно-массовая работа, закаливание, иммунитет

Key words: coronovirus, pandemic, panic, epidemiology, healthy lifestyle, prevention, collective security, soshial defense work, hardening, immunity.

Эксперты Военно-спортивной лиги ДОСААФ России и кафедры Медицины и безопасности жизнедеятельности МПГУ, проанализировав различные информационные источники, пришли к выводу, что у России есть серьёзные причины для опасений в связи с быстрым распространением коронавируса COVID-19[1] по всему миру.

Не исключено, что ситуация по масштабу может быть ещё опасней, чем распространение «Испанского» гриппа (испанки), от которого в 20 веке всего за 1 год умерло по разным подсчётам от 50 до 100 млн. чел, или средневековая эпидемия чумы 14 века, опустошившая европейские города и воспетая Дж. Бокаччо в «Декамероне», а также ее вторая волна в 17 веке.

Чтобы не быть голословным, давайте обратимся к фактам. Авторы не выходят за пределы профессиональной компетенции, поэтому анализировать патогенез и тактику лечения заболевания, вызванного COVID-19, мы не будем.

Статья посвящена социально-психологическим аспектам пандемии и ее последствий, а также затрагивает нормы и правила социальной и личной гигиены в векторе безопасности личности, общества и государства. Говорить об отсроченных эффектах влияния пандемии COVID-19 на развитие мирового сообщества преждевременно, но некоторые тенденции уже видны.

Обратим внимание на следующие цифры сводок:

15 марта – 9 991 заболевших за сутки.

16 марта – 11 718 заболевших. За сутки + 1727 чел.

17 марта – 12 807 заболевших. За сутки + 1089 чел.
18 марта – 16 000 заболевших. За сутки + 3193 чел.
19 марта – 20 599 заболевших. За сутки + 4599 чел.
20 марта – 25 699 заболевших. За сутки + 5100 чел.
21 марта – 30 911 заболевших. За сутки + 5212 чел.
22 марта – 31807 заболевших. За сутки + 1104 чел
За неделю . + 159 532 заражённых.

- На 1 марта число заражённых в мире было 88 369 чел. Умерших 2996
- На 7 марта число заражённых в мире было 101 784 чел. Умерших 3 558
- На 14 марта число заражённых в мире было 156 094 чел. Умерших 5 819
- На 21 марта число заражённых в мире было 304 524 чел. Умерших 12 973

Если быть более точным, начиная с 14 марта вирус распространяется экспоненциально и число заражённых удвоилось за 7 дней, и тенденция движется в сторону утроения на каждые 7 дней. Если, опираясь на прогнозы учёных, такая тенденция роста сохранится а пик эпидемии придётся на средину апреля, то теоретически количество заражённых в мире может быть около 25 950 000 чел. При смертности в 1-5 % число погибающих за сутки может составить от 250-750 тыс. чел.

Отметим тот факт, что мы имеем информацию только от тех официальных институтов, которые в состоянии диагностировать данный вид вируса. На данный момент в мире катастрофическая нехватка тестов, и это на фоне того, что большинство заболевших думают, что у них обычная простуда (что не значит, что они не заражают других людей).

[1] Основной ресурс по отслеживанию динамики распространения коронавируса в мире: https://gisanddata.maps.arcgis.com/apps/opsdashboard/index.html#/bda7594740fd40299423467b48e9ecf6

Чем конкретно опасен новый вирус? Кстати, несколько некорректно называть COVID-19 термином «новый вирус» - описан короновирус давно, а новостью является его агрессивность, проявившаяся именно зимой 2020 года.

Базовое репродуктивное число обычного гриппа = 1,3 (один заболевший заражает 1- чел.)

Базовое репродуктивное число Испанского гриппа (испанки) было = 2, 0 (один заражает 2-х)	*Базовое репродуктивное число коронавируса COVID-19 = 2,2 (один заболевший заражает более 2-х чел.)*

Из приведенных цифр напрашивается вывод: несмотря на то, что смертность от коронавируса ниже, чем от Испанского гриппа, распространяется он быстрее и, что самое главное, до сих пор нет единого мнения о заразности человека во время инкубационного периода. Китайские врачи, первые столкнувшиеся с заболеванием, заявили, что коронавирус распространяется больными еще во время инкубационного периода, пока у них не проявились симптомы. Однако реакция учёных мирового сообщества говорит о том, что для таких выводов нет оснований. С течением времени симптоматика нового заболевания обрастает подробностями: сначала говорилось только о сильнейшей боли в горле и сухом кашле с одышкой, в середине марта 2020 г. по данным врачей Германии и Южной Кореи, появились данные о потере обоняния у 2/3 пациентов в остром периоде, что, в принципе, вообще характерно для заболеваний ЛОР-органов. Есть данные о ином характере патогенеза у детей – более легкая форма, но с реакцией со стороны желудочно-кишечного тракта. Так что говорить о симптомокомплексе короновируса рано и некорректно.

В то же время в информационном поле фигурирует ставший актуальным термин – латентный, то есть скрытый, период. Это промежуток времени с момента заражения до того дня, когда больной сам становится заразным. Данный период короче инкубационного в среднем на сутки.

Сталкивалась ли отечественная медицина с подобными явлениями? В нашей стране есть огромный опыт борьбы с куда более страшными заболеваниями, накопленный уже в советский период, в том числе такими учеными И. В. Домарадский, создатель советской противочумной системы, впоследствии один из столпов военной микробиологии; З.В. Ермольева, победитель эпидемий холеры в Поволжье до войны и в ходе Сталинградской битвы.

Следует понимать, что на огромных просторах страны всегда существовала опасность и эндемических природно-очаговых вспышек чумы, сибирской язвы. В силу развитости животноводства периодически наблюдались, как и во всем мире, вспышки ящура, являющиеся в целом эпизоотией, но опасные и для человека. Отдельного разговора могут заслуживать сыпной и брюшной тиф. Мы сейчас не говорим о лепре и туберкулезе, т.к. их течение и развитие более растянуто во времени и не носит характер внезапного резкого ухудшения самочувствия и летальных исходов сразу у большого количества людей.

Давно и подробно, с поминутной точностью, проанализированы события зимы 1959/1960 г, когда случайно занесенная в Москву черная оспа была купирована за месяц жесточайшими карантинными и прививочными мероприятиями, и действовали медики в теснейшей связке с сотрудниками силовых структур, в том числе органов государственной безопасности. Это позволило выявить цепочки контактов, движение вещей, организовать принудительные госпитализации и конфискации.

С 1920 по 1989 год чумой заболели 3639 человек, умерли 2060. И каждый раз на многочисленных, но локализованных вспышках держали бой с черной смертью советские медики рука об руку с Вооруженными Силами, осуществляя патрулирование, выявление очагов инфекции, принудительную госпитализацию, уничтожение имущества и животных. Меры непопулярные, но эффективные.

Таким образом, можно сделать вывод, что методики обсервации, карантина, мер профилактики в отечественной системе здравоохранения являются обоснованными в трудах ученых-эпидемиологов, отработанными на практике, закрепленными в инструкциях.

Что могло пойти не так? и что пошло не так в странах Европы и Азии, которые традиционно считались благополучными в области обеспечения населения медицинским сопровождением, а также общим уровнем жизни, позволяющим потреблять средства гигиены и информацию о профилактике заболеваний?

Сейчас мы наблюдаем удивительные с точки зрения социальной и экстремальной психологии явления, на которых хочется остановиться подробнее.

1. Роль силовых структур в обеспечении карантинных мер, что наблюдается во всем мире. Несмотря на, казалось бы, глубоко вкоренившиеся в сознание мировой культуры представления о свободе личности, соблюдении ее прав, выяснилось – перед лицом глобальной опасности эти права признаются ничтожными, причем в первую очередь – самими гражданами. Оглашаются фамилии и имена заболевших и инфицированных, хотя еще месяц назад до начала событий люди подавали в суд даже за случайное фото из поликлиники. И, как ни странно, первыми решили ввести карантинные войска в столицу во Франции, где традиционно трепетно относятся к любым посягательствам на свободу личности ее самовыражения и передвижения. Тем не менее, еще недавно охваченная пожарами протестного движения страна законопослушно замерла в квартирах под угрозой ощутимых штрафов за выход без заполнения «рапортички» с обоснованием цели похода по улицам города.

2. **В современном мире, пропагандирующем социальную ответственность и коллективную безопасность** (как, например, в борьбе с террористическими и экологическими угрозами) ещё более настораживающим является случаи, когда больные могут заражать других, скрывая собственные симптомы! 30 января в The New England Journal of Medicine вышла статья о том, что в Германии четыре человека заразились от одной китаянки, прилетевшей из Уханя больной, но якобы еще без симптомов. Но как оказалось в последствии, на самом деле она имела ярко выраженные симптомы: температура, боль в мышцах и непонятная усталость. Приняв это за симптомы простуды она приняла парацетамол. Это позволило ей перед врачами выглядеть здоровой, так как температура была сбита,

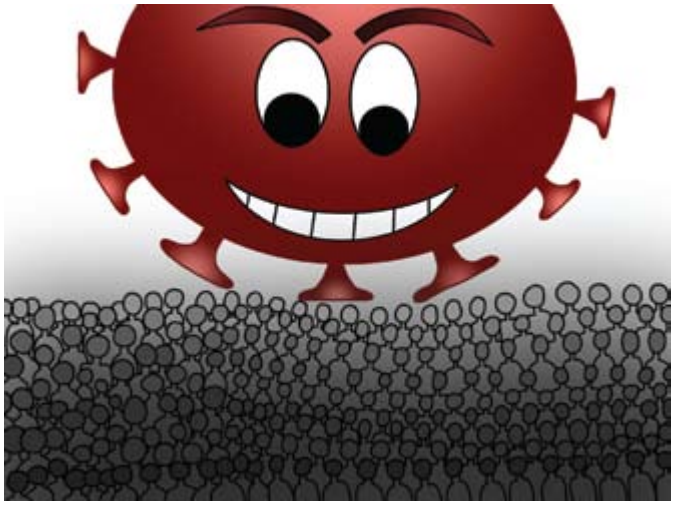


Рис. Е. Левошиной (13 лет)

поэтому ее не смогли отсечь врачи в аэропорту. Она смогла запустить эпидемию коронавируса в Германии, где число заражённых на данный момент уже достигло 26 159 чел.

В России аналогичную ошибку совершила дипломированный врач-инфекционист, занимающая профильный серьезный пост в Ставропольском крае. И факт сокрытия болезни произошел именно в рамках статьи 236 УК РФ «Нарушение санитарно-эпидемиологических правил», а не по той причине, что погибали боровшиеся с чумой до последнего, даже при появлении признаков заболевания, русские военные медики, боровшееся с чумой, или, например, Н.К. Завьялова, которая в 1948 году на эпидемии в Монголии дважды перенесла легочную чуму, ведя наблюдения над свои состоянием, сдавая кровь для постановки опытов. Нет, современный врач, профильный специалист-эпидемиолог, совершенно сознательно посетила Испанию уже в разгар пандемии, скрыла факт, продолжала трудиться и читать лекции студентам. Что это? Непрофессионализм? Стремление зарабатывать, а не находиться в больнице? Человеческая расхлябанность? Злобный умысел? Безусловно, ее действиям будет дана правовая оценка. Но это лишь тот факт, который получил огласку благодаря некоторой необычности. А сколько таких людей в целом по планете и по нашей стране в частности? Соображения у каждого свои – страх потери «серой» зарплаты в период болезни и карантина, надежда на «авось».

То есть такой паттерн поведения сильно напоминает то, о чем мы можем прочитать в записках советских врачей, боровшихся в начале 20-го века с чумой в Манчжурии и в Туркмении, то, что сохранила история о «холерных бунтах» в России. Точно такое же недоверие к врачам, точно такое же сокрытие симптомов.

Социальные психологи объясняют это просто. В случаях с чумой и холерой беднейшие слои общества, живущие скученно, неопрятно и от этого находившиеся именно в «рассаднике инфекции», понимали – их имущество будет сожжено. Это и заставляло прятать умерших в лачугах, еще более остро ставя своих домашних и соседей в ситуацию заражения. Но сейчас? При обилии дезинфицирующих средств? При том, что даже на прожаривании имущества в дезкамерах никто не настаивает, т.к. это излишне. Но скрывают же! Боятся потерять работу, а отсюда – и получить просрочки по кредитам и прочие экономические проблемы.

3. **С точки зрения уже психологии экстремальных ситуаций** – картина в обществе наблюдается и вовсе нелепая. Кто читал произведение Ромена Роллана «Кола Бруньон», тот запомнил методы борьбы с чумой в средневековой Франции: заколотить двери в дом с зачумленными, сжечь дом. И вот 21 век на дворе. А попытки сжечь короновирусные карантины – имеются. От Ирана до глухого села в Забайкалье. Жители другого села вынуждены обратиться к правоохранительным органам за защитой, так как после добровольной самоизоляции семьи от соседей им стали поступать угрозы сжечь дом и требования покинуть населенный пункт. Причем с точки зрения логики здравого смысла, в отдельно стоящем частном доме с приусадебным участком инфицированная семья не опасна для окружающих, а вот в процессе выхода из села – да.

И снова мы сталкиваемся с паттернами, характерными для непросвещенных эпох, когда люди просто не располагали информацией о способах передачи заболевания.

И это в условиях, когда мир смирился с СПИДом, названным «чумой 21 века» - выяснены пути заражения, разъяснены меры безопасности и права носителей данного заболевания при занятии тех или иных кадровых позиций.

Психологам еще предстоит поломать голову над этим явлением и оценить его либо как правоту западных исследователей, ставящих во главу угла животные инстинкты, манифестирующие перед лицом чрезвычайной ситуации. Либо – подтверждение теории противников гаджетов, доказывающее что помимо навыка поиска, необходимо ещё развивать навыки отбора и анализа информации, именно в аспекте обработки и усвоения информационного, научного и научно-популярного контента, а не развлекательного. Оба варианта печальны для устойчивого развития нашей цивилизации.

4. **С точки зрения военных медиков, имеющих опыт борьбы с опасными инфекциями** от ящура до черной оспы, вызывает удивление пропаганда именно одноразовых масок не работающих на дезинфекцию вдоха, что породило нездоровый ажиотаж. Во-первых, такая современная маска в основном направлена на то, чтобы оградить окружающих от чихающего и кашляющего гражданина. От внешнего инфицирования защищает слабо – только при прямом попадании частиц слюны собеседника. А в целом от находящегося в воздухе вируса – не хватает герметичности.

В то время как система обучения населения в области ГОЧС (гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций), на уроках ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности) – широко распространяла навык изготовления ватно-марлевой повязки! Именно для преодоления биохимического заражения. Ее можно самостоятельно изготовить в любом количестве, кипятить, проглаживать раскаленным утюгом с паром. И использовать многократно, просто имея запас на рабочий день в чистом пакетике с собой.

И снова мы сталкиваемся с **психологическим аспектом некритичности восприятия информации и отсутствием базовых навыков самообслуживания**, в том числе «кройки и шитья». И

здесь мы четко видим последствия современных подходов к социальному воспитанию: ориентация на готовые решения и покупку даже элементарных вещей. Люди, в том числе и в России, утратили свою знаменитую смекалку и стремление к рукоделию. Это еще и социальная лень.

5. **Вызывают вопросы и навыки социальной гигиены**, также утраченные в последние десятилетия. Например, переодевание дома в домашнюю одежду, и не просто в домашнее, а с размещением уличного, офисного комплекта не в брошенном на кровать, кресло виде. Более того, с изобретением современных автоматических пылесосов, развитием передвижения на автомобиле у нас следом за Западом, стала входить привычка и не переобуваться дома. Утрачена культура мытья рук перед едой – благодаря рекламе и активному потреблению фаст-фуда, еды на ходу. Утрачена культура мытья рук после туалета – не все модели кабинок уличных туалетов оснащены умывальниками. Взамен возникло потребление влажных салфеток, гелей для дезинфекции рук.

И вот теперь, не побоимся этого слова, человечество - оказалось в ситуации самоизоляции семей по месту жительства. Скученность всегда приводила к развитию инфекционных заболеваний, а COVID-19 – не единственная инфекция.

Так же довольно странным выглядит, отсутствие в инфо поле простых и действенных рекомендаций по дезинфекции внутри квартиры дверных ручек, телефонов, мест общего пользования и особенно проветриванию помещений, требования мыть полы с дезинфицирующими растворами, что, несомненно, важно для людей, две недели находящихся в самоизоляции или работающих дистанционно. Мыть полы большим количеством воды – на этом мы умышленно делаем акцент, т.к. современная культура ведения быта ориентирована на пылесос.

Странно, что нет подробных рекомендаций населению о необходимости соблюдать правила личной гигиены более тщательно при домашнем нахождении: не забывать принимать душ, чаще стирать вещи.

И это уже не только вопросы гигиенистов, санитарных врачей – это проблемы психологии выживания, психологии реагирования на экстремальную ситуацию. Доказано давно, что сопротивляемость организма возрастает при ведении здорового образа жизни и соблюдении личной и коллективной гигиены.

Пока что средства массовой информации, учреждения культуры, порталы Интернет готовы предлагать способы развлечь себя, сидя дома. Но почему-то нет внятных телеуроков, социальной рекламы о соблюдении гигиены. А это и способ занять себя, и способ выставить барьеры инфекции.

Мало говориться о правильном питании – а между тем, насыщение организма витаминами делает его устойчивее к любой инфекции. И целесообразнее покупать не тушенку, а лимоны и апельсины, творог.

6. **На волне отсутствия внятной методики борьбы** с данной инфекцией возникают частично избыточные запреты. Запрет на прогулки в парке абсолютно во всех странах – и вовсе выглядит удивительным. Оправдать его можно только одним: чтобы дойти до парка, многим надо преодолеть транспорт и улицы города. Более того, в Италии разрешены пробежки в парке. Но с соблюдением дистанции, а вот занятия йогой на лужайке в том же парке – под угрозой штрафа. Внятной логики такого запрета повторимся – нет. Это имеет также социально-психологические последствия в виде домыслов, паники.

А вот рекомендация не пользоваться лифтом – да, разумна, т.к. это замкнутое пространство.

7. **Нет исчерпывающих рекомендаций от психологов**, работающих с профилактикой семейных кризисов, проблемами одиночества – а они нужны как воздух людям, находящимся в вынужденной изоляции как в гордом одиночестве, так и в составе семьи. Многие семьи впервые за несколько лет окажутся в полном составе дома на протяжении нескольких недель карантина в образовательных учреждениях и удаленки в офисе. Чем они займутся? Совсем недавно обсуждали проблему длинных зимних каникул: не все люди используют время для здорового общения и саморазвития, увлекаются потреблением алкоголя. А теперь еще и запрет на поездки, прогулки, то есть реально в «четырех стенах», и без атмосферы праздничных, выходных дней. Далеко не все профессии возможны в домашнем исполнении. Например, авторы этих строк не только ведут научную и преподавательскую работу, благодаря чему в тандеме пишут данную статью здесь и сейчас, получают консультации коллег. Они еще и ведут практические занятия – а управлять лодкой, учить плавать и бегать на полигоне по телевизору, не краснея, может только Беар Гриллс.

8. **Трудно загадывать, но меры по карантинам и удаленной работе** могут полностью перевернуть общество во всем мире. Внезапно окажется: какие-то кадровые позиции в конкретных фирмах и не нужны – человек на непосредственное решение своей задачи тратит пару часов, а вот при нахождении в офисе – он сидит все положенные восемь часов, чем-то незначимым для производственного процесса себя занимая.

Есть и более опасная перспектива: детям понравится не посещать школу. И зачем идти в музей, когда он есть в виртуальном доступе.

Не усилит ли борьба с пандемией и без того опасную тенденцию ещё большего «переселения» общество в цифровой мир?

Все это говорит о том, что мир глобально не готов учитывать накопленный опыт, анализировать его и данная угроза - COVID-19 - встречена планетой в широко распахнутыми глазами.

Следовательно, теперь мы можем аргументированно утверждать, что массовая оборонно-спортивная подготовка граждан является действенной мерой по обеспечению мероприятий, направленных на профилактику вирусных заражений и тренировке по локализацию вызовов биологического заражения:

Оборонно-спортивная подготовка формирует новую культуру личности, мышление и психологию человека 3-его тысячелетия, отдающего себе отчёт в том что количество и сложность угроз и опасностей для личности, общества и государства постоянно возрастает. В этой ситуации, формирование навыков обороны и безопасности и поддержание их в прогретом состоянии на протяжении

всей жизни является одним из базовых условий выживания в этом новом, сложном мире.

Оборонно-спортивная подготовка формирует универсальные мета навыки обороны и безопасности которые увеличивают резистентность опасностям на 3-х основных уровнях ситуаций: локальном бытовом, массовое ЧС природного и техногенного характера, война с участием подавляющего количества дееспособного населения. Основных навыков 6: оценка опасной ситуации и принятие правильного решения, навыки первой помощи и тактической медицины, навыки самообороны, навыки безопасного обращения с оружием, навыки преодоления и использования препятствий и укрытий, навыки группового преодоления ЧС.

Оборонно-спортивная подготовка укрепляет и активизирует защитные силы организма, делая организм менее восприимчивым к заболеваниям, ведь банальная простуда открывает ворота для более серьезной инфекции. Минимизация происходит за счёт формирования привычек использования следующей совокупности средств, куда входят: естественные силы природы (солнце, воздух и вода), занятия на свежем воздухе, закаливание и гигиенических факторов: режима дня, тренировок, питания и восстановления (сна) + соблюдение санитарно-гигиеническая условий.

Оборонно-спортивная подготовка не только формирует самодисциплину, приучает к аналитичности мировосприятия, принятию логически взвешенных решений но и прививает навык над систематическим развитием своих когнитивных способностей, внимание, памяти и мышления. В то время как современная цифровая среда направлена на их разрушение, что мы видим в учениках школ и ВУЗов, проявляющееся в клиповом мышлении и неспособности длительно удерживать внимание на каком либо виде деятельности. Для этой цели используются самые современные наработки в области нейротехнологий.

Научно доказано, что люди, занимающиеся оборонно-спортивной подготовкой, более здраво способны принимать к исполнению инструкции и приказы, обладают повышенным уровнем стрессоустойчивости, так как чувствуют сопричастность к деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Таким образом, аналитики и эксперты Военно-спортивной лиги ДОСААФ России видят в ситуации пандемии COVID-19 перспективы расширения актуальности оборонно-спортивной деятельности.

И ПОМНИТЕ! ЗДОРОВЬЕ ВАС И ВАШИХ БЛИЗКИХ ЗАВИСИТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТ ВАШИХ ДЕЙСТВИЙ И ОСОЗНАННОМУ ОТНОШЕНИЮ К ПРОИСХОДЯЩЕЙ СИТУАЦИИ.

Список источников и литературы:

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образователь ной среде): Методические рекомендации для специали стов системы образования. — М.: МГППУ, 2006. — 96 с.

2. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал.-№ 1.-2001.-С.16-24.

3. Моляко В.А. Особенности проявления паники в условиях экологического бедствия (на примере Чернобыльской атомной катастрофы)// Психологический журнал.-1992.-№2.-С.66-74.

4. Решетников, М.М., Баранов, Ю.А., Мухин, А.П., Чермянин С.В. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности людей в очагах стихийных бедствий и катастроф // М.: Военно-медицинский журнал. 1991. № 9. – С. 11-16.

5. Соловьева С.И. Психофизиология экстремальной деятельности. - СПб.: Элби-СПб, 2008. - 127 с.

6. Хрусталева Н.С. Психофизиология экстремальной деятельности. - СПб.: изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2006. - 151 с.

БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО. ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНЫХ КОМАНД

Воробьев Н.В., учитель высшей категории почетный работник образования г. Москвы,
Петров С.В., полковник в отставке, почетный сотрудник МВД, академик МАНЭБ

Аннотация. Рассмотрены проблемы приближения обучения к жизненным реалиям на примере велосипедной подготовки. Даны рекомендации по тематике и способам подготовки.
***Ключевые слова**:* велосипед, школа, безопасность, соревнования.

Vorobyov N.V. teacher of the highest category,
Petrov S.V., colonel, academician of MANEB

Abstract. Approach problems are considered to vital realities on the example of bicyclepreparation.

Keywords: education, bicycle, school, safety.

Многомесячная борьба с короновирусом, возникшие в мире экономические, бытовые, санитарно-гигиенические, культурно-развлекательные, спортивные проблемы наглядно показали, что наша школьная программа **нуждается в существенной корректировке**, **исходя из реальных потребностей населения**, а не из устаревших представлений о необходимости повторяющихся упражнений по алгебре, геометрии, физике, химии, и, даже, простите, родному языку. Мы не против этих предметов. Они нужны. Но современные технологии обучения позволяют намного быстрее усваивать школьную программу, что многократно доказали сотни тысяч педагогов-репетиторов и десятки выдающихся педагогов-новаторов. Уже не секрет, что обучить иностранному языку можно интересно и качественно за 1 год вместо 6-7 лет в школе. А геометрии за 2-3 месяца, что много раз доказал выдающийся донецкий педагог В.Ф. Шаталов, публично занимаясь с группами самых отстающих «безнадежных» учащихся [1-3]. Авторы присутствовали на его занятиях и наблюдали, как это делается в сочетании индивидуального подхода с групповыми занятиями и моральным стимулированием. Переход на эффективные методы и средства обучения, максимально приближенные к запросам общества, позволят школе найти немало часов для изучения более **жизненно важных** и **здоровьесберегающих** тем и дисциплин, которые сегодня остаются за рамками учебного процесса. Хотя и пользуются спросом в кружках и клубах, но на платной основе.

Безопасность на дорогах – одна из самых актуальных социально-экономических проблем, ввиду больших людских и материальных потерь. Поэтому в образовательных организациях (ОО) **больше внимания должно уделяется профилактике ДТП с пешеходами и велосипедистами**. Это необходимо делать, не только за счет внеурочной работы, а за счет изъятия часов из тех учебных дисциплин, которые существенно потеряли прежнюю востребованность в современной жизни после появлении **новых технологий**, калькуляторов, ЭВМ и иных новшеств. Только этого не хотят замечать представители школьных наук. Не хотят терять насиженные места, не хотят терять огромный (черно-серый) рынок репетиторства. Многие крупные специалисты уже не раз отмечали, что уже нет необходимости столько лет мучить детей упражнениями на деление, умножение и т.д. Достаточно разъяснить, добиться понимания и умения решать задачи, дать им инструкцию на случай одновременной поломки всех калькуляторов в мире, и переходить к другим темам. Не нужно на это тратить 3-4 года. Тем более, что эффективному устному счету для посещения рынка (на уровне бытового калькулятора) можно научить за 3-4 месяца.

А вот научить с детства правильно ездить по дорогам и улицам, правильно тормозить, объезжать препятствия, разбираться в знаках ПДД и паутине разметки – это дорогого стоит. В одной знакомой нам семье маленькие девочки резво гоняли на трехколесных велосипедах по комнатам с такой скоростью, что взрослые в ужасе закрывали глаза и ждали столкновений, крушения мебели, травм и т.п. Ничего подобного не происходило, кроме мелких проблем в начале освоения велосипеда. Но когда настало время получать права, инструкторы поражались необычной быстроте реакции и точности движений этих обычных девушек. Их мастерство вождения практически достигло уровня



профессиональных водителей-мужчин, что важно и полезно с точки зрения БДД и БЖД.

Многие работники ГИБДД и школьные педагоги прикладывают немало усилий, чтобы **сохранить в школах основы автодела**, но пока безрезультатно. Многолетнее умножение и деление, зубрежка ненужных (в жизни 95% населения) академических правил **не сдает своих позиций, иначе многим репетиторам и педагогам придется снова идти учиться и переучиваться**. В итоге 50-летних усилий (после отмены уроков автодела) трем поколениям энтузиастов удалось лишь приблизить автогородки и велосипеды к стенам школы, но не везде и не в тех масштабах, которые нужны для нормализации ситуации на дорогах.

Например, ежегодно проходят межрайонные соревнования в округах города Москвы – «Безопасное колесо», являющиеся этапом Московского городского слета ЮИД, проводимого в рамках Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо». С 10 по 14 февраля 2020 года прошли межрайонные соревнования ЮВАО города Москвы «Безопасное колесо-2020».

На соревнованиях учащиеся демонстрируют свои знания и умения в технике вождении велосипеда, в оказании первой помощи пострадавшим, в правильном прохождении разметки автогородка. Причем делают это с удовольствием и при хорошей моральной поддержке старших. Но как мало этих **подготовленных к БДД** подростков.

Некоторые школы уделяют **явно недостаточное внимание** подготовке отрядов ЮИД к соревнованиям «Безопасное колесо». Поэтому мы поделимся нашим опытом, рассмотрим виды заданий и упражнений на разных этапах, которые традиционно называются станциями. За выполнение тематических заданий команды получают оценки.

Станция **«Знатоки ПДД»** – индивидуальная проверка знаний Правил ДД. При подготовке к этой станции можно использовать сайт «Зебренок». В разделе «ЮИД», слева «кликаем иконку» раздела «Безопасное колесо», затем открываем Материалы подготовки к конкурсу «Безопасное колесо». Открываем станцию «Знатоки дорожного движения». В ней несколько вариантов видеозаданий. Можно и самим подготовить задания, более актуальные для вашего региона.

Ознакомимся с типичными вопросами межрайонных соревнований «Безопасное колесо» в г. Москве.

1-5 вопросы – на знание очередности проезда перекрестка транспортными средствами (ТС). В качестве одного из обязательных ТС фигурирует велосипед. Задачи даны с вариантами ответов, один из которых верный.

6-9 вопросы – на знание п 4 ПДД, дорожных знаков и жестов регулировщика для пешеходов.

10-11 знание пассажирами правила перевозки (п. 5, 22)

12-16 знание ПДД для велосипедистов (п. 24)

17-й задание на внимательность (смена картинки и замена фрагментов)

18-20 знание дорожных знаков.

При подготовке используем учебную программу-тренажер для подготовки к экзаменам в ГИБДД, категории «А», «В», «М», «С», «D» и подкатегории «А1», «В1», «С1», «D1» (Автошкола МААШ); электронную доску по Правилам ДД. Она позволяет моделировать и анализировать дорожные ситуации, используя различные виды дорог и перекрестков, модели транспортных средств, дорожных знаков и светофоров, различных объектов, посещаемых детьми. Полезна и учебная программа-тренажер «Дорожные символы» с проверочными тестами. Есть «Курс лекций по правилам и безопасности дорожного движения для детей». Первая часть ориентирована на детей от 7 до 14 лет, а вторая-на подростков от 14 до 18 лет. Можно использовать экзаменационные тематические задачи категорий «А», «В», «М», и подкатегорий «А1», «В1» с опорными сигналами (ООО Третий Рим.2017 г. Москва).

Станция «Оказание первой помощи». Типичные задания:

- оказание ПП при различных видах кровотечений, их признаки;
- оказания ПП при различных видах переломов, их признаки;
- оказания ПП при различных видах ожогов, их признаки;
- оказание ПП при различных видах отморожений, их признаки;
- оказания ПП при различных видах ран, их признаки;
- оказания ПП при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, позвоночника, живота;
- знание простых повязок и мест их наложения;
- знание основных частей тела человека;
- знание содержимого автомобильной аптечки;
- алгоритм оказания ПП при ДТП, (или сердечно-легочная реанимация).

При подготовке используем пособие «Как оказать помощь при автодорожном происшествии», «Атлас инспектора ДПС по оказанию первой помощи», «Атлас добровольного спасателя», памятку МЧС «Первая помощь на месте происшествия». Они очень наглядны и доступны учащимся на сайте «Школа Бубнова».

Можно использовать мультимедийное пособие Автошколы МААШ по оказанию ПП пострадавшим при ДТП с проверочным тестом. Руководствуемся приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Перечислим их:

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Перечень мероприятий по оказанию первой помощи

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий оказания ПП:

1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;

2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;

3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;

4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;

5) оценка количества пострадавших;

6) извлечение пострадавшего из ТС или других труднодоступных мест;

7) перемещение пострадавшего.

2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать ПП.

3. Определение наличия сознания у пострадавшего.

4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;

2) выдвижение нижней челюсти;

3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.

5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

1) давление руками на грудину пострадавшего;

2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;

3) искусственное дыхание «Рот к носу»;

4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

1) придание устойчивого бокового положения;

2) запрокидывание головы с подъемом подбородка;

3) выдвижение нижней челюсти.

