СОДЕРЖАНИЕ № 5 / 2019

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кастилло Р.Г., Губин В.М., Петрова Н.Г., Сидоркин В.А. Опыт профессиональной ориентации кубинских школьников в системе дополнительного образования 3

Гафнер В.В. Исчезновение часов для обучения безопасности 8

Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ 11

Суворов В. В., Петров С. В. Проблемы профилактики табакокурения среди учащихся (к методике проведения) 14

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Шавалиев И.Р., Севодин С.В. Влияние физических упражнений и спорта на работу головного мозга 20

ИСТОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Андрушкевич И.Н. Закат фаустовской цивилизации 22

Кузнецов Д.Г. ДОСААФ: вид из кабины 28

Неблагодарная Европа: нет желания вернуть, что подарил вам дядюшка Сталин? ... 30

Березин В.Ф., Петров С.В. Юбилейные даты истории национальной безопасности .. 32

РЕЦЕНЗИИ, ОТЗЫВЫ

Симонов Н.Е. О результатах научно-практической конференции в Крыму 50

Кракова София. Чемпионат будущего WorldSkills Kazan 2019 51

ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ

Священник Валерий Духанин. О чем мы пожалеем? 53

ПЕРСОНАЛИИ

Выдающийся эксперт по выживанию Федор Конюхов 56

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЖД, ЗАКОНЫ И ДОКУМЕНТЫ

Обеспечение безопасности образовательных организаций 58

Научно-методический журнал "ОБЖ. Основы безопасности жизни"

Издается с 1996 года

Свидетельство Комитета РФ по печати № 14390.

Выпускается при участии:
Минобрнауки, Минобороны, МЧС России.

Учредители Журнала:
Лысенский О.В., Шолох В.П.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

• Главный редактор:
Николай Евгеньевич Симонов,
кандидат юридических наук, профессор;

• Заместитель главного редактора:
Сергей Викторович Петров,
кандидат юридических наук,
старший научный сотрудник;

• Шеф-редактор:
Александр Викторович Кравченко,
кандидат педагогических наук;

• Ответственный секретарь:
Севостьянов Всеволод Викторович,
председатель Регионального отделения ВДЮОД «Школа Безопасности».

• Почтовый адрес:
119571, г. Москва,
пр-т Вернадского, 88, каб. 452.
Тел.: +7 (906) 089-66-99
Тел./факс: +7 (495) 438-18-52

Письма и материалы для публикации высылать на электронную почту: **info@spasedu.ru**

Сайт: www.spasedu.ru

Издатель: Московский педагогический государственный университет.

Подписные индексы:
Агентство «Роспечать»,
«Урал-пресс» – 72178.

Присланные рукописи не возвращаются. Редакция отвечает на письма и статьи читателей только по электронной почте.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Редакция оставляет за собой право самостоятельно подбирать к авторским материалам иллюстрации, менять заголовки, сокращать тексты и вносить в рукописи необходимую стилистическую правку без согласования с авторами. Поступившие в редакцию материалы будут свидетельствовать о согласии авторов принять требования редакции.

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.
Перепечатка материалов допускается только с письменного согласия редакции. При цитировании ссылка на журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» обязательна.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Лубков Алексей Владимирович, председатель Редакционного совета, ректор Московского педагогического государственного университета, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО;

Айзман Роман Иделевич, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, зав. каф. анатомии, физиологии и БЖД, директор НИИ здоровья и безопасности Новосибирского государственного педагогического университета

Березин Владимир Федорович, советник при ректорате МПГУ, разработчик и руководитель проекта «Ратное служение России»;

Бубнов Валерий Георгиевич, доктор медицинских наук, член-корреспондент Академии военных наук, директор Национального центра обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова»;

Гафнер Василий Викторович, академик МАНЭБ, доцент кафедры БЖД, кандидат педагогических наук Уральского государственного педагогического университета;

Гонтарь Владимир Николаевич, кандидат пед. наук, доцент кафедры Деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса «Специальная подготовка» Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя;

Ершова Надежда Михайловна, Председатель Центрального Совета Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

Куранов Вячеслав Викторович, помощник начальника ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС г. Москвы», Почетный работник сферы молодежной политики РФ;

Мошкин Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности Института биологии и химии МПГУ;

Михайлов Алексей Александрович, кандидат педагогических наук, директор Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Почетный работник высшего профессионального образования РФ;

Репин Юрий Викторович, кандидат педагогических наук, кафедры БЖД Уральского государственного педагогического университета, профессор, академик МАНЭБ;

Седляров Олег Иванович, кандидат технических наук, член-корр. Российской инженерной академии, заведующий кафедрой Промышленной экологии и безопасности Московского государственного университета дизайна и технологии;

Сидоркин Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, Почетный работник науки и техники, профессор кафедры управления и экономики Академии Государственной противопожарной службы МЧС России;

Смирнов Анатолий Тихонович, кандидат педагогических наук, академик МАНЭБ;

Тимофеев Валентин Федорович, президент Союза ветеранов госбезопасности, член Союза журналистов России.

ОБЖ *№ 5, 2019 г.*
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ

Тираж: 1000 экз. Подписано в печать: 01.08.2019

ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КУБИНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ричард Гонсалес Кастилло, курсант 4 курса Института подготовки иностранных граждан Академии ГПС МЧС России
gonzalezcastillor6@gmail.com
Губин Вельгелим Михайлович, председатель Совета Ветеранов Академии, заслуженный работник пожарной охраны СССР и России, полковник внутренней службы в отставке
gubin@academygps.ru
Петрова Наталья Геннадьевна, к.п.н, доцент кафедры Теоретических основ физической культуры и спорта ИФКСиЗ МПГУ
yti ng-petrova@yandex.ru
Сидоркин Владимир Александрович, профессор Академии ГПС МЧС России, к.п.н.
sivolodya@rambler.ru

Richard Gonzalez Castillo, cadet of the Institute training for foreign citizens of the Academy Of Russia
Velgelim Gubin, Chairman of the Council of Veterans of the Academy, Honored Firefighter of the USSR and Russia, retired colonel of internal service
Petrova Natalya Gennadevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department Theoretical Foundations of Physical Culture and Sports MPGU
Sidorkin Vladimir Alexandrovich, professor at the Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia

...Дети, как ростки,
нуждаются в безопасности.

Несмотря на достижения научно-технического прогресса, природные катаклизмы, очаги военной напряженности, ДТП и пожары продолжают угрожать населению всех стран. По данным Всемирной организации здравоохранения, приведенным генеральным директором Микко Виенонен, «более 5 млн. детей умирают ежегодно в мире от причин, связанных с нездоровой средой обитания».

Существует много причин, влияющих на увеличение количества пожаров, но основной является человеческий фактор. В России ежегодно фиксируется более 2 тысяч пожаров, происходящих по причине неосторожного обращения детей с огнем. Чаще всего страдают дети, оставшиеся без присмотра родителей, или дети, которым плохо разъяснили опасность «игр с огнем».

По этим причинам обеспечение соблюдения мер пожарной безопасности детьми – один из важных вопросов, которому должны уделять большое внимание родители, воспитатели и педагоги образовательных организаций всех видов и ступеней.

Из истории формирования и развития пожарной охраны

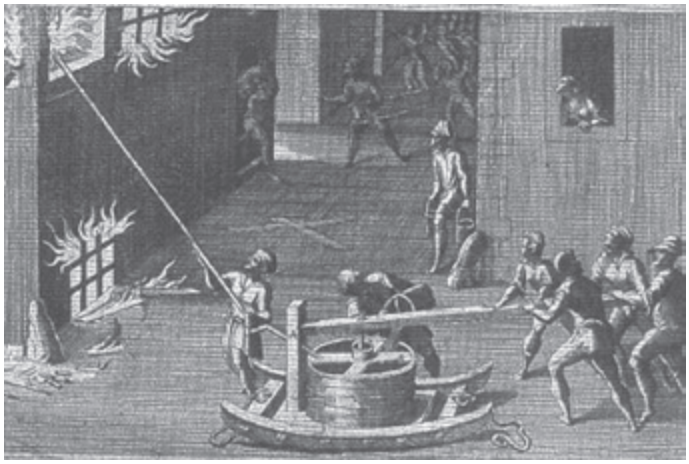
Первые пожарные бригады в Древней Греции и Риме представляли собой комбинацию пожарных и полиции, которые наказывали тех, кто нарушал законы и правила поведения. Главная трудность первых пожарных – это нехватка или недоступность средств пожаротушения, основным из которых была вода. Её подача к месту пожара чаще всего была затруднена. Выстраивали большое количество рабов до ближайшего ручья. И от одного к другому передавали кожаные мешки, полные воды, иногда на протяжении нескольких километров.

Истоки организованной противопожарной деятельности на Кубе датируются концом 1696 года, когда в деревне Санта-Клара местные жители впервые выделили деньги на покупку средств тушения пожаров.

Девятнадцатое столетие знаменует собой появление первых пожарных бригад на Кубе и назначение официального лица, ответственного за их работу, увеличились требования к службе из-за людских и материальных потерь. Началом работы штатной пожарной службы считается 1835 год. Именно в этом году был полностью сформирован «Батальон честных пожарных Гаваны», а его положения были утверждены Королевским приказом 1 мая 1838 года, который предусматривал ежегодный взнос от городских хозяйств. Этими взносами было обеспечено финансирование деятельности корпуса, который с момента своего основания приобрел военный характер и имел первые казармы на улице Обрапия.

Первые пожарные части имели примитивную технику, насосы двигались на тяге человека или лошади, которые и передвигали пожарную технику.





В 1863 году президентом страховой компании было организовано так объединение волонтеров – «Торговые пожарные». Только в 1916 года они перешли на службу в муниципалитет и начали получать зарплату**.** Отмечалось соперничество между этим органом и муниципальными пожарными, которое во многих случаях приводило к публичным дракам во время пожаров за захват водозаборов.

После победы революции в январе 1959 года было создано единое Управление по предотвращению и тушению пожаров, которое взяло под свою ответственность все, что связано с тушением и предотвращением пожаров.

Профилактика в образовательных организациях

Департамент пожарной охраны Республика Куба поддержал необходимость пропаганды знаний по пожарной безопасности и массовое движение по повышению культуры пожарной безопасности населения в целом. Профессиональная подготовка и профилактическая работа по пожарной безопасности в образовательных организациях проводится с обучающимися с учетом возраста, интересов, а также на выбор каждому обучающемуся предлагаются предметы и направления в соответствии с интересами и предпочтениями. Темы занятий разрабатываются специалистами пожарного центра с учетом особенностей территории и количества учеников, обучающихся в школе. Приходится объяснять учащимся прописные истины**, например:**

• Объяснить всем, что детям опасно играть со спичками, зажигалками и другими предметами, которые вызывают пламя, а также находиться возле костров.



• Советовать не накапливать отходы вблизи домов, школ и других областей социального участия.

• Систематически осуществлять план действий в чрезвычайных ситуациях, который есть в каждой школе.

Кубинские пожарные команды готовят новые поколения к противопожарной защите с превентивной позиции, формируя знания, привычки и навыки безопасного поведения. Дети изучают различные типы техники, используемые в пожарной охране, их характеристики и применение.

Обучающиеся знакомятся со средствами индивидуальной защиты, используемыми в области пожарной безопасности.

Министерство образования Республики Куба проявляет большой интерес к реализации этой инициативы и работает вместе с отделом пожарной охраны, направляя своих преподавателей, которые обучают школьных учителей, чтобы учителя вносили вклад в знания о пожарной безопасности и предотвращении пожаров, чтобы оказать влияние на устранение причин и условий, их порождающих.

Руководители пожарной охраны взяли шефство над обучающимися одной из средних школ Кубы, группа подростков регулярно посещает пожарную часть и изучает на практике правила поведения в чрезвычайной ситуации и тушения пожаров.

Республике в настоящее время активно ведется работа с детьми и подростками, сотрудничество ведется в позитивном ключе, можно отметить, что нет никаких трудностей во взаимодействии пожарных со школьниками и педагогами нет.

В центре интересов Департамента пожарной охраны Кубы подготовка нового поколения к исследованиям по предотвращению и методов тушения пожаров и обеспечения безопасности населения.

Детей и подростков привлекает профессия пожарного, они интересуются темами, которые расширяют их знания и исследовательскую практику в области предупреждения и пожаротушения, готовятся к будущей профессии.

Профессиональному выбору обучающихся способствуют и традиционные встречи с ветеранами пожарной охраны Кубы. Пионеры также систематически посещают ветеранов и получают от них впечатления и опыт их работы по борьбе с огнем и профилактической работе.

Это также пространство для общения, взаимопомощи и сотрудничества, которое развивает научное любопытство и солидарность среди участников этих встреч, подчеркивая тем самым важность посещения детьми в пожарной части.

На встречах царит благоприятный эмоциональный климат, который способствует непринужденному общению и обмену мнениями о совместной работе.

Участники встреч погружаются в научную проблему, обсуждают ее, хотят получить больше информации и более детально разбираться в проблеме, общение проходит очень продуктивно и разнообразно: изучается не только теория, но и практика.

Практико-ориентированные задачи, решаемые в процессе взаимодействия, также оказывают положительное влияние на усвоение знаний по противопожарной защите и профилактике.

Неоспоримый вклад эта работа вносит и в формирование личностных качеств обучающихся, таких как дисциплина, упорство, коллективизм, признание социальной ценности, решает задачи, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

На мотивационном уровне они способствуют осознанию обучающимся необходимости овладения новыми, более глубокими знаниями о противопожарной защите, возможности принять на себя ответственность за решение проблемы.

Занятия способствуют формированию патриотических качеств у обучающихся, они изучают:

- историю становления пожарной службы Кубы;
- основы противопожарной профилактики и защиты;
- средства пожаротушения;
- планы и способы эвакуации во время чрезвычайных ситуаций и пожара.

Пожарные на основе своего многолетнего опыта объясняют детям требования соблюдения техники безопасности во время тех или иных мероприятий, проводимых в школе. Демонстрируют средства индивидуальной защиты, занимаются общей физической подготовкой с элементами пожарно-прикладного спорта. Осваивают элементы «боевого развертывания», работы с пожарной лестницей, рукавами, отрабатывают навыки поведения в боевой ситуации.

Немаловажным является получить навыки не только тушения пожара, но и предотвращение его возникновения. Профилактическая работа зачастую имеет первостепенное значение, детям объясняется, что они могут внести свой вклад и активно участвовать в борьбе с халатностью и нарушениями, которые могут послужить причиной пожара.

Как положительный пример воспитательной работы с детьми, совместно со студентами и курсантами-волонтерами, необходимо отметить неоценимый вклад Совета ветеранов Академии ГПС МЧС России. У детей вырабатывается серьезное, осмысленное отношение к проблемам пожарной безопасности с учетом того, что полученные в детском возрасте знания через чувственное восприятие перерастают в устойчивые привычки, из которых складываются черты характера ребенка. Нужно формировать у детей в дошкольном возрасте систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребенка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями.

Одна из форм работы с детьми – это занятия на проверку полученных знаний. В приложении представлен пример заданий викторины, проводимой для проверки знаний с кубинскими детьми.



Такие детские организации по содействию в распространении знаний о правилах пожарной безопасности работают в школах по всей стране.

Задачей этих организаций является обучение мерам пожарной безопасности всех детей, объяснение причин возникновения пожаров и возможных способов их предотвращения. Таким образом, решается проблема профилактики. Основной тезис – «чем больше знаний мы дадим людям, тем безопаснее будет среда их жизни...». Это очень важно в нашей стране, где все богатства принадлежат людям.





Средства массовой информации со своей стороны проводят информационные кампании по мерам противопожарной защиты в быту и на предприятиях.

Людей обучают, что для борьбы с огнем необходимо знать, что такое сам огонь, как он распространяется, и какие меры борьбы с ним существуют.

Тепла должно быть достаточно, чтобы температура горючего материала достигла точки воспламенения, например, для каждого сорта древесины для возгорания требуется разная температура, некоторые горят при 245 С, другим требуется более высокая температура для воспламенения – 270 С .

Кислорода, содержащегося в воздухе, обычно бывает достаточно. Для возникновения пожара в атмосфере должно содержаться не менее 16% кислорода, независимо от других присутствующих факторов. Вышеперечисленные три фактора составляют треугольник условий для горения.

Дети должны понимать, что когда присутствуют эти три элемента, происходит процесс возгорания. Одежда является материалом, легко повергающимся горению, дети должны понимать, что они повергаются опасности поджечь свою одежду и получить травму от огня, приближаясь к костру или играя со спичками.

Каждый ребенок должен знать и соблюдать меры пожарной безопасности не только сам, но и

активно пропагандировать их соблюдение среди родных, близких и друзей, должен рассказывать, как обеспечить безопасность себе и своему имуществу.

На Кубе существует пионерская организация, перед каждым пионером стоит задача по обеспечению безопасности и защиты от пожаров, знание способов и средств эвакуации при возникновении пожара дома, в школе, на улице.

Работа пожарных связана с риском для жизни, основная их задача заключается не только в спасении жизни других людей, но и в профилактике, просвещении в области пожарной безопасности.

В школах Кубы на уроках, во внеклассной работе, в дополнительном образовании осуществляется обучение мерам профилактики. Основные понятия о противопожарной защите и профилактике изучаются в образовательных организациях начального, среднего и профессионально-технического образования. Основная цель – это подготовка новых поколений к противопожарной защите, профессиональная ориентация обучающихся.

Список источников и литературы:

1. История пожарной охраны Кубы https://www.ecured.cu/Museo_Sala_de_los_Bomberos_(La_Habana)

2. Основы безопасности жизни. Вып. 2. – М., 2007. – С. 57-59.

3. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональное образование и рынок труда. № 4 2015. С. 14-17.

4. Методические рекомендации по проведения дней безопасности в дошкольных и школьных организациях. Методическое пособие /под общей редакцией. В.А. Сидоркина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2018. 65с.

Приложение

Ключевые способы противопожарной защиты для детей:

1. Вы должны держаться подальше от горячих вещей, которые могут вам навредить. В случае если одежда подожжена, вы должны кататься по полу (по земле). Такой роллинг гасит пламя. Закрытие лица руками помогает предотвратить ожог лица, а также предотвращает попадание тепла и дыма в легкие.

2. Если пожар разгорается, вы должны немедленно уведомить взрослых людей, не пытайтесь потушить большой огонь самостоятельно. Вы можете сотрудничать с взрослыми и четко выполнять их указания.

3. Нельзя прятаться в шкафу, в витринах, под кроватями или где-либо еще в случае пожара. Если вы спрячетесь, и это будет замечено слишком поздно, велика опасность задохнуться и погибнуть.

4. Важно, чтобы вы знали не менее двух способов, которыми вы можете безопасно покинуть места пожара. Если есть дым, помните, что необходимо лечь и ползти под дымом. Дым и другие ядовитые газы, образующиеся в результате горения, могут вызвать серьезные проблемы с дыханием, повредить глаза и стать причиной смерти.

5. Когда вы двигаетесь к выходу, старайтесь вести себя спокойно, действуйте без паники в соответствии с планом эвакуации.

6. Если в очаге возгорания оказались маленькие дети, постарайтесь их успокоить и помогите им найти выход.

7. Если вы получили ожог, быстро охладите его водой или любым предметом из холодильника (если вы на кухне или в кафеъ). Холодную воду (лед) важно использовать именно в первые минуты, после получения ожога, достаточно 10-15 минут. Почему необходимо охладить ожог. Повреж-



дение кожи продолжается даже после удаления источника тепла (пламя, горячая жидкость или другой источник). Охлаждение ожога предотвращает дополнительное повреждение кожи и может значительно уменьшить величину повреждения, облегчает боль.

8. Размещение легковоспламеняющихся веществ и спичек недопустимо в доступном для детей месте. Хранение в жилых помещениях контейнеров и упаковок с горючими веществами так же не допускается. Так же как и размещение газовых баллонов в плохо проветриваемых местах и вблизи источников тепла. Нельзя оставлять без присмотра нагревательные источники и открытые

Пример викторины, проводимой для проверки знаний с кубинскими детьми

Можно ли применять огнетушители для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1000, если «да», то какие виды огнетушителей применяют?

а) углекислотные
б) воздушно-пенные
в) химически-пенные

2. На какие органы человека в первую очередь оказывает влияние продукт горения – дым?

а) волосы
б) легкие
в) печень

3. Какое оборудование используют спортсмены в пожарно-спасательном спорте?

а) автолестница
б) лестница-палка
в) лестница-щтурмовка

4. Наибольшую длину из пожарного-технического вооружения имеет?

а) пожарного ствол
б) пожарный напорный рукав
в) лестница-палка

5. Чего не требуется при тушении пожара при использовании пожарного гидранта?

а) пожарного колонка
б) рукава
в)изолируюшего противогаза

6. При работе на высоте используют?

а) ножницы
б) дымосос
в) резиновые боты

7. При любой беде звони по телефону

а) 02
б) 07
в) 01

8. Кого называют пожарником?

а) поджигателя
б) спасателя
в) погорельца

9. Чаще всего для тушения пожарные применяют?

а) воду
б) песок
в) нефть

10. Чем можно тушить горящую нефть?

а) пеной
б) водой
в) опилками

11. Что используется для подачи воды к месту тушения пожара от автоцистерны?

а) насос
б) лестница
в) ведро

12. Какие средства защиты головы имеют пожарные?

а) шапку
б) каску
в) кепку

13. Сколько лестниц можно перевозить на пожарном автомобиле?

а) 1
б) 2
в) 3

14. Какие действия необходимо произвести в первую очередь при возникновении пожара?

а) позвонить 01
б) открыть форточки
в) открыть двери

15. Вид пожарного автомобиля, имеющего технические возможности для подвоза воды и осуществления тушения пожара ?

а) АКП
в) АЦ
в) АСА

16. Кто министр МВД на Кубе?

а) Шойгу
б) Лаврос
в) Луис Карлос Гузман

ИСЧЕЗНОВЕНИЕ ЧАСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гафнер В.В., Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)
gafnerw@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются этапы сокращения во ФГОС начального общего образования тематики, связанной с формированием у обучающихся навыков безопасного поведения. Данные сокращения нарушают требования федеральных нормативно-правовых актов.
Ключевые слова: ФГОС, начальное общее образование, безопасное поведение, предмет «Окружающий мир», ОБЖ, нарушение федеральных законов.

Gafner V.V., Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg
gafnerw@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of reduction in the GEF primary General education topics related to the formation of children's safe behavior. These reductions violate the requirements of Federal regulations.

Keywords: GEF, elementary general education, safe behavior, curriculum subject "Surrounding world", life safety, violation of federal laws.

7 мая 2018 года Президент РФ подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В соответствии с документом, национальная цель №1 - «обеспечение устойчивого естественного роста численности населения РФ». Демографические задачи перед страной ставятся постоянно, разрабатываются программы, концепции. Но, к сожалению, коэффициент суммарной рождаемости не поднимается выше 1,7. При расчете естественного прироста населения учитывается не только общее число родившихся, но и общее число умерших. А вот здесь, в снижении уровня смертности, свою весомую роль может сыграть система образования.

Школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «ОБЖ») предназначен для «*формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, на приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим*» [4]. Большинство трагических событий, связанных с внешними причинами смерти, можно было избежать, но для этого нужно иметь соответствующую подготовку в области безопасности жизнедеятельности, которая находится на недостаточном уровне. Анализ одной из причин сложившего печального состояния дел приведен ниже.

Исчезновение часов на безопасность. Часть 1. Еще 15 лет назад ОБЖ преподавался в начальной школе с 1 по 4 классы в объеме 34 часа в год в каждом классе. Все изменилось с принятием первых государственных образовательных стандартов, в соответствии с которым ОБЖ исключался из начальной школы, а его содержание и учебные часы (в соответствии с базисным учебным планом) передавались предмету «Окружающий мир» (далее «ОМ»). Указанное изменение противоречит Постановлению Государственной Думы РФ от 22 сентября 2004 г. № 955-IV ГД [1], в котором говорится (П.2), что «в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов общего образования предусмотреть обязательный минимум учебной нагрузки по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», ***рассчитанной на учащихся всех возрастных категорий***». Т.е. по мнению законодателей ОБЖ должен быть на всех уровнях общего образования.

Утвержденный государственный образовательный стандарт 2004 года [5] имел обязательный минимум содержания основных образовательных программ, в том числе и по предмету ОМ, который включал в себя следующий перечень тем по безопасности: *«Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)».*

В документе были «утеряны» несколько важных тем, таких как *«Безопасность в быту», «Действия при угрозе и возникновении террористических актов».* Среди «потерянных» оказались также темы, обязательность изучения которых прописана в Федеральных законах [9; 10] и Постановлениях Правительства РФ [2; 3], в частности, «*действия по сигналам оповещения, изучение правил пользования индивидуальными средствами защиты, выполнение правил поведения при эвакуации в случае чрезвычайной ситуации в образовательной организации*».

Исчезновение часов на безопасность. Часть 2. К осени 2009 года были разработаны и утверждены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования (НОО) второго поколения [6]. Изменения коснулись содержания всех предметов, в том числе и ОМ. Что изменилось в направлении формирования безопасного поведения у младших школьников?

Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» состоят в следующем (по безопасности): «*формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме*». В рамках предмета «Физическая культура» дополнительно предполагалось «*формировать установку на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни*».



Замена формулировки, содержащей конкретные требования (*«безопасное поведение на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре»)* на обобщенную (*безопасное поведение в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях)* приводит, на наш взгляд, к размыванию тематики, подлежащей изучению. Так как не приводится единого перечня опасных и чрезвычайных ситуаций, педагоги могут его расширить, или сократить по своему усмотрению. Чаще всего происходит сокращение часов и тематики до минимума.

В нарушение требований Федеральных законов [10; 11] в этот раз исчезли из текста темы *«Первая помощь при легких травмах» и «Правила безопасного поведения на дорогах»*.

Исчезновение часов на безопасность. Часть 3. Весной этого года, с 29.03.2019 г. по 29.04.2019 г. через специализированный сайт проводилась общественная доработка текста нового ФГОС НОО [8]. Проект вызвал достаточно большой отклик общественности, однако большинство выдвинутых интересных предложений так и не были учтены в финальном **п**роекте ФГОС НОО, который в сентябре 2019 г. был размещён **на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов [**7]. Что изменилось в новом варианте ФГОС НОО?

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир», выносимым на промежуточную аттестацию (в сокращении) включают в себя: «*Соблюдать правила безопасного поведения в природе и населённых пунктах, в школе, во дворе жилого дома, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха; соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира общественного транспорта, безопасного передвижения на велосипедах, самокатах, роликовых коньках и досках; различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек; соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами*».

Исчезло упоминание об «*опасных и чрезвычайных ситуациях*», а также о «*здоровом и безопасном образе жизни*»...

Таким образом, за 15 лет реформ разработчикам государственных образовательных стандартов НОО удалось нарушить достаточно большой перечень нормативно-правовых актов, требующих «*при разработке федеральных государственных образовательных стандартов (кроме ФГОС дошкольного образования) ...**обеспечить получение подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций***», которая включает в себя «*обучение населения правилам поведения, основным способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты*» [2]. «Это больше, чем ошибка, это – преступление».

Изучение вопросов безопасности в начальной школе переоценить невозможно. В это время формируется самое главное – отношение к нормам безопасности. С нашей точки зрения представляется, что за партами сидят не просто будущие граждане, а граждане двух категорий: «готовые следовать нормам» и «готовые нарушать нормы (пренебрегать ими)». Это зависит от сформированности того, что сейчас принято называть «культурой безопасности». При нынешнем отношении к формированию у младших школьников готовности к безопасной деятельности, решение задачи по формированию у обучающихся культуры безопасности переносится минимум на 10 лет, до принятия ФГОС следующего поколения.

Если учесть, что в среднем звене школы обязательное изучение ОБЖ начинается с 8 класса (в объеме, позволяющем лишь «ознакомиться» с основными темами), о каком снижении уровня травматизма и смертности в стране можно говорить? Когда попавшему в чрезвычайную ситуацию чиновнику, похитившему из образования безопасность, потребуется помощь, а вокруг будут люди, не умеющие наложить кровоостанавливающий жгут или повязку, тогда он поймет, что он натворил. Но будет уже поздно...

Список источников и литературы:

1. Постановление Государственной Думы РФ от 22 сентября 2004 г. № 955-IV ГД «О первоочередных задачах по обеспечению безопасности граждан РФ, национальной безопасности РФ в условиях активизации деятельности международного терроризма на территории РФ».

2. Постановление Правительства РФ N 547 от 4 сентября 2003 г. «О подготовке населения в области

защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Постановление Правительства РФ N 841 от 2 ноября 2000 г. «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

4. Приказ Министерства образования РСФСР от 27 мая 1991 года N 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности»».

5. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Проект федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. – Режим доступа : URL : https://regulation.gov.ru/projects#npa=94553(дата обращения: 15.09.2019).

8. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс] // Краудсорсинговая платформа «ПреОбразование». – Режим доступа : URL : https://www.preobra.ru/fgosnoo19 (дата обращения: 15.09.2019).

9. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне».

10. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

11. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».



Справка об авторе

Доцент ***Гафнер Василий Викторович*** (р. 26.07.1973)

После службы в погранвойсках и окончания института с марта 1996 года работал в должности преподавателя-организатора ОБЖ.

Защитил канд. диссертацию по теме «Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности» (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (основы безопасности жизнедеятельности; уровень общего и профессионального образования).

С 2005 года на кафедре БЖ Уральского государственного педагогического университета, в 2015-2017 – заведующий кафедрой БЖ. В настоящее время после укрупнения кафедры работает в должности доцента.

Подготовил более 100 публикаций в области безопасности, из них 5 учебных пособий для студентов ВУЗов – будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Автор учебных пособий – «Информационная безопасность», «Опасности социального характера и защита от них», понятийно-терминологического словаря «Основы безопасности жизнедеятельности».

Эксперт ФУМО ВО «Образование и педагогические науки». Главные направления научной деятельности: педагогика безопасности, теоретико-методологические основы образования в области БЖ. Член редакционного совета журнала ОБЖ (МПГУ)

Разработчик и координатор известных сайтов:

ГАФНЕР.рф ОБЖ.рф БЖД.рф ПЕДАГОГИКА-БЕЗОПАСНОСТИ.рф

Участник работы ОНФ и других структур по развитию курса ОБЖ

Награды: благодарности Министра образования РФ и Министра общего и профессионального образования Свердловской области. Награжден знаком МАНЭБ «Заслуженный учитель ОБЖ», грамотами и дипломами.

Поздравляем Василия Викторовича с избранием заместителем руководителя и ученым секретарем секции Педагогика безопасности (МАНЭБ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ

EDUCATIONAL QUEST AS A MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGY OF TEACHING LIFE SAFETY

Кузнецова Наталия Викторовна, кандидат сельхоз. наук, доценты кафедры БЖД и медико-биологических дисциплин, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
K-natalia2008@yandex.ru

Федулова Юлия Александровна, кандидат сельхоз. наук, доценты кафедры БЖД и медико-биологических дисциплин, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
yulia_fed@mail.ru

Kuznetsova Natalia, Candidate of Agricultural Sciences, "Michurinsky State Agrarian University"
K-natalia2008@yandex.ru

Fedulova Julia, candidate of agricultural sciences, "Michurinsky State Agrarian University"
yulia_fed@mail.ru

Аннотация. Раскрыты сущность и методические аспекты реализации образовательных квестов. Приведены примерные этапы квестов, рекомендуемые для проведения в школе при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности.
Ключевые слова: образовательный процесс, образовательный квест, основы безопасности жизнедеятельности.

Abstract. The article reveals the essence and methodological aspects of the implementation of educational quests. The approximate stages of quests recommended for carrying out at school at studying of questions of safety of activity are given.
Key words: educational process, educational quest, basics of life safety.

В обществе происходят перемены, кардинально меняющие систему образования. Они направлены на развитие образовательной среды и формирование всесторонне развитой личности, способной свободно ориентироваться в информационном, социальном, экономическом пространствах. Ведется поиск инновационных подходов, методов и технологий обучения, успешно решающих современные запросы общества. Одной из интерактивных технологий обучения стали образовательные квесты.

В переводе на русский язык слово «quest» означает «поиск, искание», что отражает сущность данной технологии. Впервые квест-технология была разработана в 1995 г. профессором Университета Сан-Диего (США) Б. Доджем как эффективный способ организации поисковой деятельности участников образовательного процесса, при которой учащиеся использовали информацию Интернет-ресурсов.

Квест представляет собой имитационную игровую технологию, предполагающую поиск решения поставленных задач для дальнейшего продвижения по сюжету. Задача участников заключается в выполнении комплекса взаимосвязанных теоретических и практических заданий, связанных с тематикой изучаемого предмета. Следует отметить, что специфической особенностью любого квеста является наличие сюжетной линии, легенды, где озвучиваются цели, задачи, выполняемые роли и возможный результат. Игра может быть командной, групповой или индивидуальной, а место проведения может варьироваться от комнаты до полигона в зависимости от материальной базы образовательной организации, имеющихся возможностей и условий.

Образовательные квесты выполняют ряд важнейший функций:

– эффективно развивают устойчивый познавательный интерес – главный стимул процесса познания;

– формируют коммуникативные компетенции, позволяющие подросткам успешно адаптироваться к условиям окружающей среды посредством освоения опыта общения;

– вырабатывают чувство коллективизма, толерантности, умения находить единственно правильное решение;

– развивают творческие способности, интеллект, мышление, умения работать с различными источниками информации, анализировать, синтезировать новые идеи.

Для успешного проведения образовательного квеста необходима тщательная подготовка, которую можно представить в виде следующего алгоритма:

– определение цели и задач квеста, его места в системе уроков или внеурочной работы;

– выбор участников (по возрасту, уровню подготовки);

– определение вида образовательного квеста, в соответствии с которым формулируется сюжет и легенда;

– разработка сценария, этапов, заданий, вопросов, которые должны бать интересными, захватывающими, увлекательными;

– определение необходимых ресурсов и средств для качественного проведения мероприятия;

– выработка системы оценивания;

– назначение организаторов и помощников из числа учителей или обучающихся старших классов;

– выбор порядка рефлексии, помогающей определить эффективность усвоения и проведенного мероприятия, скорректировать деятельность педагога.

Особую роль приобретает данная технология в практике преподавания ОБЖ, поскольку содержание курса охватывает значительный объем знаний (в т.ч. из смежных научных областей), предполагает высокую деятельностную составляющую, требует умений применять знания в нестандартной ситуации, быстро принимать адекватные решения. Все это является неотъемлемой составляющей образовательных квестов, которые по своей структуре бывают нескольких видов:

1) последовательные квесты, где предполагается решение головоломки, отгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа. Например, образовательный квест «Истина где-то рядом...» включает комплекс заданий, после выполнения каждого команда получает подсказку, которая направляет участников на следующий этап;

2) квест-проекты, интегрирующие идеи проектной, игровой и исследовательской образовательных технологий и позволяющие в игровой форме организовать исследовательскую деятельность обучающихся. Например, квест-проект по разделу «Экология и безопасность» для 8 класса «Оценка состояния атмосферного воздуха г. Мичуринска в условиях современного техногенного воздействия», включающий этапы: проанализируйте «Доклад о состоянии и охране окружающей среды Тамбовской области» и дайте характеристику основным источникам загрязнения атмосферного воздуха; оцените техногенную нагрузку в городе на основе анализа загрязняющих веществ; изучите по литературным данным сущность метода биоиндикации и выясните его роль в диагностике качества атмосферного воздуха городской среды; проведите эксперимент; оцените состояния воздушной среды г. Мичуринска в районах исследования и т.д.;

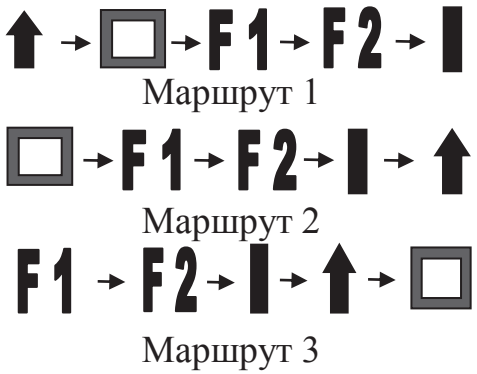


Рис. 1. Примеры вариантов маршрутов команд

3) квесты-бродилки, требующие не только прохождения очередного этапа, но и поиск подсказок, необходимых для выполнения контрольного задания. В качестве примера мы предлагаем квест «Спасти и выжить», ориентированный на обучающихся среднего школьного звена.

Целью предлагаемого квеста является закрепление практических умений и навыков в условиях автономного выживания.

Задачи: закрепить знания обучающихся по правилам ориентирования на местности; безопасной организации жизнедеятельности в условиях автономного выживания; правилам оказания помощи пострадавшим в природной среде. Осуществлять воспитание личности безопасного типа, экологическое воспитание. Продолжить развитие умений и навыков определения сторон света по Полярной звезде, навыков работы с топографической картой по определению азимута населенного пункта; оказания помощи пострадавшим с использованием лекарственных растений и подручных средств; спасения утопающего, преодоления природных препятствий.

Планируемые результаты:

1) личностные: проявляют готовность и способность к самостоятельной творческой и активной познавательной деятельности, самообразованию, умеют грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;

2) предметные: овладевают базовым понятийным аппаратом по основному учебному содержанию, определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде, характеризуют основные способы ориентирования на местности, вырабатывают навыки работы с картой, компасом;

3) метапредметные:

– регулятивные: самостоятельно определяют цели, выбирают и создают алгоритмы для решения учебных проблем;

– познавательные: проявляют готовность к самостоятельной деятельности;

– коммуникативные: продуктивно общаются и взаимодействуют с участниками совместной деятельности.

Легенда: Все вы являетесь членами аварийно-спасательного отряда. Находясь на дежурстве, вы получили сообщение о возникновении чрезвычайной ситуации в отдаленном районе. Но связь прервалась...и вы не поняли о какой конкретно чрезвычайной ситуации идет речь. Ваша задача добраться до места бедствия, определить тип чрезвычайной ситуации и оказать необходимую помощь пострадавшим.

На каждом этапе вы будете получать задание и в зависимости от успешности его выполнения зарабатывать подсказки. В конце игры вы должны собрать картины известных художников, назвать их, определить чрезвычайную ситуацию, и разработать памятку безопасного поведения при данной чрезвычайной ситуации.

Каждая команда получает конверт с маршрутом, который представляет собой последовательность знаков международного кода (рис. 1), определив которые участники должны отправиться на соответствующий этап квеста для выполнения ряда заданий.



Источник. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%90%D0%97

Приведем примерный перечень и содержание этапов квеста (согласно маршруту 1):

1 этап «Следую в этом направлении» включает препятствие, имитирующее болотные кочки, которое необходимо преодолеть участникам команд.

2 этап «Требуется карта и компас» предполагает выполнение заданий на ориентирование, определение азимута объекта по топографической карте и Полярной звезды на ночном небе.

3 этап «Нужны продовольствие и вода» (F 1), предполагающие сложение различных видов костров, их характеристику и назначение; составление носимого аварийного запаса, а также технику фильтрации воды.

4 этап «Нужны продовольствие и вода» (F 2) – определение по муляжам, гербариям, фотографиям съедобных грибов, растений, а также следов диких животных.

5 этап «Нужен врач» – транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств.

За каждое правильно выполненное задание участники получали от ответственного за этап фрагмент известной картины со стихийным бедствием (К. Брюллов «Последний день Помпеи», И. Айвазовский «Девятый вал», И. Левитан «Весна. Большая вода»), которую команда должна была собрать в конце игры, назвать ее и составить памятку по безопасному поведению в случае возникновения соответствующей ЧС. По итогам выполненных заданий определялась команда-победитель.

Итак, образовательные квесты являются увлекательной формой проведения учебных занятий, которая позволяет обучающимся полностью погрузиться в происходящее, продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности, построить плодотворное взаимодействие со своими товарищами по команде. Использование квестов в процессе обучения ОБЖ значительно расширяют рамки образовательного пространства, эффективно реализуют требования ФГОС.

Список источников и литературы:

1. Кузнецова Н.В. Технология развития критического мышления как способ формирования ключевых компетенций при обучении безопасности жизнедеятельности в высшей школе / Н.В. Кузнецова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – Воронеж, 2016. – № 4. – С. 90–96.

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ (К МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ)

В. В. Суворов, С. В. Петров
Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия
✉ vvsbar7@yandex.ru, svpetrov47@mail.ru

Аннотация: Рассмотрены проблемы и методы антитабачной пропаганды и воспитания неприятия курения среди учащейся молодежи.

***Ключевые слова**:* вред курения, борьба с курением

Suvorov V. V., Petrov S. V.
Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia
✉ vvsbar7@yandex.ru, svpetrov47@mail.ru

Annotation: The paper presents various issues related to smoking and its effects on human health.

***Keywords**:* smoking, harm of smoking, anti-smoking

Все курящие когда-нибудь бросают курить, но не все успевают сделать это при жизни (В.Суворов)

Учебными планами ряда дисциплин и рекомендациями по воспитательной работе предписано проведение занятий для профилактики вредных привычек, включая беседы о вреде табакокурения. По мнению многих специалистов, времени для реальной профилактической работы, достижения целей и компетенций, указанных в ФГОСах явно недостаточно. Кафедра медицины и БЖ МПГУ писала об этом в 2017-2018 гг. в предложениях по доработке действующих ФГОСов.

Для углубленных занятий целесообразно использовать внеучебное время в форме индивидуальных и групповых бесед. По сути, подобная беседа тоже является занятием, с той лишь разницей, что беседа протекает в более свободной, «раскрепощенной» атмосфере общения между присутствующими. Такая беседа скорее будет напоминать комбинированный урок, т. к. в нём в той или иной мере сочетаются дидактические приемы многих других типов занятий: формирования, практического применения, контроля и коррекции знаний и умений, уроков обобщения и систематизации материала. Беседы о вредных привычках проводятся в короткое время, что требует от преподавателя и обучающихся предварительной подготовки для лучшего овладения материалом и навыками эффективного общения педагога с обучающимися.

Школьники и студенты нередко относятся скептически к подобным попыткам педагогического воздействия на них. Простая беседа и призывы о вреде курения давно не действует на молодежь, необходимы более продвинутые и интерактивные формы воздействия. Рассмотрим некоторые приемы и рекомендации, чтобы лучше построить воспитательную беседу (или плановое занятие) по профилактике курения **с учетом скепсиса обучающихся** и сохраняющейся в сознании отдельных лиц моды на табакокурение.

1. В силу психологических особенностей восприятия рекомендуем как можно меньше говорить самому преподавателю, не уподобляться говорящей голове, монотонно изрекающей банальные истины типа «курить вредно». Гораздо важнее роль педагога как организатора дискуссии и моральной поддержки выступающих в их аргументации

2. Начать разговор можно с обратного, попросить присутствующих высказаться о том, почему они курят, что полезного и привлекательного они видят в этом процессе? Некоторые утверждают, что женщинам табак помогает справиться с положительными эмоциями (счастье, радость), а мужчинам с отрицательными (гнев, отчаяние, паника и т. д.).

Якобы под действием никотина расслабляются мышцы, успокаивается головная боль, никотин помогает облегчить стресс, состояние депрессии и апатии. Другие – отмечают, что курение полезно для здоровья, если работаешь на психически тяжелой должности или в некомфортных условиях труда. Табачный дым, якобы, стимулирует выработку медиаторов и гормонов, повышающих настроение: серотонин, допамин, норэпинефрин и т. д.

Такое «положительное действие» во многом определяется психологическим эффектом, привычкой. И даже если допустить, что существует некая польза для здоровья от табакокурения, то, положив на чаши весов положительные и отрицательные моменты этой привычки, явно перевесит чаша с отрицательными.

Целесообразно записывать все аргументы в виде наглядной таблицы (на доске и в тетрадях), чтобы затем сопоставить их с контраргументами и вредными для человека последствиями.

Например, курение и сопутствующие манипуляции помогает подросткам:

– быть «на одной волне», установить контакт с новыми «друзьями»;

– справится с волнением, стрессом или со скукой;

– попробовать новые действия, узнать новые ощущения, иногда курящий думает, что выглядит очень авторитетно и модно;

– расслабиться и отвлечься от неприятных мыслей;

– выглядеть старше и более независимо от родителей, выразить протест им;

– желание демонстративно вертеть в руках «модные вещицы», показать свою крутость. Это наследие эпохи дефицита, когда пачка «Мальборо» или

импортная зажигалка сразу выделяли их обладателя из общей толпы. Кстати, многие американские символы этой рекламы Э. Лоусон, У. Макларен и др. умерли именно от рака легких.

Следует признать, что курение иногда действительно помогает в решении этих мелких сиюминутных проблем. Но не всегда, причем сама проблема курения становится более серьёзной и опасной, чем те мелкие, которые пытались решить с помощью демонстративного курения. Для понимания этого составляется правый столбец в этой таблице, который предлагается постепенно (по мере обсуждения) заполнить вредными факторами курения и в конце занятия дать им объективную оценку. Тогда и выясниться, что левую часть «полезных» факторов курения можно вполне заменить другими действиями, не менее эффективными, например юмором, спортивностью, упорством, умными поступками. А вот правую ядовитую часть уже ничем не заменить. Табак травит наш организм неумолимо и неотвратимо, что и доказали все «ковбои от Мальборо»

Такая простейшая таблица поможет **наглядно сопоставить все «за и против»** и поможет увидеть огромный разрыв в сиюминутных «пользах» процесса курения и крупномасштабных многолетних опасностях.

3. Очень эффективно для подростков приглашение успешного человека (выпускника, специалиста, родителя, спортсмена, артиста, знакомого), который бросил курить и может лично рассказать о своем опыте, ответить на вопросы. Целесообразно заранее подготовить приглашаемого и нескольких обучающихся для постановки проблемных вопросов и оглашения интересных фактов.

4. Некоторые считают полезным использование наглядных видеосюжетов о поражении внутренних органов курильщиков, научно-популярных фильмов, мультипликаций и т. п. Но их длительный просмотр надоедает и не оставляет времени на дискуссию. (О показе на перемене мультфильмов против курения см.: https://ok.ru/video/126041786880; https://www.youtube.com/watch?v=SHQ0SlzX6Z4).

5. Кто-то думает, что наибольший эффект обеспечивает проведение занятия или мероприятия исключительно с использованием современной мультимедийной аппаратуры. Но это зависит от содержания информации и личности говорящего. Нам неоднократно доводилось присутствовать на встречах со специалистами, которые оказывали неизгладимое воспитывающее воздействие на аудиторию без всяких технических приспособлений. Читатель может посмотреть в Интернете выступления лекторов А.Фурсова, Н.Старикова, артистов А.Филипенко, М.Задорнова и многих других, причем без всяких гаджетов. Это полезно, попытаться понять за счет чего выступающий привлекает внимание аудитории. Если у первых двух названных специалистов это интересные факты и выводы, то у артистов это юмор, мимика, лицедейство, иные приемы.

6. Приемлемы все способы воздействия: трудно предугадать, какой именно вариант «зацепит» аудиторию в конкретный момент. Вот почему педагоги, врачи, юристы, военные, все, кто беседует о вреде курения, должны использовать весь «арсенал» способов воздействия на слушателей, который им доступен. Раскрепощённость и увлеченность, **активизация участия и сопереживания обучающихся, стимулирование их включения в учебно-познавательную деятельность** обеспечивает успешность работы.



Рассмотрим содержательные вопросы, которые желательно затронуть в ходе подобных мероприятий (круглого стола, собрания, викторины, КВН и т.п). Еще раз подчеркиваем: **озвучивание этой информации лучше организовывать силами учащихся,** несмотря на все трудности, медлительность, поводы для отказа и прочее. Особенно полезно, если выступающие подготовят презентации, плакаты, иные дополнительные материалы из разных источников (по примеру информации о «ковбоях Мальборо». Изложим некоторые тезисы, которые рекомендуем заранее распределить между участниками мероприятия.

Что есть процесс курения? Это пиролитическая ингаляция – вдыхание дыма курительного табака, а также смесей, тлеющих в потоке вдыхаемого воздуха путём их всасывания в лёгких и поступления психоактивных веществ током крови в головной мозг.

Что такое вдыхаемый дым? Это токсичный продукт сухой перегонки (возгонки) тлеющего табака. Насчитывают сотни компонентов табачного дыма: азот, метан, аргон, цианистый водород, мышьяк, полоний-210.... Одним из самых известных является никотин – алкалоид, который, попадая в организм, оказывает своё влияние быстро, но непродолжительно. Другие компоненты (например, смолы) остаются в организме **надолго.** Именно смолы оказывают **токсичное, мутагенное и канцерогенное** действие на его клетки и ткани. Здесь уместно обратиться к аудитории с просьбой: кто может пояснить эти термины (выделенные) или дополнить информацию, «которую так интересно и полезно представил .....(называем имя и обяза-

тельно благодарим выступающего). Это действенный фактор запоминания и создания хорошей атмосферы для восприятия каждого последующего тезиса.

Статистика курения. (Характеризуем значение статистики табакокурения и объявляем выступающего). В 2017 году Россия стала самой курящей страной в мире, опередив Китай. Первая Россия или пятая – принципиального значения не имеет. Важно то, что мы одна из самых курящих стран. Этот факт **очень печальный** и имеет прямое отношение к сокращению продолжительности жизни граждан РФ. Достаточно посмотреть надгробия мужчин на кладбище.

Большинство россиян хотя бы один раз пробовали курить, порой и в детстве. По мнению экспертов ВОЗ вероятность возникновения рака легкого уже возникает у человека, выкурившего одну сигарету в год. Одна пачка сигарет в день – это около 500 рентген облучения за год! Вероятность образования рака легкого у человека, бросившего курить, постепенно становится такой же малой, как у некурившего (примерно через 10 лет после отказа от курения).

Ученые подсчитали, что одна выкуренная сигарета **сокращает жизнь** на 15 минут,

одна выкуренная пачка	– на 15 часов,
один год курения	– на 3 месяца,
четыре года курения	– на 1 год,
двадцать лет курения	– на 5 лет,
сорок лет курения	– на 10 лет!

Табакокурение ежегодно убивает около трех миллионов человек во всем мире. Если нынешние тенденции сохранятся, то к середине века эта цифра вырастет до 10 миллионов.

Многолетние исследования, проведенные в США доказали, что **табак «убивает» в три раза больше, чем алкоголь, наркотики, убийства, самоубийства, СПИД и ДТП вместе взятые!**

Полный запрет на курение в общественных местах снижает потребление табака на 15 процентов. Там, где есть такой запрет, заметно сокращается количество инфарктов и других последствий сердечно-сосудистых заболеваний.

Производство некачественных табачных изделий. (Характеризуем проблему и объявляем выступающего). Большинство фабрик желает только прибыли, используются дешевые технологии. Бумагу пропитывают специальным составом, содержащим порядка 400 химических элементов, добавляют лишь немного отходов табачного производства, что позволяет снизить себестоимость одной пачки сигарет практически до одного цента (данный состав придает вкус и крепость «табаку»). Уменьшение себестоимости табака вызвало и активное использование в производстве табачных изделий так называемой «взорванной жилки», иначе говоря – твердой части табачного листа, которая ранее никогда не использовалась вследствие её высокой токсичности и грубой жесткости. С некоторых пор в этом производстве стали использовать так называемый «восстановленный табак»: табачную пыль, нанесенную на клеевую основу. Иногда в пропитывающий состав добавляют вещества, которые усиливают зависимость курильщиков от табачных изделий, например, мочевину.

На любой упаковке любого продукта найдете описание того, из чего он сделан. Исключение – только табак. Ни на одной пачке сигарет вы никогда не найдете описание того, из чего они сделаны. Список из десятков опасных химикатов и ингредиентов заменён одним словом – смола!

Какой табак курить? (Объявляем выступающего). Большинство выбирает «органолептически» (нравится или не нравится) и с учетом цены. Некоторые «подражательно» выбирают то, что курят старшие или, авторитетные. Иногда имитируется «научный выбор» с учетом результатов теорий и исследований.

Следует пояснить, что выбор «что курить?» – не принципиальный. Представьте, что человека приговорили к смерти с правом выбора разных ядовитых грибов. Какие предпочесть: мухоморы, поганки или другие? Согласитесь: существенной разницы нет, т. к. итог уже определен. Так и с табачными изделиями: что курить – существенной разницы нет. Два ученых курили недорогие (низкосортные) табачные изделия. Один – папиросы («Любительские», «Беломорканал»), другой – сигареты («Прима», «Луч» и т. п.). По их мнению дым «грубых» сортов табака «жестко» действует на слизистую оболочку дыхательных путей, вызывает спазм бронхов (даже у «злостных» курильщиков с большим стажем), препятствуя, тем самым, глубокому проникновению дыма в дыхательные пути. При этом, в кровь попадает меньше компонентов табачного дыма. Следовательно, процесс формирования эндартериита (воспаления артерий) растягивается во времени.

Эндартериит – воспаление внутренней оболочки артерий. Формируется у курильщиков со «стажем». Больше страдают артерии нижних конечностей. Воспалительные изменения оболочки приводят к сужению просвета артерий, как следствие – уменьшается кровоток, постепенно формируются патологические изменения мягких тканей вплоть до гангрены, к необходимости незамедлительной ампутации конечности.

Однако у лиц, курящих низкокачественные табачные изделия, чаще, чем у других курильщиков, возникает рак гортани. Курильщики, потребляющие дорогие сигареты, должны знать об относительно быстром формировании эндартериита, т. к. «мягкий» табачный дым в больше проникает в дыхательные пути, и попадает в кровь. Для внутренней оболочки артерий одинаково опасны компоненты дыма и дорогих и дешевых табачных изделий: принципиальной разницы нет.

Если человек курит, используя мундштук или трубку, то значительно возрастает вероятность формирования рака губы, десны, щеки, т. к. на фоне химического воздействия добавляется постоянное механическое раздражение мягких тканей.

Напрашивается вывод: пытаться снизить опасность патологических последствий для здоровья путём выбора «хороших» табачных изделий или способа (варианта) потребления табака, – это иллюзия. Если человек действительно заботится о своем здоровье, делает максимально возможное, чтобы его сохранить, он должен решить для себя другой вопрос: «Курить или не курить!?». В данной ситуации ответ однозначен и понятен.

Вредны ли электронные сигареты – имитатор курения, выпускающий водяной пар вместо дыма. Изделие разработано с использованием новых технологий в микробиоэлектронике.. Классифи-

цируется как электронный ингалятор, имитатор табакокурения. Помимо некоторых плюсов курения электронных сигарет (в легкие не попадают составляющие табачного дыма, зубы не желтеют, нет запаха дыма изо рта и от рук...), в этом есть и определенные минусы. Так, привычка курить не исчезает, увеличивается количество выкуренных сигарет, большое количество подделок, жидкость для электронных сигарет имеет в своем составе пропиленгликоль и другие вещества, которые могут вызывать аллергию. Кроме того, они не сертифицированы экспертами ВОЗ, которые предлагают запретить продажи электронных сигарет, так как не было проведено необходимых клинических испытаний. В России электронные сигареты сертифицируют как электронные приборы, а содержимое растворов, которыми наполняют эти приборы, не проверяют.

В процессе курения электронной сигареты жидкость в картридже нагревается и превращается в аэрозоль, который содержит различные токсичные вещества, такие как изопрен, свинец, толуол, ацетальдегид, кадмий, бензол, пропиленгликоль, N-нитрозонорникотин, формальдегид, никель. Это провоцирует возникновение рака, сердечных и легочных заболеваний.

В конце марта 2019 года государственная Дума Российской Федерации поддержала предложение Министерства здравоохранения приравнять курение электронных сигарет к курению обычных (со всеми вытекающими из этого последствиями).

Вэйп – новое поколение электронных сигарет, в которых заложенные добавки испаряются и образуют альдегиды – канцерогенные вещества, накапливаемые в легких и провоцирующие развитие рака.

Стикеры – система нагревания табака. При этом виде курения выделяются канцерогенные вещества: моноксид углерода, летучие органические вещества, полициклические ароматические углеводороды. Курение с помощью этих систем может провоцировать возникновение рака, болезней сердца и легких.

В продаже появились электронные устройства закрытого типа, так называемые, JUUL, которые предлагаются в качестве «альтернативы для тех, кто хочет избавиться от старой привычки». Продают их элегантно одетые активные молодые люди, в современных торгово-развлекательных комплексах, что привлекает посетителей уже само по себе. Продавцы просто и понятно объясняют правила использования и преимущества JUUL перед другими устройствами для курения (например: нет смол, дыма, запаха, пепла, «беспорядка»), предлагают качественные буклеты. При этом продавцы часто проявляют активность, навязчивость и даже скрытую агрессию, обусловленную желанием быстрее «сбыть» товар и получить свой бонус.

JUUL – это устройство относительно новое, данных о его влиянии на здоровье человека еще нет, чего не скажешь о электронных сигаретах, которые продают уже несколько лет. Их тоже рекламировали как безвредные. Но 16 октября 2019 года RTV сообщило, что на данный момент в 49 штатах США зарегистрировано 1299 случаев болезни, связанной с употреблением электронных сигарет (вейпингом) и уже погибло 26 человек. Болезнь назвали EVALI: cigarette, o vaping, product use associated lung injury («травма лёгких»). По мнению пульмонолога Б Сагаловича причина EVALI может крыться в масле витамина Е. Нагреваясь во время курения это масло превращается в пар и оседает в легких. Остывая – вновь трансформируется в масло и остаётся в легких, вызывая их воспаление.

Кальянный дым также содержит весьма токсичные вещества: полициклические ароматические углеводороды, нитрозамины, формальдегид, бензол, тяжелые металлы, оксид азота. Курение кальяна повышает артериальное давление и концентрацию окиси углерода в крови, учащает сердечные сокращения, может спровоцировать возникновение рака, сердечной и легочной патологии. Состав кальянной смеси в нашей стране не регламентируется.

О курении женщин. Если в послевоенные годы курящими чаще других были женщины вернувшиеся с фронта, позднее (70-80-е годы) – в основном женщины зрелого возраста, у которых, как говорят, «не сложилось» (не замужем, нет детей и т. д.), то в последнее время появилось много курящих девушек. Курят фактически везде: за углом (в укромном месте), открыто на улице, «на ходу», курят кальян...

Однако медикам известно, что раннее начало курения женщины к её зрелому возрасту (взрослая, курившая много лет) приводит к более выраженному остеопорозу, чем у некурящих женщин.

Кроме того, младенцы курящих родителей вдвое чаще страдают от серьезных респираторных заболеваний. Симптомы астмы наблюдаются вдвое чаще у детей курящих родителей. Одну треть случаев отита (частой причины глухоты у детей) можно отнести на счет курения родителей. Пассивное курение детей ведёт к развитию хронических обструктивных болезней легких и рака легких во взрослом возрасте.

Курение беременных. Это самое чудовищное явление. В организме плода нарушаются физиологические процессы, учащается пульс, поскольку у курящей матери падает плацентарный кровоток. Курение повышает риск самопроизвольного аборта, низкого веса новорожденного и отставаний в развитии ребенка. Токсичные компоненты легко проникают в плаценту, оказывая прямое воздействие на структуру плода и функцию пуповины, на сердечный ритм и дыхание плода. У курящих риск смерти плода и младенца на 20-50% выше.

Вред табакокурения. Вред табакокурения – бесспорный факт! Никотин обладает кратковременным стимулирующим действием на нервную систему, увеличивая скорость её реакции, кратковременно усиливает концентрацию внимания и повышает уровень бодрствования, благодаря которым человек привыкает к табаку. Но эти эффекты искусственны, противоестественны, поэтому организм всегда будет пытаться погасить их. Стимуляция извне сопровождается торможением изнутри. Вот почему многие курильщики похожи на неврастеников: они «расшатывают» свою нервную систему, нередко готовы «вспыхнуть» по незначительному поводу... Многие курильщики «астенизированы» (нервно истощены) больше, чем некурящие люди.

Особенно чувствительны к раздражению слизистая оболочка носа, глаза, в частности, при нарастающем загрязнении помещения токсическими продуктами табачного дыма. Отмечены изменения

психомоторных функций, особенно внимания и способности к усвоению знаний. Табакокурение может иметь и отдалённые последствия. Так, известно, что в организме девочки с рождения «заложены» яйцеклетки и других не будет никогда. Половые клетки очень чувствительны к различным неблагоприятным воздействиям и курящие в раннем возрасте травят их компонентами табачного дыма. Какая из яйцеклеток в будущем будет оплодотворена – никому неизвестно. Может быть одна и тех, которые ранее были повреждены «табаком» (или алкоголем, наркотиками...). Потом некоторые молодые мамы искренне удивляются: почему ребенок родился больным, если не пьёт и не курит она сама и отец ребенка. Так может быть это последствие «бурной молодости»?

Социальные последствия курения. Представьте, что живут два товарища, ровесники. Один всячески укрепляет свое здоровье, ведет здоровый образ жизни. Второй – безрассудно растрачивает здоровье, заявляя, что вправе распорядиться им по своему усмотрению. Проходят годы. Первый – в хорошей физической форме, которая, как минимум, соответствует его возрасту. Второй стал инвалидом: например, ему ампутировали ногу по медицинским показаниям (вследствие длительного курения сформировался эндартериит, который осложнился гангреной). Инвалид получает пособие от государства. Однако он стал инвалидом не вследствие несчастного случая и тем более не в обстоятельствах служения народу. Полностью осознаваемая им, вредящая здоровью форма поведения, которую он вел многие годы, привела его к инвалидности. Государство выплачивает ему пособие наравне с заслужившими это «афганцами», «чернобыльцами»... Но государство – это мы, в том числе и его товарищ, который, сохранив здоровье, продолжает трудиться на благо своей семьи и государства, а также и на товарища-инвалида. Если эту ситуацию повернуть и рассмотреть трезво, то неработающий инвалид, ставший им сознательно, сидит на скамейке и говорит проходящему мимо товарищу детства, который всю жизнь старался сохранить своё здоровье: «Привет! Сегодня у тебя зарплата. Получил? С тебя 25000 рублей!». Не зря в некоторых западных компаниях некурящим сотрудникам выплачивают денежные вознаграждения, т. к. это выгоднее, чем оплачивать «больничный»!

Пассивное курение

По данным ряда исследователей пассивный курильщик, находясь в течение одного часа в помещении с активными курильщиками, вдыхает такую дозу составных частей табачного дыма, которая равносильна выкуриванию половины сигареты. Однако доза вдыхаемых твердых частичек, в том числе смолы, несколько меньше и соответствует выкуриванию 0,1 части сигареты. Ядовитые вещества, содержащиеся в основном потоке табачного дыма, вдыхают курящие. Но большая часть попадает в воздух при курении во время пауз, которые обычно длиннее, чем затяжки. Эти вещества ингалируются при пассивном курении, причем их много. Так, в боковом потоке дыма содержится в 3,4 раза больше бенз(а)пирена, чем в основном, а нитрозаминов (наиболее опасен из них диметилнитрозамин – сильный «канцероген») больше в 50-100 раз. Дозы канцерогенных веществ имеют свойство суммироваться, достигать критических пороговых величин и вызывать злокачественные образования. Ни один вид животного не может противостоять канцерогенному действию диметилнитрозамина. В основном он поражает печень и легкие.

Большой вред приносит оксид углерода, который, проникая через легкие в кровь, прочно соединяется с гемоглобином, препятствуя доставке кислорода тканям.

При пассивном курении у лиц с поражением коронарных сосудов повышение уровня оксида углерода способствует развитию приступа стенокардии. Исследования последних лет показали, что пассивное курение приводит в первую очередь к развитию сердечно-сосудистых болезней.

Доказано, что пассивное курение является фактором риска развития рака легкого.

M. Kraemer и соавт. (1983) считают пассивное курение фактором риска в развитии отита у детей. Эксперты ВОЗ считают, что пассивное курение приводит к тем же самым патологическим изменениям, к которым приводит активное табакокурение.

Реклама табакокурения

В 90-е годы открыто с экранов телевизоров, рекламных щитов, на рекламных вкладках книг, в газетах, журналах и т. п. рекламировали табачные изделия. Например, на телевидении была очень яркая, красочная, необычайно привлекательная реклама сигарет, в частности, сигарет «Camel». Кроме того, повсеместно была свободная продажа табачных изделий, т. е. без преувеличения – буквально везде. Продавали оптом, коробками, блоками, пачками и, что самое печальное, – поштучно! Это привело к резкому увеличению курящих в нашей стране, преимущественно за счет молодых людей.

Борьба с курением. Единственной страной в мире, где запрещено курение повсеместно, является Бутан. В нашей стране борьба с курением проводится планомерно, но медленнее, чем в своё время шло агрессивное рекламирование табакокурения. В 2001 г. принят Федеральный закон N 87-ФЗ «Об ограничении курения табака». В законе содержатся положения, ограничивающие табакокурение в общественных местах (транспорт, учреждения образования, культуры и спорта, рабочие места...), запрещающие торговлю табачными изделиями в количестве менее 20 штук (т. е. поштучно), запрещающие продажу «табака» лицам, не достигшим 18 лет и т. п. Без сомнения это полезные меры.

Федеральный закон N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (2013 г.) регулирует просвещение населения и информирование его о вреде потребления табака. Работу следует осуществлять в семье, в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях, в медицинских организациях. Далее был принят запрет продажи сигарет вблизи учебных заведений. Появились надписи на пачках сигарет, предупреждающие об опасности курения для здоровья, картинки с изображением органов и систем организма человека, патологически измененных вследствие курения. Во вновь создаваемых фильмах и спектаклях недопустима демонстрация процесса курения и табачных изделий, а при показах фильмов, отснятых ранее, отдельной вмонтированной строкой прокатчики предупреждают зрителей об опасных для здоровья последствиях курения. Дей-

ственной мерой в борьбе с табакокурением явилось повышение цен на табачные изделия. В СМИ появились социальные ролики, предупреждающие о последствиях курения для здоровья. Активизировалась пропаганда ЗОЖ. Одним из активных борцов с вредными привычками остается В.А. Жданов.

В декабре 2018 года впервые в РФ по решению Верховного суда была взыскана компенсация вреда здоровью с курящих соседей. Вопрос стоит более масштабно, поскольку, что граждане имеют конституционное право на благоприятную окружающую среду, то кесть свободную от табачного дыма. Те, кто нарушит это право, обязаны компенсировать причиненный моральный вред. Верховный суд пояснил, что людям не запрещено курить в своей квартире, однако нельзя, чтобы дым мешал другим.

Первый запрет на продажу ароматизированных электронных сигарет вступил в силу 05 сентября 2019 года в штате Мичиган (США), а власти Индии запретили производство, импорт и продажу электронных сигарет.

Если человек решил бросить курить, ему следует прибегнуть к разным подходам. Весьма эффективна комбинация: иглоукалывания, индивидуальной психотерапии (для психологической настройки), включение в группу взаимной поддержки (профилактика рецидива).

Является ли запрет на курение нарушением прав человека?

Нет, не является! Данные ограничения не покушаются на свободу курить в отведенных местах. Эти ограничения лишь защищают права некурящих. Базовый принцип защиты прав некурящего человека выражается так: «Ваша свобода курить заканчивается там, где начинается воздух, которым я дышу».

Следует понимать, курящий наносит вред окружающим. Но любой человек, по мнению юристов, имеет право на защиту от действий, которые наносят ему вред. И любые ограничения возможности выполнения действий, препятствующих получению вреда здоровью, не являются нарушением прав человека для того, кто причиняет этот вред.

Несколько десятков лет тому назад во всем мире активно пропагандировалась так называемая «вежливость выбора» как альтернатива запрету курения в общественных местах. Суть её проста: прежде чем закурить, курильщик должен был лишь спросить на то разрешение у рядом находящихся людей. Например, так было во время полета в самолетах. Эта кампания, запущенная табачной индустрией по всему миру, исходила из недоказанного предположения, что канцерогенные вещества становятся менее вредными, если их выделение происходит в вежливой обстановке.

Многие религии к табакокурению относятся отрицательно:

Русская православная церковь: курение – это порочная страсть.

Старообрядцы: строгое табу на употребление табака.

Ислам: строго запрещено употребление наркотиков (по мнению ряда мусульманских учёных, табак является наркотиком).

Буддистам запрещено пить, не рекомендуется курить.

Кришнаиты: запрещён приём одурманивающих и возбуждающих средств, в том числе кофе, чая, табака, алкоголя и наркотиков.