7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;

2) пальцевое прижатие артерии;

3) наложение жгута;

4) максимальное сгибание конечности в суставе;

5) прямое давление на рану;

6) наложение давящей повязки.

8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:

1) проведение осмотра головы;

2) проведение осмотра шеи;

3) проведение осмотра груди;

4) проведение осмотра спины;

5) проведение осмотра живота и таза;

6) проведение осмотра конечностей;

7) наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;

8) проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);

9) фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);

10) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

11) местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

12) термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.

10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Нужно ли говорить, насколько актуальнее эти темы бесконечных задачек на деление и умножение, которыми «успешно» отбивается всякое желание учиться. И теперь сравните, сколько часов тратится на ненужное дублирование ненужных вычислений, поскольку все давно пользуются оргтехникой. Зачем далеко ходить, опросите свой педколлектив, как часто он использует в своей жизни эти знания. А теперь посмотрите, сколько часов выделено для ОМЗ и практической отработки навыков ПП.

Самые ценные для выпускника навыки здоровьесбережения – это «сиротские крохи» по сравнению с «жирными» ресурсами для некоторых тем филологии и математики, не нужных в прежнем объеме в продвинутом 21 веке в старых формах обучения. Такое положение недопустимо в современных реалиях. И нужно об этом честно говорить. Зачем нам десятки миллионов специалистов, овладевших ненужными им основами математики, но не умеющих спасти себя и своих близких от смертельных опасностей инфекций, травм и болезней.

В соответствии с частью 1 статьи 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, далее идет перечень лиц. Заканчивается это предложение словами «и другие лица вправе оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков». Мы как раз относимся к другим лицам. Но этому необходимо постоянно учиться на тренажерах и совершенствовать свои навыки и умения. Не навреди, об этом должен думать каждый, кто спасает жизнь другого человека.

Минздрав в 2019 году привел статистику, по которой 50% серьезно пострадавших в ДТП погибают в первые несколько минут, 30% – в течение 2-3 часов, и только 20% в течение нескольких дней в больницах. По оценке экспертов, 25% пострадавших можно спасти в случае оказания им ПП прямо на месте ДТП.

Следующая станция – **ОБЖ** – проверка знаний основ безопасного поведения на улицах и дорогах.



Количество и содержание заданий может меняться. Рассмотрим некоторые.

1. На магнитной доске (планшете) необходимо из предложенных дорожных знаков выставить соответствующие заданию по защите участников движения от ДТП. Для этого необходимо знать группы дорожных знаков, какого они цвета и что означают изображения на конкретном дорожном знаке и их форма.

Для подготовки мы используем игру «Умный шнурок. Дорожные знаки», которую придумал наш коллега преподаватель, ветеран ГАИ Дмитрий Терещенко. В данной игре 32 карточки по 8 группам дорожных знаков. На карточках вверху изображены изображения дорожных знаков, внизу вразброс названия знаков. Нужно, обматывая карточку шнурком, соединить изображение каждого знака с правильным названием внизу карточки. Для этого имеются удобные прорези. Перевернув карточку обратной стороной, можно проверить правильность выбранных названий для каждого знака. Если шнурок совпал с нарисованными на обороте линиями правильных ответов, значит, мы правильно соединили изображения дорожных знаков с их письменными названиями. Если нет, то повторяем попытку. Наглядно, просто, и всем нравится, даже родителям.

Хорошо запоминается дорожный знак, когда дети его рисуют и раскрашивают в цвете. Такие занятия дети охотно выполняют дома в качестве игр и развлечений.

2. На магнитном или бумажном планшете *«Дорожное движение в городе»* необходимо найти нарушителей ПДД из расставленных с помощью фигурок ситуационных задач. При этом пояснить, какие правила нарушает велосипедист (пешеход, водитель) и указать конкретную статью ПДД. При подготовке к данному заданию можно использовать знания педагога, помощь родителей, или выпускаемое Автошколой МААШ электронное пособие «Азбука дорожного движения». Упражнение позволяет наглядно моделировать и анализировать дорожные ситуации, используя типичные виды дорог и перекрестков, у объектов, посещаемых детьми.



На планшете **изображен велосипед** с названиями деталей велосипеда. Можно проводить игру среди участников команд на определенное время показывается картинка велосипеда со всеми названиями частей, затем картинка убирается и появляется такая же картинка, но без названий частей велосипеда. Побеждает тот, кто за 2-3 минуты напишет как можно больше названий частей велосипеда. Так в игровой форме будут запоминаться все детали ТС. Есть в производственном объединении «Зарница» доска магнитно-маркерная «Мой друг – велосипед». К магнитно-маркерной доске прилагается комплект маркерных фрагментов-заданий с вопросами, которые помогают наглядно проверить знания об устройстве велосипеда.

На планшете «Безопасный путь домой», предлагается проложить маршрут для велосипедиста от 7 до 14 лет или для пешехода. Как известно, в этом возрасте детям нельзя ездить на велосипеде по проезжей части, а только по велодорожке или тротуару, в пешеходной зоне. Исходя из этого, дети должны проложить безопасный маршрут в предлагаемых заданием дорожных условиях. В этом задании отрабатывается внимание и знание дорожных знаков. Объединение «Зарница» выпустило Доску «Безопасный путь домой» с комплектом маркерных фрагментов-заданий с изображенной схемой дорог и дорожными знаками, которые помогают моделировать различные ситуации на дороге для наглядной демонстрации и проверки знаний ПДД и основ безопасного поведения на дороге.



При подготовке к данному заданию можно использовать карту любого района и рисовать маршруты до школы от любого жилого дома. При этом необходимо обращать внимание на все дорожные знаки, расположенные по пути маршрута. Для лучшего запоминания необходимо проговаривать название дорожного знака, и к какой группе этот знак относится. Нужно разбирать, почему нельзя двигаться по этому маршруту, а необходимо искать – безопасный.



Станция «Автогородок» – индивидуальное вождение велосипеда по ПДД. Можно скачать различные планы автогородков, увеличить их по частям, затем эти части склеить.

На соревнованиях эта станция проводится практически, т.е. в выставляется автогородок с дорожными знаками, светофорами, дорожной разметкой и регулировщиками. За определенный промежуток времени каждый член команды должен пройти свою дистанцию, при этом отметиться на всех КПП. Чтобы правильно рассчитать свой маршрут и безопасно, соблюдая ПДД, необходимо знать дорожные знаки, дорожную разметку, сигналы светофора и порядок движения по ним, сигналы регулировщика. В этом хорошее подспорье играет межмуниципальный этап проведения соревнований, на котором эта станция проходится в уменьшенном (настольном) варианте. Она позволяет сразу определить знает ли велосипедист все вышеперечисленные правила или у него есть пробелы. Потому что необходимо словестно рассказывать все свои действия. Это труднее, чем просто проехать по автогородку, соблюдая ПДД. Причем КПП, где отмечаются велосипедисты, должны меняться как можно чаще. Это позволит ребятам улучшить свои знания. В качестве КПП можно использовать маленькие модели машин или мотоциклистов ДПС На фото они даны внизу.

Для лучшего понимания приведем варианты возможного ответа учащегося при прохождении станции «Автогородок».

1-й велосипедист:

Перед поездкой одеваем защиту велосипедиста: наколенники, нарукавники, налокотники, шлемы.

Согласно основным положениям по допуску ТС к эксплуатации, велосипед должен иметь исправные тормоз, руль, звуковой сигнал, спереди – светоотражатель белого цвета, сзади – светоотражатель красного цвета, с каждой боковой стороны светоотражатели оранжевого цвета.

Для движения в условиях недостаточной видимости, велосипед обязательно должен быть оборудован фонарем или фарой и задним светящимся сигналом. Обязательно на велосипедисте должен быть светоотражающий жилет.

Проверяем техническое состояние велосипеда. Сиденье выставляем под каждого велосипедиста индивидуально. Трогаться будем всей командой друг за другом, по одному маршруту – колонной.

Снимаем велосипед с подножки, садимся на седло, смотрим назад, убеждаемся в безопасности нашего движения, что дорога свободна от приближающего транспорта. Если установлено на руле зеркало, то можно посмотреть в него.

Перед тем как тронуться с места вытягиваем левую руку в сторону, сообщаем другим участникам дорожного движения о начале своего движения. Хотя есть и другой способ показа рукой начала движения, этот лучше виден водителям.

Начинаем движение прямо по дороге по правой стороне, так как в РФ правостороннее движение. Мы едем одной группой, по одному маршруту, друг за другом, соблюдая интервал между велосипедами. Интервал достаточен для того, чтобы в случае экстренного торможения каждый из нас смог быстро среагировать, при необходимости остановиться и не врезаться в едущего впереди члена команды.

По правой стороне дороги от нас видим знак из группы приоритета – «Главная дорога». Он дает нам преимущество. Подъезжая к Т-образному, регулируемому перекрестку, видим регулировщика, который стоит на середине перекрестка к нам левым боком с вытянутой вперед рукой с жезлом. По данному сигналу регулировщика, мы имеем право проехать прямо, налево, направо и на разворот. Направо ехать нельзя, нет дороги.

Мы поворачиваем налево, чтобы отметиться на 1-м КПП. Заблаговременно перед началом поворота показываем сигнал рукой: вытянутая в сторону левая рука в сторону или правая рука, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх.

Совершив поворот, на правой стороне дороги видим дорожный знак «Автобусная остановка», который относится к группе дорожных знаков «Знаки особых предписаний». Согласно ПДД в РФ, мы можем остановиться за 15 метров от нее, так как остановка(12.4) на ней запрещена. Подъезжая к остановке, заранее, поднимаем прямо вверх правую или левую руку, показывая другим участникам дорожного движения, что мы будем останавливаться. Остановившись, слезаем с велосипеда, ставим его на подножку и подходим к сотруднику ДПС для отметки на 1-м КПП. Велосипед ставим у края проезжей части, так как обочины и тротуара нет. После отметки возвращаемся к велосипеду».

Вариант ответа второго велосипедиста: «Смотрим назад, убеждаемся в безопасности нашего движения, что дорога свободна от приближающего транспорта. Если установлено на руле зеркало, то можно посмотреть в него. Перед началом движения вытягиваем левую руку в сторону, сообщаем другим участникам дорожного движения о начале своего движения. Едем прямо, подъезжаем к перекрестку с круговым движением, впереди видим дорожный знак «Круговое движение», он относится к группе дорожных знаков «Предписывающие знаки». Под ним расположен знак «Уступи дорогу», который относится к знакам приоритета.

Заблаговременно показываем поворот правой рукой вытянутой в сторону или левой рукой, согнутой в локте под прямым углом вверх. Если на перекрестке с круговым движением нет машин, мы проезжаем, если машины есть пропускаем их, затем выезжаем на перекресток. Проезжаем по перекрестку с круговым движением по крайней правой



полосе, так как для съезда нужно занять крайнюю правую полосу движения.

Заблаговременно перед началом поворота мы показываем сигнал рукой: вытянутая в сторону правая рука в сторону или левая рука, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх.

Выезжая с перекрестка с круговым движением, на правой стороне дороги видим дорожный знак, относящийся к группе дорожных знаков особых предписаний – «Пешеходный переход». Под ним расположен знак приоритета «Уступи дорогу», перед нами Т-образный перекресток. Если с обеих сторон дороги есть транспорт, мы должны его пропустить. Если его нет, проезжаем Т-образный перекресток без остановки. Перекресток нерегулируемый, так как нет светофора и регулировщика. Заблаговременно перед началом поворота мы показываем сигнал рукой: вытянутая в сторону левая рука в сторону или правая рука, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх.

Выезжая с перекрестка, с правой стороны, видим дорожный знак «Пешеходный переход» относящийся к группе знаков особых предписаний. Далее расположен дорожный знак «Ограничение максимальной скорости до 20 км/ в час» относящийся к группе запрещающих знаков. За ним дорожный знак «Искусственная неровность» относящийся к группе предупреждающих знаков. Заблаговременно поднимаем правую руку вверх, показывая другим участникам дорожного движения, что мы снижаем скорость.

Справа расположен дорожный знак «Искусственная неровность» относящийся к группе знаков особых предписаний. Снизив скорость и переехав искусственную неровность, справа видим дорожный знак «Дети» относящийся к группе предупреждающих знаков. Снижая скорость, проезжаем прямо. Справа видим дорожный знак «Искусственная неровность» относящийся к группе знаков особых предписаний. Поднимаем правую руку вверх, предупреждая других участников дорожного движения о снижении скорости, переезжаем искусственную неровность.

Проезжая прямо, справа видим дорожный знак «Пешеходный переход» относящийся к группе знаков особых предписаний. Далее видим дорожный знак «Главная дорога» относящийся к группе знаков приоритета. Он не дает нам преимущества, так как, подъезжая к Т-образному регулируемому перекрестку, видим регулировщика, стоящего к нам боком с вытянутыми в стороны руками. При этом положении регулировщика мы можем проехать прямо и направо, но направо дороги нет.

Проехав перекресток, видим впереди 2-е КПП. Мы можем остановиться через 5 метров от пешеходного перекрестка. Заблаговременно поднимаем правую руку вверх, показывая другим участникам дорожного движения, что мы начинаем останавливаться. Останавливаемся, ставим велосипед на подножку на тротуаре и подходим к сотруднику ДПС, отдаем маршрутный лист для отметки. После отметки садимся на велосипед и снимаем его с подножки».

3-й велосипедист: Смотрим назад, убеждаемся в безопасности нашего движения, что дорога свободна от приближающего транспорта. Если установлено на руле зеркало, то можно посмотреть в него. Вытягиваем левую руку в сторону, предупреждая тем самым о начале своего движения, едем по маршруту. С правой стороны дороги видим дорожный знак «Опасный поворот», относящийся к группе дорожных знаков предписывающие. Мы можем, не дублируя дорожный знак, не показывать знак поворота рукой.

Завершив поворот, подъезжаем к Т-образному, регулируемому перекрестку. С правой стороны дороги видим дорожный знак «Главная дорога», относящийся к знакам приоритета, но так как на пере-



крестке есть транспортный светофор с дополнительной секцией, знак приоритета не действует.

Чтобы нам повернуть на перекрестке налево, перестраиваемся в крайнее левое положение на проезжей части. Если на дополнительной секции горит зеленый свет и видна черная контурная стрелка, заблаговременно перед началом поворота мы показываем сигнал рукой: вытянутая в сторону левая рука в сторону или правая рука, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх. Если на дополнительной секции транспортного светофора горит красный цвет, заблаговременно поднимаем правую руку вверх для остановки.

Завершив поворот, едем прямо, подъезжаем к четырехстороннему, регулируемому перекрестку.



С правой стороны видим дорожный знак «Уступи дорогу», относящийся к группе знаков приоритета. Рядом транспортный и пешеходный светофор, но так как на перекрестке стоит регулировщик с опущенными руками к нам левым боком, мы можем продолжить движение прямо или направо. Водитель велосипеда должен соблюдать сигналы регулировщика, даже если они противоречат сигналам транспортного светофора и дорожным знакам.

Проехав четырехсторонний перекресток, после пешеходного перехода, можем остановиться через 5 метров. Заблаговременно поднимаем правую руку вверх и останавливаемся. С правой стороны видим дорожный знак «Автобусная остановка», относящийся к знакам особых предписаний. На автобусной остановке видим 3-е КПП. Останавливаемся за 15 метров от остановки, так как на ней останавливаться запрещено, ставим велосипед на подножку на тротуаре и подходим к сотруднику ДПС для отметки маршрутного листа. Отметив маршрутный лист, садимся на велосипед, смотрим назад, убеждаемся в безопасности, что дорога свободна от приближающего транспорта. Если установлено на руле зеркало, то можно посмотреть в него. Вытягиваем левую руку в сторону, сообщая о начале движения. Подъезжаем к месту парковки, заблаговременно поднимаем правую руку вверх, останавливаемся, слезаем с велосипеда и ставим его на парковочное место».

На карте автогородка необходимо менять дорожные знаки и фигурки сотрудников ГИБДД, чтобы дети учились объяснять свои сигналы, подаваемые рукой, как необходимо следовать по дороге по сигналам светофора и регулировщика, выбирая маршрут движения.

Станция **«Фигурное вождение велосипеда»** индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке – самая трудная. Иногда команды хорошо отвечают на всех станциях, а вот на этой станции получают большое количество штрафных баллов и откатываются с лидирующих позиций.

Некоторые ребята так волнуются при прохождении этой станции, что руль у них ходит из стороны в сторону. Бывает, проезжают мимо препятствия. Иногда, ребята, слыша громко озвученные штрафные баллы, теряются и начинают совершать ошибку за ошибкой. Вот где закладывается подготовка будущего водителя ТС.

Типичны следующие препятствия: «S -образная дорога», «Перестроение с одной полосы на другую», «Перенос предмета», «Слалом», «Остановка перед препятствием»,



«Квадрат», «Узор из конусов», «Сужение дороги».

Для обучения проезда препятствия «S -образная дорога» можно использовать прямые, пластиковые, бутылки, наполнив их водой или песком. (30 штук).

Можно использовать скамейки в спортивных залах, ставить их с обеих сторон и постепенно уменьшать расстояние друг от друга.

Для начала хорошо помогает проезд прямо по длинной полосе, затем вводятся элементы поворотов в различные стороны. Причем поворот не может быть больше 30 градусов. Затем можно мелом начертить непрерывную извилистую дорожку, по которой необходимо сначала проезжать, держась за руль велосипеда 2 руками, затем с одной по очереди.

Для упражнения «Перенос предмета» можно использовать прямые линии в спортивных залах, проезжать по ним необходимо с одной рукой. Сначала с левой, затем с правой. В дальнейшем это поможет ребятам показывать сигналы велосипедиста и держать руль одной рукой, удерживая равновесие. Можно выставить 3 ряда по 10 штук конусов и в разном порядке объезжать их сначала с 2 руками, а затем с каждой одной рукой. Это поможет подготовиться к преодолению следующего препятствия «Слалом», на котором необходимо объехать 7 вер-





тикальных стоек, изготовить их можно из пластиковых труб с утяжелением на концах.

При подготовке к упражнению «Прицельное торможение» можно положить коврик на пути следования велосипедистов, учить заблаговременно, поднимать левую или правую руку прямо вверх, опускать руку и плавно тормозить перед препятствием. При экстренном торможении необходимо тренировать нажатие на задний ручной тормоз. Если велосипед с ножным тормозом, то будет еще лучше, так как на городских соревнованиях, велосипеды с ножным тормозом. Необходимо учить детей на различных видах велосипедов.

При подготовке к упражнению «Перестроение с одной полосы на другую» сначала необходимо отработать поворот головы назад. Убеждаться в том, что полоса для перестроения свободна и нашей безопасности ничего не угрожает. Далее добавляем запоминание различных картинок автотранспорта или цифр. Затем подключаем следующий элемент – вытягивание левой руки в сторону, обозначающий начало перестроения с одной полосы движения на другую. И в конце отрабатываем все действия при перестроении с одной полосы движения на другую. Можно пробовать перестроение и на третью полосу, хотя велосипедист этого не сможет делать на настоящей дороге, но это может пригодиться будущим водителям, правильно перестраиваться по полосам движения на дорогах.

При подготовке к упражнению «Квадрат», можно выложить на полу палками или пластиковыми трубками квадрат. Въезжать в препятствие «Квадрат» необходимо обучать с разных сторон: сначала слева направо, затем справа налево. Сначала с 2 руками, затем с одной правой рукой. Для начала квадрат можно делать размерам побольше, постепенно ссужая до стандартного.

При подготовке к преодолению препятствия «Зауженная прямая дорожка» на полу прикрепляем 2 полосы из марлевого скотча. Вначале дорожки расстояние между полосами 40 см, в конце 10 см. На полосы выставляем цветные кубики. Вначале отрабатываем проезд на велосипеде по одной полосе с двумя руками, затем с 1 левой рукой и 1 правой рукой.

Станция «Творческий конкурс» самая веселая и творческая. На ней ребята, с помощью педагогов, показывают мини спектакли. Например, «Мы – команда ЮИД». За отведенное время команда в любой творческой форме: стихи, песни, рассказы, баллады, постановки рассказывали о своем отряде. На презентации желательно было быть в единой, установленной для отряда форме, или в одинаковых футболках (так дешевле). Родители охотно помогают ребятам и сами втягиваются в тему.

Решать эти описанные жизнесберегающие задачи педагоги ОО должны не урывками (за свой счет), а имея легальный бюджет учебных часов. Ведь процесс воспитания культуры безопасности на дороге очень длителен. Нет чужих детей, все дети наши и как мы их подготовим к взрослой жизни, так они потом и будут жить.

Список источников и литературы:

1. В.Ф.Шаталов. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2,_%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87

2. Шаталов В. Ф. Точка опоры. Об экспериментальной точке преподавания. — М.: «Педагогика», 1987. — 158 с.

3. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. — Донецк: «Сталкер», 1998. — 396 с. — ISBN 966-7104-71-0.



Редколлегия и авторы журнала ОБЖ шлют самые добрые и теплые пожелания ветерану ВОВ и Великой Отечественной Педагогики

Виктору Федоровичу Шаталову

и поздравляют его с Днем Победы и 93 Днем рождения!

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ПАРТНЕРСТВА С СИЛОВЫМИ ВЕДОМСТВАМИ

(по материалам докторской диссертации)

Михайлов А.А., доктор пед. наук, директор Шуйского филиала Ивановского гос. университета

В РФ разработана система обучения основам БЖ в школах, колледжах, вузах, в организациях дополнительного образования. В данной системе особая роль отводится педагогу как основному носителю компетенций в области БЖ, от готовности осуществлять трансляцию этих компетенций обучающимся. **Сегодня как никогда актуальна проблема подготовки специалистов в области БЖ для педагогического вуза**, где образовательный процесс осуществляется на уровнях бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

В профессиональном стандарте педагога в качестве одного из трудовых действий учителя выделено формирование культуры безопасного образа жизни, «участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей»[1], педагог должен знать правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды. Это находит свое подтверждение и во ФГОС среднего общего образования, реализация которого направлена на формирование, в частности, безопасного образа жизни обучающегося[2].

Для подготовки обучающихся основам БЖ педагог-бакалавр профиля «Безопасность жизнедеятельности» должен обладать компетенциями во всех сферах деятельности – в окружающей среде, социуме, производстве, в возникающих ситуациях техногенного, природного, социального характера, умениями безопасного поведения в этих ситуациях и готовностью обучать безопасному поведению учащихся. Следовательно, современный педагог-бакалавр БЖ должен обладать интегрированными знаниями и умениями в различных областях наук и быть подготовленным в области безопасности в ЧС, дорожно-транспортной безопасности, военной безопасности, социально-правовой безопасности. Необходимо отметить, что для подготовки такого педагога-бакалавра БЖ педагогические вузы не обладают достаточной высокотехнологичной инфраструктурой и материальной базой, что приводит к необходимости развивать социальное партнерство с силовыми вузами и организациями, функционирующими в развитой современной инфраструктуре.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента по исследованию уровня готовности педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной деятельности было установлено, что:

- уровень готовности практикующих педагогов БЖ к осуществлению образовательной деятельности в различных областях данного профиля нельзя признать достаточным, особенно в области обучения безопасному поведению учащихся в экстремальных ситуациях, приближённым к реальным угрозам;
- низкой является мотивация выпускников средней школы к поступлению в вуз по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») вследствие недостаточной педагогической нагрузки в образовательных организациях в этой предметной области;
- отсутствует продуктивная методическая система, направленная на подготовку в вузе педагогов-бакалавров БЖ, обладающих высоким уровнем готовности к этой обширной и многоаспектной деятельности;
- практически отсутствует социальное партнерство педагогических вузов и школ с вузами и организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ), позволяющее применять современные научные и технические достижения при обучении школьников и студентов в этой предметной области.

Из рассмотренного выше следуют противоречия между:

- возрастающими по масштабу и последствиям природными и техногенными опасными ситуациями и катастрофами, нестабильностью геополитической ситуации, связанной с международным терроризмом, необходимостью обеспечения защиты от этих угроз каждого члена современного общества и готовностью населения к защите от этих угроз;
- современными требованиями со стороны общества и государства к качеству образования педагогов-бакалавров БЖ и сложившимися в вузах теорией и практикой их профессиональной подготовки, не позволяющими её осуществлять на уровне, соответствующем этим требованиям;
- потребностью общества в педагоге безопасности жизнедеятельности, готовом к реше-

[1] Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

[2] Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645)

нию профессиональных задач в современных и перспективных условиях и отсутствием целостной концепции, отражающей теоретические основы методики формирования профессиональной готовности педагогов-бакалавров БЖ к этой деятельности;

- необходимостью создания для обучения студентов – будущих педагогов-бакалавров БЖ условий, приближенных к реальным ситуациям опасного характера, и недостаточным использованием в профессиональной подготовке студентов – будущих педагогов-бакалавров БЖ образовательного потенциала социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств.

Установленные противоречия позволили обосновать актуальность темы исследования и постановку его проблемы: какова методическая система формирования у студентов педагогических вузов – будущих педагогов-бакалавров БЖ готовности к профессиональной образовательной деятельности?

Объектом диссертационного исследования автора стала подготовка студентов педагогического вуза – будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»).

Предмет исследования: методическая система подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и практическая реализация концепции методической системы подготовки студентов педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств.

Гипотеза исследования: подготовка студентов – будущих педагогов-бакалавров БЖ достигнет высокого профессионального уровня, если методическая система этой подготовки:

- будет построена на основе ведущей идеи исследования, заключающейся в том, что безопасность жизнедеятельности и высокая образованность индивидуума являются основой развития личности безопасного типа и социума в целом и могут быть достигнуты в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.);
- предполагает моделирование реальных ситуаций экстремального характера в инновационной образовательной среде вузов и организаций социальных партнеров;
- включает комплекс авторских методик формирования следующих компонентов интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ, отражающих содержание их профессиональной образовательной деятельности:
  1. безопасности в чрезвычайных ситуациях,
  2. дорожно-транспортной безопасности,
  3. военной безопасности,
  4. социально-правовой безопасности;
  5. обеспечивает коррекцию методик на основе мониторинга сформированности различных уровней интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные труды ученых в следующих областях:

- философии и теории познания (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, Б.С.Гершунский, М.С. Каган, В.С. Леднев, В.Д. Шадриков и др.);
- методологии общей педагогики, педагогической психологии и методологии педагогических исследований (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, М.С. Каган, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.Н. Леонтьев, М.И. Рожков, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукин и др.);
- теории и методологии деятельностного (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.), гуманистического (А. Маслоу, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская и др.), системного (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, В.И. Загвязинский и др.), контекстного (А.А. Вербицкий и др.), компетентностного (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), аксиологического (А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, Н.Е. Щуркова и др.), средового (С.Т. Шацкий, Т.В. Менг и др.), проектно-технологического (Г.И. Ибрагимов, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.Е. Муравьева и др.), интегративного (А.А. Вербицкий, В.И. Казаренков и др.) подходов в профессиональном образовании;
- теории и методологии становления и развития образования в области безопасности жизнедеятельности (С.В. Абрамова, С.В. Алексеев, С.Ю. Антонов, С.В. Белов, Е.Н. Бояров, Л.Г. Буйнов, С.Н. Вольхин, В.В. Гафнер, Л.Н. Горина, В.А. Девисилов, Н.С. Ефимова, М.А. Картавых, Т.С. Комиссарова, Г.В. Лукашина, Л.А. Михайлов, Б.Н. Мишин, Т.Н. Николаева, С.В.Петров, Р.И. Попова, Е.И. Пустовалова, О.Н. Русак, П.В. Станкевич, М.Б. Сулла, А.С. Танкенов, З.И. Тюмасева, З.А. Хуснутдинова и др.).

Теоретическую основу исследования составляют фундаментальные труды ученых в следующих областях:

- теории и практики профессионального образования (Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, В.А. Бордовский, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, Г.А. Кручинина, В.В. Лаптев, С.М. Маркова, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, Л.М. Фридман, А.А. Червова, Т.Т. Щелина и др.);
- теории деятельности (В.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Д. Урсул, Н.Ф. Талызина, Ф.Г. Ялалов и др.);

формирования культуры безопасности жизнедеятельности (С.В. Алексеев, Ю.Л. Воробьев, В.В. Гафнер, В.А. Девисилов, Р.А. Дурнев, Л.А. Михайлов, В.Н. Мошкин, В.А. Пучков, Ю.В. Репин, А.Т. Смирнов, В.П. Соломин, П.В. Станкевич, З.А. Хуснутдинова, А.М. Якупов и др.).

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа в период с 2005 по 2019 год. **Основные научные результаты, их научная новизна:**

1. Обоснованы необходимость и возможность построения методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедея-

тельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств.

2. Введены новые понятия:
- «интегративная готовность педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности»;
- «социальное партнерство педагогического вуза с организациями силовых ведомств»;
- «инновационная образовательная среда педагогического вуза в области безопасности жизнедеятельности, основанная на социальном партнерстве с организациями силовых ведомств».

3. Выделены компоненты интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности, отражающие ее содержание в различных видах безопасности жизнедеятельности (безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность), и определяющие методику формирования каждого из компонентов в условиях социального партнерства с соответствующими организациями силовых ведомств.

4. Уточнены (в соответствии с концепцией Б.С. Гершунского) и содержательно охарактеризованы этапы восхождения от условно более низких к столь же условно более высоким ступеням личностных образовательных приобретений (профессиональная грамотность – профессиональная образованность – профессиональная компетентность) применительно к направлению «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»).

5. Разработана концепция методической системы подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ в соответствии с идеей о том, что безопасность жизнедеятельности и высокая образованность индивидуума являются основой развития и безопасности личности и социума в целом, что может быть достигнуто в условиях инновационной образовательной среды, созданной на основе социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.); выделено ядро концепции, ее основные положения, прикладной блок концепции.

6. Разработана модель методической системы и собственно методическая система подготовки педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств, направленная на повышение уровня их интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

7. Выделены критерии и показатели оценки уровней сформированности интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств.

8. Установлено, что высокий уровень интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ возможен при обучении в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ, прокуратуры и других организаций).

9. Разработаны авторские методики формирования компонентов интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности на основе социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств, основанном на применении последних достижений науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

10. Разработаны методики измерения компонентов интегративной готовности и на основании полученного четырехэлементного множества рассчитаны уровни интегративной готовности выпускников педагогического вуза – педагогов-бакалавров БЖ.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в теорию и методику профессионального педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности за счет:
- расширения понятийной базы исследуемой проблемы и введения в научный оборот понятий «интегративная готовность педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности», «социальное партнерство педагогического вуза с организациями силовых ведомств», а также нового содержательного наполнения понятия «инновационная образовательная среда вуза», созданная на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ, прокуратуры и других организаций), обеспечивающая формирование педагога-бакалавра БЖ, способного подготовить обучающихся к обеспечению личной безопасности и безопасности социума в целом;
- проектирования модели методической системы подготовки педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств, основанной на принципах социальной детерминированности, интегративности и вариативности, содержательно определенных автором, а также принципах содержания учебного материала конечным целям обучения, универсальности и фундаментальности;
- выявления и экспериментальной проверки организационно-педагогических условий продуктивного функционирования методической системы подготовки педагогов-бакалавров в социальном партнерстве с организациями силовых ведомств;
- разработке критериально-оценочных средств, позволяющих определить продуктивность авторской методической системы подготовки педагогов-бакалавров в условия социального партнерства педагогического вуза с организациями силовых ведомств.

Практическая значимость работы определена ее дидактической направленностью и заключается в том, что:

Предлагаемая методика подготовки педагогов-бакалавров БЖ использована при разработке основной профессиональной образовательной программы подготовки студентов этого профиля.

Разработанное и структурированное содержательное наполнение авторских курсов «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания безо-

пасности жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Безопасность образовательного учреждения», «Опасности Ивановского региона» и др. используется вузами Ивановского и других регионов в рамках подготовки педагогов-бакалавров БЖ при разработке основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования.

Предложенная автором методическая система в содержательной своей составляющей включает: образовательные программы и учебные планы подготовки педагогов-бакалавров БЖ; учебники, электронные учебники, учебные и методические пособия.

Разработанная авторская методическая система подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») используется в учебном процессе ряда вузов, о чем имеются акты о внедрении.

Так, интегративная готовность бакалавра направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») к профессиональной образовательной деятельности представляет собой сочетание теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, необходимых для осуществления на высоком уровне профессиональной образовательной деятельности по подготовке обучающихся безопасному поведению в выделенных нами основных видах безопасности жизнедеятельности (безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность).

К основным видам БЖ нами отнесены следующие: безопасность в ЧС, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность, к обучению безопасному поведению в которых учащихся должен быть готов будущий педагог-бакалавр БЖ.

Концепция методической системы подготовки будущих педагогов-бакалавров БЖ разработана в соответствии с ведущей идеей о том, что БЖ и высокая образованность индивидуума являются основой развития и безопасности личности и социума в целом, что может быть достигнуто в условиях инновационной образовательной среды, созданной на основе социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.). Реализация концепции подразумевает прохождение студентами этапов формирования интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности от профессиональной грамотности к профессиональной образованности, от профессиональной образованности к профессиональной компетентности, от профессиональной компетентности в отдельных видах деятельности к интегративной готовности.

Высокая продуктивность методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») может быть достигнута в условиях социального партнёрства, которое представляет собой систему взаимоотношений педагогического вуза и организаций силовых ведомств, направленную на конечную цель: формирование у педагогов-бакалавров БЖ интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности высокого уровня в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», на формирование профессионалов, способных подготовить обучающихся к обеспечению личной безопасности и безопасности социума в целом. Это предполагает создание и использование инновационной образовательной среды вузов и организаций – социальных партнеров, находящихся во взаимодействии, основанном на последних достижениях науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

Модель методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, объединенных в концептуальный (методологические подходы и принципы построения модели, три из которых являются авторскими), целевой (цель), содержательный (содержание учебных дисциплин и практик, отраженное в авторских программах, учебниках, учебных пособиях в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»), процессуальный (инновационная образовательная среда, созданная на основе социального партнерства с применением инновационных форм, методов и средств обучения (занятия в условиях дополненной реальности, занятия с применением тренажеров автодрома и т.д.) при проведении плановых учебных занятий и в сфере дополнительного образования), диагностический (критерии и уровни оценки достижения интегративной готовности студентов – будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности с использованием балльно-рейтинговой системы и разработанной авторской методики расчета итогового уровня интегративной готовности, основанной на применении четырехэлементного множества), результативный (педагог-бакалавр с высоким уровнем интегративной готовности к профессиональной деятельности) блоки.

Методическое обеспечение функционирования методической системы подготовки педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности в условиях социального партнёрства с организациями силовых ведомств основано на использовании авторских методик формирования компонентов интегративной готовности (безопасность в ЧС, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность) с применением модифицированных методов и технологий (моделирование экстремальных ситуаций с применением технологий дополненной реальности, проектное обучение, деловые игры, кейс-метод, конкурсы, дискуссии, мозговой штурм, моделирование профессиональной деятельности с использованием ситуационных и учебно-методических задач), организации участия студентов в деятельности «Лаборатории безопасности», в работе отрядов «Спасатель», «Регулировщик» и т.д.

При разработке концепции методической системы использовались следующие подходы: гуманистический, системный, контекстный, аксиологический, деятельностный, компетентностный, интегративный, средовой, проектно-технологический.

Продуктивное функционирование этой системы возможно при выполнении следующих организационно-педагогических условий:

признание главенства безопасности жизнедеятельности среди всех условий жизни человека;

успешная реализация педагогического потенциала вуза и организаций – социальных партнеров;

разработка и внедрение инновационных форм и методов формирования интегративной безопасности жизнедеятельности студентов – будущих педагогов-бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»);

привлечение сотрудников из организаций – социальных партнеров в качестве работодателей для проведения занятий, руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами, участие в государственных экзаменационных комиссиях.

Ядро концепции построено на ведущей идее исследования, заключающейся в том, что **безопасность жизнедеятельности и высокая образованность индивидуума являются основой развития личности безопасного типа и социума в целом** и могут быть достигнуты в инновационной образовательной среде вузов – социальных партнеров, находящихся во взаимодействии, основанном на применении последних достижений науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

Основные положения концепции:

интегративная готовность высокого уровня к профессиональной образовательной деятельности педагога-бакалавра БЖ будет достигнута в том случае, если он в процессе обучения покажет уровень компетентности или образованности по каждому из ее компонентов: безопасности в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортной безопасности, военной безопасности, социально-правовой безопасности;

достижение интегративной готовности высокого уровня к профессиональной образовательной деятельности будущего педагога-бакалавра БЖ возможно только в том случае, если обучение студентов осуществляется в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств, таких как МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.;

в основу концепции модели методической системы положена следующая система принципов, первый, второй и третий из которых являются авторскими:

принцип социальной детерминированности (совокупность социально-экономических, психолого-педагогических, профессионально-технологических факторов, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества);

принцип интегративности (междисциплинарная кооперация педагогического вуза с силовыми вузами и организациями в области научных исследований и учебных предметов, содержательное и структурно-функциональное единство учебного процесса);

принцип вариативности (гибкое сочетание базовых учебных дисциплин и дисциплин выбора с широким спектром специализированных учебных курсов по безопасности жизнедеятельности);

принцип соответствия содержания учебного материала конечным целям обучения;

принцип универсальности (полнота набора дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку);

принцип фундаментальности (научная основательность и высокое качество подготовки; овладение многообразными педагогическими технологиями).

Особенностями модели методической системы являются:

изучение особенностей профессиональной образовательной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности, выделение компонентов интегративной готовности к этой деятельности в следующих ее видах: безопасности в ЧС, дорожно-транспортной безопасности, военной безопасности, социально-правовой безопасности;

теоретическое обоснование и практическая реализация идеи о том, что высокого уровня готовности к деятельности во всех вышеперечисленных видах безопасности жизнедеятельности возможно достичь только в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств, таких как МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.;

социальное партнерство с этими организациями позволяет создать инновационную образовательную среду, позволяющую приближать обучающихся к реальным чрезвычайным ситуациям, которые могут возникнуть в жизни, использовать технологии дополненной реальности для имитации этих ситуаций;

выделение и описание этапов формирования интегративной готовности будущих педагогов–бакалавров БЖ от профессиональной грамотности к профессиональной образованности, от профессиональной образованности к профессиональной компетентности, от профессиональной компетентности в определённых видах профессиональной деятельности к интегративной готовности во всех видах сложной, многогранной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

Построенная нами модель состоит из концептуального, целевого, содержательного, процессуального и диагностического, результативного блоков (рис.1).

Концептуальный блок содержит основные методологические подходы, принципы построения модели.

Целевой блок отражает цель модели – формирование педагога-бакалавра БЖ, обладающего высоким уровнем интегративной готовности.

Содержательный блок включает отобранное содержание дисциплин и практик, направленное на формирование высокого уровня интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности к профессиональной образовательной деятельности. В содержательный блок включены авторские программы, авторские курсы, учебники и учебные пособия в профессиональной области «Безопасности жизнедеятельности».

Процессуальный блок модели направлен на создание инновационной образовательной среды в условиях социального партнерства с применением инновационных форм, методов и средств обучения (занятия в условиях дополненной реальности,

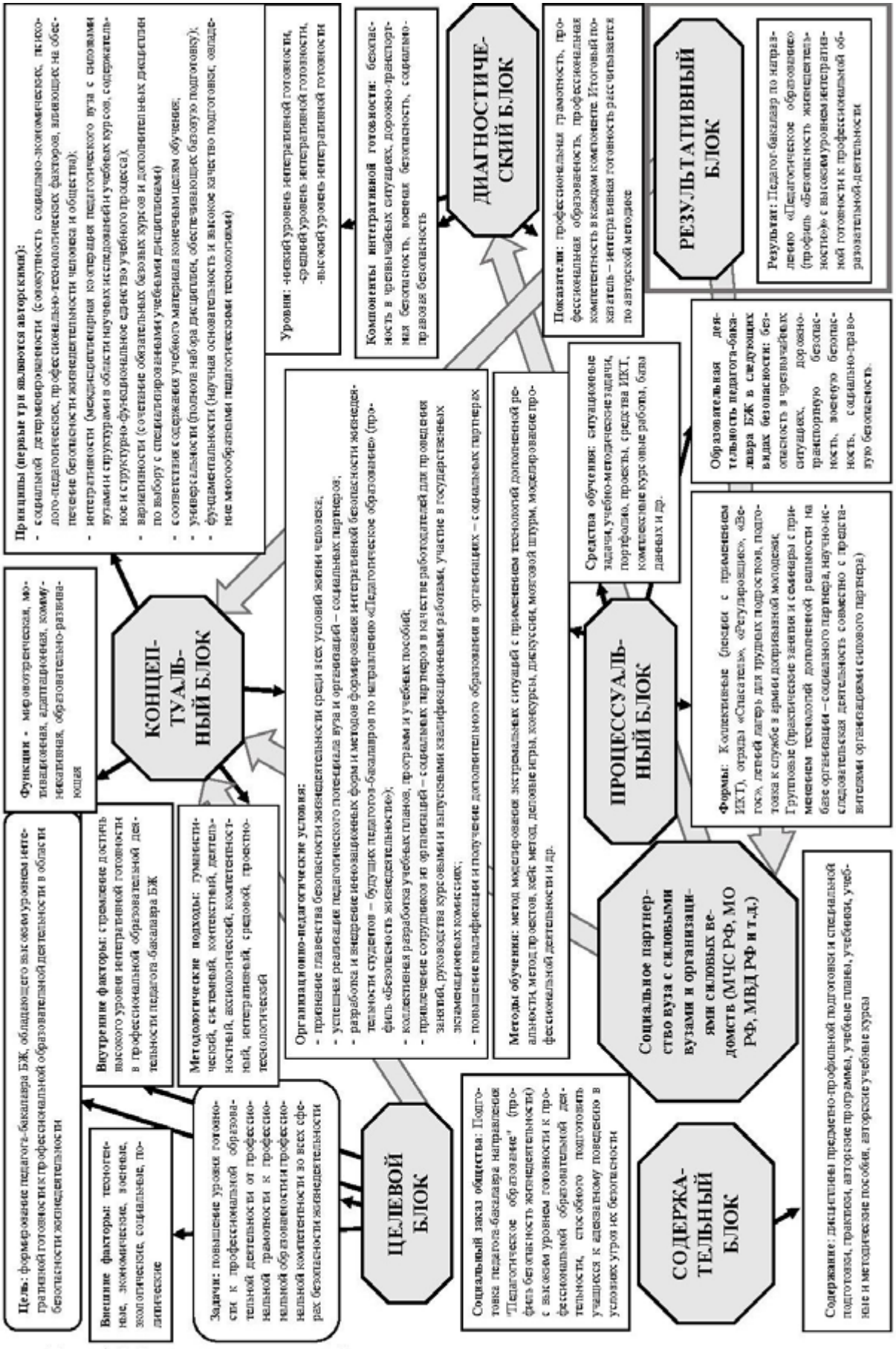


Рис. 1. Модель методической системы подготовки студентов педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

занятия с применением тренажеров автодрома и т.д.) при проведении плановых учебных занятий и в сфере дополнительного образования).

Диагностический блок модели представлен критериями и уровнями оценки достижения готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности с использованием балльно-рейтинговой системы, направленной на повышение качества образования и разработанной авторской методики расчета итогового уровня интегративной готовности, основанной на применении четырехэлементного множества.

Результативный блок модели содержит результат – педагог-бакалавр БЖ с высоким уровнем интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности.

В эксперименте участвовало 600 студентов, обучение происходило в соответствии с разработанной нами авторской методической системой, которая направлена на обучение в инновационной образовательной среде вузов и организаций силовых ведомств – социальных партнеров, находящихся во взаимодействии, основанном на применении последних достижений науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности. Контрольные группы (участвовало 500 студентов) обучались с применением традиционных методов, технологий и форм обучения.

На всех этапах эксперимента в качестве диагностических средств использовались разработанные тестовые задания, опросники, анкеты по учебным дисциплинам, предусмотренным учебными планами направления «Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности») из фондов оценочных средств, разработанных автором диссертационного исследования, стресс-тест Т.А. Немчина и Тейлора и опросник Н.Б. Стамбуловой «Самооценка волевых качеств», наблюдение, беседы со студентами различных педагогических вузов.

На формирующем этапе эксперимента студенты контрольных и экспериментальных групп распределялись по уровням сформированности каждого из компонентов интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ. Рассмотрим результаты педагогического эксперимента по формированию различных компонентов интегративной готовности (профессиональной и личностной составляющих).

Компонент «безопасность в чрезвычайных ситуациях» интегративной готовности формировался на 1-3 курсах. Здесь особенно продуктивными являются занятия, проводимые в инновационной образовательной среде вуза – социального партнера – ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» в г. Иваново, где проводятся совместные учения, ролевые игры, решаются ситуационные задачи, моделируются опасные ситуации, в том числе с использованием технологий дополненной реальности.

Компонент «дорожно-транспортная безопасность» интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности формировался в условиях инновационной образовательной среды, созданной совместно с подразделениями Министерства внутренних дел России (отдел ГИБДД, «Лаборатория безопасности»), на базе автодрома Шуйского филиала ИвГУ, класса «Изучение ПДД», а также школы ДОССАФ. Осуществлялось моделирование различных опасных дорожно-транспортных ситуаций со студентами и школьниками во время педагогической практики.

Эксперимент показал, что формирование этого компонента происходит на четвертом курсе, когда студенты экспериментальных групп приобретают развитое теоретическое мышление и сформированные практические навыки, так что дорожно-транспортный компонент интегративной готовности у большинства будущих педагогов-бакалавров БЖ осваивается на высоком уровне.

Таблица 1

Сопоставление результатов сформированности профессиональной составляющей интегративной готовности в экспериментальных и контрольных группах

Компонент профессиональной составляющей интегративной готовности	Экспериментальные группы			Контрольные группы		
	Профессиональная компетентность	Профессиональная образованность	Профессиональная грамотность	Профессиональная компетентность	Профессиональная образованность	Профессиональная грамотность
Безопасность в чрезвычайных ситуациях	43%	40%	17%	20%	38%	42%
Дорожно-транспортная безопасность	42%	36%	22%	25%	40%	35%
Военная безопасность	46%	37%	17%	13%	47%	40%
Социально-правовая безопасность	36%	33%	31%	20%	44%	36%

Компонент «военная безопасность» интегративной готовности формировался в инновационной образовательной среде, созданной совместно с партнёрами – военная часть и военный комиссариат. Были разработаны и внедрены в учебный процесс факультативные курсы, студенты выполняли индивидуальные проекты, участвовали в проведении дней «Готов к труду и обороне», военно-спортивных игр и т.д.

Компонент «социально-правовая безопасность» интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ формировался в условиях социального партнерства с подразделениями МВД и прокуратуры как в учебное, так и внеучебное время. Участие в конкурсах, дискуссиях, диспутах, КВН, написание эссе на правовые темы позволило повысить уровень компонента «социально-правовая безопасность» будущих педагогов-бакалавров БЖ.

Результаты формирования компонентов профессиональной составляющей интегративной готовности в экспериментальных и контрольных группах приведены в табл. 1.

Из табл. 1 следует, что у 42% – 46% обучаемых в экспериментальных группах на уровне профессиональной компетентности сформированы профессиональные составляющие следующих компонентов интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ: безопасность в чрезвычайных ситуациях (43%), дорожно-транспортная безопасность (42%), военная безопасность (46%), а компонент «социально-правовая безопасность» на этом же уровне сформирован несколько ниже (у 36% будущих педагогов-бакалавров БЖ).

На уровне профессиональной грамотности профессиональной составляющей интегративной готовности показатели студентов – будущих педагогов-бакалавров БЖ экспериментальных групп лучше по тем же компонентам (от 22% до 17%), в то время как по компоненту «социально-правовая безопасность» профессиональной составляющей интегративной готовности показатель составляет 31%.

Необходимо отметить, что трудности в достижении высокого уровня компонента «социально-правовая безопасность» профессиональной составляющей интегративной готовности будущими педагогами-бакалаврами БЖ связаны с недостаточной культурой речи, недостаточными знаниями в правовой области. Кроме того, нет опоры на знания, полученные в школе (колледже), т.к. основы правовых знаний изучаются не всех образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования. Также возникают определенные трудности в моделировании опасных ситуаций в процессе освоения содержания учебных курсов, при изучении которых происходит формирование профессиональной составляющей компонента «социально-правовая безопасность» интегративной готовности педагога-бакалавра БЖ («Информационная безопасность», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Криминальные опасности и защита от них»).

Показатели профессиональной компетентности по всем компонентам профессиональной составляющей интегративной готовности у всех студентов контрольных групп намного ниже, чем у студентов экспериментальных групп, особенно он низок по компоненту «военная безопасность» (13%), а показатели профессиональной грамотности профессиональной составляющей интегративной готовности в контрольных группах намного хуже, чем в экспериментальных группах.

Для определения уровня интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности нами

Таблица 2

Итоговый уровень сформированности интегративной готовности студентов – будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Четыре компонента сформированы на уровне компетентности; Три компонента сформированы на уровне компетентности, один компонент сформирована на уровне образованности; Два компонента сформированы на уровне компетентности, два компонента сформированы на уровне образованности; Один компонент сформирован на уровне компетентности, три компонента сформированы на уровне образованности	Высокий уровень интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности
Четыре компонента сформированы на уровне образованности; Три компонента сформированы на уровне компетентности, один компонент сформирован на уровне грамотности; Два компонента сформированы на уровне компетентности, два компонента сформированы на уровне грамотности; Один компонент сформирован на уровне компетентности, три компонента сформированы на уровне грамотности; Два компонента сформированы на уровне компетентности, один компонент сформирован на уровне грамотности, один компонент сформирован на уровне образованности; Один компонент сформирован на уровне компетентности, два компонента сформированы на уровне грамотности, один компонент сформированы на уровне образованности; Один компонент сформирован на уровне компетентности, один компонент сформирован на уровне грамотности, два компонента сформированы на уровне образованности; Один компонент сформирован на уровне грамотности, три компонента сформированы на уровне образованности	Средний уровень интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности
Четыре компонента сформированы на уровне грамотности; Три компонента сформированы на уровне грамотности, один компонент сформирован на уровне образованности; Два компонента сформированы на уровне грамотности, два компоненты сформированы на уровне образованности	Низкий уровень интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности

составлялось четырёхэлементное множество из элементов трёх классов по формуле $\bar{C}_n^k = \frac{(n+k-1)!}{(n-1)!k!}$,

где n=3 (количество уровней интегративной готовности: низкий, средний, высокий), k=4 (количество компонентов интегративной готовности: безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность):

$$\bar{C}_3^4 = \frac{(3+4-1)!}{(3-1)!4!} = \frac{6!}{2!4!} = \frac{720}{48} = 15.$$

В табл. 2 представлена связь итогового уровня с промежуточными уровнями компонентов профессиональной составляющей интегративной готовности.

В соответствии с показателями табл. 2 было произведено распределение профессиональной составляющей интегративной готовности по трем уровням, представленным в табл. 3.

В определение интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ входят профессиональная и личностная составляющие. Как было показано выше, профессиональная составляющая интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ к профессиональной образовательной деятельности определялась с помощью балльно-рейтинговой системы.

В процессе эксперимента осуществлялось определение уровней сформированности личностной составляющей интегративной готовности. Уровень сформированности стрессоустойчивости у студентов экспериментальных и контрольных групп определялся в соответствии со стресс-тестом Т.А. Немчина и Тейлора, а по опроснику Н.Б. Стам-

Таблица 3

Результаты педагогического эксперимента по формированию профессиональной составляющей интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ

Уровни развития интегративной готовности к профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности	Экспериментальные группы (%)	Контрольные группы (%)
Высокий	41	23
Средний	43	33
Низкий	16	44

Таблица 4

Распределение уровня сформированности стрессоустойчивости у студентов экспериментальных и контрольных групп

Уровень (%)					
Экспериментальные группы			Контрольные группы		
Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
8	36	56	33	41	26

Таблица 5

Распределение уровней сформированности волевых качеств у студентов контрольных и экспериментальных групп (%)

Волевые качества	Уровень (%)					
	Экспериментальные группы			Контрольные группы		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
целеустремленность	30	43	27	32	54	14
смелость и решительность	10	26	64	15	43	42
настойчивость и упорство	52	30	18	62	28	10
инициативность и самостоятельность	50	33	17	69	18	13
самообладание и выдержка	12	42	46	25	43	32

Таблица 6

Результаты корреляционных измерений

Личностные качества	Корреляция с итоговым уровнем интегративной готовности	
	Экспериментальные группы	Контрольные группы
Стрессоустойчивость	0,75	0,44
Целеустремленность	0,80	0,61
Смелость и решительность	0,72	0,54
Настойчивость и упорство	0,65	0,37
Инициативность и самостоятельность	0,70	0,65
Самообладание и выдержка	0,81	0,68

буловой «Самооценка волевых качеств» определялся уровень сформированности волевых качеств личности. Результаты представлены в табл. 4, 5.

Была установлена корреляция между профессиональной и личностной составляющими интегративной готовности будущего педагога-бакалавра БЖ, результаты которой представлены в табл.6.

Приведенные в табл. 6 результаты подтверждают существующую положительную устойчивую связь между рассматриваемыми совокупностями. Во всех семи проведенных с помощью статистических формул корреляционных измерений в экспериментальных группах связи между рассматриваемыми совокупностями распределяются по уровням от 0,65 до 0,81, в то время как в контрольных группах корреляция значительно ниже и колеблется от 0,37 до 0,68.

Все это позволяет интерпретировать результаты эксперимента по формированию профессиональной составляющей интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ, приведенные в табл. 5, как результаты сформированности интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности и подтверждают гипотезу диссертационного исследования.

Обработка экспериментально полученных результатов проводилась с помощью критерия Пирсона «хи-квадрат» (χ^2). При исследовании всех компонентов интегративной готовности будущего педагога к профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности эмпирическое значение критерия χ^2 составило 8,64, а критическое значение на уровне значимости p=0,05 составляет 5,99. Этот факт позволяет сделать вывод о том, что использование предлагаемой методики статистически значимо влияет на процесс обучения. Возможная относительная погрешность такого вывода составляет не более 5%.

Основные выводы и результаты исследования:

1. Обоснована и доказана необходимость и возможность формирования интегративной готовности бакалавра направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») к профессиональной образовательной деятельности посредством разработки и внедрения методической системы, основанной на идее о том, что безопасность и высокая образованность индивидуума являются основой развития и безопасности личности и социума в целом. Высокая результативность методической системы может быть достигнута в условиях социального партнерства вузов с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и т.д.).

2. Дано авторское наполнение понятия «интегративная готовность бакалавра направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») к профессиональной деятельности», включающая в себя профессиональную и личностную составляющие, которая рассчитывалась по авторской формуле, исходя из составления элементов трех классов из четырехэлементного множества. Выделены компоненты интегративной готовности, отражающие содержание профессиональной образовательной деятельности педагога-бакалавра БЖ: безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность.

3. Дано определение понятия «социальное партнерство» как эффективное условие формирования интегративной готовности педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности, которое представляет собой систему взаимоотношений педагогического вуза и организаций силовых ведомств, направленную на конечную цель: формирование у педагогов-бакалавров БЖ интегративной готовности к профессиональной образовательной деятельности высокого уровня в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», на формирование профессионалов, способных подготовить обучающихся к обеспечению личной безопасности и безопасности социума в целом. Это предполагает создание и использование инновационной образовательной среды вузов и организаций - социальных партнеров, находящихся во взаимодействии, основанном на последних достижениях науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

4. Разработана концепция и модель методической системы подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в инновационной среде, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств (МЧС РФ, МО

РФ, МВД РФ, прокуратуры и других организаций) в соответствии с идеей о том, что безопасность и высокая образованность индивидуума являются основой развития личности и ее безопасности и социума в целом, основанной на принципах социальной детерминированности, интегративности и вариативности, содержательно определенных автором, а также принципах содержания учебного материала конечным целям обучения, универсальности и фундаментальности.

5. На основе модели разработана и апробирована авторская методическая система подготовки студентов педагогического вуза – будущих педагогов-бакалавров БЖ в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства с организациями силовых ведомств, что предполагает создание и использование инновационной образовательной среды вузов и организаций – социальных партнеров, находящихся в взаимодействии, основанном на последних достижениях науки, техники, технологий и инноваций, в том числе технологий дополненной реальности.

6. Показано, что продуктивное функционирование методической системы подготовки педагогов-бакалавров БЖ в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств возможно при выполнении следующих организационно-педагогических условий:

- признание главенства безопасности жизнедеятельности среди всех условий жизни человека;
- успешная реализация педагогического потенциала вуза и организаций – социальных партнеров;
- разработка и внедрение инновационных форм, методов и технологий формирования интегративной готовности в области безопасности жизнедеятельности студентов – педагогов-бакалавров БЖ;
- привлечение сотрудников из организаций – социальных партнеров в качестве работодателей для проведения занятий, руководства курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в государственных экзаменационных комиссиях, во внеучебной работе.

7. Разработано методическое обеспечение функционирования методической системы подготовки педагогов-бакалавров БЖ к профессиональной образовательной деятельности в условиях социального партнёрства с организациями силовых ведомств, которое основано на использовании авторских методик формирования компонентов интегративной готовности (безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, социально-правовая безопасность) с применением модифицированных методов и технологий (моделирование экстремальных ситуаций с применением технологий дополненной реальности, проектное обучение, деловые игры, кейс-метод, конкурсы, дискуссии, мозговой штурм, моделирование профессиональной деятельности с использованием ситуационных и учебно-методических задач), организации участия студентов в деятельности «Лаборатории безопасности», в работе отрядов «Спасатель», «Регулировщик» и т.д.

8. У 42% – 46% обучаемых в экспериментальных группах на уровне профессиональной компетенции сформированы профессиональные составляющие следующих компонентов интегративной готовности будущих педагогов-бакалавров БЖ: безопасность в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортная безопасность, военная безопасность, а компонент «социально-правовая безопасность» на уровне профессиональной компетентности сформирован несколько ниже (у 36 % будущих педагогов-бакалавров БЖ), в то время как в контрольных группах показатели достижения уровня профессиональной компетентности гораздо ниже. Так, лишь 13% будущих педагогов-бакалавров БЖ контрольных групп достигли уровня профессиональной компетентности по компоненту «военная безопасность», в то время как в экспериментальных группах, где шло обучение в инновационной образовательной среде, созданной на основе социального партнерства вуза с организациями силовых ведомств, 46% студентов достигли уровня профессиональной компетентности в формировании этого компонента. В контрольных группах 35% – 42% будущих педагогов-бакалавров БЖ достигли только уровня профессиональной грамотности.

9.Результаты установления корреляции между итоговым уровнем развития профессиональной составляющей интегративной готовности у студентов контрольных и экспериментальных групп с уровнями сформированности личностной составляющей интегративной готовности позволяют сделать вывод о том, что у большинства будущих педагогов-бакалавров БЖ сформирована интегративная готовность высокого и среднего уровня (84% от числа участвующих в экспериментальном обучении), что позволяет считать их готовыми к профессиональной образовательной деятельности направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»).

Педагогический эксперимент подтвердил гипотезу и положения, выносимые на защиту. Целью дальнейших исследований является совершенствование методической системы на пути повышения качества правовой безопасности будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»), а также проведение отдельных исследований в области формирования информационной безопасности будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»).

Список источников и литературы:

1. Михайлов, А.А. Методическая система подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности» в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Михайлов Алексей Александрович. – Нижний Новгород, 2019 . - 46с.

2. Михайлов, А. А. Проблемы подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности в современных условиях: монография / А. А. Михайлов. – Тула: Папирус, 2010. – 231 с. (авт. 14,5 п.л.)

3. Михайлов, А. А. Подготовка будущих учителей начальных классов к обеспечению безопасной жизнедеятельности младших школьников: монография / А. А. Михайлов, С.Н. Вольхин, К.В. Степа-

нов. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008. – 145 с. (авторский вклад 50%) (авт. 4,5 п.л.)

4. Михайлов, А. А. Система менеджмента качества провинциального вуза: вчера, сегодня, завтра: монография / А. А. Михайлов и [др.]. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2014. – 207 с. (авторский вклад 50%) (авт. 7 п.л.)

5. Михайлов, А. А. Формирование у школьников умения проектировать предстоящую деятельность //Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография / под ред. Г. Е. Муравьевой. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – С. 37–62 авторский вклад 20%) (авт. 1,5 п.л.)

6. Михайлов, А. А. Маленький разведчик: играсоревнование для учащихся 3-4 классов / А. А. Михайлов // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 81–83. (авт. 0,5 п.л.)

7. Михайлов, А. А. Подготовка учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности за рубежом (на примере Израиля и Испании) / А. А. Михайлов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – Том 15 (№4). – С. 301–305. (авт. 0,8 п.л.)

8. Михайлов, А. А. Формирование компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в социуме у студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ – 2011. – № 68 (04). – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2011/04/pdf/29.pdf (авт. 0,8 п.л.)

9. Михайлов, А. А. Формирование у школьников привычек здорового образа жизни / А. А. Михайлов // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 9. – С. 29–31. (авт. 0,5 п.л.)

10. Михайлов, А. А. Дидактическая система подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе / А. А. Михайлов // Экономика образования. – 2011. – № 3. – С. 217– 221. (авт. 0,6 п.л.)

11. Михайлов, А. А. Использование зарубежного опыта в процессе профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Экономика образования. – 2011. – № 4. – С. 223–227. (авт. 0,6 п.л.)

12. Михайлов, А. А. Университет в движении / А. А. Михайлов // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 66–73. (авт. 1 п.л.)

13. Михайлов, А. А. Культура безопасности жизнедеятельности в социуме студентов – будущих педагогов: компоненты и уровни сформированности / А. А. Михайлов // Вестник военного университета. – 2012. – № 2. – С. 70–74. (авт. 0,7 п.л.)

14. Михайлов, А. А. Развитие профессионального творчества будущего учителя в социокультурной среде университета [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов, О. Н. Рябова // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2012. – № 84 (10). – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2012/10/pdf/49.pdf (авторский вклад 50%) (авт. 0,5 п.л.)

15. Михайлов, А. А. Проектирование основных образовательных программ педагогического профиля в контексте формирования социальной безопасности студентов / А. А. Михайлов, Т. В. Карасева, П. А. Кисляков // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 2. – С. 38–43. (авторский вклад 50%) (0,4 п.л.)

16. Михайлов, А. А. Проектирование социокультурной среды профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в вузе [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов, О. Н. Рябова //Современные исследования социальных проблем : электронный научный журнал. – 2013. – № 6 (14). – Режим доступа: http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-6-14 (авторский вклад 50%) (0,6 п.л.)

17. Михайлов, А. А. Обучение самоанализу учебного занятия будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Школа будущего. – 2014. – № 2. – С. 55–61. (авт. 0,5 п.л.)

18. Михайлов, А. А. Работа с базами данных в рамках исследовательской деятельности студентов педвуза по проблемам обучения безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Информатика и образование. – 2015. – № 2. – С. 32–38. (авт. 1 п.л.)

19. Михайлов, А. А. Роль курсовых и выпускных квалификационных работ в процессе подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Школа будущего. – 2015. – № 1. – С. 27–29. (авт. 0,5 п.л.)

20. Михайлов, А. А. Учебно-методические задачи как средство формирования методической компетентности будущего учителя безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2015. – № 2 – С. 170–175. (авт. 0,8 п.л.)

21. Михайлов, А. А. Использование опыта польских школ по вопросам безопасности жизнедеятельности в процессе подготовки будущих учителей ОБЖ [Электронный ресурс] / А.А. Михайлов // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2015. –№ 107 (03). – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/23.pdf (авт.1 п.л.)

22. Михайлов, А. А. Формирование интегративной готовности педагога к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Школа будущего. – 2016. – № 3. – С. 100–107. (авт. 0,7 п.л.)

23. Михайлов, А. А. Модель методической системы подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6 (136). – С. 114–125. (авт. 1 п.л.)

24. Учебники, учебные и учебно-методические пособия:

25. Михайлов, А. А. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования / А. А. Михайлов, С. В. Петров, П. А. Кисляков. – М.: Русский журнал, 2009. – 252 с. (авторский вклад 50%) (7 п.л.)