Выводы:

Курение – одна из глобальных угроз здоровью и благополучию людей. Выделим следующие причины приобщения молодежи к вредным привычкам:

Молодые люди имеют высокие запросы, хотя сами не в состоянии их удовлетворить, потому что не обладают материальными возможностями. Желание уйти от проблем, жизнь кажется беспросветной, а окружающие их не понимают. Вредные вещества вызывают торможение в ЦНС, в результате которого человек «отключается» от имеющихся проблем. Но это не выход – проблемы не разрешаются, а время уходит. отсутствие мотивации, четко определенной жизненной цели.

Неразвитость навыков внутренней дисциплины и ответственности, живут сегодняшним днем, сиюминутными удовольствиями, не задумываются о последствиях своих действий и о своем будущем.

Тяга к эпатажу и экспериментированию. Потребность в отвлекающих манипуляциях и привычка к самообману для преодоления ощущений неудовлетворенности, страха, тревоги, скуки. Вредные привычки становятся своеобразным протестом против общества.

Трудности общения, свойственные людям, которые не имеют прочных дружеских связей, трудно вступают в полезные отношения с родителями, учителями, окружающими, но легко попадают под дурное влияние;

Вредные привычки это устранимая угроза. Интерактивные методы обучения и пропаганды культуры ЗОЖ полезнее традиционных форм учительского монолога. Примение эффективных методов обучения и выделение дополнительного времени на предупреждение вредных привычек – важная общегосударственная задача укрепления здоровья и национальной безопасности.

Список источников и литературы:

1. Зеновко Е.И. Табакокурение: эпидемиология, клиническая картина, профилактика: Научная монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2018. – 170 с.

2. Ахрамейко А. В. Современные аспекты лечения табакокурения и никотиновой зависимости // Молодой ученый. — 2015. — № 21. — С. 249-254. — URL

4. Полная энциклопедия «Жизнь и здоровье». Т.2 / Г. А. Непокойчицкий. – М.: Книжный дом «АНС», 2002. – 816 с.

5. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение. Природные и бытовые яды / А. О. Шпаков. – С. – П.: Зенит, 2000. – 363 с.

8. https://ru.wikipedia

9. www.sigarets.ru

10. www.nosmoking.ru

11. https://pravoslavie.ru

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И СПОРТА НА РАБОТУ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Шавалиев Ислам Рустамович, студент III курса, Казанский Государственный Энергетический Университет, г. Казань
✉ isl.schavalieff2013@yandex.ru

Севодин Сергей Васильевич, кандидат пед. наук, доцент кафедры «Физическое воспитание»
Казанский Государственный Энергетический Университет, г. Казань

Shavaliev Islam, student of Kazan State Energy University

Sevodin Sergey, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department «Physical Education» of Kazan State Energy University

Аннотация. Рассмотрено влияние физических упражнений на работоспособность головного мозга. В современном мире важно ясно мыслить, быстро принимать решения в тех или иных ситуациях и быть продуктивным. Эти составляющие напрямую влияют на качество жизни человека и его здоровье.
Ключевые слова: влияние спорта на умственную деятельность, физическая нагрузка, физическая культура, спорт, головной мозг

Abstract. This article discusses sport and its impact on the performance of the brain. In the modern world, it is important to think clearly, make decisions quickly in certain situations and be productive. These components directly affect the quality of human life.

Keywords: the impact of sport on mental activity, physical activity, physical education, sport, brain

Физические упражнения помогают не только наращивать мышечную массу, но и оказывают благоприятное воздействие на работоспособность головного мозга. Во время умеренной физической активности усиливается кровообращение, что снабжает мозг питательными веществами, а также происходит обогащение кислородом, который так важен для продуктивной умственной деятельности.

Спортивному человеку легче справляться как с физическими, так и с умственными нагрузками. От физической подготовленности напрямую зависят устойчивость памяти, внимания и восприятия.

Тренировки заставляют мозг концентрироваться. Поскольку во время выполнения упражнений, человек не только фокусируется на определенной задаче, но и контролирует технику упражнения, считает повторы, концентрируется на вдохе-выдохе.

Так, в 2010 году исследование, где применялось МРТ-сканирование мозга детей, лет 9-10, показало, что у девочек и мальчиков, занимающихся силовыми упражнениями, лучше работает память и больше гиппокамп – часть головного мозга, играющая важную роль в работе краткосрочной и долгосрочной памяти. Спортивные дети способны дольше концентрироваться на тестах, а в лобных областях их мозга в процессе тестирования наблюдалась большая активность.

В ходе исследования, в котором принимали участие пожилые люди, было выявлено, что силовые тренировки способствовали улучшению памяти. Такие тренировки также могут приостановить развитие таких заболеваний, как болезнь Альцгеймера. Спустя полгода тренировок результаты теста испытуемых изменились в лучшую сторону.

Систематические занятия футболом, волейболом и баскетболом, развивают гибкость и глубину мышления. Во время командной игры человек находится в процессе разработки спортивной тактики и зачастую вынужден быстро принимать решения. Индивидуальные виды спорта тоже ставят перед человеком различные задачи, такие как планирование и контроль, повышая активность мыслительной деятельности.

Тренировки способствуют выработке серотонина и увеличивают приток кислорода к головному мозгу, что, оказывает положительное влияние на способность мыслить ясно и творчески. Стоит отметить, что творческий подъём появляется сразу после тренировки и длится ещё несколько часов. Кроме того, исследование о влиянии физических упражнений на мышление, авторами которого являются Лоренц Кольцато и Жюстин Паннекок, показало, что спортивные люди способны предлагать более интересные идеи, по сравнению с малоактивными коллегами.

Люди, которые ведут активный образ жизни, более устойчивы к стрессу. Ведь спорт учит человека ставить цели и достигать их, а это является важным качеством в современном мире.

Спорт - эффективное средство и от депрессивных состояний. После занятий физическими упражнениями возникает приятная усталость, так как, снижается уровень тревожности и нервно-мышечное напряжение.

Исследования, проводимые в Гарварде, в середине 1990-х годов показали, что те, кто занимался спортом более трех часов в неделю, на 27% снижали риск развития депрессивных состояний в будущем. Каждый дополнительный час физической активности на 8% снижает риск развития симптомов депрессивных состояний.

Регулярные тренировки повышают болевой порог и реорганизуют структуру мозга, помогая ему бороться со стрессом и усталостью, а также спо-

собствуют выработке дофамина, из-за которого появляется ощущение уверенности при принятии решений. Люди, которые активно занимаются спортом, склонны считать себя более счастливыми, чем те, кто предпочитает малоподвижный образ жизни. Кроме того, тренировки — прямой путь к эмоциональной стабильности и уменьшению тревожности.

Кстати, многие считают, что нервные клетки не восстанавливаются, но на самом деле регулярные физические нагрузки способствуют их возобновлению.

Для избавления от тревоги хорошо эффективны физические упражнения, развивающие силу, выносливость и гибкость.

Наиболее полезными видами физической активности являются: плавание, бег, футбол, различные виды единоборств и т.п.

Во время плавания происходит нагрузка на все группы мышц совместно с дыхательными нагрузками, что благоприятно сказывается на развитии мозга и его кровоснабжения.

Пробежка на свежем воздухе повышает скорость обработки информации, улучшает внимание и способность его концентрировать на важных вещах. Эффект от длительных беговых тренировок имеет свойство накапливаться. Семь недель регулярного бега, повышают способность человека приспосабливаться к новым жизненным ситуациям и продуктивно действовать в новых условиях.

Футбол и другие виды командного спорта сочетают в себе физическую активность, скорость реакции и тренировку внимания. Регулярные силовые нагрузки в тренажерном зале повышают концентрацию внимания. Во время занятий в тренажерном зале, человек концентрируется на правильности выполнения упражнения.

Для нормальной работы мозга более эффективны длительные лёгкие нагрузки, чем резкие и короткие по времени силовые упражнения. Лучше всего заниматься физической активностью на свежем воздухе. Это может быть бег, езда на велосипеде и обычная ходьба в быстром темпе. Польза заключается в обеспечении нашего мозга и организма кислородом, а также нормальным кровообращением.

Малоподвижный образ жизни приводит к преждевременному старению организма и ухудшению работоспособности мозга, а это приводит к снижению работоспособности, ухудшению памяти, внимания и к возникновению депрессивных расстройств.

Учёные из Калифорнийского университета опросили здоровых людей 40–75 лет, на тему того, сколько времени в течение дня они проводят в сидячем положении. Сканирование головного мозга каждого из опрошенных показало, что те участники, кто по 4–15 часов в сутки проводили в сидячем или лежачем положении, имели более скудные показатели умственных способностей. Люди, которые в средние годы вели преимущественно сидячий образ жизни, к 60 годам обладали меньшим объёмом серого вещества, по сравнению со спортивными людьми.

Спорт несёт как огромную пользу для всего организма, так и вред при нарушении оптимальных пределов нагрузки. Физические нагрузки должны быть умеренными, только в этом случае происходит оздоровление организма, рост мышц и улучшение работы мозга. При чрезмерных физических нагрузках происходит истощение организма, поскольку вся энергия уходит на спорт. Также истощается и центральная нервная система. Все полезные вещества отбираются из отделов мозга и направляются на поддержку мышц и инстинктов. Всё это происходит из-за того, что в нашем мозге срабатывает инстинкт самосохранения, который подразумевает борьбу за выживание. О развитии мозга в данной ситуации речи идти не может.

Результаты исследований, проведённые в парижском медицинском центре Питье-Сальпетриер, свидетельствуют о том, что слишком частые и интенсивные занятия спортом приводят к утомлению мозга и снижению качества принимаемых человеком решений. Был проведен эксперимент, в ходе которого атлеты усиленно занимались спортом, увеличив нагрузки на 40%. Учёные тщательно отслеживали их физическое состояние и проводили МРТ-сканирование головного мозга.

Чрезмерные нагрузки вызвали утомление у атлетов. Большинство из них принимали необдуманные и более импульсивные решения. Это показывает, что при утомлении мозга человек иначе подходит к решению проблем.

Проводить физические упражнения рекомендуется 3 раза в неделю, чтобы организм успевал восстанавливаться. Можно заниматься и чаще, но тогда нужно снижать нагрузку во время тренировок.

Если нет времени посещать тренажёрный зал или совершать пробежки можно делать альтернативные упражнения дома. Например, отжимания и приседания. Данная тренировка вряд ли будет способствовать наращиванию мышечной массы, но если ваша цель - продуктивная работа мозга, то даже этих упражнений будет достаточно. При условии, что такая нагрузка будет проводится регулярно не менее 30 минут в день. Стоит отдавать предпочтение кроссфиту - физическая нагрузка, при которой время отдыха между подходами минимально.

Список источников и литературы:

1. https://clevermind.ru/mozg-i-telo/
2. http://razvitie-intellecta.ru/sport-i-mozg-kak-fizicheskaya-aktivnost/
3. https://daynotes.ru/kak_sport_vliyaet_na_mozg/
4. https://the-challenger.ru/soznanie/samorealizatsiya/mozgovoj-shtorm-kak-zanyatiya-sportom-delayut-nas-umnee/
5. https://news.rambler.ru/science/36759689
6. https://www.cell.com/current-biology/fulltext/S0960-9822(19)31104-2 Прикладная физическая подготовка и основы самообороны. // Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Петров С.В., Быструшкин С.К., Изд-во АРТА, Новосибирск, 2011. – 304 с.
7. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман, А. В. Нифонова, С. В. Петров ; – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск ; М. : АРТА, 2013. – 238 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-902-700-28-9.

ЗАКАТ ФАУСТОВСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

К СТОЛЕТИЮ ПУБЛИКАЦИИ ТРУДА О. ШПЕНГЛЕРА «ЗАКАТ ЗАПАДА»

Андрушкевич Игорь Николаевич
Политолог, экономист, академик МАНЭБ
г. Буэнос-Айрес,
✉ kadetpismo@hotmail.com

Andrushkevich Igor, political scientist, economist, academician of MANEB (Buenos Aires)

Вступительное слово о статье и её авторе

Тема кризиса западной («*североатлантической*») цивилизации привлекла внимание после книги «***Закат Запада***» немецкого историка, философа и математика Освальда Шпенглера (1880 – 1936) (том 1 в 1918 г., т. 2 в 1923 г.). Публикация вызвала дискуссию о правомерности заглавия. Подчеркивалось, что «**Закат Запада**» был навеян поражением Германии. Однако, сам Шпенглер указал, что он начал писать, когда Германская Империя еще была в расцвете сил, а кайзер Вильгельм мечтал *«видеть Россию расчленённую, по крайней мере, на пять частей»*.

Эти планы частично сбылись по мере отделения от России (при поддержке Антанты) Польши, Финляндии, Прибалтики, части Армении, Галиции и иных территорий. Эти события показали согласованную позицию против России даже враждующих между собой европейских стран. Идеи Шпенглера об упадке западной цивилизации позже неоднократно получали поддержку со стороны многих политиков и, даже известных прорицателей: например, Ванги и других.

Автор назвал западную цивилизацию ***Фаустовской*** в знак признания **практичности и приземленности её мировоззрения**. Символом стал доктор **Фауст** - персонаж философской трагедии Гёте, которую знали наизусть почти все немцы. Фауст стал героем для уставшего от засилья церковников обывателя, заявив, что **не верит в загробную жизнь и ради мирских удовольствий готов отдать свою душу дьяволу** (Мефистофелю):

Но я к загробной жизни равнодушен.
В тот час, как будет этот свет разрушен,
С тем светом я не заведу родства.
Я сын земли....
В тот горький час, как я её покину,
Мне все равно, хоть не расти трава.
И до иного света мне нет дела,
Как тамошние б чувства ни звались,
Не любопытно, где его пределы,
И есть ли там, в том царстве, верх и низ.
(Перевод Бориса Пастернака)

Этот «фаустовский принцип» земной практичности в отличие от святой веры славян в справедливость и загробную жизнь, позволит читателю лучше понять главное духовно-нравственное отличие англосаксов от славян, как и многие иные факторы побед и поражений в истории национальной безопасности.

Наш постоянный автор и коллега И.Н. Андрушкевич, потомок высокопоставленных русских офицеров (род. в 1927 г.) лично наблюдал многие явления той эпохи, либо воспринимал их через родных, которые, занимали заметное положение в обществе и в государственных структурах. Статья перепечатывается с любезного согласия автора, с небольшими сокращениями. Полный текст опубликован в альманахе «Русские тетради. Историко-политические анализы и комментарии», № 45. Буэнос-Айрес, 2019.

К печати готовятся и другие материалы Игоря Николаевича, в частности, о проблемах и людях русской эмиграции, среди которых уже 92 года расцветает его творческий потенциал на фоне удивительной работоспособности, преданности Отечеству и глубочайших познаний. Желаем дорогому Игорю Николаевичу и его семье хорошего плодотворного Нового Года.

Редакторы:
проф. С.В.Петров, проф. Н.Е.Симонов



Семья И.Н.Андрушкевича

* * *

Тема кризиса западной цивилизации стала актуальной после публикации книги «***Закат Запада***» немецкого историка, философа и математика Освальда Шпенглера Перевод названия «***Закат западного мира***», представляется более правильным. Сегодня, через сто лет после выхода книги, положение в мире помогает более объективно оценить идеи этого труда, ибо сама история есть неподкупная лаборатория проверки гипотез.

Шпенглер перечисляет восемь культур в истории человечества. Все они со временем превращаются в цивилизации, что является стадией упадка самой по себе культуры. Шпенглер считает, что последняя, современная цивилизация, которую он называет ***фаустовской***, уже вступила в свой **окончательный конечный период**, а затем наступит следующая, девятая цивилизация: **русско-сибирская** (**русско-евразийская**).

Возможно, что именно это утверждение и вызывало неприязнь по отношению к данному труду, особенно у немецких национал- социалистов. Есть данные, что в 1935 году Шпенглер предсказал, что нацисты не продержаться у власти более десяти лет. Он считал, что цивилизации являются заключительным этапом культур. В этом он оказал известное влияние и на Альфреда Тойнби.

Шпенглер впервые выдвинул гипотезу цивилизационных «псевдоморфоз». Приблизительно за пол века до Шпенглера, русский учёный Н. Я. Данилевский (1822 – 1885), первым выдвинул теорию «**самобытных культурно-исторических типов**». Согласно Данилевскому, в истории человечества было, по крайней мере, двенадцать таких «культурных типов»: 1) Египетский, 2) китайский, 3) ассирийско-вавилоно-финикийский, халдейский или древнесемитический, 4) индийский, 5) иранский, еврейский, 7) греческий, 8) римский, 9) новосемитический, или аравийский, и 10) **германороманский**, или европейский. Кроме того, он упоминает две доколумбовские культуры Америки, мексиканскую и перуанскую.

Данилевский особенно критикует идеологическую (ненаучную) тенденцию западноевропейской историографии подразделять всю историю человечества, в согласии со своей собственной историей, на древнюю, средневековую и современную. Он различает два типа культур: связанные между собой и, по-видимому, независимые. Данилевский приходит к заключению, что **творческие фазы самобытных культурно-исторических типов иссякают**, когда иссякают возможности дальнейшего специфического исторического продвижения каждой из них. Каждый культурный тип развивается, исходя из некоторых ему присущих принципов, которые он должен попытаться довести до их полного **цветения**. В этом отношении, культурные типы аналогичны *«многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но* ***период цветения и плодоношения*** *– относительно короток и истощает раз навсегда их жизненную силу».* (Россия и Европа).

Таким образом, согласно Данилевскому, история человечества подвержена **закону периодичности**, ибо каждый культурный тип в действительности представляет собой один неповторимый исторический период. Кульминация или, вернее, **период цветения** каждого культурного типа, является **апогеем** соответствующего цикла. Однако, общий хронологический пробег каждого культурного типа **не** предетерминирован.

Предыдущая и последующая фазы, по отношению к культурному цветению, любой культуры могут пересекаться и совпадать с фазами других культур, однако отличительный частный характер каждой культуры определяется её апогеем («цветением»), каковой не совпадает и не может быть спутан с апогеями других культур. Кроме того, временное совпадение некоторых сегментов различных культурно-исторических типов не должно быть истолковано как поглощение одной культуры другой. Еще меньше можно проводить насильную классификацию отдельных этапов одной культуры в рамках этапов другой.

Шпенглер, видимо, не был знаком с этой теорией Н. Я. Данилевского. Он считал себя последователем Гёте и Ницше, натуралистического и биологического миропонимания. Он считает, что действующие в истории человечества культуры аналогичны живым организмам, а посему они тоже подвержены биологическим процессам роста, старения, упадка и смерти. Он дал схему «**четырёх возрастов культур**», основываясь на его анализе восточной, античной, арабской и западной культур. Весна – это мифологическо-мистический период. Лето – это начало философских рассуждений, развитие математики и рационалистическое обеднение религии. Осень – это период веры в силы разума; Зима – это материалистические концепции и скептицизм. Все исторические культуры морфологически аналогичны, и проходят через аналогичные периоды (эпохи, фазы).

Немецкий философ, Вальтер Шубарт (Walter Schubart) продолжает анализ Шпенглера в труде «**Европа и душа Востока**» вышедшем в 1938 г. Вместо «четырёх возрастов культуры», Шубарт говорит о «**четырёх эпохах**» и о «четырёх **прототипах**»: гармоническом, героическом, аскетическом и мессианском. Воплощением прототипа гармонического человека в Западной Европе была «**готическая эпоха**», от XI до XVI века. Между 1450 и 1550 годами происходит переход в «**прометеевскую эпоху**», стоящую под знаком героического прототипа. Значит, отдельные цивилизации, проходя через разные эпохи своего существования, **меняют свой характер** (прототип). Сегодня возвещается «**иоаннническая эпоха**», несущая человеку мессианский прототип, считает Шубарт, и добавляет, что «Иоаннническая эпоха» будет **эпохой славян**. Современная западная цивилизация принадлежит к «прометеевской эпохе», которую ждёт скорый конец. Переход западной цивилизации в «**иоаннническую эпоху**» возможен только лишь при помощи, полученной извне её самой. В данном случае, единственным источником для такой потенциальной помощи сможет быть только лишь традиционная **культура России**, считает Шубарт. Он хорошо знал русскую культуру, философию и литературу (был женат на русской дворянке). С приходом к власти в Германии нацистов- Шубарт был вынужден эмигрировать и оказался в Латвии. С приходом коммунистов к власти он был арестован и скончался в ссылке в Казахстане (https://rusidea.org/25091512).

Практически одновременно с Шубартом, английский историк Арнольд Тойнби (1888 – 1975) пишет свой десятитомный труд «**Исследование истории**» (Arnold Toynbee. A Study of History, 1934 – 1954), в котором он называет настоящими субъектами истории не отдельные народы, а «**большие общества, цивилизации**». Тойнби насчитывает 19 цивилизаций в истории человечества (иногда 21). Из них сегодня еще существуют только **пять цивилизаций**: *западная, восточно-православная, ислам, индийская и Дальнего Востока.* Первые две цивилизации, западная и восточно-православная, являются «**отпрысками-близнецами**» древней эллинской цивилизации. Причём, «***западная цивилизация припёрла к стенке*** *все другие современные цивилизации и запутала их в сетях своего собственного экономического и политического превосходства. Однако, она еще не лишила эти цивилизации их собственных* ***отличительных культур****. Как бы они ни были понуждаемы, они еще могут считать своими свои* ***собственные души****».* (Arnold J. Toynbee: Estudio de la Historia. Compendio I/IV. Alianza Editorial. Madrid 1971. P. 30.)

Перечень цивилизаций Тойнби полнее и реалистичнее других. Он впервые включает в этот перечень также и «**восточно-православную**» («**византийско-русскую**») цивилизацию, и определяет её как «**близнеца**» западной цивилизации, ибо эти обе цивилизации являются «дочерними отпрысками» эллинской (древнегреческой) цивилизации. Однако, он выводит из этого спорное заключение, что все цивилизации имеют «сыновнее» происхождение.

Основное расхождение между западной и православной цивилизациями

Все цивилизации обладали своими собственными специфическими характеристиками. Для западной цивилизации это, несомненно, провозглашаемый ею **рационализм**, якобы **автономный по отношению к тем или иным религиозным верованиям**. Поэтому, Шпенглер её и называет «***фаустовской***»?

Арнольд Тойнби считает, что западноевропейская цивилизация и восточноевропейская православная цивилизация являются отпрысками эллинистической (греко---римской) цивилизации, сёстрами- близнецами. Однако, очевидно, что восточноевропейской цивилизации рационализм не присущ в такой же мере, как западноевропейской. Западноевропейская цивилизация выработала эту свою типичную для нее отличительную характеристику, как одну из предпосылок и **одно из условий для расхождения с православной цивилизацией**.