26. Михайлов, А. А. Пожарная безопасность: учебное пособие рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования / А. А. Михайлов, С. В. Петров, В. И. Гинко. – М.: Русский журнал, 2014. – 151 с. (авторский вклад 50%). (авт.5 п.л.)

27. Михайлов, А. А. Безопасность жизнедеятельности в социуме: учебное пособие для студентов / В. А. Щербаков, А. А, Михайлов, И. В. Лазарев. – Шуя-Тула: Папирус, 2009. – 245 с. (авторский вклад 50%) (авт. 7,5 п.л.)

28. Михайлов, А. А. Основы начальной военной подготовки: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1и2 /А. А. Михайлов [и др.]. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2015. – 130 и 152 с. с. (авторский вклад 50%). (авт. 4 п.л.)

29. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.: методическое пособие / А. А. Михайлов. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 80 с. (авт. 5 п.л.)

30. Михайлов, А. А. Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности : методическое пособие / А. А. Михайлов [и др.]. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 84 с. (авт. 3 п.л.)

31. Михайлов, А. А. Методика проведения уроков по ОБЖ: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050104 Безопасность жизнедеятельности, школьных учителей ОБЖ, слушателей курсов повышения квалификации / А. А. Михайлов. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006. – 60 с. (авт. 5 п.л.)

32. Михайлов, А. А. Нестандартные уроки ОБЖ: методические рекомендации и разработки / А. А. Михайлов, Н. В. Кузнецова, Т. В. Карпачева. – Мичуринск: ФГБОУ ВПО «МГПИ», 2012. – 83 с. (авт. 3 п.л.)

33. Михайлов, А. А. Социология безопасности: учебно-методические материалы для практических занятий / А. А. Михайлов, Г. Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – 64 с. (авт. 2 п.л.)

34. Михайлов, А. А. Информационная безопасность: учебно-методические материалы для проведения практических занятий / авт.-составители А. А. Михайлов, Г. Д. Хубулов. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 60 с. (авт. 3 п.л.)

35. Михайлов, А. А. Организация и проведение уроков по Основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие для учителей / А. А. Михайлов. – М.: Дрофа, 2011. – 160 с. (авт. 10 п.л.)

36. Михайлов, А. А. Безопасность образовательных учреждений в Испании: учебно-методические материалы по итогам международного семинара «Безопасность образовательных учреждений и тематика безопасности в системе образования Испании и России» / А. А. Михайлов. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 24 с. (авт. 1,5 п.л.)

37. Михайлов, А. А. Методические рекомендации по написанию контрольных работ по курсу «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по специальности 050104 Безопасность жизнедеятельность / авт-сост. А. А. Михайлов. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006. – 32 с. (авт. 2 п.л.)

38. Михайлов, А. А. Игровые занятия по ОБЖ в детском оздоровительном лагере: учебно-методические материалы для воспитателей и вожатых детских оздоровительных лагерей. – Шуя: Изд-во «Весть» ШГПУ, 2003. – 32 с. (авт. 2 п.л.)

Электронные базы данных:

1. Михайлов, А. А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс: база данных / А. А. Михайлов, П. А. Кисляков, В. И. Гинко; заявитель и правообладатель ФГБОУ ВПО «ШГПУ». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620869, 08.10.2011.

2. Михайлов, А. А. Учебно-методическое сопровождение образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности»: база данных [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов, П. А. Кисляков, И. В. Самсонова, В. И. Гинко; заявитель и правообладатель ФГБОУ ВПО «ШГПУ». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620023, 13.01.2012.

3. Михайлов, А. А. Методические разработки уроков по основам безопасности жизнедеятельности для студентов педагогического вуза: база данных [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов; заявитель и правообладатель ФГБОУ ВПО «ШГПУ». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620354, 27.02.2014.

4. Михайлов, А. А. Методика обучения студентов основам безопасности жизнедеятельности: конспекты внеурочных занятий: база данных [Электронный ресурс] / А. А. Михайлов; заявитель и правообладатель ФГБОУ ВПО «ШГПУ». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620852, 18.06. 2014.



Редакция поздравляет доктора педагогических наук А.А.Михайлова с утверждением его в этом высоком звании

ИМИДЖ УЧИТЕЛЯ ОБЖ

THE IMAGE OF THE TEACHER «FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY»

Ширшов Владимир Дмитриевич, доктор пед. наук, проф. кафедры анатомии, физиологии и БЖ Уральского госуд. педуниверситета (г. Екатеринбург).
shvd66@mail.ru
Петров Сергей Викторович, проф. кафедры медицины и БЖ МПГУ
svpetrov47@mail.ru

Аннотация: рассмотрены понятие «имидж», факторы его укрепления и влияния на профессиональную деятельность педагога. Личный и профессиональный имидж создает сам человек, чтобы показать себя другим людям и эффективно работать. От учителя ОБЖ ждут лидерских, командирских качеств, знаний практики спасения и выживания.

Ключевые слов: имидж, образ, имиджелогия, имиджмейкер, безопасность жизнедеятельности, рефлексия, стили общения.

Shirshov V. D., professor
Petrov S.V., professor

Abstract: the term “image” is actively discussed in the scientific pedagogical literature. The image has an impact on the personal and professional sphere of the person, reflects the characteristic properties of the teacher. Personal and professional image is created by the person who thinks about how to show himself to other people, what information about himself to present. Image makers are professionals who create and transform the image of a teacher. The teacher of the subject “Basics of life safety” is expected to have leadership and commanding qualities

Keywords: image, image, imagelogy, image maker, life safety, artistry, reflection, communication styles.

В переводе с английского *image* – в буквальном смысле означает образ. Как правило, слово «образ» употребляется в широком смысле – «живое, наглядное представление о ком- чём-нибудь» [3, С.433], сложившийся в массовом сознании эмоционально-окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

В педагогическом смысле - это представление о конкретном учителе, которое складывапется у его коллег, учеников, их родителей. От имиджа педагога зависит, как его оценивают и как к нему относятся. Иногда говорят: «У него положительный имидж!» или «У него имидж настоящего профессионала!» и в этом отражается образ человека, который возник у других людей. При этом отражается не только зрительный, визуальный образ, внешний вид, но и образ его восприятия, мышления, речи, конкретных действий, поступков и т.д. С имиджем тесно связаны такие характеристики педагога, как его компетентность, доброжелательность к обучающимся, постоянный поиск новых методик в работе, стремление помочь учащимся и коллегам, попавшим в трудную (опасную) жизненную ситуацию. Правильно спроектированный и **поддерживаемый практическими поступками имидж способствует росту профессионального авторитета и должностному росту педагога.** Например, многие годы полковник запаса профессор Ю.В. Репин посвятил **развитию концепции преподавания ОБЖ, защите его принципиальных основ и базового учебного плана. Он не раз письменно обращался со своими предложениями к руководству Свердловской области и Минобрнауки**, в том числе путём публикаций в СМИ, что вызывало уважение у тысяч его коллег и создало ему имидж стойкого и авторитетного борца за интересы обучения населения действиям в ЧС. Он избран членом Международной Академии наук экологии и БЖ (МАНЭБ). Таким же бескомпромиссным борцом за охрану труда и природосбережение является нынешний президент МАНЭБ, петербургский профессор засл. эколог РФ О.Н. Русак. Его имидж –постоянная активность в постановке острых проблем перед Правительством РФ, личная смелость, **наставническая помощь молодым коллегам**. **Он не оставляет незамеченными любые факты ослабления охраны труда в стране, факты нарушения законности и справедливости в отношении коллег.** Им подписаны множество обращений в инстанции по поводу нарушений законности в отношении петербургского ученого и производственника Сергея Борисовича Петрова, которого с грубыми нарушениями увезли в Дагестан и 4 года держали в следственном изоляторе (вопреки нормам РФ) с целью оказания давления при решении имущественных споров.

Широкую известность получили развернутые рецензии и письма преподавателей ОБЖ в поддержку нашего талантливого коллеги доктора В.Г. Бубнова, который на основе своего опыта работы в условиях ЧС создал оригинальную и на сегодня самую эффективную методику **наглядного полигонного обучения практическим навыкам оказания первой помощи.** Более того, он совершенно бесплатно (в отличие от многих издательств) делится своими наглядными учебными пособиями в Интернете (см. сайт «Школа Бубнова»). Поэтому постоянная критика его авторских программ со стороны некоторых «кабинетных теоретиков и спасателей», только придает новые черты имиджу Бубнова. А подоплека проста: к врачу-практику народ идет за знаниями и сертификатами об обучении, а к уважаемому доктору медицинских наук Дежурному не идут и учебников его 25 лет подряд не читают.

Огромным уважением пользовались выдающиеся преподаватели и организаторы ОБЖ и

БЖД, уже ушедшие от нас: А.Г.Гущин (Ярославль), Л.А.Михайлов (СПб), А.М.Зуев (Сергиев-Посад), Н.В. Сократов (Оренбург), А.М. Якупов (Магнигогорск), М.И. Хабнер, Л.И. Шершнев, В.В. Сапронов (Москва). Что отличало их имидж от имиджа менее успешных коллег. Попробуем назвать их самые яркие характеристики:

– **большая работоспособность и готовность поделиться своим опытом** (все оставили множество трудов (см. в Интернете);

– **огромное дружелюбие, готовность помочь начинающим коллегам**;

– **инициативность, чувство нового, предприимчивость в развитии ОБЖ и БЖД;**

– высокая личная культура, образованность, широкий кругозор;

– внешняя подтянутость, спортивность, скромность и опрятность в одежде;

– добрый взгляд, огромное личное обаяние, великолепное чувство юмора;

– умение выделить главное и отдать этому все силы до последнего дня жизни.

Большое счастье для развития ОБЖ и БЖД, что живы и успешно трудятся друзья, коллеги, ученики названных корифеев, обладающие в полной мере таким же замечательным имиджем: А.Т. Смирнов (Москва) Р.И. Айзман (Новосибирск), В.В. Гафнер (Екатеринбург), А.А. Михайлов (Шуя), А.А.Зонов, Н.В.Воробьев, В.Н.Мошкин (Москва), Н.В. и А.В. Тимушкины (Балашов), В.М.Ефимова (Симферополь) и многие другие специалисты практически в каждом регионе, в каждом образовательном учреждении: Мичуринск, Якутия, Вологда, Краснодар, Волгоград, Таллин, Буэнос-Айрес, Нью-Йорк .... Везде есть наши коллеги, достигшие своих успехов благодаря имиджу компетентного, трудолюбивого, доброжелательного человека.

Известный специалист В.М. Шепель под имиджем личности понимает совокупность:

– природных качеств (эмпатийность, красноречие, умение нравиться людям, рефлексивность);

– приобретенных качеств, вследствие образования и воспитания (психическое, физическое здоровье, владение набором человековедческих технологий);

– характеристики личности, определяемых профессиональным и жизненным опытом[6].

Появилась наука имиджелогия, использующая результаты педагогики, социологии, психологии, культурологии и других с целью изучения, формирования и преобразования имиджа в различных профессиональных сферах. И сам имиджмейкинг стал возможным при генезисе новых информационных технологий, когда появились возможности управлять индивидуальным и массовым сознанием населения.

Кто и для чего создает имидж учителя ОБЖ?

Имидж **создаёт сам педагог и его окружение (руководство)**, которые продумывают поведение, образ и внешний вид педагога для наилучшего достижения его целей на работе и в личной жизни.

Самую большую роль при этом играют практические достижения в личностном и профессиональном плане (в т.ч. **компетенции**) которые способствуют улучшению имиджа педагога. Волгоградский учитель ОБЖ С.В. Чесалин опубликовал прекрасный материал о формирование ключевых компетенций на уроках ОБЖ. (ОБЖ, № 4, 2018).

Очень полезно, даже опытному педагогу с большим стажем и со степенями регулярно «держать руку на пульсе», например, проводить выявление оценок деятельности педагога со стороны обучаемых для учета как положительной, так и отрицательной реакции. Недавний экспресс-опрос, проведенный нами в МПГУ (он занял не более 10 минут в ходе самоподготовки), дал немало поводов для размышлений. Оказывается, из всех наших усилий студентам больше всего запомнились не тщательно подготовленные лекции профессоров, а их **практические действия-показы** в ходе лекций и иных занятий. Например, **наглядные демонстрации (**позы выживания, санитарно-гигиенические способы применения алкоголя, способы оказания первой помощи, иные приемы спасения и выживания с использованием подручных средств) и импровизации обучающихся на заданную тему. Такие практические вставки нужны в каждой лекции, не говоря о ПЗ и семинарах, они улучшают имидж педагога, а обучающимся дают «зацепки-ниточки» по которым можно вытащить из памяти и другие рекомендации безопасного поведения. Важна и критическая самооценка личности. Удачным считается имидж, который сочетает осознание своей личности и самоценности ПЕДОГОГА, наряду с готовностью восприятия и учета мнений и критики, идущих не только сверху, но и от самих УЧАЩИХСЯ.

Создание хорошего имиджа это **постоянная работа** над собой. Для педагога это значит, что он должен понимать не только свой долг, но и иные современные требования, например, к внешнему облику, культуре речи. Учитель нередко является ролевой моделью для своих учеников, его образ может повлиять на жизненную позицию каждого ученика, на их взгляды и направленность. Значит, педагог несет за ответственность за свой имидж и должен добиваться поддержания его на высоком уровне. *«Назвался груздем – держи хвост пистолетом!»*

При этом его имидж как эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа, относится не только к ученикам, но и к коллегам, к администрации образовательного учреждения, к родителям и к обществу в целом. И тогда секрет профессионального успеха педагога будет напрямую зависеть от того, насколько ему удастся создать облик, соответствующий ожиданиям (и требованиям) других людей [2, С. 75].

Большое влияние на формирование имиджа учителя оказывают СМИ. Телевидение, радио, газеты приписывают деятельности учителя позитивные и негативные качества, которые усваивает общество. Средства массовой информации должны шире открыть свои возможности для общения с педагогами, чтобы пропагандировать позитивный образ их имиджа и деятельности. К сожалению, в настоящее время СМИ (в погоне за сенсациями) сосредотачивают внимание на негативных фактах их жизнедеятельности, беззащитности учителей перед администрацией и унижения, в т.ч. учащимися и их родителями в силу их невоспитанности и непонимания последствий.

В формировании методик создания положительного имиджа учителя должны участвовать имиджмейкеры – профессионалы, занимающиеся созданием и преобразованием имиджа политиче-



ских, государственных деятелей, артистов, руководителей образовательной сферы. Справедливо отметить, что таких профессионалов пока очень мало в системе образования.

Имидж учителя помогают создавать окружающие люди: друзья, родные, сотрудники, родители и учащиеся. Можно говорить о личностных и профессиональных методах создания положительного имиджа педагогов. Существуют различные практические подходы к формированию имиджа учителя, которые возникают в зависимости от конкретных поставленных ситуаций и задач. Но их мало кто изучает в педвузах и колледжах.

Рассмотрим некоторые **доступные средства улучшения имиджа учителя ОБЖ**.

Начнём с внешности, так как в народе говорят: «Встречают по одёжке, а провожают по уму». Внешность – важнейший аспект имиджа, от которого зависит общественная оценка. Облик учителя изначально должен располагать к себе учащихся, родителей и коллег. Он должен подчеркивать открытость личности, доброжелательность и эмпатию. Внешний вид придает учителю статусность, уверенность, помогает человеку привлечь к себе внимание, создать положительный настрой на себя, показать себя не только симпатичным человеком, но и прекрасным учителем.

Правильный выбор одежды помогает добиться некоторого успеха, Но не надолго, главное условие – успешность преподавания предмета. Тем не менее стиль одежды, предпочитаемый учителем, является эталоном для многих учащихся. В большинстве случаев на учителе ОБЖ должен быть костюм или соответствующая теме занятия форма (спецодежда). Рекомендуется иметь рубашку без рисунка и галстук, который говорит о вкусе, творческом потенциале и социальном статусе. Рисунок на галстуке имеет разные свойства, к примеру: крапинка в шахматном порядке на темном фоне - это авторитетно и официально. Девушка с пальмой – это для веселой вечеринки. Для учительниц ОБЖ, кроме костюма, подходит платье или жакет. Костюм без блузки выглядит элегантнее, а с блузкой солиднее. Соотношение цветов в одежде учительницы не должно быть крикливо ярким, а скорее, классическим, придавать значительность, требовательность и ответственность.

Но не менее чем костюм важны осанка, подтянутость, расправленные плечи, поднятая голова, громкая и четкая речь, внешняя аккуратность. Опросы показывают, что для школьников внешний вид учителя ОБЖ и его культура, особенно на первых уроках становится решающим фактором в формировании уважительного отношения к преподаваемому предмету. Уже потом упор смещается на качество преподавания, доброжелательность, широкий кругозор, наличие юмора, хорошее знание практики МЧС и других силовых структур.

От учителя ОБЖ ждут лидерских, командирских качеств, отзывчивости, доброжелательности, терпеливости, уважительности, чувства юмора. И при этом он должен обладать авторитетом, уравновешенностью и эрудицией. Успех придет к тому учителю, который ценит профессию, глубоко знает свой предмет, уважает детей; по-настоящему внимателен, заботлив; всегда проявляет честность и порядочность, высокую нравственность и активную деятельность.

Учитель ОБЖ проводит смотры песни и строя, готовит старшеклассников к несению военной службы, организует учебные сборы с проведением практических стрельб из стрелкового оружия, тренирует учащихся в одевании и использовании индивидуальных защитных средств и т.д. Поэтому на занятиях по строевой подготовке, во время учебных сборов рекомендуется быть в фуражке или в военной пилотке. Когда приходиться командовать строем учащихся, показывать строевые приемы, то для подобных занятий нужны командирские навыки и командный голос с элементами военного слогана.

Каждая учительская профессия проявляется в корпоративной деятельности методического объединения. Это имидж взаимодействия, обмена опытом, организацией межшкольных мероприятий, научно-практических конференций и т.д. От сплоченности и взаимопомощи учителей ОБЖ складывается репутация учебного предмета ОБЖ, отмечаются успехи и неудачи, появляется уверенность в актуальности.

Важным условием улучшения имиджа учителя ОБЖ является наличие специального кабинета ОБЖ, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он включает класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату, реже полигон во дворе. Опыт тысяч учителей стал доступным с развитием Интернета. Некоторые экспозиции уже вышли за рамки класса ОБЖ и размещаются в коридорах и холлах, в школьных музеях. Наберите эти слова в браузере и вы увидите сотни чудесных экспозиций и их авторов.

Кроме личностного имиджа в науке изучается и профессиональный имидж – образ человека, детерминированный профессиональными характеристиками. Эти характеристики проявляются не только внешними факторами, одеждой, но и отражаются в речи, в отношениях с сослуживцами. Как показывает практика, личностной имидж является более привлекательным по сравнению с профессиональным.

Авторитарный стилем поведения и деятельности – это волевая и единоличная форма

принятия решений без учета мнения других. Такой педагог осуществляет постоянный и жесткий контроль за их выполнением своих учеников. Данный стиль эффективен в ситуациях обучения и воспитания, в которых необходимо проявить власть и подчинение, четкую дисциплину. Но излишняя строгость, морализаторство, противопоставление себя коллективу учащихся работают против имиджа учителя. Строгость не должна заглушать другие качества, искренность, заботливость, щедрость души.

Либеральный, свободный, благодушный стиль – это мягкая форма взаимодействия. Учитель представляет полную свободу своим воспитанникам, они сами определяют свои учебно-воспитательные задачи и находят способы их решения. При неумелом применении такого стиля возможен провал работы. Иногда коллектив класса (как саморегулирующаяся система, выдвигает своего лидера, как правило, жесткого волевого, способного на организацию буллинга и срыв занятий. Учителя либерального стиля чаще становятся объектом негативного влияния, как со стороны своих учеников и коллег.

Демократический, коллективный стиль – это партнерская форма взаимодействия и коллегиального принятия решения: «сверху – в низ» или «снизу-вверх». Педагог предпочитает формулировать задания в виде постановки общей задачи или общего направления. При этом учащиеся тоже могут составить перечень конкретных задач, выбрать методы и способы их решения, определить исполнителей. В таком коллективе обычно педагог представлен как партнер и соратник, а обучающиеся выступают как единомышленники. При положительной оценке некоторых черт либерального и партнерского стилей следует все же помнить, что они более эффективны в сочетании с жестким контролем и авторитарным стилем взаимодействия.

Таким образом, для хорошего имиджа учителю ОБЖ необходим высокий уровень притязаний, ответственность за жизнь и здоровье учащихся, педагогическая эрудиция и высокая организованность. Успех всегда придет к тому учителю, который ценит свою профессию, глубоко знает свой предмет, уважает своих учеников, по настоящему внимателен, заботлив, проявляет честность и порядочность, высокие духовно-нравственные качества и активность в деятельности и общении.

Список источников и литературы:

1.Ковтунова О.М., Ширшов В.Д. Создание имиджа специалиста сельског хозяйства – средствами самопрезентации//Аграрный вестник Урала. Всероссийский научный аграрный журнал. – 2011. -№1(80) январь 2011. – с.44-45

2.Криксунова И. Создай свой имидж.- СПб: Питер, 1997. - С. 75.

3.Ожегов С.И.»Авторитет – (от лат.autoritas) – власть, влияние) общепризнанное значение, влияние, общее уважение. «Авторитарный – заслуживающий безусловного доверия»с. //Словарь русского языка: 70 000 слов/Под ред. Н.Ю. Шведовой.- 23-е изд..М.: Рус. Яз., 1991 .- 917с –с.25.

4. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.П. Зязюна. – Киев: Вища школа, 1987. – 207 с.

5.Самохина А.К. Управление проектной деятельностью учащихся (ключевые аспекты)/ samokhina@list.ru(Обращение 4 марта 2020 г)

6.Шепель В.М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния. – Мн: Выш. школа, 1994. – 368 с.

7.https://videouroki.net/(Обращение 3 марта 2020г.)

Из письма в редакцию.

Академик МАНЭБ **Анатолий Тихонович Смирнов**

Нашими специалистами и педагогами разработаны и предлагаются самые различные перечни поведения человека в сложных жизненных ситуациях. Очень полезно, что Вы публикуете их в этом журнале. Как их лучше довести до обучающихся на занятиях по БЖ?

Ведь каждый человек индивидуален и любое решение принимает с учетом своих индивидуальных потребностей и возможностей

Я хочу предложить способ (как помочь детям и взрослым) выбрать нужное решение и как его затем реализовать.

Прежде чем принять решение задайте себе три вопроса и постарайтесь ответить на них

Первый вопрос. Нужно ли мне совершать то, что предложено.

Второй вопрос. Не совершу ли я противоправный поступок, выполнив предложенное со всеми вытекающими последствиями.

Третий вопрос. Не нанесу ли я ущерб себе и окружающим

Ответив на эти вопросы, вы повышаете качество и эффективность решения.

Приняв решение определите порядок реализации принятого решения и придерживайтесь его, пока не найдется более подходящий вариант действий.

ПОХОД ЗА ОДУВАНЧИКАМИ

Мошкин В.Н., профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности МПГУ

Вовка Комаров стоял около мамы, которая кормила его младшую сестру Свету. Вовка был большим, он уже ходил в первый класс, а сестра была маленькой, она родилась всего несколько дней назад. Вовке было интересно, как сестрица пьет мамино молоко. Неожиданно за спиной Вовки раздался голос его сестры Оли. Она была на год старше своего брата, и ей уже было известно, что мамы кормят маленьких детишек своим молоком.

«Вов, пойдем на улицу!» – предложила Оля брату.

Выйдя на улицу, ребятишки заметили скворцов, которые сидели на дереве. Вчера их еще не было видно, а сегодня они уже были рядом со скворечниками.

«Смотри, Вов», – сказала вдруг Оля, – «скворцы воробьев из своего дома выгоняют».

«Давай посмотрим, кто сильнее. Воробьи или скворцы?», – предложил Вовка.

Однако Оля к этому времени обратила внимание на то, что видневшийся неподалеку холм был ярко-жёлтого цвета.

«Пойдем, сходим на холм, – там одуванчики расцвели. Нарвем цветов, маме принесем», – предложила Оля.

«Каких цветов?» – не понял Вовка.

Оля показала рукой в сторону оврага, за которым поднимался холм: «Вон на том холме расцвели одуванчики. Пошли туда».

«Пошли», – согласился Вовка. Цветы его особенно не привлекали, но прогуляться на другую сторону оврага он был не прочь.

Игравший неподалеку соседский мальчишка Серёга Маслов подбежал к Вовке и Оле.

«Возьмите меня с собой! Я тоже хочу!» – стал просить Серёжка. Он был на год младше Вовки. Братьев и сестер у него не было, поэтому играть обычно он приходил к Комаровым.

«Пошли, втроем будет веселее», – ответил Вовка.

Оля не стала возражать против участия Сергея в походе. Весело напевая, она двинулась впереди компании в сторону холма. Путь был недальний. Пройдя через огороды, на которых была разбросана прошлогодняя картофельная ботва, дети подошли к оврагу. Овраг был глубоким. Во многих местах на его крутых склонах белел снег. Был слышен шум ручья.

Вовка стал спускаться по скользким склонам оврага вниз. За ним осторожно двинулась сестра. Сергей стоял в нерешительности у края. Вовка обернулся назад: «Чего стоишь? Спускайся! Здесь ступеньки есть!»

«Мне мама запретила ходить далеко от дома», – неуверенно ответил Сергей.

«А мы далеко уходить и не собираемся! Только цветов нарвём на той стороне оврага. И сразу назад», – успокоил приятеля Вовка.

После недолгого колебания Сергей продолжил путь за старшими товарищами.

Спустившись вниз, искатели приключений подошли к ручью. Летом это был небольшой ручеек, в котором неспешно журчала прозрачная холодная вода. В этот раз дети увидели, что ручей превратился настоящую речку. Зажатые крутыми берегами потоки талых весенних вод с шумом неслись вниз.

Оля, Вовка и Сергей стояли в нерешительности на берегу ручья. Прыгать через бурный поток было страшно.

Первым, изловчившись, прыгнул Вовка. Переведя дух после прыжка, он стал звать товарищей на свою сторону: «Прыгайте! Ручей совсем узкий».

Вторым прыгнул Сергей. Прыжок оказался неудачным. Вместо того чтобы приземлиться на противоположном берегу ручья, он шлепнулся в воду. Вовку и Олю обдали холодные брызги.

Стремительный поток подхватил мальчишку и понес вниз. Туда, где ручей расширялся, превращаясь в настоящую речку, и впадал в реку Обь. Однако Сергею повезло. Вовка и Оля почти сразу же после падения друга в воду успели схватить его за руки. Вовка схватил двумя руками за правую руку Серёги. Оля успела схватить за левую руку.

Мощный поток подбросил Сергея. Течение было таким быстрым, что его тело и ноги оказались на поверхности воды. Вовка с Олей с большим трудом удерживали мальчишку, не давая ручью унести их друга вниз, на опасную глубину.

Сергей закричал от страха и боли. Ледяные брызги обжигали лица Вовки и Оли, которые изо всех сил держали друга за руки. Теперь его жизнь зависела от согласованности их действий. Кто-то из них должен был держать Серёгу крепко за руку. Другой должен был перепрыгнуть ручей, чтобы вдвоем вытащить приятеля на берег. Размышлять было некогда. Вовка выпустил руку товарища и прыгнул. После этого Оля не смогла устоять на месте. Поток воды понес мальчишку вниз, а вместе с ним и его спасительницу. Однако Сергею опять повезло. Под руку девочке попала ветка ивы. Оля ухватилась за куст, и в этот момент Вовка успел схватить приятеля за куртку. После недолгой борьбы с шумным потоком брат с сестрой вытащили друга на сушу.

Не чуя ног, ребятишки стали карабкаться по скользкому откосу оврага. На том месте, где лежал нерастаявший снег, Сергей упал, но с помощью друзей быстро поднялся и вновь двинулся вверх. Выбравшись из оврага, дети пошли через огороды к домам. Вовка с Олей шли молча. Сергей громко ревел, вся его одежда была мокрой, в резиновых сапогах хлюпала вода.

Двигаясь в сторону дома, Вовка почувствовал, что правая нога, которой он упирался в берег ручья, сведена судорогой. «Ничего страшного», – подумал он про боль в ноге, – «главное, что Серёгу вытащили!»

Придя домой, Вовка с Олей не стали рассказывать маме о том, что случилось в овраге. Они молча забрались на горячую печку погреться.

Видя серьезные лица детей, мама спросила: «Что там у вас случилось сегодня? Почему не ужинаете?»

В это время в дом вошел отец, Николай Иванович. В руках у него был букет ярких весенних цветов.

Оля первой спустилась с печки, подошла к родителям: «Мама, папа! Мы в овраге были, Серёга Маслов чуть не утонул!»

Рассказав родителям о случившемся, Оля с Вовкой пообещали, что больше через ручей прыгать они не будут, что вообще к оврагу не подойдут.

Подойдя к кроватке, в которой лежала их маленькая сестренка, Оля сказала: «Вырастешь большая, как мы с Вовкой, по оврагам не бегай и через ручей не прыгай!»

Родители посмотрели на детей и подумали, что старшая дочь говорила не для маленькой сестренки, которая пока ничего не понимала. Говорила

Примерные вопросы	Возможные варианты ответов
Как следует оценить предложение Оли пойти через овраг?	Оля проявила желание принести цветы для мамы, т.е. сделать ей приятное. Однако девочка не подумала о том, что поход маленьких детей через овраг будет очень опасным и может огорчить родителей.
Какие ошибку допустили дети, отправляясь в поход за цветами?	Они решили пойти через глубокий овраг, не сообщив об этом родителям.
Почему Серёга не хотел спускаться в овраг?	Он вспомнил о запрете родителей ходить далеко от дома.
Какие ошибки допустил Вовка, когда Сергей не хотел спускаться в овраг?	Он стал убеждать друга, что поход будет простым и быстрым. Он не подумал о том, что Сергей был младше и не был достаточно подготовлен к походу через глубокий овраг. Вовка не предполагал, что весной небольшой ручей иногда превращается в опасное препятствие.
Какие качества проявил Вовка, когда звал Сергея спуститься в овраг?	Он проявил пренебрежение к советам старших и к запретам родителей.
Какую ошибку допустил Вовка, когда Сергей сомневался, стоит ли прыгать через ручей?	Вовка неправильно оценил возможности друга, который был младше и значительно слабее.
Какие качества проявил Вовка, призывая сестру и Сергея прыгать через ручей?	Вовка не смог оценить серьезность опасности. Он проявил самонадеянность и беспечность.
Был ли безопасным прыжок через ручей для Вовки?	Вовка всего на год был старше Сергея, поэтому он сам сильно рисковал. В случае неудачного прыжка его самого могло унести на большую глубину.
Как Вовке и его сестре удалось спасти друга?	Они успели почти сразу схватить Сергея за руки. Вовка сумел быстро перепрыгнуть назад, к сестре. Чтобы вода не унесла ее вместе с Сергеем, Оля сумела ухватиться свободной рукой за куст. Вовка успел вовремя прийти на помощь сестре. Брат и сестра действовали быстро, согласованно, помогая друг другу.
Какие качества проявили Вовка с сестрой Олей, когда спасали друга?	Они оказались физически сильными, смелыми, проявили ловкость и находчивость.
Как можно оценить действия Оли и Вовы, когда они вытаскивали друга из воды?	Спасая Сергея, они рисковали собой. Ведь при ошибке или неудачном движении поток воды мог унести любого из детей.
Что случилось, когда дети поднимались из оврага?	Сергей упал, когда наступил на снег.
Как проявили себя Оля и Вова при подъеме по склону оврага?	Они оказались настоящими друзьями: помогли Серёге выбраться из глубокого оврага.
Что понял Вовка, когда выбрался из оврага?	Он понял, что Сергей чуть не утонул, он подумал: «Главное, что Серёгу вытащили!».
Как дети шли домой после того как выбрались из оврага?	Вовка и Оля шли молча, а Серёга плакал от холода. Он понял, что едва остался жив.
Что почувствовал Вовка по пути домой? Как он к этому отнесся?	От того, что в овраге Вовка напрягался изо всех сил, его ногу свело судорогой. Вовка не придал значения боли в ноге, он был рад, что Серега остался жив.
Какие ошибку допустили дети на пути домой?	Оля и Вова не помогли Сереге вылить из сапог холодную воду.
Какую ошибку Оля и Вова допустили, когда пришли домой?	Дети не стали рассказывать маме о случившемся.
Что заметила мама? О чем она спросила детей?	Мама поняла, что дети попали в какую-то неприятную историю. Она спросила детей о том, что с ними случилось.
Почему дети рассказали родителям о том, что случилось?	Родители проявили интерес к жизни своих детей.
Какие советы давала Оля младшей сестре? Для чего Оля давала младшей сестре советы?	Оля сказала, что не надо ходить в глубокий овраг и прыгать через опасный ручей. Девочка говорила о правилах безопасного поведения не для маленькой сестры, а для себя и для брата. И для того, чтобы родители поняли, что их дети извлекли уроки из случившегося.
Как поступил Николай Иванович, чтобы поддержать детей после случившегося?	Папа прочитал Оле и Вове перед сном сказку, которая помогла детям верно оценить то, что произошло в овраге. Брат с сестрой поняли, что они напрасно рисковали.
Как детям следует сообщить родителям о своих ошибках, неприятностях и избежать при этом упреков?	Рассказывая родителям о случившемся, надо показывать, что допущенные ошибки поняты. Что есть стремление не допускать подобные действия в будущем. Что есть понимание того, как надо обеспечивать безопасность. Что есть решимость выполнять требования родителей и правила безопасности.

она самой себе и своему брату. И еще для того, чтобы успокоить родителей.

В этот вечер отец, как обычно перед сном, рассказал детям сказку. Сказка была о том, как хитрая лиса собиралась съесть петуха, как петух не поддался на её уговоры, остался цел и невредим.

В окно заглянула луна и осветила спящих ребятишек, которые совсем недавно не только сами остались целы, но и друга сумели спасти.

При чтении рассказа на уроках ОБЖ или на классных часах целесообразно организовать его обсуждение. Приведем некоторые варианты вопросов с возможными ответами для обсуждения рассказа.

ПОЧЕМУ ТОНУТ ТУРИСТЫ И ОТДЫХАЮЩИЕ

На ***пляже Карон (Пхукет)*** утонули два россиянина, они не смогли выплыть на берег из-за придонных течений, сообщил The Phuket News 7 ноября 2019.

Море у берегов Пхукета всегда бурное: Огромные плакаты с информацией о придонных течениях расставлены по всем популярным пляжам острова, но туристы, как утверждает эксперт, склонны игнорировать предупреждения. Спасательные службы, работают хорошо. На общественных пляжах организованы муниципальные посты спасателей. У отелей — свои собственные службы. Однако защитить туристов, которые не следуют предупреждениям, сложно. Придонные течения утягивают людей на дно за считанные минуты. **Эксперты говорят, что единственный способ обезопасить свой отдых не входить в воду, когда выставлен красный флаг.**

https://profi.travel/news/44189/details?utm_source=pulse_mail_ru&utm_referrer=https%3A%2F%2Fpulse.mail.ru\

СЕМЬ УТОПЛЕННИКОВ: КАК «ДИКИЙ» ПЛЯЖ УНЕС ЖИЗНИ СЕМИ РОССИЯН

Анна Виноградова 16.07.2019. В Якутии во время купания в реке Лене вблизи острова Пономарев. Группа из десяти человек отдыхала на «диком пляже». По информации YakutMedia, дети отправились купаться – внезапно двое из них начали звать на помощь. На крики детей прибежали четверо взрослых. Но и они не справились с течением. Сотрудники МЧС просят граждан быть осторожнее на воде и отдыхать только в отведенных для этого местах по всей России.

12 июля трагедия произошла в Коченевском районе Новосибирской области на пруду возле поселка Троицк, когда трое детей отправились переплывать водоем под присмотром взрослых – один из детей 2007 года рождения не смог доплыть до берега.

Одним из самых опасных водоемов Новосибирска в управлении МЧС по региону называют котлован в Юго-Западном жилищном массиве. ГУ МЧС по Новосибирской области напомнило о том, что отдыхать нужно только на освидетельствованных пляжах – при этом необходимо воздерживаться от приема алкоголя и внимательно следить за детьми, не отводя от них глаз.

Администрация Барнаула провела рейд по несанкционированным пляжам – купающимся раздали листовки, предупреждающие об опасности купания в местах, для этого не предназначенных, сообщается на официальном сайте администрации города. Спасатели, дружинники и сотрудники муниципальных служб обращали внимание на тех, кто распивает на «диких» пляжах спиртные напитки и оставляет без присмотра детей.

«Закон четко обозначает места, где запрещено нахождение несовершеннолетних без сопровождения родителей или законных представителей – опекуна, попечителя либо лица с нотариально заверенной доверенностью. Старший брат или сестра законным представителем не является, если это не подтверждено документально», — уточнил начальник отделения по делам несовершеннолетних отдела полиции по Центральному району Андрей Бельских в беседе с корреспондентом издания «Вечерний Барнаул».

В местах, где купание запрещено, нет спасателей, которые могут прийти на помощь, если случится беда.

https://www.gazeta.ru/social/2019/07/16/12502495.shtml?utm_source=push&updated



КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941 – 1945 ГОДОВ (МАРТ – АПРЕЛЬ)

Составители: **В.Ф. Березин** – советник при ректорате МПГУ, заместитель председателя Совета ветеранов МПГУ, руководитель проекта «Ратное служение России»,
С.В.Петров – профессор МПГУ, полковник в отставке.

Невозможно в журнале охватить все события ВОВ. Некоторые герои нашего Календаря и вовсе не воевали. Но их деяния позволяют нам увидеть скрытые особенности военного времени. Война это не только победы, но и поражения, и репрессии, и производство танков детскими руками, и тяжкий труд миллионов специалистов. Наш календарь – попытка показать историю ВОВ с самых разных сторон.

В каждом событии и в каждой биографии фигурируют названия населенных пунктов, где развивались события. Это обстоятельство даёт учителю ОБЖ и учащимся подсказки для подготовки оригинальных проектов на материалах своего региона. Ярким проектом может стать уход за могилами участников ВОВ и тружеников тыла, составление их жизнеописаний.

Многие упоминаемые фамилии, подразделения, сражения, заводы и иные объекты заслуживают более подробного поиска в сети, поскольку многие события ВОВ малоизвестны учащимся. В начальных страницах мы (для примера) выделяем некоторые ***слова и фамилии****, по которым можно рекомендовать учащимся дополнительный поиск. Старайтесь не оставлять без внимания* ***незнакомые слова и названия****. Заучивать их не надо, просто важно понимать, о чём идет речь. Это расширяет кругозор и укрепляет память.*

Желаем Вам успехов!

МАРТ

2.03.1943. Наступлением войск Калининского (**М.А. Пуркаев**) и Западного (**В.Д. Соколовский**) фронтов началась **Ржевско-Вяземская операция**. В ходе операции **линия фронта** была отодвинута от Москвы на 130-160 км.

3 марта частями 30-й армии **освобожден г. Ржев**.

3.03.1944. Указом Президиума Верховного Совета СССР учрежден орден Ушакова I и II степени.

Идея принадлежала наркому ВМФ **адмиралу Н.Г. Кузнецов**у. (Автор эскиза М.А. Шипелевский).

Орден Ушакова является старшим военно-морским орденом, имеет две степени. Вручается за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских операций, в результате чего была достигнута победа над врагом. Всего орденом Ушакова I степени было проведено 47 награждений. Из них 10 награждений – это соединения ВМФ и учебные заведения флота, 11 человек награждены дважды. Среди кавалеров ордена выдающиеся советские флотоводцы адмиралы Н.Г. Кузнецов, **А.Г. Головко, С.Г. Горшков, И.С. Исаков, Ф.С. Октябрьский** и др. а также британский адмирал **Б. Рамсей**. Кавалерами ордена Ушакова II степени стали 182 человека и 12 частей и соединений ВМФ.



Этим же указом учреждена медаль Ушакова, которая вручалась за мужество и отвагу. Ею награждены 14 тыс. моряков, в т.ч. пять из США.



3.03.1944. Указом Президиума Верховного Совета СССР учрежден орден Нахимова I и II степени. (Авторы эскиза художник А.Д. Диодоров и капитан 1-го ранга Б.М. Хомич).

Орден Нахимова признан одним из самых красивых. В его проектировании принял участие И.В. Сталин, своей рукой он добавил несколько штрихов к эскизу ордена и распорядился использовать **настоящие рубины**. Всего орденом Нахимова I степени произведено 82 награждения, орденом II степени произведено 469 награждений.

Этим же указом учреждена и **медаль Нахимова** – для награждения особо отличившихся матросов, старшин и **мичманов флота**. Было произведено почти 14 тысяч награждений.

4.03.1920. Родился Павел Артемьевич Плотников (с. Гоньба, в г. Барнаул Алтайского края) – генерал-майор авиации, дважды Герой СССР (1944, 1945).

В 1940 г. закончил **Новосибирскую школу пилотов.** На фронтах ВОВ с октября 1941 г. Зам. командира, командир эскадрильи авиаполка. Совершил **343 боевых вылета**!!! Чудом остался жив. В 1975 г. вышел в запас в звании генерал-майора. Работал в НИИ автотранспорта. Скончался 14 декабря 2000 г. Похоронен на Ивановском кладб. (Моск. обл., Ленинский район, село Сосенское). В память о Герое, в Барнауле установлен **бронзовый бюст**. В Москве мемориальная доска в Сев. Чертанове, дом 3, корпус В. *(Прим. ред.: смотрите, сколько адресов для внеклассной работы с учащимися).*

4.03.1870. Родился Евгений Оскарович **Патон** (г. Ницца, Франция) –ученый в области мостостроения и сварки, руководитель Института электросварки, академик (1929), Герой Соц. Труда (1943), лауреат **Сталинской премии**.



В 1894 г. окончил Дрезденский политехнич. институт (Германия), а в 1896 г. – Институт инженеров путей сообщения (Санкт-Петербург). Преподавал в Московском инженерном училище путей сообщения (1899-1904) и в Киевском политехническом институте (1904-1938), Киевском строительном техникуме ж/д транспорта. Созданный им метод **автоматической электросварки под флюсом** позволил сваривать броневые листы на всю толщину, что ускорило производство танков и повысило их прочность. Немцы не смогли освоить сквозную сварку толстой брони. Корпуса соединялись в шип и проваривались только снаружи, что снижало **прочность стыков**. В 1941-1943 гх Е.О. Патон разработал технологию сварки специальных сталей, исследует физику **горения дуги под флюсом**, руководит созданием сварных труб, сосудов, технологий сварки специальных сталей, танков, бомб. **Автоматы скоростной сварки** позволили снизить трудоёмкость изготовления корпуса танка Т-34 в восемь раз, не требовали от рабочих высокой квалификации и больших физических усилий, поэтому **сварщиками смогли работать подростки и женщины**. Патон руководитель проектов более 100 сварных мостов. Среди них крупнейший цельносварной (то есть без заклепок) мост через Днепр (**Мост Патона**). Умер 12 августа 1953 г. Похоронен в **Киев**е на **Байковом кладб**.

6.03.1945. Началась последняя в ходе ВОВ **оборонительная операция – Балатонская** (6-15 марта) войск 3-го Укр. фронта (**Ф.И. Толбухин**) совместно с частями **1-й болгарской и 3-й югославской армий** по отражению контрнаступления немецких войск в районе оз. Балатон (Венгрия). В составе фронта 37 стрелковых, 3 кавдивизии, 6 болгарских пехотных дивизий, 1 **укрепрайон**, 2 танковых и 1 механизированный корпус. С воздуха поддерживали 17-я **воздушная армия Владимира Судец**а и 5-я ВА **Сергея Горюнов**а. Всего более 400 тыс. солдат и офицеров, около 7 тыс. орудий и **миномёт**ов, 400 танков и самоходок, около 1 тыс. самолётов.

Германские силы насчитывали 430 тыс. солдат и офицеров, 5,6 тыс. орудий и минометов, около 900 танков и САУ, 900 бронетранспортеров и 850 самолетов. По количеству пехоты немцы и венгры имели **преимущество**, по танкам и **САУ** двойное превосходство. Это была попытка **вермахта** восстановить оборону по рубежу р. Дунай с целью сохранения за собой важных районов и нефтяных промыслов. Несмотря на превосходство, немецкие войска не смогли развить свой **тактический успех** и выйти к Дунаю. Отражению их ударов способствовали: глубокое **эшелонирование оборонительных рубежей, инженерная подготовка**, быстрое наращивание усилий на угрожаемых направлениях. 45 частей осуществили **маневры орудиями и инженерными заграждениями**. На **минных полях**, установленных подвижными отрядами, враг потерял 130 танков и штурмовых орудий. Всего враг потерял убитыми и пленными до 45 тыс. солдат и офицеров, свыше 280 орудий и минометов, около 500 танков и штурмовых орудий, 200 самолетов, почти 500 бронетранспортеров, более 1,3 тыс. автомашин.

Наши войска потеряли 32 899 человек, из них 8492 – убитыми, умершими и **пропавшими без вести**.

6.03.1944. Войска 3-го **Украинского фронта (Р.Я. Малиновский**) начали **Березнеговато-Снигиревскую** наступательную операцию. Цель операции – разгром гитлеровских войск в междуречье Ингульца и Южного Буга. Завершена 18 марта 1944 г. В результате войска продвинулись на 140 км, освободив значительные территории Украины. Были сняты со своих постов **генералы вермахта** К. Холлидт, Э. Клейст.

6.03.1943. На **Калининском фронте** силами **планерно-десантных подразделений 3-й воздушной армии (М.М. Громов**) началась операция по снабжению партизан оружием, боеприпасами и материальными средствами. За 12 суток было совершено 96 боевых вылетов. Ночами переброшено во вражеский тыл 50 т боеприпасов, 150 **бойцов-подрывников**, 106 человек руководящего состава, спецоборудование, 5 типографий и 16 радиостанций.



6.03.1913. Родился Александр Иванович **Покрышкин** (г. Ново-Николаевск – ныне Новосибирск) – **Маршал авиации** (1972), первый трижды Герой Советского Союза (1943, 1944, 1944).

В Красной Армии с 1932 г., в 1933 окончил 3-ю **Пермскую авиатехников**. В декабре 1934 г стал старшим авиационным техником 74-й стрелковой дивизии **Северо-Кавказского ВО** (Краснодар). В 1936-1938 гх Покрышкин обучался в **Краснодарском аэроклубе** мастерству лётчика. Во время отпуска зимой 1938 г он прошёл всего за 17 дней годичную программу гражданского пилота. Это помогло ему добиться в ноябре 1938 г направления на учёбу в **Качинскую авиашколу**, которую окончил с отличием в ноябре 1939 г. В звании лейтенанта был распределён в 55-й **истребительный авиаполк**, входивший в состав ВВС **Одесского ВО**. К середине ноября 1941 г выполнил 190 боевых вылетов, в том числе 144 на **штурмовку наземных войск** врага. В 1942 г. участвовал в **Донбасской оборонительной операции**, в оборонительном этапе битвы за Кавказ. В 1945 г. полковник А.И. Покрышкин командовал авиадивизией в ходе **Висло-Одерской, Нижне-Силезской, Верхне-Силезской, Берлинской и Пражской наступательных операций**. Дивизия получила **почётное наименование «Берлинская»** и была награждена тремя орденами. Последний боевой вылет выполнил 30 апреля 1945 г. Всего за годы войны совершил 650 вылетов, провел 156 воздушных боев, сбил 59 вражеских самолетов лично и 6 – в группе. Участвовал в Параде Победы как знаменосец 1-го Укр. фронта.

С января 1949 г. – зам. командира, командир **истребительного авиакорпуса** ПВО. С 1955 г. – командующий истребительной авиацией Северо-Кавказского армии ПВО. С 1959 г – командующий Киевской армией ПВО. С 1968 г – зам. Главнокомандующего **Войсками ПВО** СССР. С 1972 г – председатель Центрального комитета **ДОСААФ**. С ноября 1981 г – военный инспектор-советник Минобороны СССР. Скончался 13 ноября 1985 г. Похоронен на **Новодевичьем кладб**. В память о Покрышкине установлены памятники и бюсты, названы площади, улицы и аллеи, школы и кадетские корпуса, учебные центры и аэропорты, малая планета и **самолёт Ан-148 МЧС России** (борт RA-61715), выпущена почтовая марка.

7.03.1942. Первые части ПВО страны получили почетные звания гвардейских. За проявленные личным составом отвагу и мужество в боях приказом НКО СССР 44-й истребительный авиаполк был преобразован в 11-й, а 120-й – в 12-й **гвардейские истребительные авиаполки**.

7.03.1944. Красной Армии передана **танковая колонна им. Дм. Донского**, созданная на средства Русской Православной Церкви. 30 декабря 1942 г местоблюститель патриаршего престола **митрополит Сергий** (Старгородский) обратился с призывом к **архиереям,** священникам и приходским общинам РПЦ: «Повторим от лица всей нашей Православной Церкви пример преподобного **Сергия Радонежского** и пошлем нашей армии вместе с нашими молитвами и благословением вещественное показание нашего участия в общем подвиге». Телеграмма митрополита и ответ Сталина, «Указание об открытии специального счёта» были опубликованы в газетах. Верующие получили возможность жертвовать даже там, где не имелось действующего храма. Было собрано свыше 8

миллионов рублей. На втором месте (после Москвы и обл.) оказался блокадный Ленинград, где пожертвовали 1 млн рублей. 7 марта 1944 г в 5 километрах северо-западнее Тулы, у деревни Горелки состоялась торжественная передача 40 танков армии. На митинге выступил **митрополит Крутицкий**: «Гоните ненавистного врага из нашей Великой Руси. Пусть славное имя Дмитрия Донского ведет нас на битву за священную русскую землю. Вперед, к победе, братья-воины!»

Танки колонны «Димитрий Донской» дошли до Берлина. Они уничтожили более 1400 немцев, 40 орудий, более 100 пулеметов, 38 танков (часть из них захватили целыми), 17 бронетранспортеров и более 100 автомобилей. После Победы уцелевшие танки установлены в музеях Москвы, Ленинграда и Тулы.



7.03.1918. Родился Евгений Филиппович Ивановский (дер. Черея, Витебская губ.) – генерал армии (1972), Герой Советского Союза (1985), участник ВОВ, автор мемуаров «Атаку начинали танкисты».

С 1936 г – курсант. С января 1939 – командир танкового взвода, пом. начштаба батальона 39-й легкотанковой бригады. В декабре 1939 г её перебросили на **Карельский перешеек**, где шли ожесточенные бои с финскими войсками. Бригада была награждена **орденом Ленина**, а лейтенант Е.Ф. Ивановский, вместе с др. командирами, награжден **орденом Красной Звезды**. С мая 1940 **Военной академии механизации и моторизации** РККА им. И.В. Сталина. В октябре 1941 г досрочно выпущен в действующую армию. Участник битвы за Москву. С января 1942 – командир **танкового батальона**. С марта 1942 – зам., начштаба 199-й танковой бригады, формировалась в городе Горький (ныне Н. Новгород). С апреля 1942 – начальник разведотдела штаба 2-го танкового корпуса. Участвовал в **Воронежско-Ворошиловградской оборонительной операции, Сталинградской битве, Ворошиловградской наступательной операции** (декабрь 1942 - январь 1943), в сражениях на Донбассе в феврале-марте 1943 г, в Курской битве. С июля 1943 – начальник оперативного отдела штаба танкового корпуса. С октября 1944 г – командир 62-го гвардейского тяжелого танкового полка. Участвовал в Сумско-Прилукской наступательной операции, в **битве за Днепр, Белорусской, Восточно-Прусской и Восточно-Померанской наступательных операциях**.

С 1946 – начальник отдела 5-й механизированной армии. С 1953 – начштаба 8-й механизированной дивизии. С 1954 – командир танковой дивизии. В ноябре 1967 – командовал **парадом на Красной площади**, посвященном 50-летию Октябрьской Революции. По 1972 г. командовал войсками Московского ВО. Главнокомандующий **Группой советских войск в Германии**, с 1985 по 1989 Главнокомандующий Сухопутными войсками – зам. Министра обороны СССР. Умер 22 ноября 1991 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. 11). Именем Е.Ф. Ивановского названы улицы.

8.03.1943. 1-й отдельный чехословацкий батальон, сформированный на территории СССР, в составе 3-й танковой армии (**П.С. Рыбалко**) принял боевое крещение на Воронежском фронте у дер. Соколово Харьковской обл. Отличившемуся командиру роты **подпоручику Отокару Ярошу** посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.



8.03.1914. Родился **Яков Борисович Зельдович** (г. Минск) – советский физик-теоретик, академик (1958), трижды Герой Соц. Труда (1949, 1954, 1956), лауреат многих премий, один из создателей атомной (1949) и **водородной бомбы** (1953). С началом ВОВ служил в **команде химзащиты** Северного Флота в чине лейтенанта. В 1943 г. был отозван в Москву. С 1946 по 1948 заведовал теоретическим отделом **Института химической физики**. Одновременно, профессор **МИФИ**. В 1939 г. Я.Б. Зельдович и **Ю.Б. Харитон** впервые осуществили расчёт **кинетики цепной реакции в водном растворе урана**. Умер в Москве 2 декабря 1987. Похоронен на 10 уч. Новодевичьего кладб.

10.03.1941. На **Воронежском авиазаводе №18** им. К.Е. Ворошилова, (директор М. Б. Шенкман), выпущен первый серийный **штурмовик Ил-2** (летающий танк). Через три месяца после получения чертежей от КБ Ильюшина летчик-испытатель К. Рыков поднял штурмовик в воздух. К началу войны изготовлено 249 машин. За выполнение заданий правительства коллектив завода №18 и его директор были награждены орденом Ленина. **Ордена Красная Звезда, «Знак Почета», медали «За трудовую доблесть»** и **«За трудовое отличие»** получили около 100 передовиков производства. За годы войны завод выпустил 18 тысяч штурмовиков.



10.03.1908. Родился Жозеф Яковлевич **Котин** (г. Павлоград) – конструктор танков, доктор тех наук, генерал-полковник-инженер, Герой Соц.Труда, лауреат Гос. премий. С 1927 г учился в Харьковском политехн институте. С 1930 – в **РККА**. В 1932-1937 – инженер, затем начальник КБ Военной академии механизации и моторизации РККА. С 1937 – **гл. конструктор Кировского завода**. В 1941-1943 – зам. **наркома танковой промышленности** СССР, гл. конструктор **Челябинского тракторного завода**. Возглавлял работы по созданию **тяжёлых танков** КВ-2, КВ-1, КВ-85, ИС-1, ИС-3. ИС-2 со 122-миллиметровой пушкой Д-25Т. В 1943-1944 на базе танков КВ и ИС были созданы самоходные артиллерийские установки **СУ-152, ИСУ-152, ИСУ-122**. В послевоенные годы Котин вернулся в **Ленинград**, где руководил разработкой тяжёлого танка ИС-4 (1947), **плавающего танка** ПТ-76 (1951), тяжёлого танка Т-10 (1953), **плавающего бронетранспортёра** БТР-50П (на базе танка ПТ-76), а также трелёвочного трактора КТ-12 (1948) и **колёсного К-700** (1963). В декабре 1947 г избран профессором и зав. кафедрой ЛПИ. С 1968 по 1979 – зам. **министра оборонной промышленности** СССР. Умер 21 октября 1979 г. Похоронен в Москве на Новодевичьем кладб. (уч. № 7). На территории Кировского завода установлен бюст. Его именем названы улицы.

11.03.1941. **Президент Ф. Рузвельт** подписал **закон о ленд-лизе** - поставках военной техники и материалов странам-союзникам по **антигитлеровской коалиции**.

11.03.1897. Родился Михаил Григорьевич **Ефремов** (г. Таруса) – генерал-лейтенант (1940), Герой России (1996).

В ноябре 1915 призван в **Русскую императорскую армию**, в 1916 окончил **школу прапорщиков**. В 1917 вступил в **Красную Гвардию**, участвовал в Октябрьском вооруженном восстании в Москве. С февраля 1918 в Красной Армии, был ранен. На Кавказском и Южном фронтах командовал ротой, батальоном, полком, бригадой, затем – начальник стрелковой дивизии 11-й армии, командир и комиссар Особого отдельного корпуса, отряда бронепоездов. В 1920 участвовал в Бакинской операции совместно с силами **Волжско-Каспийской флотилии** и участниками **восстания бакинских рабочих**.

С июня 1937 г. командовал войсками Приволжского, Забайкальского, Орловского, Северо-Кавказского и Закавказского ВО. В ВОВ командовал Центральным фронтом и армией в Смоленском сражении и Московской битве. Руководил успешным наступлением 33-й армии на Наро-Фоминском направлении. При выходе из окруже-

ния весной 1942 получил ранение и не смог идти. Застрелился 19 апреля. С **почестями похоронен** (германскими солдатами) в селе Слободка Смоленской обл. В 1943 г. останки Ефремова были торжественно перезахоронены в г. Вязьме на Екатерининском кладб. Его именем названы улицы, школы *(см. ниже по дате 27 апреля, материалы по Вязьме и Наро-Фоминску).*

12.03.1943. Войска 5-й (**В.С. Поленов**) и 33-й (В.И. Гордов) армий Западного фронта (**В.Д. Соколовский**) в ходе Ржевско-Вяземской операции освободили г. Вязьму.

13.03.1944. Войска 3-го Украинского фронта (**Р.Я. Малиновский**) освободили крупный промышленный центр г. Херсон.

13.03.1923. Родился Федот Филиппович Кривда (село Нестеровка, Украина) – генерал армии (1984). В Армию призван в июле 1941 г. Воевал красноармейцем. С сентября в военном пехотном училище. Был командиром взвода, роты курсантов. На фронте с января 1945 г, командовал стрелковой ротой в 161-й стрелковой дивизии на 4-м Украинском фронте. Участвовал в Моравско-Остравской операции. В 1954 окончил Военную академию им. М.В. Фрунзе.

С 1981 – советский военный советник в Эфиопии, во Вьетнаме, Лаосе и Кампучии. Начальник Высших курсов «Выстрел». С 1996 – сотрудник Института военной истории. Автор воспоминаний «На берегах Меконга». Скончался 28 февраля 1998 г. Похоронен на Троекуровском кладб. Москвы.

13.03.1920. Родился Григорий Петрович Скориков (Мигулинский Юрт, Область Войска Донского) – маршал авиации (1980), лауреат Гос.премии (1983), В Армии с 1937 г. Окончил Тамбовское кавалерийское училище в 1939 г., Харьковское военное авиаучилище штабных командиров в 1942 г.. В ВОВ был пом. начштаба 8-й гвардейской бомбардировочной авиадивизии, офицером штаба авиационного корпуса. В качестве штурмана экипажа совершил 56 боевых вылетов.

С 1962 зам начальника Гл. штаба Войск ПВО страны. С 1968 – начштаба воздушной армии, с 1971 – первый зам. начальника, начальник Гл. штаба ВВС. С 1985 – военный инспектор-советник МО СССР. С 1992 – в отставке. Работал консультантом ВВИА им. Н.Е. Жуковского. Скончался 6 сентября 2000 г, похоронен на Троекуровском кладб.

14.03.1897. Родился Александр Маркович Рабцевич (д. Лозовая Буда, Минская губ.) - Герой Советского Союза (1944).

В 1916 г. был призван в армию. Служил рядовым, унтерофицером. После революции 1917 г вернулся домой. С приходом белополяков вступает со в партизанский отряд под командованием К.П. Орловского. С 1918 г. в РККА. В 1920, окончил школу комсостава, назначен начальником команды разведчиков. С 1921 г. партизан в Зап. Белоруссии. С 1925 в органах госбезопасности. С 1930 по 1937 – председатель колхоза в Бобруйском уезде. В 1937-1938 – участвовал в гражданской войне в Испании на стороне республиканцев. Командовал разведотрядом. Награждён орденом.

В ВОВ командует ротой, батальоном в ОМСБОНе. С июня 1942 по 1945 – руководитель партизанского отряда «Храбрецы» в Белоруссии. Руководил операцией, в ходе которой подпольщик Ф.А. Крылович сумел заминировать и уничтожить инфраструктуру железнодорожной базы Вермахта в Осиповичах. Всего отряд провёл более 200 диверсий. Умер 11 апреля 1961 г. Похоронен на Алее Героев Военного кладб. Минска. Его именем названа улица в г. Кировск Могилёвской обл.(Белоруссия).

14.03.1877. Родился Алексей Алексеевич Игнатьев (г. Санкт-Петербург) – военный дипломат, граф, генерал-лейтенант (1943), автор книги «50 лет в строю». В 1902 – окончил Николаевскую акад. генштаба. Штабс-ротмистр гвардии. 1902-1903 – прикомандирован к Офицерской



кавалерийской школе для изучения кавалерийского дела. 1903-1904 – командир эскадрона в лейб-гвардии. Участник Русско-японской войны. С 1908 – военный агент в Дании, Швеции и Норвегии. Полковник (1911). В 1912-1917 – военный агент во Франции; представитель русской армии при французской гл. квартире, размещал военные заказы. После революции в советском торговом представительстве в Париже. В 1937 вернулся в СССР. Служил в военных учебных заведениях РККА, ст. редактор Военного издательства. Был инициатором создания в 1943 г. кадетского корпуса в Москве. Инициировал возвращение погон в армии. В 1947 вышел в отставку. Скончался 20 ноября 1954 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. (3 уч. 63 ряд).

15.03.1945. Началась наступательная Верхнее-Силезская операция (15-31 марта 1945 г.) левого крыла 1-го Украинского фронта (И.С. Конев) в ВОВ, в целях выхода в предгорья Судет. Советским войскам противостояли до 15 дивизий, свыше 1420 орудий и минометов, 94 танка и штурмовых орудия, при поддержке 4-го воздушного флота. В результате операции армии 1-го Украинского фронта овладели Юго-Западной частью Верхней Силезии и заняли выгодное положение на дрезденском и пражском направлениях. Уничтожено более 40 тыс. солдат и офицеров противника, пленили 14 тыс. человек, вывели из строя 280 танков и штурмовых орудий (с учетом прибывших в ходе боев), до 600 орудий. Потери фронта составили 66 тыс. чел, из них 15 тыс. убитыми, умершими, пропавшими без вести.

15.03.1944. Началась Полесская наступательная операция советских войск. В первой половине марта войска захватывали плацдармы на западном берегу р. Стоход и вели частные бои за улучшение своих позиций. Сжатые сроки, весенняя распутица не позволили 2-му Белорусскому фронту полностью сосредоточить войска. К началу операции из 25 дивизий были развёрнуты только 13. Из состава 6-й воздушной армии успели перебазироваться 18 Ил-2, 14 Як-9, 5 Пе-2 и 85 По-2. При наступлении в лесистой и болотистой местности в условиях весенней распутицы к 18 марта 47-й армии удалось продвинуться на 30-40 км и окружить Ковель. 70-я армия к 20 марта преодолела 60 км. Немецкое командование на угрожаемое направление перебросило дополнительные силы, удалось прорвать кольцо окружения и оттеснить соединения 47-й и 70-й армий. К 5 апреля линия фронта стабилизировалась на рубеже восточнее городов Ковель и Ратно. По окончании операции 2-й Белорусский фронт был упразднён, а его войска переданы в состав 1-го Белорусского фронта.

В ходе сражения 2-й Белорусский фронт потерял 11 132 человек, из них 2 761 безвозвратно. Противнику удалось сохранить в своих руках крупные населённые пункты. Оттянув на себе значительные силы немецких войск, 2-й Белорусский фронт способствовал успешному наступлению на других направлениях, в частности удару 1-го Украинского фронта на Черновцы. Войска 2-го Белорусского фронта (П.А. Курочкин) вышли в район Ковеля, создав условия для проведения наступления на Люблинском и Брестском направлениях.

15.03.1941. Приказом НКО № 138 введены индивидуальные медальоны для военнослужащих с пергаментными вкладышами, где указывались Ф.И.О., звание, год и место рождения, адрес семьи. Медальон состоял из черной эбонитовой шестигранной капсулы, с навинчивающей-



ся на нее эбонитовой крышки и двойного бумажного вкладыша. Размеры 50 х 14 мм, внутренний диаметр - 8 мм. Бланк заполнялся в двух экземплярах. В случае гибели бойца один экземпляр отправлялся в канцелярию, второй оставался с телом и передавался родственникам после погребения. С введением по приказу НКО № 330 от 7 октября 1941 г красноармейской книжки, надобность в дублировании этих сведений в медальоне «отпадала». Приказом № 376 от 17 ноября 1942 г было приказано: «Медальоны с пергаментными вкладышами со снабжения Красной Армии снять и из табелей исключить». Из-за этого многие погибшие не были опознаны.