Русский философ, профессор протоиерей Василий Зеньковский, резюмирует это следующим образом:

«Сама античная философия – как это было много раз показано – была в то же время и своеобразным богословием, конечно, соответственно религиозному сознанию античности... Идея «чистой философии» есть, ведь, излюбленная ***фикция у мыслителей нового времени****, которые нередко переносят эту фикцию и в античный мир... Идея «чистой философии» есть вообще* ***выдумка*** *и создание мыслителей христианской эпохи... Это произошло* ***на Западе****, – христианский Восток неповинен в этом трагическом и двусмысленном факте... Так или иначе, здесь (на Востоке) чистое богословие* ***не отделялось*** *от научной и философской мысли... Всё слагалось иначе на Западе...* ***Под куполом Церкви собирались течения и тенденции внутренне чуждые христианству****...»* (Основы христианской философии, стр. 5 и 6. Изд. «Посев», Франкфурт на М., 1960).

Отход западноевропейских политических структур от Восточной Римской империи длился около четырёх веков, от принятия римским папой в 391 году древнего языческого римского жреческого титула pontifex maximus (сразу после отказа императора Восточной Римской Империи Феодосия Великого от этого языческого титула, несовместимого с титулом христианского царя), до незаконного провозглашения римским папой короля франков Карла Великого римским императором, в 800 году, без согласия восточно-римского императора в Константинополе. А через два с половиной века последовал и раскол в самой Христианской Церкви, в 1054 году. Однако, как пишет А. Хомяков, вначале этот раскол не пронизал всю толщу верующих и внешне не был очень заметен, он шел очень медленно.

Сам характер отхода Западной Европы и его Римской Церкви от **соборного согласия** с четырьмя Восточными Христианскими Церквями, чьи патриаршие кафедры первоначально находились на территории Восточной Римской Империи, а также и **характер оправданий** этого отхода, недвусмысленно указывали на коренное и существенное **противоречие**, лежащее в самой основе всех обоснований этого раскола. Дело в том, что под притязаниями на разумность, сиречь **рациональность** западных домыслов и доктрин, неизбежно скрывались логические и фактические **натяжки** и даже **подлоги**, как, например, оправдание папских претензий ссылками на «дар Константина» (Donatio Constantini). Ведь, если папские претензии выводить из указов римских императоров в Константинополе, то очевидно, что они не имеют евангельского происхождения. Кроме того, не очень логично выступать против Восточной Римской Империи, на основе постановлений самой этой Империи. Причем, как со временем оказалось, постановлений подложных, грубо сфальсифицированных.

Этот пример **западновропейской идеологии** уже содержит **характерное противоречие** между претендуемой **рациональностью** (**правдивой** разумностью) и **некритическим** (нерациональным) отношением к фактам и аргументам. Например, отлучение Константинопольской Церкви в 1054 году, содержавшее обвинение Восточных Церквей во всех ересях, аккуратно перечисляемых в акте отлучения, было не только нерационально, но и просто несерьезно.

Именно **абсолютная предвзятость** по отношению к **православному Востоку**, грубые подтасовки и подлоги, характерны для Запада вплоть до наших дней. **Тенденциозная предвзятость** и **некритическое отношение к фактам и аргументам** стали характеристикой, практически всех религиозных, философских, идеологических и политических явлений на Западе. Проявилась тенденция к монтированию **виртуальных** историй, вместо истории реальной. Причем, через всю историю Запада проходит красной нитью его **комплекс неприятия**

отличительных характеристик Востока и стремление к **включению Востока в Запад**. Однако, это очевидный двойной абсурд: Запад нуждается в Востоке, чтобы быть Западом. Если не будет Востока, также не будет и Запада, ибо Запад является им лишь по отношению к Востоку.

Если раньше гегемония Запада обосновывалась на исключительном религиозном и светском лидерстве римского папства, то после протестантского раскола с папством, идеологическим обоснованием гегемонии Запада стало провозглашение им исключительного обладания «единственной легитимной» государственной формой, названной для этого «демократией». (*На деле же подавление протестующих на Западе намного жестче, чем в России - прим. ред*). Упорно доказывается, с помощью прямых искажений оригинальных текстов, что демократия уже в своих истоках обозначала наилучший политический режим, несмотря на то, что в классификации Аристотелем всех государственных форм, демократия была одной из трёх **искаженных**, сиречь **нелегитимных** государственных форм.

Следующей фазой этого процесса на Западе было отделение науки от религии. Протоиерей Василий Зеньковский считает, что это отделение было оформлено в трудах Фомы Аквината (1227–1274), который поместил религию и науки на «**разные этажи**». С этого практически и начался западноевропейский рационализм, не только автономный по отношению к вере и к религии, но и претендующий на абсолютную от них независимость. «*Это учение о* ***самодостаточности*** *естественного разума в познании мира и человека есть в сущности новое, чуждое основным течениям, даже античной мысли, понятие: возвышая Откровение над естественным разумом, Аквинат в то же время* ***рассекает*** *единую целостность познавательного процесса... От Фомы Аквината и* ***нужно вести разрыв христианства и культуры****, весь трагический смысл чего обнаружился ныне с полной силой».* (Протоиерей Василий Зеньковский, там же, стр. 10 и 11).

«Начиная с XIII века началось на Западе отделение от Церкви, от ее духовной установки, различных сфер культуры, – впервые проявилось это в области права, ...а затем в XIV–XV веках это движение с чрезвычайной быстротой стало распространяться на все сферы культуры, на антропологию, философию, науку. В течение двух-трех веков произошло глубокое изменение в психологии культурного творчества, которое дало торжество свободному, но уже ***и внецерковному стилю культуры****. Этот* ***уход культуры от Церкви*** *имел много различных корней в общем развитии западной истории, но раз начавшись, он вел и ведет к отрыву её от Церкви. ...Религиозная трагедия этим была закреплена надолго, – и вся новая история шла и доныне идет на Западе под знаком* ***принципиального дуализма*** *– христианства и жизни, христианства и культуры, христианства и творчества».* (Там же, стр. 13).

Третьей фазой этого процесса можно считать период после Рене Декарта (1596–1650). *«Ничто не характеризует с такой силой новую установку творческого сознания, как то, что в основу философии ставится ныне* ***сомнение****, которое устами Декарта провозглашено основным методом и правилом философствующих умов. Сомнение, конечно, может и должно иметь свое место в процессах размышления, но неужели нет* ***прямых*** *источников философии? ...Сомнение вообще есть ведь* ***вторичная*** *функция ума, всегда направленная на какие-то* ***положительные*** *утверждения...»* (Там же, стр. 14). Однако, такое систематическое сомнение на Западе **отнюдь не применяется по отношению к его собственным идеологическим и псевдонаучным домыслам**. (двойные стандарты)

Кульминацией этого периода является философия Иммануила Канта (1724–1804).

Испанский философ Ортега- и- Гассет считает, что именно Кант произвел в западной философии и в проистекающих из нее идеологиях Запада переворот, аналогичный **перевороту Коперника** в предыдущих астрономических и космогонических концепциях Западной Европы. (Эти **геоцентрические** западные концепции игнорировали имевшиеся в Античном мире и на православном Востоке представления. Например, в некоторых древних православных церковных песнопениях поэтически сравнивается центральная роль Христа в нашем спасении с солнцем в нашей системе.)

В своем труде «Кант, Гегель, Дильтей», Ортега- и- Гассет пишет: *«Человек Древнего мира исходит из чувства* ***доверия*** *к миру, каковой для него является, в первую очередь,* ***Космосом****,* ***Порядком*** ***(красивым)****. Современный же человек исходит из недоверия, из подозрительности, ибо мир для него – Хаос, Беспорядок... Декарт и Кант, две высшие фигуры современной философии, подымают свой якорь с одинаковым состоянием духа подозрительности. ...Система Канта и его последователей остались в истории философии под названием «****идеализма****»... С колоссальной смелостью и упорством белый человек Запада исследовал мир в течение последних четырех веков с* ***идеалистической*** *точки зрения. Он выполнил свою миссию до конца, пробуя все возможности, которые в ней заключались. И он дошел до конца – он открыл, что это* ***ошибка****. ...Это чувство космического страха привело к тому, что, начиная с Канта, немецкая философия перестала быть* ***философией бытия*** *и превратилась в* ***философию культуры****. Культура*

– это есть одежда, которую просит Брунильда, чтобы защитить свою наготу, это размышление, претендующее подменить ***жизнь****. Замечательный труд трансцендентального идеализма ведет к оборонительному намерению, и немного похож на червя, который из своей собственной слюны прядет кокон... Познание перестает быть пассивным* ***зеркальным отражением действительности*** *и превращается в* ***построение****. То, что вульгарно называется действительностью, становится простым сырьем, хаотическим и без всякого смысла, которое* ***необходимо изваять****, придав ему форму космоса. Я не думаю, что во всей человеческой истории когда-либо был предпринят переворот более отважный, чем этот. Сам Кант его называет своим «****коперниковым подвигом****». Но на самом деле... Коперник ограничивается* ***заменой одной действительности другой действительностью****... Кант же* ***переворачивает*** *всю действительность, он сбрасывает с себя свою маску «магистра» и* ***провозглашает диктату-***

ру». (Jose Ortega y Gasset. Kant, Hegel, Diltey. Revista de Occidente, Madrid, 1961. Перевод с испанского автора статьи).

Однако современные научные открытия в области физики опровергают метафизические выводы Канта. Известный немецкий физик- теоретик Вернер Гейзенберг (Werner Heisenberg), один из создателей *квантовой механики* и автор теории т. н. *«принципа неопределенности»,* утверждает:

«Если мы сегодня будем сравнивать доктрины Канта с современной физикой, с самого начала возникнет впечатление, что его основная концепция «синтетических суждений априори» ***оказалась полностью уничтоженной открытиями нашего века****. Теория вероятности изменила наши идеи, которые мы имели о пространстве и времени; в действительности, она нам показала совсем новые видения пространства и времени, которых вообще не видно в формах априори» чистой интуиции Канта. Закон причинности уже не применяется в квантовой теории и закон сохранения материи перестал быть истиной по отношению к элементарным частицам. Очевидно, что Кант не мог предвидеть новые открытия, но так как он был убежден в том, что его концепции будут «фундаментами любой будущей метафизики, могущей называться наукой», будет интересно узнать, где находилась ошибка его аргументов».*

Больше того, Гейзенберг считает, что *«большие затруднения для понимания и восприятия концепций современной физики имеют своим корнем предпринятое Декартом разделение Космоса на «рес когитанс» и на «рес экстенса» («мыслящая вещь» и «протяженная вещь»). Это разделение проникло глубоко, в течении трех веков, в человеческий разум, и потребует долгого времени для его замещения действительно иной позицией по отношению к действительности.».* (Werner Heisenberg. Phisics and filosophi. Цитируется в переводе автора с издания “Fisica y filosofia”; Buenos Aires, 1959).

Кульминация философских противоречий Запада

Кант и все его прямые и косвенные последователи требуют игнорировать действительность, ибо, якобы, **действительность непознаваема**. Единственное, что находится вне всякого сомнения, это то, что находится в нашем сознании, в нашем мышлении. Больше того, саму эту действительность необходимо, так или иначе, подгонять под наши умственные схемы, чтобы её улучшить. Причём, на практике для этого даже допускается насилие. Как сказал Ленин: «Если факты против нас, то тем хуже для фактов».

В данной проблеме заостряется основное противоречие Западного рационализма.

Ведь, если под рационализмом понимать всемогущество человеческого разума, вплоть до провозглашения его автономности по отношению к лежащей вне человека (вне его разума) действительности, то получается, что все схематические (идеологические) построения этого разума не нуждаются в экспериментальной проверке на практике (то есть вне самого разума). **Этим макроидеология Запада отказывается от своего прежнего постулата необходимости экспериментирования в области научных исследований, для их подтверждения**. Кроме того, если действительность на самом деле непознаваема для человеческого ума, то в таком случае она также и существенно неизменяема по прихоти этого ума. Такая изоляция и взаимоотчужденность между разумом и действительностью сегодня тоже опровергнута наукой, в частности теорией Гейзенберга о взаимодействии между наблюдателем (экспериментатором) действительности и этой самой действительностью.

Между прочим, Ортега-и-Гассет считает, что успехи и прогресс Западной цивилизации обусловлены его стремлением к экспериментам, кроме предрасположения к анализу (в противоположность предпочтению синтеза на Востоке). Однако, если действительность не только не познаваема, но еще и подлежит безоглядным реформам («изваяниям», как говорит Ортега), то этим самым отрицается автономная эволюция действительности**.**

Если эволюцию действительности подменять, с одной стороны, насильно внедряемой революцией, и, с другой стороны, петрификацией этой самой революции, при этом упорно игнорируя экспериментальные результаты таких манипуляций, то даже никакие «перестройки» в последнюю минуту не смогут предотвратить катастрофы. Загон объективной действительности в прокрустово ложе субъективных схем нерационален и неизбежно **ведет к катастрофе**.

Запад пытается преодолеть это противоречие, оправдывая экспериментирование лишь в области так называемых «точных наук», но одновременно избегая всякую историческую (сиречь экспериментальную) проверку в области своих идеологий (либерализма, социализма, демократизма и т. д.), каковые возводятся априори в непререкаемую «истину», а также и проверку смежных с ними «социальных наук»: антропологии (дарвинизма), социологии, педагогики, психологии (фрейдизма) и экономики.

Кроме того, современный фундаментализм Запада также игнорирует противоречия и в своем подходе к отдельным выше отмеченным социальным наукам. Например, в антропологии проповедуется безоглядная приверженность к теории так называемого «эволюционизма», якобы ведущего к биологической селекции, в то время как в педагогике абсолютно отрицается всякое стремление к публичной селекции для подготовки публичных элит. (Непубличные элиты подготавливаются непублично). В результате, в некоторых из этих областей современной западной культуры достигается максимальное абстрагирование искусственных схематических и «виртуальных» построений от всякой реальной действительности, что неизбежно приводит в тупики. Например, чрезмерное абстрагирование современных финансовых «виртуальных» инструментов от экономической реальной действительности может быть показательным примером таких преувеличений, неумолимо имеющих ограниченные пробеги.

В конечном итоге, современный рационализм Запада забывает Истину и Правду, а также и свой собственный прежний постулат, что «**истина есть соответствие разума с действительностью**» (veritas est aedequatio rei et intellectus). Если без разума нет рационализма, а истинный разум должен соответствовать действительности, то следствен-

но подлинный рационализм никак не может игнорировать эту действительность.

Шпенглер предлагает схему «**четырёх возрастов культур**», основываясь на его анализе восточной, античной, арабской и западной культур. Эти четыре возраста соответствуют **четырём временам года**: Весна – это мифологическо-мистический период; лето – это начало философских рассуждений, развитие математики и рационалистическое обеднение религии; осень – это период веры в силу разума; зима – это материалистические концепции и скептицизм. Все исторические культуры морфологически аналогичны, а посему все они проходят через аналогичные периоды (фазы). Он считает, что **современная западная цивилизация**, которую он называет **фаустовской**, уже вступила в свой **окончательный конечный период. Значит, мы имеем дело не с закатом всей цивилизции как таковой,** т. е. с потерей всех её исторических достижений, **а лишь с закатом её последнего периода**. Именно этот последний период цивилизации Западного мира находится перед закатом, и если не будет новых возрождений или новых периодов, то с закатом этого её последнего периода произойдет и закат западной цивилизации, как таковой.

Кризисы цивилизаций не всегда обозначают их конец

Русский ученый эмигрант, Питирим Александрович Сорокин (1889 – США 1968), основоположник русской и североамериканской социологий, изгнанный в 1922 году из России (в США его считают «отцом североамериканской социологии») сводит все цивилизации к **трём** «***самым большим идеологическим сверхсистемам: идеациональной, идеалистической и чувственной».*** Эти «сверхсистемы» определяются в зависимости от их отношения к *«конечной природе настоящей действительности и настоящей ценности»*, ибо *«проблема конечной природы настоящей действительности и настоящей ценности является крайней и самой общей проблемой мысли».* Сорокин приходит к важному заключению: ***«Во всей истории человеческой жизни, культурные системы и сверхсистемы имеют периоды роста и упадка. Вопреки мнениям Шпенглера и других авторов, многие системы и сверхсистемы переживают различные периоды роста и упадка».***

Значит, говоря о «закате», необходимо пояснять, имеется ли ввиду вся цивилизация, как таковая, или лишь её современный период. В последнем случае, цивилизация продолжает существовать, но меняет свою сверхсистему, в последнее время господствовавшую над ней. Меняет она эту сверхсистему именно для того, чтобы не «закатиться» вместе с ней. При удачной перемене даже может произойти **возрождение** такой цивилизации. Однако, при этом нельзя забывать, что «возрождение» предполагает **память** о своем первоначальном «**зарождении**».

Россия еще помнит свое зарождение, но Запад уже стал его забывать, причём забывать преднамеренно и систематически, а также и расписываться в этом.

Согласно Сорокину, «**идеациональные**» культуры исходят из предположения, что *настоящая действительность и настоящая ценность* имеют свои корни в **сверхчувственном** и **сверхрациональном** бытии, то есть в Боге, любой религии. Эти культуры можно было бы также назвать «**трансцендентными**». «**Идеалистические**» культуры считают, что *настоящая действительность и настоящая ценность* бесконечно разнообразны, обладая частично идеациональным и частично сенсориальным характером. (Эти культуры можно было бы назвать также «смешанными» или «интегральными».)

«**Сенсориальные**» (**чувственные**) культуры имеют своей предпосылкой, что *настоящая действительность и настоящая ценность* имеют исключительно **чувственный** характер и, что вне ценностей и вне действительности, воспринимаемых нашими чувствами, не существуют иные ценности и иная действительность. Эти культуры можно было бы назвать также «материалистическими» или «**имманентными**», пользуясь в этом последнем случае терминологией итальянского марксистского мыслителя Антония Грамши.

Сорокин считает, что эллинская (греческая) цивилизация до V века до Р. Х. была «идеациональной», в V веке стала «идеалистической», а с IV века до Р. Х. до III века после Р. Х. «сенсориальной». **Затем она снова, с принятием христианства, становится «идеациональной»**. Подобные исторические наблюдения Сорокин распространяет и на другие культуры (египетскую, китайскую, индийскую и т. д.). Западная культура, согласно Сорокину, до XIV века включительно была «идеациональной», в XV веке она была «идеалистической», а с XVI века стала сенсориальной и материалистической, главным образом «**капиталистической**».

Однако, подчеркивает Сорокин, было бы неверно считать, что все составляющие элементы современной западной культуры на 100 % являются «капиталистическими». *«Капитализм является лишь одной из многих подсистем* ***большой сенсориальной сверхсистемы****, которая стала* ***господствовать над западной культурой*** *в течение последних веков».* (Pitirim A. Sorokin. Society, culture and personality, глава XXXIX).

* * *

От редакции

К сожалению, господство подсистемы капитализма при отсутствии сдерживающего противовеса в виде армий бывшего Варшавского договора, обернулось катастрофой для национальной безопасности десятков стран, превратившихся из относительно благополучных, в очаги кризисов, нищеты, экстремизма и иных социальных опасностей.

Не все тезисы статьи бесспорны, некоторые малопонятны, особенно молодым читателям. Но именно такие статьи открывают нам горизонты знаний, приглашают к размышлениям, что и является целью знакомства с теорией и историей национальной безопасности. Поэтому настоятельно рекомендуем прочитать статью несколько раз.

ДОСААФ ВИД ИЗ КАБИНЫ

Кузнецов Дмитрий Германович, помощник проректора, старший преподаватель кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе Факультета начального образования Института детства.
mitia19881@rambler.ru

Kuznetsov D.G., assistant Vice-rector, senior lecturer of the Department of research and creative activity in primary school of the Faculty of primary education of the Institute of childhood.
mitia19881@rambler.ru

Ни в одной профессии нельзя встретить профессионала, высшей категории, с многолетним опытом, степенями и дипломами который на заре выбора жизненного пути, не обучился бы азам той самой профессии которую выбрал. Это мог быть гараж отца, давший азы и тягу к инженерным специальностям, домашняя библиотека, побудившая человека выбрать путь гуманитария.

Так и человеку, решившему посвятить свою жизнь небу и авиации, негде было бы освоить те азы аэродинамики, механики полёта, конструкции летательных аппаратов, кроме как в детских авиамодельных кружках, парашютной секции, дельтапланерном клубе или в лётных школах ДОСААФ (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту). Советская республика понимала, что авиация будет неотъемлемой частью технического прогресса. Это показал опыт первой мировой войны, где авиация принимала активное участие в разведывательных, корректируя огонь артиллерии, и транспортных операциях. После войны возрос спрос на услуги гражданской авиации. В Америке также поняли необходимость авиаперевозок и возросший спрос на самолётостроение и авиационные училища сыграл не последнюю роль в выводе страны из кризиса 20-30-х годов.

В 1920 году, ещё во время гражданской войны в РСФСР была создана добровольная оборонная организация — Военно-научное общество, а летом 1925 года путём слияния обществ ОДВФ (Общество друзей воздушного флота) и «Доброхим» (Общество друзей химической обороны и химической промышленности) образовано общество «Авиахим». 27 июля 1926 года Военно-научное общество было переименовано в Общество содействия обороне СССР (ОСО), и 23 января 1927 года на совместном заседании I Всесоюзного съезда Авиахима и 2-го Пленума Центрального Совета ОСО по докладу Наркома по военным и морским делам К.Е. Ворошилова было принято решение слить два общества в одно под названием: АВИАХИМ-ОСО. Со временем оно было переименовано в «Общество содействия обороне и авиационно-химическому строительству СССР», сокращенно ОСОАВИАХИМ СССР.