Многие видели эти капсулы. После войны в них хранили дорожные наборы иголок с нитками.



15.03.1924. Родился Юрий Васильевич Бондарев (г. Орск, Оренбургская обл.) – писатель и сценарист, член Союза писателей России (1951), Герой Соц. Труда (1984), капитан, командир батареи, лауреат Гос. премий.

В 1941 он с тысячами молодых москвичей участвовал в сооружении оборонительных укреплений под Смоленском. Летом 1942, после окончания 10 класса, направлен на учёбу во 2-е Бердичевское пехотное училище, эвакуированное в г. Актюбинск. В октябре курсанты были направлены под Сталинград. Ю. Бондарев командир минометного расчета 308-го полка. В боях был контужен, получил обморожение и ранение. Участвовал в форсировании Днепра и освобождении Киева. В боях за Житомир повторно ранен. С января 1944 – воевал в Польше и на границе с Чехословакией. В июне 1944 направлен в Чкаловское зенитное училище. После окончания в декабре 1945 признан ограниченно годным к службе и демобилизован по ранению.

В 1945 - 1951 – обучался в Литературном институт им. А.М. Горького, занимался в семинаре К. Паустовского. Герои Ю.В. Бондарева наделены мужеством, благородством, чувством долга, патриотизмом — всем, что так необходимо сегодня молодежи.

16.03.1945. Начало Венской операции войск 3-го (Ф.И. Толбухин) и 2-го (Р.Я. Малиновский) Украинских фронтов. К 15 апреля, войска 2-го и 3-го Украинских фронтов разгромили Венскую группировку (8 танковых и 1 пехотная дивизии) очистили от врага Венгрии, часть Чехословакии и Австрии с ее столицей – г. Вена. Пленили более 130 тыс. солдат и офицеров, уничтожили и захватили свыше 1300 танков и штурмовых орудий, более 2250 полевых орудий, большое количество иной техники. Наши потери :167 940 человек, из них 38 661 – безвозвратные, 603 танка и САУ, 764 орудия и миномета, 614 самолетов. 50 соединений и частей удостоены почетного наименования «Венские». Указом ПВС СССР от 9 июня 1945 г учреждена медаль «За взятие Вены», ею награждены более 268 тыс. воинов.

17.03.1909. Родился Владимир Павлович Бармин (г. Москва) – академик АН СССР (1966), Герой Соц. Труда (1956), лауреат Гос. премий, генеральный конструктор ракетных комплексов.

Закончил реальное училище, а затем Московский механико-машиностроит.институт (в будущем МВТУ им. Баумана). Работал инженером, занимался разработкой компрессоров и холодильных установок. С конца 1940 – гл. конструктор завода «Компрессор», который вел производство реактивных снарядов и пусковых установок БМ-8, БМ-13 «Катюша».

13 мая 1946 г выходит Постановл. СМ СССР №1017-419сс «Вопросы реактивного вооружения». В.П. Бармин возглавил «Спецмаш» - предприятие по созданию наземного оборудования ракетных комплексов, вошел в Совет главных конструкторов, созданный С.П. Королёвым для координации. Разработаны стартовые комплексы для ракет: Р-1, Р-2, Р-11, Р-5, Р-5М – первой стратегической ракеты с ядерным боезарядом. В 1957 завершены работы над стартовым комплексом межконтинентальной ракеты Р-7, которая вывела на орбиту первый искусственный спутник Земли и первого космонавта Ю. Гагарина. Разработан (неосуществлённый) проект лунной базы «Звезда», шуточно прозванной «Барминградом». Скончался 17 июля 1993 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. Именем Бармина названы астероид, улицы, школа.



17.03.1908. Родился Борис Николаевич Полевой (Кампов) (г. Москва) – писатель, Герой Соц. Труда (1974), лауреат премий. С 1917 по 1924 годы учился в школе № 24 (ныне – Тверская гимназия № 6). Окончил технич. училище и работал в Твери технологом на текстильной фабрике. В 1927 вышла первая книга очерков «Мемуары вшивого человека» - о жизни людей «дна». Карьеру журналиста начал в 1928 г., с поддержкой Горького.. В 1939 в журнале «Октябрь» вышла повесть «Горячий цех», которая принесла известность.

В годы ВОВ в армии - корреспондент «Правды». Пройдя путь от Калинина (Твери) до Берлина и Праги, он создал рассказы, которые стали основой книг «Мы – советские люди» (1948) и «Современники» (1954). Славу принесла «Повесть о настоящем человеке», о подвиге лётчика (без ног) А.П. Маресьева. С 1969 Председатель Правления Советского фонда мира. В 1961-1981 – гл. редактор журнала «Юность». С 1967 секретарь правления Союза писателей СССР, с 1952 – вице-президент Европейского общества культуры. Умер 12 июля 1981 г. Похоронен в Москве на Новодевичьем кладб. (уч. № 9). Именем писателя названы теплоход, улицы.



18.03.1907. Родился Аркадий Николаевич Аполлонов (г. Балашов Саратовской губернии) –, генерал-полковник (1943).

В РККА – с 1924 г. По окончании пехотной школы направлен в войска ОГПУ. Командир взвода (1927–1931). После учебы начштаба химич. дивизиона погранШколы (1932). В ВОВ участвовал в обороне Москвы и Кавказа. С 31 июля 1941 – возглавляет ГУВВ НКВД СССР, с 11 марта 1942 - замнаркома по вн. войскам. После войны руководит вн. войсками, управлением пожарной охраны, ГУ МПВО, Управлением военно-учебных заведений, Центральным советом общества «Динамо». В апреле 1948 назначен Председателем Комитета по делам физкультуры и спорта при СМ СССР. В ранге замминистра руководил деятельностью войск МГБ СССР. После смерти Сталина уволен «по болезни» 7 декабря 1953 г. Умер 3 августа 1978 г. Похоронен в Москве на Кунцевском кладб.

18.03.1903. Родился Павел Андреевич Жилин (с. Воробьевка, Воронежская обл.) – военный историк, генерал-лейтенант (1968), член-корреспондент АН СССР (1968), лауреат Гос. премии, доктор ист. наук.

В 1937-1940 гх находился в научной экспедиции на Чукотке. Во время ВОВ участвовал в битве за Москву и освобождении Белоруссии. В 1947-1958 гх в Генштабе ВС СССР в должностях ст. научного сотрудника и начальника отдела. Зам.гл. редактора «Военно-исторического журнала» (1958-1964). Зам. председателя редакционных комиссий «Истории Второй мировой войны 1939-1945 гг.» (1960-1965) и «Советской военной энциклопедии» (1976-1980), член редколлегий изданий «Всемирная история» (1955-1983) и «Вторая мировая война» (1966). Скончался 6 февраля 1987 г. Похоронен в Москве на Кунцевском кладб.

20.03.1944. Войска 1-го Украинского фронта (Г.К. Жуков) освободили от немцев г. Винницу.



20.03.1900. Родился Птухин Евгений Саввич (г. Ялта) – генерал-лейтенант авиации (1940), Герой Советского Союза (1940). С 1918 г в Красной Армии, – моторист 1-го авиационного отряда на Южном, Юго-Западном и Западном фронтах. В 1922 окончил школу мотористов в Егорьевске, служил ст. мотористом 1-й авиационной эскадрильи. В 1924 учился в Серпухове в Высшей военной авиационной школе воздушной стрельбы и бомбометания. С 1927 г – командир авиаотряда в Витебске. С мая 1934 – командир 450-й смешанной авиабригады (Смоленск). С июля – командир 142-й истребительной авиабригады в Бобруйске. В Гражданской войне в Испании был командиром 26-й истребительной группы, затем гл. советником командующего республиканскими ВВС («Генерал Хозе»). Участвовал в боях, один из разработчиков удара по аэродрому Гарапинильос (возле г. Сарагоса), который успешно осуществлён 15 октября 1937 г. Это был первый, массированный налёт истребителей на аэродром противника. Данная тактика получила распространение в других военных конфликтах. С 1938 – командующий ВВС Ленинградского ВО. В качестве начальника ВВС Северо-Западного фронта участвовал в Зимней войне. Весной 1941 назначен командующим ВВС Киевского особого ВО. В первые часы войны подчиненная Е.С. Птухину авиация была уничтожена, причем в большинстве своём – на аэродромах. В числе других военачальников, 24 июня он был арестован. По приговору военного трибунала 23 февраля 1942 расстрелян. На Новодевичьем кладб. установлен кенотаф - символическая могила). 6 октября 1954 г реабилитирован.

21.03.1891. Родился Александр Васильевич Горбатов (дер. Похотино, Ивановская обл.) – генерал армии (1955), Герой Советского Союза (1945).

На военной службе с октября 1912 г, гусар. Участник Первой мировой войны, за храбрость произведён в ст. унтер-офицеры, награждён Георгиевскими крестами. В 1919г. добровольно вступил в РККА. Командир взвода, эскадрона, с апреля 1920 – 58-го кавалерийского полка, кавбригады. С января 1933 – командир горно-кавалерийской дивизии в Туркменской ССР. В 1941 г. на Юго-Западном фронте – зам. командира корпуса, командир 226-й сд. В апреле-июне 1943 – командир 20-го стрелкового корпуса, генерал-лейтенант. С июня 1943 по май 1945 – командующий 3-й армии. В июне 1945, после гибели в ДТП генерала Берзарина, назначен комендантом Берлина.

В 1950-1954 командовал ВДВ. В 1954-1958 войсками Прибалтийского ВО. С 1958 – в Группе генеральных инспекторов Минобороны СССР. Скончался 7 декабря 1973 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. Именем А.В. Горбатова названы улицы в Брянске, Уфе, Иванове, Орле, Шуе (Ивановская обл.), Минске, Гомеле, Волковыске, Свислочи и Рогачёве. Снят х/ф.

22.03.1943. Военные топографы Туркестанского военного округа открыли новую вершину на хребте Кок-Шалл-Тау Центрального Тянь-Шаня. Назвали ее пиком Победы в честь победы Красной Армии над гитлеровскими захватчиками.

22.03.1943. Совершено злодеяние в д. Хатынь Минской области. В нем участвовал 118-й батальон шуцманшафта – подразделение вспомогательной охранной полиции, состоявший из украинских националистов. В день трагедии недалеко от Хатыни партизанами был убит немецкий офицер. В ответ полицаи под руководством Васюры окружили деревню, кого нашли, согнали в сарай, облили его бензином и подожгли. Люди в панике стали ломать дверь. Их ждали пулеметные очереди. Погибли 149 чел., из них 75 детей. Единственным взрослым свидетелем расправы стал кузнец Иосиф Каминский. Среди погибших он нашел своего сына. В память 628 уничтоженных белорусских деревень, в 1966 было принято решение о создании мемориального комплекса «Хатынь». Открыт 5 июля 1969 г.

В ноябре–декабре 1986 г в Минске прошел суд. Васюра был приговорен к смертной казни. Последним карателем оставался В. Катрюк, проживавший в Канаде. В 1999 г. он был лишен канадского гражданства, как только власти узнали о его участии в карательных акциях.

23.03.1919. Родился Анатолий Иванович Грибков (с. Духовое, Воронежская обл.) – генерал армии (1976). В Армии с 1938 г. В декабре 1939г. окончил Харьковское бронетанковое училище, на фронте советско-финской войны командовал танковым взводом, с первых дней ВОВ танковой ротой. По приказу командарма К.К. Рокоссовского в сентябре 1941 направлен для прохождения ускоренного курса академии им. М.В. Фрунзе. Во время учёбы принял участие в боях в октябре 1941 г командиром противотанкового расчёта, сформированного из московских ополченцев. Он обучил расчёт и почти месяц оборонял Москву от вражеских танков.

По окончании академии в мае 1942 г назначен представителем в 1-м танковом корпусе М.Е. Катукова на Брянском фронте. С октября 1942 – представитель в 1-м механизированном корпусе М.Д. Соломатина на Калининском фронте. Попросил назначить его командиром танка взамен погибшего офицера и возглавил ночную атаку. В бою танк был подбит, Грибков контужен. Участвовал в Севской операции, в Курской битве, в Донбасской операции, в битве за Правобережную Украину, в Крымской операции. Боевой штабист был замечен Маршалом А.М. Василевским, который включил его в рабочую группу Ставки Верховного Главнокомандования, а в мае 1944 г перевёл в Генштаб. С марта 1952 – начальник отдела, с января 1956 – начальник о управления штаба Ленинградского ВО. В период Карибского кризиса 1962 г на Кубе в качестве представителя Минобороны. С декабря 1963 – зам. начальника Гл. оперативного управления Генштаба. С июня 1965 по декабрь 1968 – командующий войсками 7-й гвардейской армии. С декабря 1968 – первый зам. командующего, командующий войсками Ленинградского ВО. С 1976 по 1988 – начштаба Объединённых Вооружённых сил государств – участников Варшавского договора. С января 1989 – в Группе Генеральных инспекторов Минобороны СССР. Написал книги: «На службе Советского Союза», «Судьба Варшавского договора», «Операция «Анадырь», «Исповедь лейтенанта», «Встречи с полководцами». С 1998 по 2002 год принимал участие в документальных сериалах «Шпионские игры – Во второй мировой войне», «Холодная война», «Школа времени». Скончался 12 февраля 2008 г в Москве. Похоронен на Троекуровском кладб. В Лискинском районе установлен обелиск, у которого в праздничные дни несут караул школьники. Названа улица.

23.03.1908. Родился Архип Михайлович Люлька (с. Саварка, Киевская губ.) –один из авторов теории воздушно-реактивных двигателей, академик (1968), Герой Соц. Труда (1957), лауреат Госпремий. В 1933-1939 г. – преподаватель Харьковского авиаинститута. Разработал схему ТРДД -двухконтурного турбо реактивного двигателя, прототипа существующих ТРД. В 1941-1942 гг. на танковом заводе

в Челябинске, а с 1943 г продолжил работы по ТРД. С 1946 г гл. конструктор опытного завода. Под его руководством созданы ТРД, для самолётов Сухого, Ильюшина, Бериева,. Туполева. В 1950-1960 гх – преподаватель в МАИ, ген. конструктор ОКБ-165. В 1967-1984 – председатель Комиссии АН СССР по газовым турбинам. Скончался 1 июня 1984 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. №7). Именем А.М. Люльки названы площадь и КБ, установлены памятники.

23.03.1900. Родился Александр Александрович Лучинский (г. Киев) – генерал армии (1955), Герой Советского Союза (1945).

В Армии с 1919 г, командир взвода в Закавказье. С 1922 г на Туркестанском фронте. С января 1932 – начальник полковой школы, начштаба, командир 48-го горнокавалерийского полка. В 1937-1938 г. в составе группы добровольцев участвовал на китайской стороне в войне против Японии. В 1940 окончил Военную академию им. М.В. Фрунзе. В августе 1941 дивизия под командованием полковника А.А. Лучинского участвовала в Иранской операции. В 1942 во главе этой дивизии участвовал в битве за Кавказ, отличился в Туапсинской оборонительной операции. С апреля командир 3-го горнострелкового корпуса в составе Приморской армии. Корпус отличился в Новороссийско-Таманской, Крымской операции, освободил Ялту, участвовал в штурме Севастополя. С мая 1944 командовал 28-й армией в Белорусской, Гумбиннен-Гольдапской, Восточно-Прусской операциях. Участвовал в Берлинской и Пражской операции. С июня по сентябрь 1945 г. командуя 36 армией, участвовал в разгроме Квантунской армии в Хингано-Мукденкой наступательной операции.

С апреля 1949 был зам. главнокомандующего Группой советских войск в Германии, затем командовал войсками Ленинградского ВО, а с 1953 Туркестанского ВО. С 1958 инспектор-советник в Минобороны, а с 1969 по 1986 зам. начальника группы советников. Скончался 25 декабря 1990 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. 11). В его честь названы улицы в Бресте, Черняховске и Калининграде.



24.03.1891. Родился Сергей Иванович Вавилов (Москва) –ученый в области теории оптической физики, академик (1932), президент АН СССР (1945), лауреат четырех Госпремий. Разработал ряд оптических приборов для систем вооружения.

В Первую мировую войну служил рядовым, затем прапорщиком в технических частях. В 1918-1932 – работал в МВТУ, где читал курсы физики, заведовал отделением физической оптики в Институте физики и биофизики. Во время ВОВ Вавилов в эвакуации в Йошкар-Оле, где работал в Гос. оптическом институте. 1948-1951 – гл. редактор Большой советской энциклопедии. В 1950 г. во время отпуска завершил свой фундаментальный труд – «Микроструктура света». Скончался 25 января 1951 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. №1). В память ученого названы улицы, суда, предприятия, выпущены почтовые марки.

25.03.2010. Указом №338 Президента РФ городу Волоколамску присвоено звание «Город воинской славы». Памятная стела установлена 20 декабря 2014 г. Это почётное звание РФ, присваивается городам «за мужество, стойкость и массовый героизм». Положение об условиях присвоения звания «Город воинской славы» утв. указом Президента РФ от 1 декабря 2006 г № 1340.

Волоколамск впервые упоминается в Суздальской летописи в 1135 г. как Волок (Волоц); в 1178 – как Ламьский волок. Был основан для защиты торгового пути на волоке, где приходилось перетаскивать ладьи из реки Ламы в реку Волошню.

В 1941 г. этот район стал ареной ожесточённых боёв с фашистами. Мужество и героизм проявили части 16-й армии К.К. Рокоссовского, 28 воинов из 316-й стрелковой дивизии И.В. Панфилова, оперативные группы М.Е. Катукова и Ф.Т. Ремизова. Действовали два партизанских отряда численностью 150 человек. К 18 января 1942 г. Волоколамский район был освобождён. Более 12 тысяч волоколамцев участвовали в ВОВ. Героями Советского Союза стали 13 человек. Символами боевой славы и вечной памяти стали 67 братских могил на территории района.

25.03.2010. Указом №339 Президента РФ городу Брянску присвоено звание «Город воинской славы». Памятная стела установлена 29 июня 2010. Брянск основан в 985 г. Впервые упоминается в Ипатьевской летописи.

В первые недели ВОВ на фронт ушло более 5 тысяч добровольцев, всего свыше 200 тысяч жителей Брянщины встали на защиту Родины. 24 июня в Брянске объявили военное положение. 26 июня появились вражеские самолеты. Бомбовые удары обрушились на железнодорожный узел и прилегающие жилые кварталы. На строительство оборонительных сооружений было направлено 130 тысяч человек, что помогло войскам на 2 месяца задержать продвижение противника к Москве. Для фронта, собирали провизию и вещи – полушубки, валенки, рукавицы, бельё. Собрали 2,5 млн рублей в фонд обороны. На курсах было подготовлено 1400 медсестер и 7 тысяч сандружинниц. С июля по сентябрь 1941 г. подготовлено более 500 истребителей танков, 150 связистов. Создан филиал орловской спецшколы для подготовки диверсантов. Сформирован дивизион бронепоездов. В августе рабочие завода «Красный Профинтерн» отправили на фронт бронепоезд № 2 «За Родину». Из добровольцев была сформирована 331-я Пролетарская стрелковая дивизия, защищавшая Москву. Она дошла до Праги. Сформирован истребительный батальон для борьбы с диверсантами противника, вражескими шпионами. Из лиц, не подлежащих призыву в армию, формировалось народное ополчение.

«Воевала» и песня «Катюша», которую создал уроженец Почепского района Матвей Блантер. Неутомимо трудился выдающийся советский поэт Николай Грибачев. У партизанского костра поэт Анатолий Сафронов и композитор Сигизмунд Кац написали песню «Шумел сурово Брянский лес».

16 августа 1941 г был создан Брянский фронт, чтобы не допустить прорыва танков Гудериана к столице. Лишь 6 октября 1941 г город был захвачен. На третий день оккупации в городе появились виселицы. Было угнано из Брянска и окружающих сел 18 тысяч юношей и девушек. Фашистский «новый порядок» отличался рабским трудом, голодом, холодом. Комиссия по расследованию злодеяний врага установила, что фашисты расстреляли около 10 000 тыс. чел. Лагерь военнопленных в Володарском районе был превращен в лагерь смерти.

Десятки тысяч жителей уехали в тыл. Их героический труд на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах был необходим для победы. В 1943 г. «Красный Профинтерн» выпустил первый на паровоз «СО» и 12 кранов. В г. Энгельсе завод им. Урицкого делал боеприпасы. Одним из разработчиков Т-34, был житель г. Бежицы – генерал-майор А. Морозов (1904-1979).

Брянск был освобожден к 17 сентября 1943 г. Брянщина – родина 200 Героев Советского Союза.

25.03.2010. Указом №340 Президента РФ городу Нальчик присвоено звание «Город воинской славы». Памятная стела установлена 8 мая 2015 г. В начале XIX века Нальчик являлся одним из военных кордонных укреплений Кавказской линии. В 1838 г. при крепости было заложено военное поселение. В 1921 г Нальчик был преобразован в город, стал центром Кабардино-Балкарской автономной обл., с 1936 г столицей КБАССР.

В начале ВОВ Нальчик представлял собой тыловой город, куда были эвакуированы промышленные объекты, деятели культуры и искусства. Город перешёл на выпуск военной продукции, тысячи нальчан отправились на фронт.

10 августа враг захватил Пятигорск. На прорыв оборонительных рубежей по Малке, Баксану и Тереку захватчики бросили две танковые дивизии, другие части. В конце

октября гитлеровцы вплотную подошли к Нальчику. 70 вражеских бомбардировщиков обрушили на город смертоносный груз. Фашисты бросили в бой до 270 танков, несколько десятков тысяч солдат. Вечером 28 октября 1942 г им при поддержке румынской пехоты удалось овладеть Нальчиком. Остатки советских войск отходили в сторону Черекского ущелья по склонам Кизиловки и через селение Хасанья по лесной дороге.

19 ноября 1942 г началось наступление советских войск под Сталинградом. Немцы опоясали Нальчик рядами мощных инженерных сооружений и минировали подступы. При поддержке артиллерии и танков ночью 4 января 1943 г в город ворвались войска 37-й армии Северной группы войск Закавказского фронта совместно с партизанами. За героизм, проявленный в годы ВОВ, восемь нальчан удостоены звания Героя Советского Союза, свыше 10 тысяч награждены орденами и медалями.

25.03.2010. Указом № 341 Президента РФ городу Выборгу присвоено звание «Город воинской славы». Памятная стела установлена 9 мая 2011 г.

Выборг известен с 11 века, он расположен на полуостровах и шхерах Выборгского залива Балтийского моря, у входа в Сайменский канал, в 130 км к северо-западу от Петербурга. В начале ВОВ тысячи выборжцев влились в ряды народного ополчения. Началась эвакуация населения и наиболее ценного оборудования. 29 августа 1941 г советские войска оставили Выборг. Немецко-фашистские захватчики, дошли до реки Сестры (здесь их наступление было остановлено), восстановили на Карельском перешейке укрепления «линии Маннергейма», создали дополнительно ряд рубежей с мощными опорными узлами обороны. Вся эта система укреплений именовалась «Карельским валом». На каждые 8-10 километров фронта размещалась дивизия, а в межозерных проходах и больше. Наземные войска поддерживались 200 самолетами.

Выборгская наступательная операция началась 10 июня 1944 г. К исходу 18 июня вышли к третьей полосе, прорвали ее и овладели городом Приморском. Утром 20 июня 1944 г первые подразделения ворвались на южную окраину, а на исходе дня на башне Выборгской крепости взметнулось трехметровое красное полотнище. Москва салютовала войскам, овладевшим Выборгом. К исходу 6 июля завершились сражения по освобождению островов Выборгского залива. Итогом этой операции стал выход советских войск к довоенной границе с Финляндией.

За мужество и героизм в боях на Карельском перешейке 77 офицеров и солдат получили высокое звание Героя Советского Союза. 33 части и соединения получили почетное наименование «Выборгских». Многие улицы Выборга и населенные пункты района также названы в честь павших героев. На территории района находится 55 мемориальных воинских захоронений.

25.03.2010. Указом №342 Президента РФ городу Калач-на-Дону присвоено звание «Город воинской славы». Памятная стела установлена 19 ноября 2017 г.

Калач-на-Дону был основан в 1708 г. как небольшой казачий хутор Калачёвский (калач – крутая извилина реки вокруг острова или полуострова. Во время ВОВ Калач-на-Дону был стратегическим объектом: действовал мост через Дон, до Сталинграда оставалось 75 км. В июле 1942 г город оказался в центре наступления немецкой 6-й армии Паулюса. 19 ноября 1942 г началось контрнаступление советских войск под Сталинградом. 22 ноября передовой отряд подполковника Г.Н. Филиппова захватил у врага мост через Дон. Воины стойко оборонялись до подхода танковой бригады полковника Н.М. Филиппенко. 23 ноября 1942 г части 26-го танкового корпуса ворвалась в Калач-на-Дону, после упорных боёв посёлок был освобождён. В районе посёлка Советский произошло соединение войск Юго-Западного и Сталинградского фронтов, завершившее окружение немецких войск под Сталинградом.

В годы ВОВ около 10 тысяч калачеевцев отдали свои жизни, защищая Родину. Калачеевская земля вырастила и воспитала 17 Героев Советского Союза. В память о ратных подвигах в городе сооружён Мемориал Победы. В братской могиле на площади Павших борцов покоится 1264 освободителей Калача. На месте исторического соединения двух фронтов сооружён монумент, установлен памятник Г.К. Жукову. В честь воинских соединений и частей, отличившихся в боях за город, названы многие улицы.

25.03.1945. Начало Братиславско-Брновской наступательной операции войск 2-го Украинского фронта (Р.Я. Малиновский) при участии Дунайской военной флотилии (Г.Н. Холостяков). Завершилась 5 мая. В результате было завершено освобождение Словакии от немецко-фашистских захватчиков. В ходе операции войска 2-го Украинского фронта продвинулись на запад до 200 км, разгромив девять дивизий противника. 99 соединений и частей были награждены орденами, а 15 – получили почетные наименования «Братиславских». Потери фронта составили 79 596 солдат и офицеров, из них 16 933 чел. – безвозвратные.

25.03.1944. Началась Одесская наступательная операция. Войска 3-го Украинского фронта (Р.Я. Малиновский) при содействии сил Черноморского флота (Л.А. Владимирский) во взаимодействии с войсками 2-го Украинского фронта (И.С. Конев) разгромили группировку противника и продвинулись на 180 км, освободив Николаевскую и Одесскую области, а также часть Молдавии. Завершилась операция 14 апреля 1944 г.

В результате Черноморский флот получил возможность перебазировать к Одессе легкие силы флота и авиацию, что создавало угрозу изоляции крымской группировки противника, уже блокированной с суши. Захватив плацдармы на правом берегу Днестра, войска 3-го Украинского фронта создали предпосылки для освобождения всей Молдавии и прорыва на территорию Румынии и Балкан.

Многие части и соединения были награждены орденами и удостоены почетных наименований Одесских, Николаевских, Раздельненских и Очаковских.

Вместе с тем, 3-й Украинский фронт так и не смог выйти на государственную границу с Румынией. Противнику удалось отвести часть сил немецкой 6-й и румынской 3-й армий на правый берег Днестра и оказать на этом рубеже упорное сопротивление.

25.03.1944. Войска 1-го Украинского фронта (Г.К. Жуков) освободили г. Каменец-Подольский.



26.03.1944. В Николаевском порту высажен с рыбачьих лодок десант морских пехотинцев (55 чел.) 384-го отдельного батальона с 12 армейскими саперами под руководством ст. лейтенанта К.Ф. Ольшанского. Отряд вел местных рыбак А.Н. Андреев. В порту десантники захватили несколько строений, прилегающих к элеватору, и заняли круговую оборону. Днем моряки отразили 18 атак противника, многие погибли. Горстка раненых во главе со старшиной К.В. Бочковичем удерживала позиции до утра 28 марта, когда подошли части Красной Армии. На счету десантников свыше 700 уничтоженных солдат и офицеров врага. В живых осталось 12. Указом ПВС СССР от 20 апреля 1945 г все участники десанта удостоены звания Героя Советского Союза. Проводнику Андрееву это звание присвоено в 1965 г.

26.03.1944. Войска 2-го Украинского фронта (И.С. Конев) в районе г. Бельцы вышли на р. Прут – государственную границу СССР с Румынией.

27.03.1941. Ленинградский институт инженеров Гражданской авиации Воздушного Флота преобразован в Военно-воздушную инженерную академию им. А.Ф. Можайского (военная инженерно-космическая академия им. А.Ф. Можайского).



27.03.1916. Родился Иван Егорович Шавров (дер. Шабуни, Витебская губ.) – генерал армии (1973).

В ноябре 1935 был призван в Армию. Направлен в Орловскую бронетанковую школу, окончил в 1938 г. За отличную учебу ему было присвоено звание ст. лейтенанта. Служил командиром взвода в 31-м механизированном полку в Дальневосточной армии. Вскоре стал командиром роты. В условиях нехватки командиров, был направлен на учёбу в Военную академию механизации и моторизации РККА им. И.В. Сталина, окончив её в 1941 г.

После войны И.Е. Шавров прошел путь от командира танковой дивизии до командующего войсками Ленинградского ВО. С февраля 1973 – начальник Военной академии Генштаба. С августа 1978 – представитель Главнокомандующего Объединёнными ВС Варшавского договора в армии ГДР. С 1984 – в Группе генеральных инспекторов Минобороны СССР. С января 1992 – в отставке. Скончался 29 апреля 1992 г. Похоронен на Троекуровском кладб. Москвы. Его именем названа улица в Витебске.

28.03.1944. Войска 3-го Украинского фронта (Р.Я. Малиновский) освободили г. Николаев.



28.03.1922. Родился Алексей Иванович Сорокин (дер. Кирилловка, Нижегородская обл.) – адмирал флота (1988). С началом ВОВ был призван Арзамасским РВК Горьковской (Нижегородской) обла. Прошёл обучение на миномётчика, и сам стал инструктором. На фронте с декабря 1942 г. Служил в 977-м полку 270-й с.д. на Калининском, затем Первом Прибалтийском фронтах. Прошёл обучение, после чего вернулся в свою часть в должности мл. политрука. Участвовал в Смоленской, Белорусской, Прибалтийской операциях, награждён тремя орденами.

После войны на политработе. В 1948 поступил в Военно-политическую академию им. В.И. Ленина. Дослужился до адмирала, 1-го заместителя начальника Гл. Политуправления СА и ВМФ (1981-1989). 1989-1992 – в Группе генеральных инспекторов Минобороны. В отставке (с мая 1992 г.) Председатель редколлегии Общероссийской Книги «Памяти павших в годы ВОВ». С 1999 – председатель Координационного совета Международного союза «Содружеств общественных организаций ветеранов независимых государств». Умер 4 марта 2020 г. Похоронен на Федеральном военном мемориальном кладбище.



28.03.1913. Родился Нельсон Георгиевич Степанян (г. Шуша, Елизаветпольская губ. Азербайджан) – дважды Герой Советского Союза (1942, 1945 – посмертно), морской летчик-штурмовик, гвардии подполковник (1944).

Осенью 1927 г по окончании семилетки поступил в Бакинское пехотное военное училище, которое не закончил в связи с расформированием училища. Пошел работать на нефтеперегонный слесарем. С 1933 по 1936 Степанян – курсант 1-й школы пилотов и авиатехников ГВФ им. П.И. Баранова в Батайске, после её окончания оставлен инструктором. На второй день ВОВ направлен в штурмовую авиацию Черноморского флота. Освоил штурмовик Ил-2 и участвовал в боях под Полтавой, Запорожьем, Одессой, Каховкой, Николаевом. Во время 20-го вылета ранен. С августа 1941 под Ленинградом. Совершил более 60 боевых вылетов, вместе со своим звеном уничтожил и вывел из строя 8 танков, 90 автомашин, более 60 зенитных орудий и пулемётов. С мая 1943 командовал учебной эскадрильей на курсах ВВС ВМФ (Высшие офицерские курсы ВВС ВМФ) в Моздоке.