Лётные школы пользовались большой популярностью у молодёжи, отбор на врачебной комиссии был строгим и многие не пройдя её становились в очередь парашютистов и планеристов, туда требования к здоровью были менее жёсткими, но и туда проходили не все, и всё же им удавалось связать свою жизнь с авиацией, молодые люди учились на авиатехников и руководителей полётов, девушки осваивали профессию укладчиц по обслуживанию парашютов или работали на метеорологических аэродромных станциях. Многие из них после прохождения азов авиационных специальностей шли дальше в профессиональные училища и высшие учебные заведения, которых в набирающей мощи стране советов, становилось всё больше! Из этих стен вышло не мало гениальных инженеров и первоклассных лётчиков. Тяжёлый опыт Великой Отечественной Войны показал и доказал необходимость, как высших учебных заведений, дающих авиации хороших специалистов разных специальностей так начальных школ лётной и технической подготовки. Спустя несколько лет после окончания Великой Отечественной Войны, СССР стал развивать космическую отрасль, где главным движителем прогресса становились рабочие, инженеры и лётчики. В 1948 году на базе ОСОАВИАХИМа были образованы 3 самостоятельных общества — ДОСАРМ, ДОСАВ и ДОСФЛОТ. В 1951 году они были объединены в ДОСААФ СССР, массовую оборонно-патриотическую организацию, цель которой — содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества. Эта прекрасно отлаженная система существовала до 1991 года, когда распад Советского Союза отразился и на авиации. И малая гражданская и спортивная авиация не были исключением, прекратилось финансирование, начался отток людей, специалистов ... Стоит заметить что на территории России была организована Российская оборонная спортивно-техническая организация (РОСТО 25 сентября 1991 года как общероссийское общественное объединение. В соответствии с Указом Президента она и стала правопреемником ДОСААФ СССР на территории России. Материально-технические возможности и круг полномочий у РОСТО значительно меньше, чем были у ДОСААФ. Некоторые бывшие руководители, начальники аэроклубов, инструкторы и инженеры ДОСААФа на волне приватизации выкупали технику и обо-

рудования. Позже в середине девяностых из них сколачивали частные АУЦ (Авиационные учебные центры) в этих частных аэроклубах, любой желающий за собственные деньги мог пройти обучение, и по налёту часов (минимум 42 часа на конкретном типе воздушного судна) подать документы в Росавиацию для получения любительского лётного свидетельства Private Pilot License (PPL). Врачебно-летная экспертная комиссия (ВЛЭК) для таких кандидатов была совсем не строгая, и имело множество послаблений, не обходилось без мздоимства. Путь в малую, любительско-спортивную авиацию был открыт практически любым желающим, которые располагали средствами. Лицензии лётчика любителя выдавали достаточно легко, ведь человек отвечал в основном только за себя и не имел право заниматься коммерческими перелётами, а падение легкомоторного самолёта на древни и дачные посёлки (полёты над крупными городами для малой имеют ряд серьёзных ограничений) как серьёзную угрозу рассматривали сквозь пальцы, дело в том что минимальная высота полёта над населённым пунктом 300 метров, даже при отказе единственного двигателя например у массового учебно-спортивного самолёта Як-52, его аэродинамическое качество равно 7, это значит, что самолёт может планировать с неработающим двигателе с 1000 метров по высоте он пролетит (спланирует) на 7000 метров дистанции, соответственно с 300 метров расстояние на которое может отдалится самолёт на безопасное расстояние от жилых построек примерно 2000м, чего вполне хватает для вынужденной посадки на ближайшее поле, без угрозы жизни людей. К сравнению в Европе, США, Австралии, Южной Америке и даже в Африке, малая авиация давно практиковала любительские перелёты и авиетка (Cessna 172, Cessna 150, piper pa-28, Piper PA-22, zlin 142, Socata tb-20) или лёгкий вертолёт Bell 206, Hughes OH-6, Hiller OH-23 Raven, Robinson R44) были как говорили про автомобили, не роскошью, а средством передвижения. Хотя содержание воздушного судна дело затратное, но для настоящего фаната неба ни какие преграды не помеха.

В России, в системе РОСТО, к сожалению, не все, кто хотел летать, мог это делать. Дело тут не только в здоровье или слабой обучаемости. Как всегда преградой была нехватка средств, и люди искали менее затратные пути, учились в аэроклубах, не имеющих лицензии на обучение, летали на давно списанных самолётах, как следствие начались аварии.

На серьёзные авиационные инциденты с повреждением воздушного судна (САИ с ПВС) помимо бригад скорой помощи, выезжали сотрудники МВД и эксперты Международной авиационной комиссии (МАК) и при детальном “разборе полётов” выявлялись грубейшее нарушения в эксплуатации воздушных судов и нарушений правил пользования воздушного пространства. Не обходилось и без авиахулиганства, вроде пролётов под мостами, взлёта и посадки на автодороги общего пользования, парашютные прыжки над городами и сёлами. Ужесточение закона об АУЦ (Авиационных учебных центрах), аэроклубах и парашютных дропзонах с одной стороны снизили количество аварий и правонарушений, а с другой стороны, усложнили путь в небо молодым людям которые, хотели пройти путь обучения и полётов на вполне законных основаниях. И в конце 2010 года было предложено внести в воздушный кодекс РФ ряд проплавок.

Новые Федеральные правила использования воздушного пространства РФ (ФП ИВП), разработанные с учетом стандартов и рекомендуемой практики Международной организации гражданской авиации (ICAO), значительно упрощающие порядок полетов для малой авиации, вступили в силу на территории России с 1 ноября 2010 года. Новые правила устанавливают новую структуру и классификацию воздушного пространства России.

Три зоны:

Воздушное пространство РФ будет разделено на три класса - «A», «C» и «G». Для каждого из них определена высота полетов.

«В классе «A» она составляет от 8,1 тысячи метров и выше, полеты осуществляются по приборам под контролем диспетчеров обслуживания воздушного движения. Этот слой воздушного пространства предназначен для полетов магистральных воздушных судов коммерческой, деловой и государственной авиации по воздушным трассам. В классе «C», высотой до 8,1 тысячи метров, выполняются два типа полетов - по приборам и визуальные полеты, но только под контролем диспетчеров обслуживания воздушного движения.

Для полетов в классе «G» (малая авиация) будет установлен принципиально новый, уведомительный порядок использования воздушного пространства. Полеты в этом классе будут выполняться без получения диспетчерского разрешения.

«Максимальная высота границы воздушного пространства класса «G» варьируется от 300 метров в Ростовской области до 4,5 тысячи метров в районах Восточной Сибири. Для выполнения полетов в классе «G» пилотам будет необходимо уведомить органы управления воздушным движением о времени и маршруте полета для получения полетно-информационного обслуживания и аварийного оповещения.

«При этом для обеспечения безопасности полетов пилотам будет предоставляться вся необходимая аэронавигационная и метеорологическая информация. В случае входа в процессе полета из класса «G» в класс «A» или «C» пилот обязан установить радиосвязь с диспетчером и продолжить полет в классе «A» или «C» по его указаниям. При этом двухсторонняя радиосвязь пилот-диспетчер обязательна.

Как свежий ветер надежды, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2009 г. № 973 оборонное общество вернуло старое название ДОСААФ и получило статус общероссийской общественно-государственной организации, а с 2016 года соучредитель движения «Юнармия».

Я как любитель малой авиации, верю в её светлое возрождение, социально-экономическую и оборонную миссию, Будущее зависит напрямую от нас и наших поступков, а на что мы способны покажет результат и время.

НЕБЛАГОДАРНАЯ ЕВРОПА: НЕТ ЖЕЛАНИЯ ВЕРНУТЬ, ЧТО ПОДАРИЛ ВАМ ДЯДЮШКА СТАЛИН?

Что было бы, отбрось мы Гитлера ровно до своих границ

Во что превратилась бы карта Европы, не подари СССР тысячи километров территорий тем самым странам, что сейчас называют нас оккупантами. И откажутся ли они от этих земель?

Вроцлав – один из самых туристических городов Польши. Всюду толпы народу с фотоаппаратами, в дорогих ресторанах яблоку упасть негде, таксисты заламывают безбожные цены. У входа на Рыночную площадь колышется транспарант «Вроцлав – настоящее польское очарование!». Всё бы ничего, однако ещё в мае 1945 г. Вроцлав звался Бреслау и до этого 600 лет (!) подряд Польше не принадлежал. День Победы, именуемый сейчас в Варшаве не иначе как «начало коммунистической тирании», добавил в состав Польши немецкую Силезию, Померанию, а также 80% Восточной Пруссии. Об этом теперь никто не заикается: то есть тирания тиранией, а землицу мы себе приберём. Обозреватель «АиФ» решил разобраться, как выглядела бы сейчас карта Европы, если бы наши экс-братья на Востоке остались без помощи «оккупантов»?

Города в подарок

В 1945 г. Польша получила города Бреслау, Гданьск, Зелёна-Гура, Легница, Щецин, – говорит Мачей Вишневский, польский независимый журналист. – СССР отдал также территорию Белостока, при посредничестве Сталина мы обрели спорный с Чехословакией город Клодзско. Тем не менее у нас считают: раздел Польши по пакту Молотова – Риббентропа, когда СССР забрал Западную Белоруссию и Западную Украину, несправедливым, а вот передачу Сталиным полякам Силезии и Померании как раз справедливой, оспаривать это нельзя. Сейчас модно говорить, что русские нас не освободили, а захватили. Однако интересная получается оккупация, если Польша бесплатно получила четверть Германии: причём за эту землю пролили кровь сотни тысяч советских солдат. Даже ГДР упиралась, не желая отдавать полякам Щецин – вопрос с городом был окончательно решён только в 1956 г. под нажимом СССР.

Кроме поляков «оккупацией» сильно возмущается и Прибалтика. Что ж, стоит вспомнить: нынешнюю столицу – Вильнюс – Литве тоже «подарил» СССР; между прочим, литовское население Виль-



нюса тогда составляло... еле-еле 1%, а польское – большинство. СССР вернул в состав республики город Клайпеду – прусский Мемель, принадлежавший литовцам в 1923-1939 гг. и аннексированный Третьим рейхом. Руководство Литвы ещё в 1991 г. осудило пакт Молотова – Риббентропа, однако как Вильнюс Польше, так и Клайпеду ФРГ никто не вернул.

Украина, устами премьер-министра Яценюка объявившая себя «жертвой советской агрессии наравне с Германией», вряд ли отдаст полякам свою западную часть со Львовом, Ивано-Франковском и Тернополем (эти города были включены «агрессорами» в состав УССР в 1939 г.), Румынии – Черновицкую область (отошла к УССР 2 августа 1940 г.), а Венгрии или Словакии – Закарпатье, полученное 29 июня 1945 г. Румынские политики не прекращают дискуссий насчёт справедливости «аннексии» Молдавии Советским Союзом в 1940 г. Разумеется, давным-давно забыто: после войны именно благодаря СССР румыны получили назад провинцию Трансильванию, которую Гитлер забрал в пользу Венгрии. Болгария же при посредничестве Сталина оставила себе Южную Добруджу (ранее владение той самой Румынии), что подтвердилось договором от 1947 г. Зато сейчас об этом в румынских и болгарских газетах не говорится ни единого слова.

Спасибо не говорят

Пражская зима. Как чехи относятся к грядущему 75-летию Победы? Жители Праги восторженно приветствуют советских танкистов. – Чехия после 1991 г. убрала памятники советским солдатам, а также объявила, что День Победы знаменует замену одной диктатуры другой, – рассказывает Александр Земан, чешский историк. – Однако как раз по настоянию СССР Чехословакии вернули Судетскую область с городами Карловы Вары и Либерец, где 92% населения составляли немцы. Напомним, западные державы на Мюнхенской конференции в 1938 г. поддержали аннексию Германией Судет – протестовал только Советский Союз. Тогда же поляки отторгли от Чехословакии Тешинскую область и после войны не хотели её отдавать, настаивая на референдуме. После давления СССР на Польшу и поддержки чехословацкой позиции был подписан договор – Тешин возвратили чехам, закрепив договором от 1958 г. Спасибо за помощь Советскому Союзу никто не говорит – видимо, русские нам обязаны лишь одним фактом своего существования.

В общем, всем мы раздарили земель, никого не забыли – и нам же за это сейчас плюют в лицо. Кроме того, мало кому известно о погроме, который новые власти учинили на «возвращённых территориях», – из Померании и Судет было изгнано 14 миллионов немцев. Если жители Кёнигсберга (ставшего советским Калининградом) переселялись в ГДР 6 лет (до 1951 г.), то в Польше и Чехословакии – 2-3 месяца, а многим немцам и вовсе дали всего 24 часа на сборы, разрешив взять лишь чемодан вещей, и сотни километров заставили идти пешком. «Знаете, не стоит об этом упоминать, – робко замечают мне в мэрии Щецина. – Такие вещи портят наши хорошие отношения с Германией». Ну да, это нам любой мелочью тычут в лицо, а немцев-то грех обижать.

Как делили Европу после 1945 г.

Лично меня в данном вопросе интересует справедливость. Дошло уже до шизофрении: когда человек в Восточной Европе говорит, что победа СССР над нацизмом – освобождение, его считают либо дураком, либо предателем. Ребята, давайте начистоту. Если последствия 9 мая 1945 г. – это так плохо, незаконно и ужасно, то и все другие действия СССР в тот период ничем не лучше. Разве могут быть хорошими решения тех, кто принёс тиранию на вашу землю? Посему Польше надлежит отдать Силезию, Померанию и Пруссию назад немцам, Украине вернуть свою западную часть полякам, Черновцы – румынам, Закарпатье – венграм, Литве отказаться от Вильнюса и Клайпеды, Румынии – от Трансильвании, Чехии – от Судет и Тешина, Болгарии – от Добруджи. И тогда всё будет абсолютно честно. Но куда там. Нас кроют на чём свет стоит, обвиняют во всех смертных грехах, однако в сталинские «подарки» вцепились мёртвой хваткой. Иногда так и хочется представить: любопытно, что бы произошло, отбрось СССР Гитлера ровно до своих границ и не загляни в Европу дальше? Что сейчас осталось бы от территорий тех стран, которые перед юбилеем Победы называют своё освобождение советскими войсками «оккупацией»? Ответ, впрочем, до крайности прост – рожки да ножки.

Источник

HTTPS://NEWSLAND.COM › USER › CONTENT › NEBLAGODARNAIA-EVROPA-NET-ZHELANI...



ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ ИСТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ (СЕНТЯБРЬ–ОКТЯБРЬ)

Составитель: **В.Ф. Березин,** советник при ректорате МПГУ, председатель комиссии МГСВ по работе с ветеранскими организациями вузов, заместитель председателя Совета ветеранов МПГУ, руководитель проекта «Ратное служение России»
Петров С.В., профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности МПГУ, руководитель секции «Педагогика безопасности» МАНЭБ

1 сентября

1959. Сформированы для подготовки офицеров-ракетчиков со средним образованием Саратовское и Казанское артиллерийские технические училища.



1939. Фашистская Германия напала на Польшу. Начало Второй мировой войны 1939-1945 гг. В нее оказались втянутыми 61 государство с населением 1,7 млрд. человек, боевые действия развернулись на территории 40 государств, на обширных морских и океанских театрах.

1939. Верховный Совет СССР принял Закон «О всеобщей воинской обязанности». Закон закреплял переход к кадровой системе комплектования Вооруженных Сил, устанавливал два призывных возраста: для работников народного хозяйства – 19 лет, для выпускников средних учебных заведений – 18 лет; срок службы: в сухопутных войсках, в авиации, береговой обороне и пограничных войсках – 4 года, на кораблях и частях ВМФ – 5 лет. После ВОВ он был снижен.

3 сентября

1914. Во время Первой мировой войны русские войска Юго-Западного фронта (генерал от инфантерии Н.И. Иванов) в ходе Галицийской битвы взяли г. Львов (Лемберг)

.

4 сентября



1999. В Москве на Кутузовском проспекте открыт памятник герою Отечественной войны 1812 г. генералу П.И. Багратиону работы скульптора М.К. Мерабишвили и архитектора Б.И. Тхора.

1944. Правительство Финляндии заявило о своем выходе из войны и из союза с фашистской Германией. Немецкие части были интернированы. Это сохранило жизнь многим финнам, в том числе бывшему царскому генералу К. Маннергейму, который вполне мог оказаться в суде над военными преступниками.

1914. В соответствии с приказом Верховного Главнокомандующего из гражданского летно-технического состава школы Всероссийского аэроклуба был сформирован Особый авиационный отряд под командованием организатора школы морского летчика старшего лейтенанта Н.А. Яцука. Отряд был направлен на Северо-Западный фронт (г. Варшава) для обеспечения воздушного прикрытия от налетов германской авиации 15.05.1915 г. он был переименован в 34-й корпусной авиаотряд - первый истребительный отряд в России.



1947.День специалиста по ядерному обеспечению. Памятный день был установлен на основании Указа Президента России от 31 мая 2006 года № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах РФ». Дата 4 сентября была выбрана неслучайно. В этот день в 1947 году был создан Специальный отдел при Генштабе ВС СССР, на который было возложено руководство проведением испытаний ядерного оружия. В наши дни задачи 12-го Гл. управления Минобороны РФ – обеспечение эксплуатации, хранения и защиты ядерного боезапаса.

К разработке советской атомной бомбы были привлечены ученые-ядерщики во главе с академиком Игорем Курчатовым, а также КБ-11 (ныне Российский федеральный ядерный центр – ВНИИ экспериментальной физики, город Саров, Нижегородская область) с его гл. конструктором Ю. Харитоном. Был создан Семипалатинский ядерный полигон, где с 1949 года проведены сотни ядерных испытаний. Последний взрыв прогремел на Новой Земле 24 октября 1990 года.



5 сентября

1944. Родился Владимир Иванович Куроедов (станция Бамбурово, Хасанский район, Приморский край) – военачальник, адмирал флота (2000). На военной службе с 1962 г. После окончания Тихоокеанского ВВМУ в 1967 г. проходил службу на ТОФ. С 1971 г. командир сторожевого корабля и на командных должностях. Окончил Военно-морскую академию и Военную академию Генштаба. В 1989-1993 гг. командовал флотилией, в 1993-1996 гг. – начальник штаба – 1-й зам. командующего Балтфлотом. В 1996-1997 гг. – командующий ТОФ. Затем начальник Главного штаба – 1-й зам. главнокомандующего ВМФ. В 1997–2005 гг. – Главнокомандующий ВМФ РФ.



1929. Родился Андриян Григорьевич Николаев (с. Шоршелы, Мариинско-Посадский район, Чувашская АССР) – советский космонавт, № 3, В отряде космонавтов с 1960 г. Первый космический полет совершил на корабле «Восток-3» 11-15.08.1962 г.; участвовал в военном эксперименте в космосе совместно с П.Р. Поповичем. В 1968-1974 годах работал зам. начальника Центра подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина. Проходил подготовку к полёту по «лунной» программе

После смерти С.П. Королёва и закрытия советской «лунной» программы готовился к полётам на кораблях типа «Союз». Второй полет совершил– 1-19.06.1970 г. в качестве командира корабля «Союз-9» (совместно с В.И. Севастьяновым). Это был первый полёт без скафандров. Корабль сделал 286 оборотов вокруг Земли за 424 часа и 59 минут. Мечтал о третьем полёте. В 1981 году за достижения в области космических исследований присуждена Госпремия СССР. С 1994 года работал в аппарате Госдумы РФ. Автор книг «Встретимся на орбите» и «Космос – дорога без конца», «Притяжение Земли». Скончался от сердечного приступа на 75-м году жизни 3 июля 2004 года в Чебоксарах, где был главным судьёй Всероссийских летних сельских спортивных игр. Захоронен в с. Шоршелы. Над могилой сооружена часовня-усыпальница. На внутренней стене слова: «Мне часто снятся родные Шоршелы и звёзды над ними...».

Его именем назван кратер на Луне, хребет в Антарктиде; детский сад, школа, улицы, аэропорт города Чебоксары.



6 сентября

1899. Родился Владимир Яковлевич Колпакчи (Киев) – советский военачальник, генерал армии (1961 г.). В Красной Армии с 1918 года. Командовал ротой, батальоном, полком. Был комендантом Петрограда. Участвовал в действиях против басмачей. В 1928 году окончил Военную академию им. М.В. Фрунзе. Участвовал в гражданской войне в Испании. В годы ВОВ командовал армиями.

За успешное проведение Радомирской операции, а также за форсирование с ходу реки Одер и проявленные мужество и героизм, генерал-полковнику Колпакчи В.Я. 6 апреля 1945 года присвоено звание Героя Советского Союза.

После войны командовал войсками Бакинского военного округа, 40-й армией, 1-й Краснознамённой армией на Дальнем Востоке, в Северном военном округе. С августа 1956 года - начальник Гл. управления боевой подготовки Сухопутных войск. Генерал армии Колпакчи погиб 17 мая 1961 года при крушении вертолёта Ми-4 вместе с генерал-полковником С.Н Перевёрткиным. Факт гибели долго замалчивался. Похоронен на Новодевичьем кладбище.

1689. Полномочный посол Петра I Ф.А. Головин заключил с представителями императора Маньчжурии в г. Нерчинске договор о границе, прошедшей по течению рек Шилка и Аргунь.

8 сентября

1944. Началась Восточно-Карпатская наступательная операция войск 1-го (Маршал И.С. Конев) и 4-го (генерал армии И.Е. Петров) Украинских фронтов с целью оказать помощь Словацкому национальному восстанию. В операции участвовал 1-й Чехословацкий армейский корпус (генерал Л. Свобода). Операция завершилась 28 октября. Словацкому восстанию помочь не удалось. Немецкие войска взяли в плен руководителей восстания. Остатки восставших перешли к партизанским действиям вплоть до освобождения Чехословакии Красной Армией. Это была последняя серьёзная победа вермахта над армией другого государства. Во многом это было следствием ошибок чехословацкого военно-политического руководства, которое переоценило свои силы, недооценило мощь вермахта.

Однако армейская группа «Хейнрици» была вынуждена отступить, потеряв важный оборонительный рубеж. Была разгромлена 1-я венгерская армия. Советские войска заняли Восточные Карпа-

ты, освободили Закарпатскую Украину, часть Восточной Словакии. Появились условия для дальнейшего наступления на Будапешт и Прагу.

1944. Войска 3-го Украинского фронта (Маршал Ф.И. Толбухин) вступили на территорию Болгарии. Этому событию предшествовала нота советского правительства от 5 сентября, в которой объявлялось о состоянии войны между СССР и Болгарией. 9 сентября в результате всенародного восстания фашистское правительство страны было свергнуто. Болгарская армия сопротивления советским войскам не оказывала. К концу сентября Болгария была полностью очищена от немецких войск.



1914. Совершение первого в мире воздушного тарана. Командир 11-го корпусного авиаотряда штабс-капитан П.Н. Нестеров на самолете «Моран» тараном уничтожил австрийский самолет-разведчик «Альбатрос», (район г. Жолкив, Юго-Западный фронт).

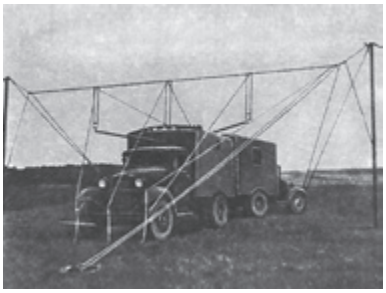
День воинской славы - День Бородинского сражения. Русская армия насчитывала около 132 тыс. человек и 624 орудия, французская армия – 135 тыс. человек и 587 орудий. В ходе сражения Наполеон не достиг своей главной цели – разгрома армии Кутузова. Впоследствии он писал: «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми». Большие потери и отсутствие резервов определили решение Кутузова отвести войска к Москве.



1380. Русская Православная Церковь чтит память святого преподобного воина-схимника Пересвета – героя Куликовской битвы. Александр Радонежский, в миру Пересвет, был брянским боярином, и опытным ратником. 18 августа 1380 года благоверный князь Московский Димитрий испросил у преподобного Сергия Радонежского благословение на Куликовскую битву и просил дать в подкрепление двух воинов –Александра-Пересвета и Андрея-Ослябю. Это имело духовное значение. Перед началом Куликовской битвы Александр Пересвет принял вызов богатыря из войска Мамая и вступил с ним в единоборство. Воины ударились копьями, оба упали с коней и скончались

В Месяцеслове Симона (Азарьина) середины 1650-х годов сказано: «Преподобнии старцы Александр и Родион, нарицаемии Пересвет и Ослябя, иж на Мамаеве побоищи убиени быша». Со временем над останками преподобных Александра и Андрея были устроены надгробия, В 1928 году Богородице-Рождественский храм был закрыт и оказался на территории завода «Динамо». Надгробия были восстановлены в 1989 году по инициативе известного художника П.Д. Корина.. В 2006 году храму был передан посох Пересвета из Рязанского историко-архитектурного музея.

10 сентября



1939. На вооружение частей ВНОС Красной Армии принята аппаратура по обнаружению самолетов «Ревень» (РУС-1). Это была первая станция радиообнаружения отечественного производства, созданная на основе идей инженера Управления ПВО П.К. Ощепкова и разработок военных и гражданских НИИ.



1784. Родился Александр Иванович Кутайсов – граф, русский генерал из рода Кутайсовых. В 10 лет был записан в гвардию унтер-офицером, а в 15 лет дослужился уже до гвардии полковника. После смерти Павла I Кутайсовы поселились в подмосковном имении Рождествено. На военной службе с 1793 года. В начале 1806 года получил чин генерал-майора. В войне 1806-1807 годов показал себя отважным командиром при Голымине, Эйлау и Фридланде. После окончания военных действий 1810-1811 годах взял отпуск и посещал в Вене и Париже лекции по фортификации, артиллерии, математике. Составил «Общие правила для артиллерии в полевом сражении», сыгравшей роль уставного документа артиллерийских частей. В 1812 году был назначен начальником артиллерии 1-й армии. Отличился при Островно и Смоленске. В Бородинском сражении, будучи начальником артиллерии, Кутайсов бросился в штыки во главе пехоты левого крыла, чтобы отбить батарею Раевского. Гибель генерала лишила русскую артиллерию общего командования, что явилось причиной сбоев по снабжению боеприпасами.

Накануне сражения издал приказ: «Подтвердить от меня во всех ротах, чтобы они с позиций не снимались, пока неприятель не сядет верхом на пушки. Сказать всем офицерам, что, отважно держась на самом близком картечном выстреле, можно только достигнуть того, что неприятелю не уступить ни шагу нашей позиции. Артиллерия должна жертвовать собою; пусть возьмут вас с орудиями, но последний картечный выстрел выпустите в упор, и батарея, которая таким образом будет взята, нанесет неприятелю вред, вполне искупающий потерю орудий».

В 2012 году выпущена монета из серии «Полководцы и герои Отечественной войны 1812 года»

с изображением А.И. Кутайсова, установлен бюст перед домом отдыха «Снегири», на месте усадьбы в Рождествено.

11 сентября

1790. День воинской славы России - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. (Федеральн. закон № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России». В ходе двухдневного морского сражения 10 линейных кораблей, 6 фрегатов, 20 вспомогательных судов (всего 826 орудий) контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова атаковали турецкий флот капудан-паши Хусейна (14 линейных кораблей, 8 фрегатов и 23 мелких судна, всего 1400 орудий). После 1,5-часового сражения турки вышли из боя.

На следующий день захвачен в плен линейный корабль «Мелеки-Бохри», несколько кораблей уничтожено. Обеспечен переход русской гребной флотилии в Дунай и ее участие во взятии совместно с войсками А.В. Суворова ряда крепостей, в том числе Измаила.



1766. День специалиста органов воспитательной работы. Дата связана с Уставом Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, учреждённого 11 сентября 1766 года. По нему в российской армии впервые вводилась должность офицера-воспитателя для поддержания высокого морального духа солдат и офицеров. Издавна в походы с полками отправлялись священники. Значимый этап связан о политическими органами РККА, которые с небольшими видоизменениями просуществовали до 1990 г. В этом же году они вошли в состав военного управления, а через год были упразднены. Созданный в конце 1991 г. Комитет Минобороны СССР по работе с личным составом в сентябре 1992 года был преобразован в ГУ по работе с личным составом Минобороны РФ, а затем в ГУ воспитательной работы ВС РФ.

13 сентября



1934. Экипаж самолета АНТ-25 в составе М.М. Громова, А.И. Филина и И.Т. Спирина совершил беспосадочный полет по замкнутому маршруту в 12411 км продолжительностью 75 ч. 02 мин, установив мировой рекорд по дальности и времени полета. Характеристики АНТ-25: Размах крыла – 34,0 м, длина – 13,0 м, высота – 5,5 м; площадь крыла – 87,1 кв. м; масса самолета (пустого – 3 780, взлетная – 11 500); тип двигателя – 1 ПД М-34Р, мощностью 900 л.с; максимальная скорость – 246 км/ч; крейсерская скорость – 165 км/ч; макс. дальность полета – 13 000 км; практический потолок – 7 850 м; экипаж – 3 человека.

14 сентября



1959. Автоматическая межпланетная станция «Луна-2» впервые достигла поверхности Луны. Потом были космические аппараты второго поколения («Луна-4» - «Луна-14»); Более тяжелые космические аппараты третьего поколения («Луна-15» - «Луна-24»). Они обеспечили получение первых научных данных о Луне, отработку мягкой посадки на Луну, создание искусственных спутников Луны, взятие и доставку на Землю проб грунта, транспортировку на поверхность Луны лунных самоходных аппаратов.

1954. На полигоне Южно-Уральского военного округа около с. Тоцкое (Оренб. обл.) под руководством Маршала Г.К. Жукова после 45-дневной подготовки проведено учение войск с применением воздушного атомного взрыва. В учениях участвовало 44 тыс. человек, 500 орудий и минометов, до 500 танков, 600 бронетранспортеров, 6 тыс. тягачей и автомашин, 320 самолетов. Отрыто 383 км траншей и ходов сообщений, возведено 394 блиндажа. Получены уникальный практический опыт и научные рекомендации для защиты от поражающих факторов ЯО.

1944. Началась Прибалтийская стратегическая наступательная операция (Восьмой Сталинский удар). Координацию осуществлял Маршал А.М. Василевский. Операция завершилась 24 ноября. Была разгромлена 700-тысячная группировка противника и освобождена почти вся Прибалтика.

15 сентября



1959. На судостроительном заводе имени 61 Коммунара в г. Николаеве заложен головной газотурбинный корабль проекта 61 «Комсомолец Украины» (главный конструктор Б.И. Купенский). Вошел в состав ВМФ СССР 31.12.1962 г. Всего построено 19 кораблей такого проекта.

1944. Войска 3-го Украинского фронта (Маршал Ф.И. Толбухин) по согласованию с Болгарским правительством Отечественного фронта вступили в столицу Болгарии – Софию. За несколько дней болгарские патриоты очистили страну от фашистских прихвостней. Возникли предпосылки для перехода к социалистической системе хозяйствования, повлекшей невиданный расцвет Болгарии и прирост населения.

17 сентября

1939. По решению Советского правительства части Красной Армии вступили на территорию

Западной Белоруссии и Западной Украины для оказания помощи народам этих районов, насильственно отторгнутых от Советской России в годы Гражданской войны.

1809. Россия и Швеция заключили мирный договор во Фридрихсгаме (Финляндия), завершивший войну 1808-1809 гг. Финляндия, включая Аландские острова, отходила к России, возобновлялся и продлевался срок действия торговых договоров. Договор положил конец русско-шведским войнам.

18 сентября

1979. На боевое дежурство заступили три первых ракетных полка с ракетным комплексом РС-20Б (Р-36М УТТХ) в пос. Жангизтобе (Казахская ССР), г. Домбаровский (Оренбургская обл.), г. Ужур (Красноярский край).



1909. Родился Пётр Иванович Ивашутин (г. Брест-Литовск) – руководитель военной разведки СССР, генерал армии (1971 г.), Герой СССР. Участник советско-финляндской 1939-1940 гг. и ВОВ. После войны в органах безопасности, и центральном аппарате МО СССР. В 1963-1987 гг. – начальник ГРУ Генштаба ВС СССР. В 1987-1992 гг. – в Группе генеральных инспекторов. С 1992 года – в отставке. Умер 4.06.2002 года в Москве. Похоронен на Троекуровском кладб. (уч. 4). На памятнике надпись: «Жизнь отдана разведке. 25 лет во главе ГРУ». Его именем названа улица, открыта мемориальная доска.



1904. Родился Пётр Андреевич Зайончковский (г. Уральск) – военный историк, засл. деятель науки РСФСР, доктор истор. наук, профессор. Представитель дворянского рода Смоленской губ. Отец - Андрей Чеславович военный врач. Мать - племянница адмирала Нахимова). Дядя, Николай Чеславович сенатор, товарищ обер-прокурора Священного Синода. В 1937 окончил Моск. институт истории, философии и литературы. Канд. ист. наук (1940, диссертация по истории Кирилло-Мефодиевского общества под руководством акад. Ю. В. Готье).

В начале ВОВ пошёл добровольцем, хотя кандидаты наук были освобождены от призыва. Владея немецким языком, занимался распропагандированием войск противника под Сталинградом, на Курской дуге, на Правобережной Украине. 6 февраля 1943 года ст. инструктор политотдела 66-й армии Донского фронта Зайончковский был награждён орденом Красной Звезды. В 1944 году в связи с контузией демобилизован в звании гвардии майора. До 1952г. возглавлял отдел рукописей библиотеки им. В.И. Ленина. За этот период были выпущены «Краткий указатель архивных фондов» и «Указатель воспоминаний, дневников и путевых заметок XVIII-XIX вв.», возобновлён выпуск «Записок отдела рукописей», издавались тематические публикации документов, в том числе «Дневник» Дм. Милютина. Отдел приобрел много новых материалов, сотрудники выезжали в археографические экспедиции. Преподавал историю в Московском областном пединституте. С 1948 года в МГУ, в 1951-1983 – профессор ист. факультета. Был директором научной библиотеки МГУ. Оказал большое влияние на развитие американской школы русистики, его стажёрами были многие крупные ученые США, под его редакцией вышли научные издания дневников военного министра Д.А. Милютина и министра внутренних дел П.А. Валуева. Умер 30.09.1983 г.

19 сентября

1944. Подписание Соглашения о перемирии СССР и Великобритании с Финляндией.

20 сентября



1854. Во время Крымской войны 1853-1856 гг. на р. Альма состоялось сражение между русскими войсками (около 34 тыс. человек при 96 орудиях, генерал А.С. Меншиков) и соединенными силами французов, англичан и турок (55 тыс. человек и 120 орудий, маршал А.-Ж. Сент-Арно и генерал Ф. Раглан). Несмотря на ожесточенное сопротивление, русские войска, вооруженные гладкоствольным оружием, не смогли сдержать натиск превосходящих сил неприятеля и отошли к Севастополю. Русские войска потеряли в этом сражении 5 709 человек (из них 1 801 убитых и 735 пропавших без вести) и два-три подбитых орудия. Противник потерял около 3,5 тысяч человек (по другим данным – 4,3 – 4,5 тысяч человек). Захоронения сохраняются до наст. времени.

21 сентября



1799. Начался Швейцарский поход русских войск под командованием фельдмаршала А.В. Суворова из Северной Италии через Альпы в Швейцарию. Войска Суворова насчитывали 21,5 тыс. человек, из них 4,5 тыс. австрийцев. Овладев перевалом Сен-Готард и Чертовым мостом, русские устремились на соединение с корпусом генерала А.М. Римского-Корсакова, но он уже был разгромлен французами. Отбиваясь от 84-тысячной армии генерала А. Массены, воины 8 октября завершили поход. Суворов в очередной раз доказал свой военный гений, а русские солдаты свои боевые качества. Россия получила очередной урок предательства «союзников».

Полный разгром французской армии и очищение Швейцарии из-за австрийцев не были достигнуты. Хотя войска Александра Суворова в одиночку нанесли поражение сначала правому крылу французов под командованием Ж. Лекурба, который оборонялся на практически неприступных позициях, а затем и центру врага под командованием А. Массены.

Из окружения Суворов вывел более 3/4 войск. Общие потери, которые понесли французские силы, были в 3-4 раза выше русских потерь. В плен попало 2,8 тыс. французов – из них половина погибла при переходе через перевал Рингенкопф. Поход Суворова стал примером ведения военных действий на горном театре и венцом славы русского оружия в 18 столетии. Павел оценил успехи Суворова, произведя его в чин генералиссимуса. Войска должны были отдавать почести, равные императорским, даже в присутствии царя.

Павел расторгнул союз с Австрией, отозвал посла из Англии, поскольку русский корпус в Голландии, под командованием британцев, буквально «исчез» из-за голода и болезней. Павел сменил ориентиры внешней политики, начал сближение с Францией. За что и был убит проанглийскими агентами.

1380. День воинской славы России - День победы в Куликовской битве, где сошлось до 300 тыс. воинов. На Руси шел процесс образования централизованного государства путем объединения русских земель под властью Московского княжества. Это встревожило Мамая и в 1378 году он послал на Русь войско под командованием мурзы Бегича. Войско князя Московского Дмитрия Ивановича встретило ордынцев на реке Воже и наголову разбило их. Мамай, узнав о поражении Бегича, стал готовиться к большому походу на Русь. Он вступил в союз с великим князем литовским Ягайло и рязанским князем Олегом. Летом 1380 года Мамай начал поход. (8) 16 сентября 1380 года недалеко от места впадения реки Непрядва в Дон разгорелась ожесточенная битва. Лично Дмитрий Иванович сражался в первых рядах своих войск. Благодаря правильному построению боевых порядков, стойкости русских воинов, умелому использованию засадного полка в критический момент битвы противник был разгромлен наголову. Потери с обеих сторон составили около 200 тыс. человек убитыми и ранеными. Враг не выдержал удара и стал отходить, а затем пустился в бегство. Отряды Ягайло, узнав о победе русских, скорым маршем вернулись в Литву. Битва имела огромное значение для борьбы русского народа и народов Восточной Европы против нашествия монголо-татарских завоевателей. Битва серьезно подорвала военное могущество Золотой Орды и ускорила ее последующий распад. Она способствовала дальнейшему укреплению Руси как единого государства, подняла роль Москвы как центра объединения русских земель.

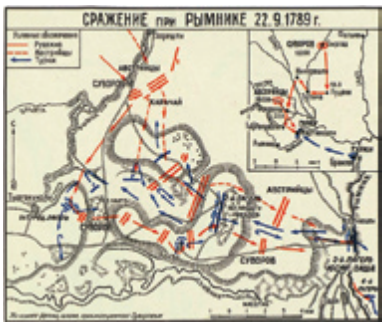
В середине 19 века на Куликовом поле был установлен и торжественно открыт памятник, изготовленный по проекту архитектора А.П. Брюллова. В 1996 году Постановлением Правительства РФ на месте битвы был создан Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле». И сегодня здесь ежегодно проходит международный военно-исторический фестиваль «поле Куликово».

22 сентября

1944. Войска Ленинградского фронта (Маршал Л.А. Говоров) при содействии Балтийского флота освободили столицу Эстонской ССР г. Таллин. Установленный в память этого события «Бронзовый солдат» был демонтирован в 2006 году, что повлекло массовые беспорядки и преследования русского населения Эстонии. Подробности см. в Интернете (Бронзовый солдат).



1939. На вооружение Красной Армии принят станковый пулемет конструктора В.А. Дегтярева (ДС) образца 1939 г. В июне 1940 г. начался его серийный выпуск. Всего было выпущено 10345 ДС-39.



1789. В ходе русско-турецкой войны 1787-1792 гг. русско-австрийские войска под командованием А.В. Суворова (7 тыс. русских и 18 тыс. австрийских солдат корпуса принца Кобургского) нанесли поражение 100-тысячной армии Юсуф-паши на р. Рымник (Румыния). Совершив ночной марш, союзная армия внезапно обрушилась на противника и, стремительно маневрируя, разбила его по частям. Турки потеряли около 20 тыс. человек, а союзная армия лишь около 700.



23 сентября

1944. Героический подвиг совершил экипаж сторожевого корабля «Бриллиант» (командир – старший лейтенант М.В. Махоньков). Находясь в составе боевого охранения транспортов, корабль прикрыл своим корпусом флагман каравана и принял на себя удар торпеды, выпущенной вражеской подлодкой. Координаты гибели корабля (76° 9' северной широты, 87° 47' восточной долготы) объявлены координатами боевой славы Северного флота. Имя командира золотыми буквами выбито на аллее Героев в центре города Ногинска и на мемориальной доске на Рабочей улице.

24 сентября

1924. Реввоенсовет СССР принял трехлетний план развития ВВС Красной Армии, предусматривавший к 1927 г. довести число боевых машин до 1 тыс.



1739. Родился Григорий Александрович Потемкин (село Чижово, Смоленская губ.) – государственный и военный деятель, создатель Черноморского флота.

Военная служба Потёмкина началась заочно. 30 мая (10 июня) 1755 года он был записан одновременно в Московский университет и в Конную гвардию рейтаром с дозволением не являться в полк до окончания наук. В 1757 году произведён в капралы конной гвардии по докладу Шувалова, и до окончания учебы оставлен в университете. В 1761 году произведён в вахмистры и явился в полк на службу. В марте 1762 года, взят в ординарцы к генерал-фельдмаршалу Георгу Людвигу, герцогу Шлезвиг-Гольштейнскому.

Участвовал во многих сражениях русско-турецкой войны 1768-1774 гг. В 1783 году реализовал свой проект присоединения Крыма к России. Внес большой вклад в строительство городов Херсона (1778), Николаева (1789), Севастополя (1783), Екатеринослава (1776). С 1784 года – президент Военной коллегии. Во время русско-турецкой войны 1787-1789 гг. командовал армией, опирался на полководческое искусство П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Н.В. Репнина и других военачальников. В 1790-1791 годах являлся фактическим главой Молдавского государства.

Скончался 5 (16) октября 1791 года. Прах Потёмкина был забальзамирован и захоронен в соборе Святой Екатерины в Херсонской крепости. В 1798 году по приказанию императора Павла тело Г.А. Потёмкина было предано земле. Ежегодно, в день памяти Потёмкина, на его могиле служится панихида. Ему установлены памятники в Санкт-Петербурге, в Приднестровье, в с. Чижово Смоленской области, в Краснодаре, в Николаеве, в Одессе, в с. Рэдений Веки Унгенского района Молдавии (место смерти), в Симферополе, в Херсонесе.

25 сентября

1799. Войска А.В. Суворова совершили переход через Чортов мост над р. Рейнс в районе Сен-Готардского перевала. Две группы егерей перешли реку вброд, взобрались по скалам и вышли в тыл французам, что и обеспечило успех. Около деревушки Андерматт, что расположена в Швейцарии, 14 сентября 1898 года был открыт 12-метровый памятник - православный крест, высеченный в скале. Под ним огромными бронзовыми буквами надпись по-русски: «Доблестным сподвижникам генералиссимуса фельдмаршала графа Суворова - Рымникского, князя Италийского, погибшим при переходе через Альпы в 1799 году». Монумент был возведен на месте битвы, произошедший на Чёртовом мосту, к 100-летнему юбилею со дня этого героического события. Чёртов мост через реку Рёйс в швейцарских Альпах представлял собой узкую каменную арку длиной не больше 25 метров, переброшенную над ущельем на высоте 22 - 23 метра над бурным грохочущим потоком.

26 сентября

1869. По инициативе инженер-генерала Эдуарда Ивановича Тотлебена, руководителя инженерных работ во время Севастопольской обороны 1853-1854 годов, в г. Севастополе основан музей Черноморского флота. Виртуальный осмотр:
http://virtual-sevastopol.ru/index-muzei.html

27 сентября

1944. Началась Моонзундская десантная операция войск Ленинградского фронта (Маршал Л.А. Говоров) и КБФ (адмирал В.Ф. Трибуц) с целью освобождения Моонзундского архипелага в ходе Прибалтийской стратегической наступательной операции. Архипелаг был очищен от противника 24 ноября. В результате освобождения архипелага корабли Балтийского флота получили возможность контролировать Финский и Рижский заливы, что создавало непосредственную угрозу левому флангу войск противника;

28 сентября

1944. Началась Белградская операция войск 3-го Украинского фронта (Маршал Ф.И. Толбухин), Народно-освободительной армии Югославии и войск Болгарии. В ходе операции, завершившейся 20 октября, советские, югославские и болгарские войска, ведя наступление в полосе шириной 400 – 620 км, разгромили армейскую группу «Сербия», нанесли серьезный урон другим соединениям группы армий «Ф», освободили восточные и северо-восточные районы Югославии с ее столицей – Белградом и создали благоприятные условия для наступления на будапештском направлении. Враг потерял до 45 тыс. человек убитыми и пленными, 53 танка и штурмовых орудия, 184 полевых орудия и миномета, 66 боевых самолетов. Потери советских войск составили 18 838 человек, из них 4350 – безвозвратно.

Президиум Антифашистского веча народного освобождения Югославии наградил орденами и медалями более 2 тыс. советских солдат и офицеров. Еще 13 воинов стали Народными героями Югославии. Орденами и медалями СССР были награждены 300 бойцов и командиров Народной освободительной армии Югославии. Двадцать частей и соединений получили почетное наименование «Белградские». Указом Президиума Верховного СССР от 9 июня 1945 г. была учреждена медаль «За освобождение Белграда», а Верховный главнокомандующий НОАЮ И. Броз Тито награжден орденом Суворова 1-й степени.

1914. В ходе Первой мировой войны началась Варшавско-Ивангородская операция русских войск Северо-Западного (генерал Я.Г. Жилинский) и Юго-Западного (генерал Н.И Иванов) фронтов против германской и австрийской армий. Опера-

ция проводилась на фронте до 300 км и на глубину до 140 км, с обеих сторон в ней участвовало до 900 тыс. человек. Отразив наступление противника, русские войска контратаковали и отбросили его на исходные позиции. Германо-австрийские войска потеряли убитыми, ранеными и пленными около половины личного состава. Операция завершилась 8 ноября.

29 сентября

1739. Подписан Белградский мирный договор между Россией и Турцией, завершивший войну 1735-1739 гг., по которому Россия вернула себе Азов. Но договор, по существу, перечеркнул предыдущие завоевания России, лишив ее выхода к Черному морю.

1 октября



1919. Родился Дмитрий Ильич Козлов (ст. Тихорецкая) – ученый и конструктор ракетной техники. Лауреат Государственных премий, засл. деятель науки и техники, член-корреспондент АН СССР и РАН.

1 июля 1941 года студент пятого курса института Дмитрий Козлов добровольцем записался в Ленинградское народное ополчение. Принимал участие в боях под Лугой, был ранен. После выздоровления зачислен в строительный батальон 2-й ударной армии на Волховском фронте. В ноябре 1943 года окончил курсы младших лейтенантов. С конца 1943 года - командир взвода 71-й отдельной морской стрелковой бригады на Ораниенбаумском плацдарме. 25 января 1944 года был вторично ранен. С мая 1944 командир стрелкового взвода. В боях севернее Выборга 12 июля 1944 лишился левой руки. Вернулся в институт и окончил его в декабре 1945 г.

В 1946 году после работы в составе Технической комиссии по изучению трофейной ракетной техники работает в КБ завода № 88 имени М.И. Калинина (СКБ НИИ-88, преобразованного в 1951 году в ОКБ-1) под руководством С.П. Королёва.