В апреле 1944 Степанян назначается командиром 47-го штурмового авиаполка, который участвовал в освобождении Феодосии и Севастополя, уничтожил 8 транспортов, 12 десантных барж, 9 сторожевых катеров, свыше 3000 солдат и офицеров противника. В мае 1944 47-м ШАП в боях над Финским заливом. 14 декабря 1944 Степанян провел свой 259-й боевой вылет. Самолет гв. подполковника Степаняна Н.Г. с воздушным стрелком, штурманом капитаном Румянцевым А.Г., был подбит и упал в море на расстоянии 2 км от берега. Истребители прикрытия заметили поздно. В память о Степаняне были установлены: памятники, названы улицы, большой морозильный траулер, выпускались почтовые конверты и марки.



28.03.1912. Родилась Марина Михайловна Раскова (Малинина), (г. Москва) – лётчица-штурман, Герой СССР (1938).

Окончила семилетнюю школу, музыкальный техникум им. Рубинштейна. Увлекалась химией. В 17 лет г. вышла замуж за инженера С. Раскова. После рождения дочери, лаборантка Военно-воздушной академии (1932), затем институт инженеров гражданского воздушного флота, школа летчиков и должность инструктора–лётнаба при академии Жуковского. В свои 25 лет (1937) М.М. Раскова в качестве штурмана самолета АИР-12 участвует в установлении мирового рекорда на дальний полет. Год спустя еще два мировых рекорда по дальности полета на гидросамолете МП-1.

В начале ВОВ М. Раскова, используя свои контакты с И.В. Сталиным, предложила создание женских авиачастей. В конце октября 1941 Расковой была сформирована авиагруппа из трех женских авиаполков: бомбардировочного, истребительного и ночного бомбардировочного По-2 («Ночные ведьмы»). Четвертого января 1943 г при перелете по маршруту Арзамас-Саратов в сложных метеоусловиях вместе с Расковой погибли штурман К. Хиль, стрелок-радист Н. Ерофеев, инженер полка – В. Круглев. Захоронена в Кремлевской стене. Имя Расковой носят улицы, школы.



28.03.1908. Родился Исаак Константинович Кикоин (с. Малые Жагоры, Шавельский уезд, Ковенская губ.) – физик, академик (1953), дважды Герой Соц. Труда (1951, 1978), лауреат 7 госпремий.

В годы ВОВ занимался разработкой мин. С 1943 г возглавил одно из направлений атомных исследований. С 1954 по 1977 – профессор кафедры общей физики МГУ. С 1969 до последних дней жизни – главный редактор научно-познавательного журнала «Квант». Умер 28 декабря 1984 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. № 10). В память о Кикоине в Пскове и Москве установлены мемориальные доски, названа улица.

29.03.1945. Войска 3-го Украинского фронта (Ф.И. Толбухин), преследуя противника, вступили на территорию Австрии.

29.03.1944. Войска 1-го Украинского фронта (Г.К. Жуков) освободили г. Черновцы.

30.03.1945. Войска 2-го Белорусского фронта (К.К. Рокоссовский) освободили город и порт Данциг (Гданьск).

30.03.1943. Завершено формирование танкового корпуса из добровольцев уральских заводов - танкостроите-

лей и изготовленных сверх заданий танков и САУ (9960 человек личного состава), включавшего в себя 197-ю, 244-ю и 243-ю танковые бригады, 30-ю мотострелковую бригаду и другие части. 11.04.1943 г. ему присвоено наименование – 30-й Уральский добровольческий танковый корпус. См. историю корпуса в сетях.



30.03.1906. Родился Алексей Никитич Асмолов (с. Алексашино Питерского уезда Саратовской губ.) –генерал-майор (1945). В 1928 г. призван на военную службу. После конфликта на Китайско-Восточной Ж.Д. окончил Пехотные курсы в Иркутске, назначен командиром пулеметного взвода. В 1938 г. окончил факультет разведки академии им. М.В. Фрунзе. Зам. начальника разведки Прибалтийского особого ВО, преобразованного в Северо-Западный фронт. В феврале 1942 руководил налетом партизан на г. Дедовичи, на штаб дивизии группы «Север». 06.09.1942 утвержден представителем центрального штаба партизанского движения и членом Военного совета Северо-Западного фронта. 26.11.1942 – представителем ЦШПД на Юго-Западном фронте. Оказывал помощь руководителям Словацкого национального восстания в конце августа 1944 г., внес большой вклад в организацию одного из крупнейших антифашистских выступлений в Европе. В 1945-1946 гг. – один из руководителей МВД СССР по борьбе с бандеровцами на Украине, начальник отдела контрразведки МВД СССР. С 20.12.1950 г зам. начальника Управления МВД СССР. В 1954-1956 г.г. – зам. министра МВД Грузинской ССР, уволен в запас «по болезни». Умер 4 сентября 1981 г. Похоронен в Москве на Ваганьковском кладб.

30.03.1901. Родился Алексей Семёнович Жадов (с. Никольское, Орловская обл.) –генерал армии (1955), Герой Советского Союза (1945). В Армии с мая 1919, окончил Орловские кавалерийские курсы. С лета 1920 г воевал в составе 62-го кавполка 1-й Конной армии. В 1921 г. в Туркестане, воевал против басмачей, был ранен. С 1924 командир взвода, с 1929 г – командир и политрук эскадрона 14-й кавдивизии. В 1934 окончил академию им. М.В. Фрунзе. С мая 1934 г – начштаба 61-го кавполка. С апреля 1936 в Инспекции кавалерии РККА. С июня 1940 г – командир 21-й Туркестанской горно-кавалерийской дивизии в Среднеазиатском ВО. 28 июня 1941 вступил в командование 4-м воздушно-десантным корпусом. В ходе Белостокско-Минского и Смоленского сражений вёл упорные бои, сохранив боеспособность. С августа 1941 – начштаба 3-й армии, участвовал в битве под Москвой, в Орловско-Брянской оборонительной операции, сохранив управление войсками. Участвовал в Елецкой наступательной операции в декабре 1941 г. В мае 1942 командир 8-го кавкорпуса (Брянский фронт). С 21 октября 1942 – командующий 66-й армией на Донском фронте. За мужество и военное мастерство в Сталинградской битве армия была переименована в 5-ю гв. армию. Участвовала в Полтавско-Кременчугской, Кировоградской, Уманско-Ботошанской, Нижнеднепровской, Львовско-Сандомирской, Висло-Одерской, Берлинской и Пражской операциях. После войны продолжал командовать 5-й гв. армией в составе Центральной группы войск. С июля 1946 г – зам. главнокомандующего Сухопутных войск СССР по боевой подготовке. С 1954 – главнокомандующий Центральной группой войск, с 1964 – первый зам. Гл. инспектора, с октября 1969 – инспектор-советник Минобороны СССР. Умер 10 ноября 1977. Похоронен на Новодевичьем кладб. Именем Жадова названы площади, улицы.

30.03.1901. Родился Алексей Фёдорович Федоров (с. Севериновка, Подольская губ.) – партийный деятель, один из руководителей партизанского движения, генерал-майор (1943), дважды Герой Советского Союза (1942, 1944).

В 1920 г. добровольцем вступил в РККА, служил в кавалерии. В 1924-1929 гх – крепильщик тоннеля на Мерефо-Херсонской железной дороге (Екатеринослав). В 1929-1930 гх на строительстве Рионской ГЭС (Грузия). В 1930-1931 г. – секретарь парторганизации,. замначальника строительства Днепропетровского ин-та инженеров ж/д транспорта. В 1932-по 1941 – на партработе в Черниговской обл. С 1941 – командир Черниговско-Волынского партизанского соединения (НКВД), действовавшего на Украине, в Белоруссии и России. После войны на партработе. В 1957-1979 – министр соцобеспечения УССР. Умер 9 сентября 1989 г. Похоронен в Киеве на Байковом кладб.



30.03.1894. Родился Сергей Владимирович Ильюшин (дер. Дилялево, Вологодская губ.) – выдающийся авиаконструктор, трижды Герой Соц. Труда, лауреат 9 госпремий, генерал-полковник-инженер (1971), академик (1968).

Осенью 1914 г был мобилизован в армию. Входил в состав команды, которая готовила к полётам самолёты от авиазаводов Щетинина и Лебедева. Летом 1917 г сдал экзамен на пилота. В мае 1919 г был призван в РККА. Назначен механиком, а позже начальником авиационного поезда. 21 сентября 1921 зачислен в Институт инженеров Воздушного Флота (с 1922 – Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского). В 1923 спроектировал планёр (АВФ-3). Дипломный проект - разработка истребителя. С 1926 по 1931 гг. председатель самолётной секции Научно-технического комитета. Под его руководством составлены технические требования к самолётам Н. Поликарпова, А. Туполева, Д. Григоровича. В сентябре 1935 Ильюшин стал Гл. конструктором ОКБ. Первенцем его ОКБ стал бомбардировщик ЦКБ-26. В. Коккинаки установил на нём первый советский мировой авиарекорд (высоты подъёма груза). В ОКБ Ильюшина были созданы бомбардировщики ДБ-3 (Ил-4), осуществившие налёты на Берлин в 1941 г., штурмовик Ил-2, самый массовый самолёт в ВОВ. С 1943 г ОКБ Ильюшина разрабатывает пассажирские Ил-12, Ил-14, Ил-18. Позже Ил-62 – флагман Аэрофлота 1960-х – 1970-х годов. Скончался 9 февраля 1977 г. Похоронен Новодевичьем кладб. (уч. № 7, 13 ряд). В Вологде и в Москве установлены бюсты, названы улицы, выпущены почтовые марки.

31.03.1944. СНК СССР принял постановление об организации военно-морских подготовительных училищ с подчинением их НК ВМФ.

31.03.1940. Постановлением ЦК ПКП (б) и СПК СССР на Харьковском паровозостроительном заводе организовано серийное производство танков Т-34. До конца года было выпущено 115 машин.

АПРЕЛЬ

1.04.1944. При Военной академии им. М.В. Фрунзе создан Специальный факультет войск НКВД (300 слушателей) – учебное формирование по подготовке военных дипломатов и разведчиков со знанием восточных языков (китайский, урду, турецкий, персидский, японский). Отбор кандидатов, учебный процесс и распределение выпускников курировало Развед. управление РККА. Факультет просуществовал до 1 октября 1946 г.

1.04.1944. Завершен беспримерный героический 2100-километровый рейд партизанского соединения Ковпака под команд. П.П. Вершигоры через Ровенскую, Волынскую, Львовскую, Брестскую, Пинскую обл., Люблинское воеводство и часть Восточной Пруссии. Рекомендуем посм. х/ф.

1.04.1943. В составе 303-й авиадивизии (Г.Н. Захаров) 1-й воздушной армии Западного фронта получила боевое крещение авиаэскадрилья «Нормандия», состоявшая из французских летчиков. Ей посвящен интересный х/ф «Нормандия-Неман», рекомендуем учащимся для просмотра. В фильме правдиво воссоздана обстановка боевой работы и быта летчиков во время войны.

1.04.1906. Родился Александр Сергеевич Яковлев (г. Москва) – авиаконструктор, генерал-полковник-инженер (1946), академик АН СССР, референт Сталина по вопросам авиации, Лауреат гос. премий. С 1935 по 1956 – Главный конструктор ОКБ завода номер 115, одновременно в 1935-1952 – директор этого завода. В 1940-1946 – зам., затем – первый зам. наркома (с 1946 – министра) авиационной промышленности СССР Алексея Шахурина и Михаила Хруничева. Во время ВОВ для фронта было построено 40 тыс. самолётов «Як». На самолётах КБ Яковлева установлено 74 мировых рекорда. С 1984 г. на пенсии. Умер 22 августа 1989 г.. Похоронен на Новодевичьем кладб.

1.04.1904. Родился Николай Эрастович Берзарин (г. Санкт-Петербург) – генерал-полковник (1945), Герой Советского Союза (1945), первый комендант Берлина (с 24.04.1945).

С мая 1941 – командующий 27-й армией Прибалт. ВО. Его войска остановили противника на рубеже озер Белье, Селигер. С сентября 1943 – командующий 39-й армией, Успешно действовал на витебском направлении. С мая 1944 – командующий 5-й ударной армией. Она участвовала в Ясско-Кишинёвской, Висло-Одерской и Берлинской наступательных операциях. Н.Э. Берзарин умело командовал войсками при прорыве обороны противника. армия освободила 35 городов. После Берлинской операции Командарм почти 2 месяца со своим штабом выполнял сложнейшие задачи 1-го коменданта Берлина, сумел предотвратить голод и инфекции, нашел общий язык с местным населением и бывшими работниками городских служб. 16 июня 1945 г. погиб на личном мотоцикле (превысил скорость). Н.Э. Берзарин – почётный гражданин Берлина, его именем названы площадь и мост, улицы в городах разных стран. Похоронен на Новодевичьем кладб. в Москве.

2.04.1906. Родился Василий Васильевич Ермаченков (с. Износки Медынский уезд, Калужская губерния) – генерал-полковник авиации (1944). В Красной Армии – с 1931 г. Окончил школу пилотов, курсы усовершенствования (1941). С 1932 – летчик, командир звена, отряда, эскадрильи, истребительной авиабригады на Балтийском и Тихоокеанском флотах, командующий ВВС Балтийского флота. Участвовал в советско-финл. войне 1939-1940. В ВОВ – зам. командующего, командующий ВВС Черноморского флота. Участвовал в подготовке всех операций в регионе, в обеспечении Ялтинской конфер. в феврале 1945 г. С июня 1945 г. – начштаба и зам. командующего ВВС ВМС. С декабря 1947 по май 1949 – в запасе, начальник аэропорта Быково в Москве. С мая 1949 г. – пом. командующего воздушной армией, зам. начальника факультета ВВА, пом. начальника ПВО ВМФ по радиотехническим войскам, с июня 1956 г. – начальник института. Трагически погиб 2 июня 1963 г. Похоронен на Серафимовском кладб. СПб.

3.04.1942. Рождение морской гвардии в СССР. В этот день гвардейскими стали крейсер «Красный Кавказ» (капитан 2 ранга А.М. Гущин); эсминец «Стойкий» (капитан-лейтенант Б.П. Левченко); минный заградитель «Марти» (капитан 1 ранга Н.И. Мещерский); тральщик Т-205 «Гафель» (ст. лейтенант Е.Ф. Шкребтиенко); подводные лодки Д-3 (капитан-лейтенант М.А. Бибеев), М-171 (капитан-лейтенант В.Г. Стариков), М-174 (капитан-лейтенант Н.Е. Егоров), К-22 (капитан 2 ранга В.Н. Котельников). Каждый из этих кораблей заслуживает отдельного рассказа и презентации. За годы ВОВ гвардейского звания были удостоены 18 надводных кораблей и 16 подводных лодок, несколько десятков подразделений и соединений кораблей и береговых частей. (*Большое поле для проектной деятельности учащихся соответствующих населенных пунктов*).

4.04.1945. Войска 2-го Украинского фронта (Р.Я. Малиновский) в ходе Братиславо-Брновской наступательной операции, проведенной 25 марта – 5 мая, освободили Словакию и частично Моравию. Войска 7-й гвардейской армии (М.С. Шумилов), 1-й гвардейской конно-механизированной группы (КМГ) (И.А. Плиев) при поддержке Дунайской военной флотилии (Г.Н. Холостяков) и 5-й воздушной армии (С.К. Горюнов) после ожесточенных боев и глубокого обходного маневра освободили Братиславу.

4.04.1945. Советские войска завершили освобождение Венгрии от немецких войск. За 108 суток непрерывных боев войска 2-го и 3-го Украинских фронтов разгромили 56 дивизий и бригад врага, заплатив за победу 80 тысячами убитых и в три раза большим количеством раненых солдат и офицеров. Падение Будапешта, важнейшего узла сопротивления на пути к «Альпийской крепости», явилось прелюдией к взятию Берлина. Заставив Гитлера перебросить в Венгрию с центрального участка Восточного фронта 37 дивизий, битва за Будапешт облегчила продвижение советских войск на Берлин. Отличившиеся части получили наименования «Будапештские», учреждена медаль «За взятие Будапешта», созданы памятники воинам-освободителям, а также полная трагизма песня «Враги сожгли родную хату» (слова М. Исаковского, музыка М. Блантера).

22 декабря 1944 г. сформировано Временное правительство Венгрии. 28 декабря оно объявило войну Германии. Это сорвало планы Запада по разделу Европы.

4.04.1942. Налет 130 самолетов авиации противника, для уничтожения кораблей КБФ, находящихся в Ленинграде (операция «Айсштосс»). Их встретили наши истребители и огонь зенитной артиллерии. Сбито 25 самолетов врага. Прорвавшиеся 58 самолетов не смогли уничтожить флот. Он остался активнейшей частью обороны города-героя.

5.04.1945. Советское правительство денонсировало пакт о нейтралитете с Японией. Это решение принято по результатам Крымской конференции с союзниками в Ялте об участии СССР в войне с Японией и в связи с тем, что японская сторона в 1941-1945 неоднократно грубо нарушала условия нейтралитета.

5.04.1869. Родился Сергей Алексеевич Чаплыгин (г. Раненбург, Рязанская обл.) – один из основоположников современной аэромеханики и аэродинамики, академик АН СССР (1929), засл. деятель науки РСФСР (1929), Герой Соц. Труда (1941). В конце 1918 г. вместе с Н.Е. Жуковским организовал Центральный аэрогидродинамический институт. В 1921-1931 годы гл. научн. руководитель ЦАГИ. С началом ВОВ в октябре 1941 г. переехал в Новосибирск, куда эвакуировали часть лабораторий, и возглавил работу по созданию филиала, из которого вырос Сибирский НИИ авиации (СибНИИА). Решил ряд сложных задач аэромеханики и авиации, которые во многом способствовали устойчивости крыла самолёта в полёте. Умер 8 октября 1942 г. в Новосибирске, похоронен на территории СибНИИА. Имя Чаплыгина носят улицы в различных городах.

6.04.2015. Указом Президента РФ №175 от 6 апреля 2015 г., городу Старая Русса присвоено почётное звание «Город воинской славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками в борьбе за свободу и независимость Отечества. В 2018 г. была открыта памятная стела.

9 августа 1941 г. Старая Русса была оккупирована В 1942-1943 гг. советские войска трижды безуспешно пытались овладеть городом.

Мощный оборонительный немецкий рубеж был прорван 18 февраля 1944 г. город. В разрушенном городе не оставалась ни одного жителя.

6.04.2015. Указом Президента РФ №176 от 6 апреля 2015 г., городу Грозный присвоено почётное звание «Город воинской славы». Памятная стела открыта 26 июня 2015 г.

В 1817 г. генерал Ермолов начал выдвижение Кавказской линии на юг – с реки Терек на Сунжу. Была сформирована Сунженская линия – система пограничных укреплений русских войск с целью защиты от набегов горцев и обеспечения коммуникации с Закавказьем. На месте нескольких чеченских аулов в шести верстах от входа в Ханкальское ущелье, 10 июня 1818 г. солдатами российской армии начато строительство крепости Грозной, чтобы блокировать выход горцам из ущелья.

В годы ВОВ Грозный, наряду с Баку, был одним из центров нефтяной промышленности, 80% советской авиации летало на грозненском авиабензине. Велось создание новых марок бензина для нужд армии. Летом 1942 г. немецкие армии «А-Юг», рвавшиеся к нефти, подошли к Тереку. Создалась угроза захвата города. Северное направление обороняла 10-я саперная армия, в составе которой были батальоны, сформированные из жителей города. В окрестностях Грозного уже высаживались немецкие диверсанты и разведчики. Массированные бомбардировки почти полностью уничтожили, нефтехранилища и нефтеперегонные установки. Огромные пожары, благодаря мужеству пожарных, были потушены, аступление было остановлено. А 1 января 1943 г. началось контрнаступление советских войск и освобождение Северного Кавказа.

6.04.2015. Указом Президента РФ №177 от 6 апреля 2015 г., городу Гатчина присвоено почётное звание «Город воинской славы». 10 сентября 2015 г. открыта стела «Гатчина – город воинской славы».

В августе 1941 г. 23 немецких дивизии группы армий «Север» прорвались к Ленинграду. В строительных работах участвовали тысячи жителей города. В конце августа-начале сентября в лесах и болотах на подступах к нему велись тяжелые бои. Чтобы избежать окружения, частям Красной Армии пришлось оставить город и 13 сентября Гатчину (Красногвардейск) заняли немцы. Они разместили в городе лагерь для военнопленных. Но и двухнедельная задержка противника сбила его наступательный порыв, что позволило Г.Жукову восстановить оборону и управление войсками. 26 января 1944 г. Гатчина была освобождена.

6.04.2015. Указом Президента РФ №178 от 6 апреля 2015 г., городу Петрозаводск присвоено почётное звание «Город воинской славы».

В 1703 г. для ведения войны со Швецией необходим был завод, поскольку из Уральских мануфактур мушкеты и пушки шли очень долго. Указом Петра I с основан оружейный завод в устье р. Лососинки на берегу Онежского озера, благодаря залежам меди и железа в окрестных болотах. После победы в Северной войне производство стало сворачиваться, в 1754 г., здесь чеканили медную монету. В 1772 – построен новый пушечный завод (Александровский). В 1777 г. Петрозаводск получил нынешнее название и статус города. С 1784 по 1786 год в Петрозаводске Гаврила Державин, который занимал должность правителя Олонецкого наместничества.

В апреле 1919 г. финские отряды начали наступление на Петрозаводск. На Сулажгорских высотах в течение двух дней шли непрерывные бои, , а после проведения 27 июня Видлицкой десантной операции, финская армия ушла из Карелии.

В начале сентября 1941 г. 7-й армейский корпус финской армии прорвал оборону советской 71-й стрелковой дивизии. 2 октября 1941 г. город был захвачен финнами и переименован в Онегаборг. В июне 1944 г. началась Свирско-Петрозаводская операция против финских войск в южной Карелии как часть Выборгско-Петрозаводской стратегической наступательной операции. Наступление началось из района Лодейного поля. Понимая бессмысленность сопротивления, финны не стали защищать Петрозаводск и 28 июня в город вошли бойцы Онежского десанта. Эта дата отмечается как день города.

6.04.2015. Указом Президента РФ №179 от 6 апреля 2015 г., городу Феодосия присвоено почётное звание «Город воинской славы».

Примерно 2600 лет назад греческие колонисты из Милета основали здесь поселение. «Феодосия» в переводе с греческого – «дар богов». В 5 веке Феодосия переходит под контроль Византии, в 6 веке ненадолго захвачен хазарами. В 13 веке попал под власть Золотой Орды, основан торговый город-порт Кафа. После второго падения греческого православного Константинополя, в 1475 г. Крым захватили турки-османы и изгнали всех генуэзцев. Город стал турецким портом – ужасным центром работорговли. В 1771 г. Кафу взяли российские войска. По Кучюк-Кайнаржискому договору город перешел в состав Крымского Ханства, а в 1783 г. Кафа вместе Крымским Ханством вошла в состав Российской Империи. С 1804 г. Кафа переименована в Феодосию. С 1845 по 1900 годы в городе жил известный художник-маринист И. Айвазовский. Во время Крымской войны в были развернуты военные госпитали. В 1918 г. в окрестностях Феодосии происходили бои между частями советской Таврической республики и немецкими войсками, а позже частями Белой Гвардии.

В 1941 г. Феодосия была крупным советским портом, поэтому её атаковали одной из первых на В ноябре 1941 г. Феодосию оккупировали немецкие войска. 26 декабря 1941 г. в районе города началась высадка десанта советской 44 армии в рамках Керченско-Феодосийской операции. На три недели Феодосия стала советской, но 18 января 1942 г. её снова заняли немцы. 13 апреля 1944 г. город был освобожден отдельной Приморской армией.



6.04.1945. Кенигсбергская операция (6-9 апреля 1945) - с целью ликвидации группировки противника и захвата города-крепости Кенигсберг, часть Восточно-Прусской операции.

Оборона города состояла из трех линий, кольцом опоясывавших Кенигсберг. Первая полоса - 15 крепостных фортов в 7-8 километрах от городской черты. Вторая оборонительная линия проходила по окраинам города. Ее составляли группы зданий, подготовленных к обороне, железобетонные огневые точки, баррикады, сотни километров траншей, минные поля и проволочные заграждения. Третья полоса состояла из крепостных фортов, равелинов, железобетонных сооружений в центре. Авиация непрерывно бомбила укрепления, формировались штурмовые группы от роты до батальона пехоты. Группе придавались саперный взвод, два-три орудия, два-три танка, огнеметы и минометы. Артиллеристы должны были двигаться вместе с пехотинцами, расчищая им дорогу для наступления. Штурм подтвердил эффективность таких небольших мобильных группировок. 9 апреля после массированного удара артиллерии и авиации (около 1,5 тыс. самолетов) и атак войск 11-й гвардейской армии (К.Н. Галицкий) гарнизон крепости в центре города был вынужден капитулировать.

Указом ПВС СССР 9 июня 1945 г. была учреждена медаль «За взятие Кенигсберга». Всего ею награждено примерно 760 тыс. человек.

7.04.1913. Родился Георгий Ефимович Передельский (д. Орловка Каинский уезд Томская губ.) – маршал артиллерии (1973).

В Армии – с 1934 г. С ноября 1937 г. служил в 54-м артиллерийском полку 54-й стрелковой дивизии Ленинградского ВО (Кандалакша) – командир взвода полковой школы, командир батареи, с июля 1938 –начштаба артдивизиона. С марта 1939 – пом. начальника штаба 86-го артиллерийского полка, участвовал в советско-финл. войне.

ВОВ провел на Карельском фронте: начштаба артполка 186-й Полярной с. д. С февраля 1943 до конца войны – командир артполка.

С 1969 – командующий ракетными войсками и артиллерией Сухопутных войск. С июня 1983 – военный инспектор-советник Минобороны СССР.

Занимался развитием артиллерии и ракетных войск, Автор книг и уч. пособий. Председатель редколлегии труда «Отечественной артиллерии – 600 лет» (издан в 1986 г.). Скончался 21 ноября 1987 г. Похоронен на Кунцевском кладб. Москвы.

8.04.1944. Началась Крымская стратегическая наступательная операция. После артиллерийской и авиационной подготовки, войска 4-го Украинского фронта (Ф.И. Толбухин) прорвали оборону противника и 11 апреля освободили Джанкой. Приморская армия (А.И. Еременко) освободила Керчь. 13 апреля были освобождены Евпатория, Симферополь и Феодосия, 14 апреля – Бахчисарай, 16 апреля – Ялта, 18 апреля – Балаклава. С 15 апреля по 4 мая велась подготовка к штурму севастопольских укреплений. 5 мая после мощной артиллерийской подготовки началось наступление, 9 мая город был освобожден Остатки войск противника были взяты в плен 12 мая у мыса Херсонес. Противник потерял до 100 тыс. человек. Советские войска и силы флота потеряли почти 18 тысяч убитыми и 67 тысяч ранеными. По итогам операции 160 соединений и частей получили наименования Евпаторийских, Керченских, Перекопских, Севастопольских, Сивашских, Симферопольских, Феодосийских и Ялтинских.

9.04.1918. Родился Иван Иванович Пстыго (дер. Суховоды, Башкирия) – маршал авиации (1975), Герой Советского Союза (1978).

В Армии с 1936 г. Окончил Энгельсское военное училище летчиков. С 1940 – летчик, командир звена, эскадрильи, начальник воздушно-стрелковой службы, штурман авиадивизии, корпуса. Воевал на Юго-Западном, Сталинградском, где был родоначальником уличных боёв штурмовиков. Встретил День Победы в звании подполковника, командира 893-го штурмового Витебского Краснознамённого авиационного полка. За годы войны Пстыго совершил 164 боевых вылета.

После войны прошел путь от командира авиаполка до зам. главнокомандующего ВВС. С 1983 г. в Группе генеральных инспекторов Минобороны. Работал консультантом в ВВИА им. Н.Е. Жуковского. Скончался 23 февраля 2009 г.. Похоронен 26 февраля на Троекуровском кладб. в Москве. Установлен памятник в здании Службы безопасности полётов авиации ВС РФ в Москве.

10.04.1944. Войска 3-го Украинского фронта (Р.Я. Малиновский) освободили Одессу.

10.04.1942. В подмосковном г. Коломна создано КБ гладкоствольной артиллерии (Б.И. Шавырин), для разработки минометного вооружения. С 1956 г. КБ специализируется на создании управляемого ракетного оружия. Здесь разработаны ПТУРС «Шмель», «Малютка», «Штурм», «Атака», «Хризантема», ЗРК «Игла», «Стрела», ОТРК «Точка», «Ока», «Искандер».

12.04.1985. Указом ПВС СССР учреждена юбилейная медаль «40 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». (худ. А.Г. Мирошниченко и В.А. Ермаков). Награждено около 11 млн.чел.

12.04.1944. Войска 3-го Украинского фронта (Ф.И. Толбухин) освободили г. Тирасполь.

12.04.1942. Приказом НКО № 0271 на базе военных факультетов 2-го Московского государственного педагогического института иностранных языков и Московского института востоковедения создан Военный институт иностранных языков. Ныне в составе Военного университета. (*Среди выпускников много знаменитых разведчиков, академиков, писателей. Интересная тема для реферата в 10-11 классе.)*



13.04.1883. Родился Александр Васильевич Александров (дер. Плахино, Рязанская обл.) –композитор и дирижёр, народный артист СССР (1937), генерал-майор (1943), лауреат Гос. премий СССР, основатель и руководитель Ансамбля песни и пляски Советской Армии. На Всемирной выставке в Париже в 1937 г., ансамбль был удостоен «Гран-При». В первые дни ВОВ ансамбль был разделён на четыре группы для обслуживания фронтов, за время войны коллектив дал около 1500 концертов, записывал пластинки, выступал на радио. В 1941-1942 гх Александров написал песни: «Священная война», «Несокрушимая и легендарная». В 1943 г. создал музыку Гимна Советского Союза и РФ.

8 июля 1946 г. скончался в Берлине, во время турне ансамбля. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. №3). Минобороны РФ учреждило медаль «Генерал-майор А.В. Александров». Имя композитора носит школа в Рязанской обл., концертный зал «Александровский», Первый музыкальный кадетский корпус (Москва). Открыты памятники в Москве и в Рязани.

14.04.1904. Родился Валентин Антонович Пеньковский (город Могилев) – генерал армии (1961). В Армии – с 1920 г., доброволец, участвовал в Гражд. войне. В 1922 г. окончил кавалерийские курсы, участвовал в боях в Карелии. В апреле 1923 г. уволен в связи с сокращением РККА. В 1927 г. окончил Объединенную военную школу им. ЦИК БССР. Командир батареи, пом. командира полка ПВО. Зам. начштаба ПВО Киевского ВО. Во время ВОВ начштаба управления ПВО фронта, начальник ПВО армии, командир 76-й с. д. С августа 1942 г. – начштаба 21-й армии. С июня 1945 г. – 25-й армии 1-го Дальневосточного фронта. С 1947 г. - начштаба Прикарпатского, затем Приморского и Забайкальского ВО. С 1956 г. - командующий войсками Дальневосточного ВО. С 1961 г. Белорусского ВО. С июля 1964 г. зам. Министра обороны СССР по боевой подготовке. Скончался 26 апреля 1969 г. Похоронен в Минске на Восточном кладб.

15.04.1890. Родился Иосиф Родионович Апанасенко (с. Митрофановское, Ставропольский край) –генерал армии (1941).

Был призван в Русскую императорскую армию в 1911 г. Окончил учебную команду в Хасавюрте, произведён в унтер-офицеры. С осени 1914 г. на Кавказском театре военных действий. Награждён тремя Георгиевскими крестами и медалями. Заменил убитого офицера и командовал взводом, а в 1915 г. стал командиром полуроты. За боевые заслуги был произведён в прапорщики в 1917 г., командир пулемётной роты. В конце 1917 г. вернулся домой, избран председателем Совета и Военно-революционного комитета с. Митрофановское Ставропольской губ., стал помощником командира красногвардейского отряда. С октября 1918 г. комбригады 2-й Ставропольской пехот-

ной дивизии. С 1921 г. начальник гарнизона Ставрополя и начальник губернской милиции. Окончил академию им. М.В. Фрунзе (1932 год). С ноября 1932 г. командовал корпусом. С октября 1935 – зам. командующего войсками Белорусского ВО по кавалерии. В 1938 – командующий войсками Среднеазиатского ВО. В июне 1940 г. присвоено звание генерал-полковника. С января 1941 – командующий Дальневосточным фронтом. С 1943 – зам. командующего Воронежским фронтом. 5 августа 1943 г. погиб и похоронен в Белгороде, позднее по завещанию перезахоронен в Ставрополе. Именем Апанасенко названы улицы, поселения.

16.04.1945. Началась Берлинская наступательная операция – одна из последних в ВОВ. Продолжалась по 8 мая 1945 г. В рамках операции проведены: Штеттинско-Ростокская, Зееловско-Берлинская, Котбус-Потсдамская, Шпремберг-Торгауская и Брандербургско-Ратеновская наступательные операции, а также штурм Берлина.

Операция осуществлялась войсками 2-го Белорусского (К.К. Рокоссовский), 1-го Белорусского (Г.К. Жуков), 1-го Украинского (И.С. Конев) фронтов при участии части сил Балтийского флота (В.Ф. Трибуц), Днепровской военной флотилии, 1-й и 2-й армий Войска Польского.

В честь взятия столицы нацистской Германии Указом ПВС СССР от 9 июня 1945 г. учреждена медаль «За взятие Берлина», которой награждено более 1 миллиона воинов. 187 частям и соединениям присвоено почётное наименование «Берлинских». Более 600 участников Берлинской операции удостоены звания Героя Советского Союза. 13 человек награждены 2-й медалью «Золотая Звезда».



16.04.1914. Родился Марк Лазаревич Галлай (г. Санкт-Петербург) – лётчик-испытатель, доктор технич. наук (1972), Герой Советского Союза (1957). В 1937 окончил Ленинградский политехнич.институт и Школу пилотов ленинградского аэроклуба, стал лётчиком-испытателем ЦАГИ.

С июля 1941 г. лётчик-истребитель ПВО Москвы, с использованием испытываемых самолётов. В январе-марте 1942 г. зам. командира эскадрильи 128-го бомбардировочного авиаполка. С мая 1943 г. лётчик авиации дальнего действия. В июне 1943 г. был сбит в районе Брянска и выпрыгнул с парашютом. Галлаю удалось найти партизан, и через 12 дней он вернулся на лётно-испытательную работу. В 1958 г. уволен в запас в звании полковника. За время лётной работы освоил 124 типа самолётов, вертолётов и планеров. В 1958-1975 г.г. на должности ст. научного сотрудника. В 1960-1961 г.г. инструктор-методист по пилотированию космического корабля первого отряда космонавтов, опубликовал около 30 научных работ, преподавал в МАИ. Скончался 14 июля 1998 г. Похоронен на Троекуровском кладб. в Москве (уч. № 4). В память о Герое названа улица.



17.04.1945. Подлодка Л-3 «Фрунзовец» (капитан 3 ранга В.К. Коновалов) атаковала вражеский конвой и потопила транспорт «Гойя» (5230 т) с 5385 чел. на борту. Через 2 дня потопила судно водоизмещением с боеприпасами. Лодка вошла в состав Балтийского флота 5 ноября 1933 г. Это была советская дизель-электрическая минно-торпедная подводная лодка. В годы ВОВ лодка совершила 8 походов (7 боевых), произвела 16 торпедных атак и сделала до 12 минных постановок.

Указом ПВС СССР от 8 июля 1945 г. за образцовое выполнение боевых заданий командования, мужество и героизм гв. капитану 3-го ранга Коновалову В.К. было присвоено звание Героя Советского Союза. В 1971 г. лодку разобрали. Её рубка вместе с 45-мм орудием установлена в парке Победы на Поклонной горе в экспозиции Центрального музея ВОВ.

17.04.1943. Начало воздушных сражений над Кубанью. Шли до июня 1943 г. под руководством К.А. Вершинина. В результате сражений противник потерял свыше 1100 самолетов, из которых 800 в воздушных боях. В отдельные дни проводились до 50 групповых воздушных боев с участием 30-50 самолетов и более с каждой стороны.

19.04.1943. Постановлением СНК СССР №415-138сс Управление особых Отделов из состава НКВД передано в состав НКО, где на его базе организовано Гл.управление контрразведки «Смерш» (В.С. Абакумов). На базе бывшего морского отдела УОО НКВД создано Управление контрразведки «Смерш» НК ВМФ (П.А. Гладков). 15 мая на базе бывшего 6-го отдела УОО НКВД организован отдел контрразведки «Смерш» НКВД (С.П. Юхимович). 21 апреля и 31 мая постановлениями ГКО №3222/сс/ов и № 3461/сс/ов утверждены положения об органах контрразведки «Смерш» в армии и на флоте.

19.04.1943. Президиум ВС СССР принял Указ №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников».

21.04.1945. 3-я и 5-я ударные армии 1-го Белорусского фронта, порвав внутренний оборонительный рубеж, ворвались в северо-восточные пригороды Берлина. 22 апреля с юга в город вступили 3-я гвардейская танковая и 28-я армии 1-го Украинского фронта. С востока и юго-востока в Берлин пробились войска 8-й гв. армии (В.И. Чуйков) 1-го Белорусского фронта.



22.04.1909. Родился Вадим Михайлович Кожевников (г. Нарым, Томская обл.) – писатель и журналист, Герой Соц. Труда (1974), секретарь Правления СП СССР (1967) , лауреат Гос. премии (1971).

Учился в МГУ на литературном отделении этнологического факультета, окончив его в 1933 г. Первый рассказ опубликован в 1929 г. в журнале «Рост». Работал журналистом В годы ВОВ В.М. Кожевников был военкором фронтовой газеты, с 1943 г. – газеты «Правда». Опубликовал: «Рассказы о войне», «Дорогами войны». Автор романа «Щит и меч», о разведчиках. Скончался 20 октября 1984 г. Похоронен на Переделкинском кладб. Москвы.

22.04.1902. Родился Станислав Гилярович Поплавский (пос. Вендичаны, Подольская губ.) – генерал армии (1955), Герой СССР (1945).

В Армии с 1923 г. командовал взводом, ротой.

Учился в академии им. М.В. Фрунзе, оставлен на преподавательской работе,. В 1940-1941 – начальник оперативного отделения штаба 162-й стрелковой дивизии Белорусского ВО.

С июля по сентябрь 1941 г. командовал полком. Участвовал в Белостокско-Минском и Смоленском сражениях. В ходе Вяземской операции попал в окружение, но 6 октября с боем вывел свой полк и несколько других частей. С июня 1943 по сентябрь 1944 – командир 45-го стрелкового корпуса 5-й армии. Участвовал в Смоленской и Белорусской наступательных операциях. С сентябре 1944 – в Войске Польском, в составе 1-го Белорусского фронта. С сентября 1944 г. командовал армией Войска Польского. Во главе польских армий сражался в Висло-Одерской, Восточно-Померанской и Берлинской операциях. Был четырежды ранен. После войны был зам. министра наци-

ональной обороны ПНР. С 1958 г. советник Минобороны СССР. Умер 9 августа 1973 г.. Похоронен на Новодевичьем кладб.

23.04.1945. Разведчики 2-го танкового батальона Кантемировской бригады первыми вышли на берег р. Эльба.



23.04.1905. Родился Юрий Павлович Бажанов (г. Качагин, Винницкая обл.) – маршал артиллерии (1965).

В Армии с 1920 г. В 1926 г. окончил Киевскую артиллерийскую школу. В 1936 г. окончил Артиллерийскую академию им. Ф.Э. Дзержинского. С 1938 по 1942 годы был начальником 1-го Московского артиллерийского училища. В июне 1941 г. сформировал первую батарею реактивных миномётов «Катюша». С 1942 по 1944 годы был начальником Оперативных групп гвардейских миномётных частей, зам. командующего артиллерией 1-го Прибалтийского фронта. В марте – августе 1945 г. – командующий артиллерией 39-й армии, принимал участие в разгроме Квантунской армии в Манчжурии. В 1949-1955 – командующий артиллерией ряда военных округов. В 1955-1973 – начальник Военной инженерной радиотехнической академии ПВО в Харькове, с 1973 – в Группе генеральных инспекторов МО СССР. Скончался 8 января 1975 г. Похоронен на 2-м городском кладб. Харькова.

23.04.1899. Родился Семён Фёдорович Жаворонков (дер. Сидоровская, Ивановская обл.) – маршал авиации (1944).

В 1918 г. был направлен в партийную школу при Московском окружном комитете ВКП(б), которую окончил через два с половиной месяца. Вернувшись на родину, работал на текстильном предприятии. В июле 1918 г. вступил в отряд, который был брошен на подавление Ярославского восстания. В сентябре 1918 г. поступил на службу в РККА. Участвовал в Гражданской войне. В 1926 г. окончил Военно-политическую академию, после чего служил в авиационных частях. В 1929-1931 г.г. возглавлял политотдел ВВС Чёрного моря. С 1933 – командир и комиссар авиагруппы ЧФ. С 1937 – командир бомбардировочного авиакорпуса, в 1938-1939 – командующий ВВС Тихоокеанского флота. С 1939 командовал авиацией ВМФ. В годы ВОВ внёс большой вклад в организацию боевой работы ВВС ВМФ, Во время обороны Ленинграда лично организовывал действия авиации по прикрытию города и «Дороги жизни». Внёс значительный вклад в разработку и освоение новой техники борьбы с противником на море. В феврале 1945 г.лично отвечал за перелёт в Крым делегаций стран-участниц (Великобритании и США) Ялтинской конференции.

После окончания войны в декабре 1946 г. назначен на должность зам. начальника Гражданского воздушного флота (ГВФ) СССР. С ноября 1959 г. в отставке. Умер 8 июня 1967 г.. Похоронен в на Новодевичьем кладб. Его именем названы улицы в г. Иваново и г. Вичуге, училище гражданской авиации в Выборге.

25.04.1945. В 13:30 (Московское время) в районе г. Торгау на Эльбе произошла встреча советских (рота лейтенанта Г.С. Голобородько 173-го гв. полка 58-й гв.о дивизии 5-й гв. армии 1-го Украинского фронта) и американских (разведгруппа лейтенанта А. Котцебу 273-го полка 69-й пехотной дивизии 1-й армии) войск.

25.04.1945. В разгар боев за Берлин машинист паровоза сержант ж/д войск А.Е. Лесников (20.05.1912-27.04.2005) привел на станцию Лихтенберг первый поезд с вооружением, боеприпасами и продовольствием. Миновали мост через Одер, и тут же попали под артобстрел. В тот же день в Военный совет 1-го Белорусского фронта пришла телеграмма: «Сегодня открыто движение поездов до станции Берлин – Лихтенберг». В 1967 г. Андрей Егорович Лесников получил знак «Почетному железнодорожнику».

25.04.1903. Родился Георгий Иванович Хетагуров (с. Зарамач, Сев. Осетия) – генерал армии (1968), Герой Советского Союза (1945).

В Армии – с 1920 г., Участвовал в боях на Сев. Кавказе. С августа 1939 – начальник артиллерии 1-й Пролетарской Московской дивизии. В марте 1941 начальник артиллерии 21-го механизированного корпуса Ленинградского ВО. На второй день ВОВ мехкорпус вступил в приграничные сражения, участвовал в оборонительных боях и контрударах на Даугавпилском и Псковском направлениях. В 1943 г. в должности начштаба армии, участвовал в Донбасской, Мелитопольской и Запорожской наступательных операциях.

С января 1944 – участвовал в Житомирско-Бердичевской и Проскуровско-Черновицкой наступательных операциях. Руководил дивизией в боях по расширению Буторского плацдарма на Днестре. В июне 1944 г. дивизия в составе 8-й гв. армии участвует в Белорусской и Люблин-Брестской наступательной операциях. Отличился в ходе Варшавско-Познанской наступательной операции, штурмовал Зееловские высоты. 26 апреля в ходе штурма Берлина принял командование 29-м гв. стрелковым корпусом.

В июле 1945 г. командир стрелкового корпуса, в советско-японской войне, участвовал в Харбино-Гиринской наступательной операции, штурмовал Муданьцзян, наступал на Харбин и Чанчунь. С сентября 1954 – командующий 8-й гв. армией. С апреля 1958 – командующий Северной группы войск (в Польше). С марта 1963 – командующий Прибалтийским ВО. С июня 1971 – военный инспектор-советник Минобороны. Скончался 3 сентября 1975 г.. Похоронен на Новодевичьем кладб. (7 уч.). Именем Хетагурова названы школы и улицы



25.04.1883. Родился С.М. Буденный (хутор Козюрин, Ростовская обл.) – Маршал (1935), трижды Герой Советского Союза (1958, 1963, 1968). С 1903 г. Из семьи коневода, донской казак. Служил на Дальнем Востоке в Приморском драгунском полку, там же остался на сверхсрочную. Участвовал в русско-японской войне 1904-1905. Как лучшего наездника полка его после войны отправили в Петербург в офицерскую кавалерийскую школу на годичные курсы для нижних чинов. Там он познакомился с генералом Брусиловым и бароном Маннергеймом, интересовавшимися вопросами конной подготовки и коневодства. В Первой мировой войне храбрый ст. унтер-офицер награжден Георгиевскими крестами и медалями четырех степеней. В Красной Армии с 1918 г. Создал конный отряд, который влился в 1-й кавалерийский крестьянский полк, в котором Буденный был назначен зам. командира. В 1919 г. в создан конный корпус, который позже был переименован в Первую конную армию, ею руководил четыре года.

Во время ВОВ – член Ставки ВГК, главнокомандующий войсками Юго-Западного направления, командующий Резервным и Северо-Кавказским фронтом, с 1943 – командующий кавалерией Красной Армии и член Высшего военного совета НКО. По инициативе Буденного воссоздан институт коневодства.

В 1947-1953 – одновременно зам. министра сельского хозяйства СССР по коневодству. В 1953-1954 – инспектор кавалерии. С 1954 – в распоряжении минобороны СССР, член Президиума ЦК ДОСААФ. Умер 26 октября 1973 г., похоронен у Кремлевской стены.

26.04.1910. Родилась Африка де Лас Эрас (Испанское Марокко) – советская разведчица, полковник.

С началом гражданской войны в Испании в 1936 г. сражалась на стороне республиканцев. В 1937 г. начала



сотрудничать с советской разведкой, выполняя спецзадания в различных странах. В начале ВОВ попала в Отдельную мотострелковую бригаду особого назначения НКВД. После курсов радистов была направлена в отряд «Победители» под командованием Д.Н. Медведева. 16 июня 1942 г. группа была сброшена на парашютах в Западной Украине в тылу противника. После войны она 22 года работала в Европе, в Латинской Америке. С 1971 г. активно участвовала в обучении разведчиков. Вышла в отставку в 1985 г. Умерла 8 марта 1988 г. в Москве. Похоронена на Хованском кладб.

27.04.2009. Указом Президента РФ №461 от 27 апреля 2009 г., г. Вязьма присвоено почётное звание Российской Федерации «Вязьма – город воинской славы». Памятная стела установлена 12 июня 2011 г.

Издревле «связывала» между собой торговые пути «из варяг в греки». Впервые упоминается в 1239 г.

В начале XV в. город захватили литовцы. Иван III присоединяет город к Московскому государству. Но польские войска продолжали совершать набеги на город. По приказу царя Михаила Федоровича были возведены шесть квадратных башен, одна из них Спасская, сохранилась до наших дней.

В петровские времена в Вязьме создаются военные склады, она обретает статус военного центра.

22 октября 1812 г. под Вязьмой французы потерпели сокрушительное поражение. В октябре 1941 г. в окрестностях города развернулась Вяземская оборонительная операция. Две недели удерживали советские войска 28 германских дивизий. За это время была организована оборона вокруг Москвы и подтянуты резервные силы сибиряков. Но в окружение попала миллионная группировка советских войск (Вяземский котел). Пленено более 600 тыс. военнослужащих. В начале 1942 г. попытка освободить Вязьму окончилась провалом. Героическая 33-я армия, наступавшая под командованием генерала Ефремова десять недель со скудными запасами вела тяжелейшие бои в окружении. Генерал Ефремов отказался покидать свою армию, а на самолете, присланным за ним из Москвы, отправил знамена армии. В ночь с 13 на 14 апреля ефремовцы попытались вырваться из окружения, но не смогли. Ефремов, будучи тяжелораненым, покончил с собой. Фашисты устроили в Вязьме лагеря для военнопленных и мирного населения. В Вязьме за время оккупации погибло до 30 тысяч жителей. Вязьма была освобождена12 марта 1943 г.

27.04.2009. Указом Президента РФ № 462 от 27 апреля 2009 г., г. Кронштадт присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы». Памятная стела открыта 6 мая 2015 г. у Кронштадтских ворот.

В 48 км от Санкт-Петербурга в Финском заливе Балтийского моря находится остров Котлин. Мимо него пролегал торговый путь «из варяг в греки». Это многократно становилось поводом для захвата. На острове находился сторожевой пост, откуда в 1240 г. молодому князю Александру Ярославовичу в Новгород сообщили о проходе в устье Невы шведских кораблей. После победы над неприятелем, молодого князя стали именовать Александром Невским.

В 1617 г., в соответствии с мирным договором, Котлин стал частью Швеции. А в 1703 г. во время Северной войны, Петр I решил вернуть эти земли. Когда зимой в заливе встал лед, шведский флот отошел в свои незамерзающие воды, а русские начали строительство крепости на нескольких островах и мелях. По льду доставлялись тяжеленные валуны (неподъемные летом), устанавливались ровные длинные ряды заостренных гранитных валунов, которые с при таянии льда сами опустились на дно мелководья и перекрыли проходы для вражеских кораблей. Крепость Кронштадт была освящена в мае 1704 г. Поэтому датой основания города Кронштадт принято считать 1704 год. За 20 лет здесь были возведены укрепления, дворцы Петра I и А.Д. Меньшикова, морской госпиталь. Расположение крепостей и заграждений было удачно, ни одному вражескому судну не удалось пройти мимо. Город стал основной военно-морской базой Балтийского флота с многочисленными доками, каналами, заводами. Здесь же находились учебные отряды и школы, склады, жилье для семей личного состава.

В 1941г. Балтийский флот был приведен в боевую готовность еще 21 июня в 23 часа 37 минут. На рассвете 22 июня 12 самолетов противника, пытавшиеся атаковать морскую базу, были отогнаны огнем с фортов и линкора «Марат». В конце августа 1941 г. флот оставил базу в Таллинне. Почти 140 кораблей с боями и огромными потерями прорвались в Кронштадт. Город оказался на первой линии обороны Ленинграда. С 21 сентября, оккупанты обрушили на город шквальный огонь. 23 сентября морскую базу атаковали 272 бомбардировщика. Несмотря на потери, наши воины отражали атаки налетчиков. К 29 сентября массовые налеты на Кронштадт прекратились. Люди терпели голод и холод, но не прекращали героическое сопротивление. Даже когда закончились 900 дней блокады, Кронштадт оставался на передовой. Последний удар город-крепость нанес 9 июня 1944 г. Восьмичасовым обстрелом из всех орудий Балтфлота по вражеским силам (в районе старой границы за Сестрорецком) было положено начало успешной Выборгской операции *(см. материалы о Выборге по дате 25 марта*).

27.04.2009. Указом Президента РФ №463 от 27 апреля 2009 г., г. Наро-Фоминск присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы». Памятная стела установлена 8 мая 2010 г.

Первое упоминание о селе Фоминское на берегах реки Нара датируется серединой XIV века. В 1926 г. из нескольких сел и рабочих поселков был образован в город Наро-Фоминск Московской обл.

Он стал мощной преградой на пути немецких агрессоров к Москве. По плану «Тайфун» движение вражеских сил к столице проходило через нарофоминские земли. В октябре 1941 г. Наро-Фоминск подвергся серьезной бомбардировке и была захвачена часть города. Стойко и мужественно советские защитники удерживали противника по границе реки Нара. Два месяца длились кровопролитные бои, разрушившие большую часть сооружений и домов. 26 декабря войска 33-й армии под командованием генерала М Ефремова полностью выбивают врага из Наро-Фоминска, и идут на Верею и Боровск.

27.04.2007. Указом Президента РФ №558 от 27 апреля 2007 г., г. Белгород присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы». Памятная стела установлена 10 июля 2013 г. на Соборной площади.

Белгород - город на юге европейской части России, недалеко от границы с Украиной, на берегу реки Северский Донец.

Город два раза был оккупирован фашистскими захватчиками. Белгород стал главным полем танковых сражений на Курском выступе – с 5 июля 1943 по 23 августа 1943 г.. После освобождения Курска от немецкой армии 8 февраля 1943 г. вражеское командование нацелилось взять реванш и напасть внезапно сходящимися ударами с разных сторон - с юга и с севера (со стороны Белгорода и Орла). В ходе Курской битвы, 12 июля 1943 г. под Белгородом состоялось самое масштабное танковое сражение в мировой истории, в нем участвовало более 1200 танков, а также самоходных орудий. 5 августа 1943 г. город был освобожден. Курская битва отмечена как переломная во Второй мировой войне. Противник больше не смог организовывать стратегические наступательные операции и был вынужден обороняться, а потом и отступать до тех пор, пока не был окончательно уничтожен.

После освобождения Белгорода бойцами Красной Армии в Москве был дан салют. Белгород делит с Орлом неофициальное звание города первого салюта.

27.04.2007. Указом Президента РФ №559 от 27 апреля 2007 года городу Курск присвоено почётное звание РФ

«Город воинской славы». Памятная стела установлена 22 апреля 2010 г.

Курск – древнейший город России, основанный в 1032 г., в месте протекания трех рек.

Первая бомбежка Курска немецкой авиацией была 29 августа 1941 г. Враг оккупировал его 3 ноября на 450 дней. А 8 февраля 1943 полностью разрушенный Курск был освобожден частями Воронежского фронта в ходе Харьковской операции. Курская битва, длившаяся 50 дней (с 5 июля по 23 августа 1943 г.), стала переломным событием всей войны – в результате Советские войска сумели перехватить стратегическую инициативу и заставить противника отступать с наших земель.

27.04.2007. Указом Президента РФ №558 от 27 апреля 2007 г., г. Орёл присвоено почётное звание

За свою многолетнюю историю, город неоднократно вставал на пути противника, давая отпор захватчикам.

3 октября 1941 г. фашисты, обойдя Брянский укрепрайон, захватили Орел. Вокруг города на 15 км была объявлена запретная зона, на территории Орла враг организовал лагерь, как для военнопленных, так и для и мирного населения. Но всё же орловцы создавали подпольные группы, направленные для борьбы с противником. Орел освобожден в ходе Курской битвы в результате операции «Кутузов» 5 августа 1943 г. Немецкая оборона была пробита совместным ударом Центрального, Западного и Брянского фронтов.

27.04.1942. Советское правительство вручило ноту всем послам и посланникам стран, с которыми СССР имел дипломатические отношения, «О чудовищных злодеяниях, зверствах и насилиях немецко-фашистских захватчиков в оккупированных советских районах и об ответственности германского правительства и командования за эти преступления».

27.04.1923. Родился Виктор Михайлович Чебриков (г. Днепропетровск) – председатель КГБ СССР (1982-1988), генерал армии

После окончания школы поступил в металлургич. институт, но проучился один год из-за начавшейся войны. В 1941 г. на ускоренных курсах Житомирского училища получил специальность заместителя командира. После выпуска участвовал в боевых действиях под Сталинградом, на Воронежском фронте, под Харьковом, на Курской дуге, при форсировании Днепра. Войну закончил в Чехословакии в звании майора, в должности командира стрелкового батальона 575-го стрелкового полка 161-й стрелковой дивизии. Три ранения. После демобилизации окончил Днепропетровский металлургич. институт который 1950 г.. Работал инженером, затем в партийных органах. Постоянно находился на стройках, рудниках и заводах. В 1967 был направлен на укрепление органов госбезопасности, начальником отдела кадров управления КГБ СССР. Работал под началом Андропова. Стал его заместителем. В декабре 1982 г. был утверждён в должности председателя КГБ СССР. С 1988 г. секретарь ЦК КПСС и председатель Комиссии ЦК по вопросам правовой политики. Скончался 1 июля 1999 г.. Похоронен на Кунцевском кладб. в Москве.



27.04.1907. Родилась З.И. Воскресенская-Рыбкина (станция Узловая, Тульская обл.) – разведчица, писательница, лауреат Госпремии СССР (1968), полковник.

В 14 лет стала библиотекарем ВЧК Смоленской губернии, в 1923 г. – политруком в колонии малолетних правонарушителей, в 1928 г. – перешла на работу в Заднепровский райком РКП(б) Смоленска. С августа 1929 г. в Иностранном отделе ОГПУ. В Харбине секретарь синдиката «Союзнефть» во время борьбы на КВЖД. С 1932 г. возглавляла Иностранный отдел представительства ОГПУ в Ленинграде. Была в Латвии, Германии и Австрии. С 1935 по 1939 год – зам. резидента в Финляндии. В начале ВОВ занималась обучением и переброской за линию фронта разведывательных и диверсионных групп. С конца 1941 по март 1944 г. находилась в Швеции в качестве пресс-секретаря советского посольства вместе с мужем (Б.А.Рыбкин) - советником посольства и резидентом. Послом была А.М. Коллонтай – друг и соратник Ленина. 20 сентября 1944 г. Финляндия порвала союз с Германией и подписала перемирие с СССР. После возвращения в Москву занималась аналитической работой. 27 ноября 1947 г. муж полковник Б.А. Рыбкин погиб в ДТП. В 1953 г., после ареста П.А. Судоплатова, направлена доработать до пенсии в спецчасть Воркутлаг. С 1956 г на пенсии, литератор. С 1962 по 1980 годы её книги (в т.ч. о жизни Ленина) были опубликованы тиражом в 21 миллион экз. В конце жизни написала книгу «Теперь я могу сказать правду. Из воспоминаний разведчицы». Умерла 8 января 1992 г. Похоронена на Новодевичьем кладб. Названа улица в Москве.

28.04.1942. День рождения гвардии в Железнодорожных войсках. За мужество и героизм, 28-я отдельная железнодорожная бригада под командованием Н.В. Борисова преобразована в 1-ю гвард. отдельную бригаду.

28.04.1942. Приказом НКВД №00852 вновь организовано Главное управление внутренних войск НКВД (И.С. Шередега), а в его составе-управление войск НКВД по охране тыла действующей Красной Армии (А.М. Леонтьев).



28.04.1906. Родился Николай Александрович Астров (г. Москва) – инженер-конструктор, Герой Соц. Труда (1976) лауреат Госпремий.

В 1934 г. был назначен гл. конструктором завода № 37 в Москве, где были созданы малые плавающие танки Т-38 (1935) и Т-40 (1939), гусеничный артиллерийский тягач Т-20 «Комсомолец» (1936).

В 1941-1943 г.г. зам. гл. конструктора Горьковского автозавода, руководил созданием лёгких танков Т-30, Т-60 (1941), Т-70 (1942), Т-80 (1943), самоходной установки СУ-76М (на базе танка Т-70) и ряда других опытных образцов танков и САУ. С 1943 г. работал на Мытищинском машиностроительном заводе (№ 40). Возглавлял разработку авиадесантных самоходных установок ПСУ-57 и АСУ-85, самоходной установки ЗСУ-23-4 зенитного артиллерийского комплекса «Шилка», артиллерийского тягача АТП, шасси под зенитные ракетные комплексы «Куб», «Бук», «Тор» и «Тунгуска». Всего им создано двадцать шесть типов боевых машин пяти семейств.

Умер 4 апреля 1992 г. Похоронен на кладб. села Аксиньино в Одинцовском районе Моск. обл.

29.4.1903. Родился Николай Иванович Крылов (с. Голяевка, Саратовская губ.) – Маршал (1962), дважды Герой Советского Союза (1945).

В Армии – с 1919 г. В мае 1941 – начштаба Дунайского укрепрайона в Одесском ВО.

В первый день ВОВ вступил в бой с румынскими войсками. В начале июля 1941 г. полковник Крылов был назначен зам. начальника оперативного отдела Приморской армии. С августа – начштаба Приморской армии. В этой должности участвовал в обороне Одессы и Севастополя. 8 января 1942 г. тяжело ранен.

В августе 1942 назначен начштаба 1-й гв.армии, а через несколько дней в Сталинграде назначен начальником штаба 62-й армии, которая вела уличные бои в городе. До прибытия командующего В.И. Чуйкова почти месяц командовал армией.

В мае 1943 г. назначен командующим 3-й резервной армией, затем 5-й армией на Западном фронте, участвовал в Оршанской операции и Витебской операции.

В ходе Белорусской стратегической операции 1944 г. части армии успешно наступали у Витебска, Орши, Минска, штурмовали Вильнюс и отбивали контрудары врага под Каунасом. После Победы 5-я армия была переброшена на Дальний Восток и включена в состав 1-го Дальневосточное фронта. Вместе с командующим фронтом Маршалом К.Е. Мерецковым в условиях проливного дождя, без артподготовки, через границу скрытно были выдвинуты передовые части, которые абсолютно внезапно для японцев атаковали и уничтожили долговременные огневые сооружения, прорвав оборонительный рубеж. После 1945 г. зам. командующего Приморским ВО, командующий войсками Дальневосточного ВО. С января 1956 г. – командующий войсками Уральского, с 1958 г. –Ленинградского, а с 1960 г. –Московского ВО. В марте 1963 г. назначен Главнокомандующим Ракетными войсками стратегического назначения СССР. Организатор строительства шахтных пусковых установок для новых боевых ракетных комплексов. Скончался 9 февраля 1972 г., на девятый день поминок маршала Советского Союза М.В. Захарова,. Похоронен у Кремлёвской стены.

В память о маршале Крылове установлены бюсты, названы школы и улицы.



29.04.1897. Родился Георгий Семёнович Шпагин (дер. Клюшниково, Ковровского уезда Владимирская обл.) – конструктор оружия, Герой Соц. Труда (1945), лауреат Сталинской премии (1941).

В 1916 г. Шпагин призван в армию, попал в оружейную мастерскую,. После революции оружейный мастер в РККА. С 1920 г. слесарь Ковровского оружейно-пулеметного завода. С 1931 г. легендарный конструктор Дегтярев привлекает Шпагина к созданию крупнокалиберного пулемета Дегтярева-Шпагина (образца 1938 г.). По заказу НКО Шпагин создает «7,62-мм ППШ-41». В годы ВОВ - организует массовое производство ППШ в г. Вятские Поляны Кировской обл., по упрощенной технологии производства. В годы войны выпущено 5,4 млн. ППШ с использованием штамповки и сварки. В 1943 г. на вооружение был принят 26-мм сигнальный (осветительный) пистолет Шпагина (ОПШ-1), для пуска осветительных и сигнальных патронов. Вскоре его конструкция была существенно модернизирована (СПШ-2). Позже на его базе был создан авиационный вариант 40-мм ракетницы, служившей для распознавания «свой-чужой». После войны серьезно болел. Скончался 6 февраля 1952 г. Похоронен в Москве на Новодевичьем кладб. В городе Вятские Поляны открыт мемориальный дом-музей имя Г.С. Шпагина носят улица и лицей с кадетскими классами.

30.04.1945. Берлинская группировка противника была расчленена на 4 изолированные части. 79-й стрелковый корпус 3-й ударной армии 1-го Белорусского фронта начал бои за рейхстаг. Первый флаг над рейхстагом в 14:30 водрузили воины 674-го сп лейтенант Сорокин, ст. сержант И. Лысенко, сержант В. Провоторов, красноармейцы Орешко, Брюховецкий, Габидуллин, Пачковский, Санкин. В 14:25 вторая группа полка (лейтенант Р. Кошкарбаев и красноармеец Г. Булатов) также установила флаг. Третий флаг водрузил на фронтоне рядовой 756-го сп Щербина. Флаг на обрешетке купола водружен в 22:00 младший сержантом М.В. Кантария и сержантом М.А. Егоровым, которых сопровождал лейтенант Берест.

30.04.1945. Войска 2-й ударной и 65-й армий овладели г. Данцигом (Гданьском).

30.04.1944. На базе двух специальных военно-морских школ, (1-й Московской и 2-й Ленинградской в г. Тара), приказом НК ВМФ сформировано Ленинградское военно-морское подготовительное училище (капитан 1 ранга Н.Ю. Авраамов) с 3-летним сроком обучения. 9 сентября 1945 г. состоялся первый выпуск, а в июне 1950 – шестой (последний).



Оружие Победы