В пятидесятые годы ведущий конструктор ракеты Р-5, позже Р-7 – знаменитой «семёрки». Именно эта ракета обеспечила приоритет СССР в практической космонавтики. С 1958 года возглавил развёртывание серийного производства ракет Р-7 на самолётостроительном заводе № 1 в городе Куйбышеве (ныне Самара) и организацию, ставшего одним из ведущих по созданию ракетно-космической техники.

Д.И. Козлову дважды было присвоено звание Героя Социалистического

С 1974 года – начальник и Главный конструктор Центрального специализированного КБ (ЦСКБ), а с 1983 года – начальник и генеральный конструктор ЦСКБ. Скончался 7 марта 2009 года. Похоронен в Самаре на городском кладбище.

Его имя присвоено музею, техникуму.



1879. Родился Ока Иванович Городовиков (хутор Мокрая Ельмута на Дону) – генерал-полковник (1940), Герой Советского Союза.

На военную службу был призван в 1903 году. Обучение прошёл в учебной команде 9-го Донского казачьего полка, Участник Первой мировой войны, После Октябрьской революции избирается на съезд казачьих и солдатских депутатов. В ноябре 1917 года стал командиром калмыцкого полуэскадрона в Платовском партизанском отряде, а вскоре и командиром этого отряда. В 1918 году командир эскадрона в отрядах Бориса Думенко и Семёна Будённого. Действовал против войск Краснова и Деникина, особенно отличился и выдвинулся во время обороны Царицына. В феврале 1919 года назначен командиром 19-го кавалерийского полка в апреле 1920 года – начальником 4-й кавдивизии. В июле-августе 1920 года командовал Второй Конной армией, против войск генерала П.Н. Врангеля. Отличился на Польском фронте, В 1923 году окончил высшие академические курсы. С сентября 1925 по июнь 1932 года командовал 1-м конным корпусом Червонного казачества, помощник командующего войсками Среднеазиатского военного округа, с декабря 1934 – заместитель командующего там же. (1932-1938). В 1937-1946 годах – депутат Верховного Совета СССР. С февраля 1938 года – инспектор кавалерии РККА. С июня 1940 года – генерал-инспектор и командующий кавалерией РККА.

Организовывал оборону на рубеже Западной Двины в ходе Прибалтийской оборонной операции. Руководил формированием кавалерийских частей на Западном фронте. В конце июля 1941 года командовал сводной группой из трёх кавалерийских дивизий, которая совершила рейд по тылам немецких войск от Гомеля до Бобруйска. Во время Сталинградской битвы был представителем Ставки по руководству кавалерийскими рейдами в тылу противника. С 1943 года – заместитель главнокомандующего кавалерией РККА. С 1947 года в отставке. Умер 26 февраля 1960 года. Похоронен на Новодевичьем кладбище. В память о Герое его имя носят город в Калмыкии, улицы, установлен памятник в Элисте.

3 октября

1654. Во время русско-польской войны 1654-1667 гг. русские войска под командованием «большого воеводы» князя Я.К. Черкасского заставили капитулировать польский гарнизон г. Смоленска.

Русская Православная Церковь чтит память мучеников Михаила, князя Черниговского, и боярина его Феодора. Это реальные исторические лица, не склонившие головы перед монголо-татарами и погибшие в Орде.

4 октября

1957. День Космических войск установлен Указом Президента РФ № 549 от 31.05.2006 г. в честь

запуска первого в мире искусственного спутника Земли. Запущенный с полигона Тюра-Там с помощью ракеты Р-7, спутник совершил 1440 оборотов вокруг Земли и, войдя в атмосферу, сгорел 4 января 1958 г.



1894. Родился Сергей Гаврилович Симонов (д. Федотово Владимирская обл.) – конструктор стрелкового оружия, Герой Социалистического Труда (1954). С 16 лет работал в кузнице. В 1915 году трудовой путь продолжил заводским слесарем, окончил технические курсы.

В 1917 году слесарь на Ковровском заводе (в настоящее время ОАО «Завод им. В.А. Дегтярёва»). Принимал участие в доработке первого русского автомата Фёдорова. С 1922 года – мастер, затем старший мастер. С 1929 года – начальник сборочного цеха, конструктор, руководитель экспериментальной мастерской. В 1922-1923 годах проектирует ручной пулемёт и автоматическую винтовку под руководством В.Г. Фёдорова и В.А. Дегтярёва. В 1926 году представлена, а в 1936 года принята на вооружение РККА автоматическая винтовка Симонова (АВС-36). В 1932-1933 годах – учёба в Промышленной академии.

С началом ВОВ вместе с предприятием эвакуирован в Саратов. Разработал самозарядное противотанковое ружье, которое в период 1941-1943 гг. успешно применялось против легких и средних танков. К концу 1944 года Сергей Гаврилович создаёт первые образцы своего знаменитого СКС под патрон 7,62 х 39 мм на основе карабина,.

В 1950-1970 годах С.Г. Симонов работал в НИИ-61 (ныне Центральный НИИ точного машиностроения ЦНИИТОЧМАШ) в г. Климовск Московской области. Был депутатом Верховного Совета РСФСР. Умер 6 мая 1986 года. Похоронен в Москве на Кунцевском кладбище (участок № 10). В в центре Подольска открыт памятник.



1769. Родился Алексей Андреевич Аракчеев (имение Гарусово в Бежецком уезде) в дворянской семье. После окончания Шляхетского артиллерийского и инженерного корпуса (в 1787 г.) оставлен при нем преподавателем математики и артиллерии. В 1794 г. – инспектор гатчинской артиллерии, впоследствии - и пехоты, в 1796 г. – комендант Санкт-Петербурга. Участвует в разработке положений о новых артиллерийских системах, занимается их внедрением, насаждает прусские (гатчинские) порядки – палочную дисциплину и отжившую линейную тактику. За чрезмерную жестокость Аракчеева дважды увольняли с военной службы.

В 1803 г. был назначен инспектором всей артиллерии. Провел важные мероприятия по реорганизации и оснащению артиллерии. Издал инструкции, регламентирующие служебную деятельность артиллеристов как в мирное, так и военное время, выделил артиллерийские части в самостоятельные единицы в боевом и хозяйственном отношении, установил унифицированные образцы для технической части артиллерийских систем, учредил ученый комитет по артиллерийской части и «Артиллерийский журнал» (1808 г.), а также школы и классы для обучения офицеров и нижних чинов. С 1807 г. – генерал от артиллерии.

В январе 1808 г. Аракчеев назначается министром военных сухопутных сил (с 24 июня – военным министром) и генерал-инспектором всей пехоты и артиллерии с подчинением ему Провиантской и Комиссариатской экспедиций. Была создана система централизации военного управления. Аракчеев подчинил себе военно-походную канцелярию императора, ввел должность дежурного генерала, реорганизовал Инженерную экспедицию. Все крепости России были разделены на 10 округов, подчиненных окружным командирам. Была окончательно утверждена дивизионная система, созданы 27 запасных рекрутских депо с четким указанием мест дислокации, повышена роль Медицинской экспедиции, отвечавшей за состояние здоровья личного состава. Были изданы новые правила и положения по военной администрации, упрощена и сокращена переписка, приняты меры к повышению уровня специального образования офицеров, упорядочена материальная часть.

В ходе русско-шведской войны 1808–1809 гг. А.А. Аракчеев руководил обеспечением войск всем необходимым для проведения боевых действий.

В январе 1810 г. Аракчеев был освобожден от должности военного министра и назначен председателем Департамента военных дел при Государственном совете, сопровождал Александра I в его поездках в ходе Отечественной войны 1812 г., но в боевых действиях не участвовал и поэтому отказался от звания генерал-фельдмаршала. Он автор идеи военных поселений, которые создавали с 1815 г. для подготовки резерва войск без увеличения расходов. С 1819 г. он – главный начальник над военными поселениями, а в 1821–1826 гг. – начальник Отдельного корпуса военных поселений. Награждён высшими орденами. Умер 3 мая 1834 года. Прах покоится в храме с. Грузино.

5 октября

1944. Началась Мемельская наступательная операция войск 1-го Прибалтийского (генерал армии И.Х. Баграмян) и части сил 3-го Белорусского (генерал армии И.Д. Черняховский) фронтов. 10 октября советские войска вышли к Балтийскому морю, отрезав группировку противника от Восточной Пруссии. Операция завершилась 22 октября.

В ходе операции советские войска продвинулись на запад почти на 150 км, освободив территорию площадью свыше 26 тыс. кв. км и около 3500 населенных пунктов.

1909. Родился Николай Дмитриевич Сергеев (с. Старые Петровцы, Киевская губ.) – адмирал флота (1970 г.). На флоте с 1928 года, по комсомольской путёвке. Окончил с отличием ВМУ им. М.В. Фрунзе в 1931 году. Направлен на Амурскую военную фло-



тилию. С 1931 года был вахтенным начальником монитора «Свердлов», далее начальник службы снабжения, командир артиллерийского сектора, помощник командира монитора «Суньят-Сен». С марта 1937 г. – командир монитора. В июле 1938 г. арестован, в феврале 1939 освобождён и восстановлен на флоте как необоснованно репрессированный. С апреля 1939 – командир 2-го дивизиона мониторов Амурской флотилии. В мае 1941 года окончил Военно-морскую академию им. К.Е. Ворошилова, командный факультет. Оставлен в академии адъюнктом. В начале ВОВ капитан 3-го ранга Сергеев направлен в Главный морской штаб РККФ, старшим командиром по оперативной части 5-го (Тихоокеанского) отдела. В мае 1943 года назначен командиром 3-й бригады речных кораблей Волжской военной флотилии. В это время авиация противника непрерывно минировала фарватеры Волги с целью затруднить поставки бакинской нефти в центральные районы страны. все корабли вели непрерывное боевое траление Волги. С сентября 1943 года – начальник штаба Волжской военной флотилии. С июня 1944 в Главном морском штабе: руководитель отдела внешних коммуникаций.

С марта 1950 года – начальник Главного организационного управления – заместитель начальника Морского Генерального штаба. С декабря 1952 года – командующий Беломорской военной флотилией. Возглавил плавание одного из кораблей к архипелагу Новая Земля с группой учёных для выбора места ядерного полигона, и подготовительные работы для первого подводного ядерного взрыва.

С июня 1964 года – начальник Главного штаба ВМФ – первый заместитель Главнокомандующего Военно-Морским флотом СССР. Возглавляя Главный штаб ВМФ СССР на протяжении 13-ти лет (дольше всех) в период «холодной войны» сыграл большую роль в развитии флота. С июня 1977 года – военный инспектор-советник Группы генеральных инспекторов МО СССР. С 1992 года – в отставке. Умер 11 февраля 1999 года. Похоронен на Новодевичьем кладб.

6 октября

1944. Началась Дебреценская наступательная операция войск 2-го Украинского фронта (Маршал Советского Союза Р.Я. Малиновский). В ходе операции советские войска нанесли тяжелое поражение немецкой группе армий «Юг» и создали условия для разгрома противника в районе г. Будапешта. Завершилась 28 октября. В ходе её группировки Красной армии во взаимодействии с румынскими армиями продвинулись на 130 – 275 км, освободили северную часть Трансильвании и одну треть территории Венгрии, на которой проживало около четверти населения страны. Они нанесли серьезный урон группе армий «Юг», разгромили 10 ее дивизий, пленили свыше 42 тыс. человек, уничтожили значительное количество вооружения и военной техники, создали выгодные условия для развития наступления в направлении Будапешта. Были сорваны планы немецкого командования восстановить положение на линии Трансильванских Альп, и оно вынуждено было отвести войска на Венгерскую равнину. При этом потери фронта в людях составили: безвозвратные – 19 713 и санитарные – 64 297 человек. Наступление на дебреценском направлении было характерно массовым героизмом и высоким мастерством советских воинов. За отличия личного состава при освобождении городов 24 частям и соединениям присвоены почетные наименования Дебреценских, 13 – Сегедских, 10 – Клужских.

1944. Войска 38-й армии (генерал-полковник К.С. Москаленко) во взаимодействии с 1-м Чехословацким армейским корпусом (генерал Л. Свобода) овладели Дукельским перевалом и вступили в пределы Чехословакии.

1909. Родился Пётр Алексеевич Белик (с. Жуковцы, Киевская губ.) – генерал армии (1969 г.), Герой Советского Союза (1943 г.).

В сентябре 1927 года призван в Красную Армию. Окончил Киевскую пехотную школу в 1930 году. Командовал взводом кавалерийского эскадрона, взводом конной разведки. С мая 1937 года – командир бронетанковой роты, с декабря – командир разведбатальона на территории Монгольской народной Республики.

С 1940 года – командир мотоциклетного полка Западного Особого военного округа. В боях майор Белик с июня 1941 года, участвовал в обороне Шепетовки, в Смоленском сражении, в битве за Москву. Под Сталинградом 8-й мотоциклетный полк был введён в прорыв, имея приказ уничтожать штабы, связь, обозы и резервы противника. Полк был усилен ротой танков Т-34 и истребительно-противотанковым полком. С 19 по 28 ноября в тылах врага, в полновм отрыве от основных частей были уничтожены 3 полковых штаба румынского 5-го армейского корпуса, разгромлено несколько колонн вражеских войск, взято в плен 1100 солдат и офицеров противника, уничтожено 7 складов, 247 автомашин, 470 повозок, 14 танков, 16 самоходных пушек, 11 самолётов, 15 противотанковых орудий, подорваны полотно железной дороги и линия связи. Полк освободил из плена 850 человек и сформировал 8 партизанских отрядов. Своими действиями полк способствовал разгрому противника и внесению в его ряды паники и смятения. Собственные потери составили 26 человек и 3 мотоцикла. На девятые сутки полк соединился с наступавшими частями фронта. За этот рейд подполковнику П.А. Белику было присвоено звание Героя Советского Союза.

С мая 1960– заместитель Главнокомандующего Группы советских войск в Германии. С августа 1966 года по декабрь 1978 года командующий войсками Забайкальского ВО. С января 1979 года – военный инспектор-советник Группы генеральных инспекторов МО СССР. Скончался 12 июня 1980 года. Похоронен на Новодевичьем кладбище. Его имя выбито на стеле Аллеи Героев в Волгограде. Почётный гражданин г. Чита и Улан-Удэ.

7 октября

1944. Началась Петсамо-Киркенесская наступательная операция войск Карельского фронта (генерал армии К.А. Мерецков) и Северного флота (адмирал А.Г. Головко). В результате прорвана оборона немецкой 20-й горной армии, освобождены Петсамо (Печенга) и северные районы Норвегии. Северный флот потопил 156 вражеских кораблей и судов. Операция завершилась 27 октября. Остатки разгромленной группировки противника отошли в глубь Норвегии. Потери советских войск составили 21 233 человека, из них 6084 – безвозвратно. По итогам операции 51 соединение и часть были удостоены почетных наименований Киркенесских и Печенгских, а 70 – награждены боевыми орденами.

1934. Летчик-испытатель К.К. Попов поднял в воздух опытный образец первого отечественного скоростного бомбардировщика СБ авиаконструктора А.А. Архангельского. 02.10.1937 г. летчик М.Ю. Алексеев установил на нем мировой рекорд высоты – 12 246,5 м с грузом 1000 кг. Самолет строился с 1936 г. по 1941 г.



Всего выпущено 6656 машин. СБ участвовал в гражданской войне в Испании, применялся в Китае. В 1943 году СБ стали заменять самолетами с лучшими характеристиками. СБ, выводимые из боевого состава, использовались как скоростные транспортные перевозчики и самолеты связи.

9 октября



1764. Родился Пётр Петрович Коновницын (Псков) – российский государственныйивоенный деятель, генерал от инфантерии (1817 г.). Окончил Артиллерийский и инженерный кадетский корпус (1786 г.). Участник русско-шведской войны 1788-1790 гг. В 1791 г. – генерал-адъютант князя Г.А. Потемкина. С 1792 г. – командир Старооскольского мушкетерского полка. В 1798 г. императором Павлом I уволен со службы и до 1807 г. – в отставке. В 1807 г. вновь принят на службу. С 1809 г. – командир 3-й пехотной дивизии. В 1812 г. участвовал в Смоленском сражении и Бородинской битве. После ранения П.И. Багратиона временно командовал 2-й армией. Во время заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. – командир Гренадерского корпуса, участвовал в Лейпцигском сражении 1813 г. Награжден орденом Св. Георгия 2-й, 3-й и 4-й степеней. В 1815-1819 гг. – военный министр. С 1819 г. – член Госсовета и начальник военно-учебных заведений, главный директор 1-го, 2-го и Пажеского корпусов, Дворянского полка, Смоленского кадетского корпуса и Царскосельского лицея. Скончался 9 сентября 1822 года под Петергофом. На отпевании присутствовали первые лица. Великий князь Николай Павлович, бывший его воспитанник, участвовал в выносе гроба, который затем отправили в родовое имение – усадьбу Кярово, где состоялось погребение. В память о муже вдова Коновницына (урождённая Корсакова) установила перед господским домом в имении Кярово его бюст, позднее перенесённый в гостиную дома. На мраморном постаменте над могилой в Покровской церкви она поставила образ Божией Матери. Риза образа была отлита из Золотой шпаги «За храбрость», которой генерал был награждён за Бородинское сражение. В Гдове в 2014 году установлен памятник работы белорусского скульптора И.В. Голубева. Лев Толстой запечатлел образ генерала в романе «Война и мир».

10 октября

1944. Войска 1-го Прибалтийского фронта (генерал армии И.Х. Баграмян) вышли к побережью Балтийского моря южнее г. Лиепаи.

11 октября

12 октября



1964. 12-13 октября совершен первый в мире космический полет на многоместном космическом корабле «Восход» с экипажем в составе полковника-инженера В.М. Комарова (командир), бортинженера-исследователя К.П. Феоктистова и врача-исследователя Б.Б. Егорова.

В этом полете испытывался космический корабль, исследовались работоспособность и взаимодействие космонавтов, изучалось влияние факторов полёта на организм человека. Впервые космонавты не пользовались в полете скафандрами, а при посадке корабля были применены двигатели мягкой посадки. За членами экипажа корабля осуществлялось прямое медицинское наблюдение.

1929. Войска Особой Краснознаменной Дальневосточной армии (В.К. Блюхер) начали боевые действия против войск китайских милитаристов, захвативших принадлежащую СССР КВЖД. Операции советских войск продолжались с перерывами до декабря 1929 г., когда китайская сторона была вынуждена подписать договор о восстановлении прежнего режима КВЖД.

13 октября

1944. Войска 2-го (генерал армии И.И. Масленников) и 3-го (генерал армии А.И. Еременко) Прибалтийских фронтов освободили г. Ригу.

1899. Родился Алексей Александрович Сурков (д. Середнево, Ярославская губ.) – подполковник, военкор, поэт, автор многих популярных песен о войне и военной службе. Секретарь правления Союза писателей СССР, Герой Социалистического Труда, лауреат Государственных премий.



В 1918 году добровольцем ушел в РККА, участник Польского похода. Служил до 1922 года пулемётчиком, конным разведчиком. После войны работал избачом – работником избы-читальни в селе Волково, секретарём волисполкома, организатором политпросвещения, селькором в уездной газете. В 1924 году его стихи опубликовала газета «Правда». В 1924-1926 годах первый секретарь Рыбинской организации комсомола. С 1925 года селькор губернской газеты «Северный комсомолец», а в 1926-1928 годах – её главный редактор. При нём газета увеличила тираж в два раза, стала выходить дважды в неделю, к работе активно привлекались юнкоры, по его инициативе появилась рубрика «Литературный уголок», в которой помещались стихи и рассказы читателей, при редакции была создана литературная группа. В мае 1928 года Сурков делегирован на I Всесоюзный съезд пролетарских писателей, после которого остался работать в Москве. В 1928 году был избран в руководство Российской ассоциации пролетарских писателей. В 1931-1934 годах учился на факультете литературы в Институте красной профессуры, по окончании которого защитил диссертацию.

В 1934-1939 годах преподавал в Редакционно-издательском и Литературном институте; был заместителем редактора журнала «Литературная учёба», под непосредственным руководством М. Горького. Автор ряда статей по вопросам поэзии и статей о песне. Участвовал в создании Литературного объединения Армии и Флота. В 1930-х годах вышли сборники его стихов «Запев», «Последняя война», «Родина мужественных», «Путём песни» и «Так мы росли». Принимал участие в походе в Западную Белоруссию и Финской. В 1941-1945 годах Сурков был корреспондентом газет «Красноармейская правда» и «Красная звезда». Участвовал в обороне Москвы, воевал в Белоруссии. Написал знаменитое стихотворение «В землянке» (ставшее песней) и отослал его текст жене (в город Чистополь) в солдатском письме-треугольнике.

За годы войны издал сборники стихов «Декабрь под Москвой», «Дороги ведут на Запад», «Солдатское сердце», «Наступление», «Стихи о ненависти», «Песни гневного сердца» и «Россия карающая». Издал в 1944 году книгу очерков «Огни Большого Урала. Письма о советском тыле». В 1944-1946 годах ответственный редактор «Литературной газеты». В июне 1945 года посетил Берлин, Лейпциг и Радеболь, а затем Веймар; по материалам поездки написал сборник стихов «Я пою Победу».

В 1945-1953 годах ответственный редактор журнала «Огонёк». С 1962 года гл. редактор «Краткой литературной энциклопедии». Член редколлегии «Библиотеки поэта». Ему посвящено одно из самых проникновенных стихотворений «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины», написанное К. Симоновым в 1941 году.

Умер 14 июня 1983 года. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. № 10). Его именем названы теплоход, улицы.

15 октября

1944. Войска Карельского фронта (Маршал Советского Союза К.А. Мерецков) в ходе Петсамо-Киркенеской операции освободили г. Петсамо (Печенга).



1814. Родился Михаил Юрьевич Лермонтов (г. Москва) – великий русский поэт, прозаик, драматург, художник. В 1838 г. корнет лейб-гвардии Гусарского полка. За «непозволительные» стихи сослан на Кавказ. С 1840 г. поручик Тенгинского пехотного полка. Отличился в боях во время экспедиции русских войск в Малую Чечню. Представлялся к наградам, но «высочайше оставлено без последствия».

Погиб 27 июля 1841 года на дуэли. Похоронен М.Ю. Лермонтов в Пятигорске через два дня после дуэли и проводить его в последний путь пришли местные жители, отдыхающие, друзья и официальные лица. Позднее, гроб с телом поэта, по просьбе его бабушки, перевезен в с. Тарханы, где 5 мая 1842 года погребен в фамильном склепе Арсеньевых.

В 1862 году в Великом Новгороде на памятнике «1000-летие России» среди 129 фигур самых выдающихся личностей в российской истории запечатлен М.Ю. Лермонтов. В 1889 году по всероссийской подписке по проекту Опекушина поэту воздвигнут памятник в Пятигорске. В 1892 году благодаря усилиям образовавшегося в том же году Лермонтовского общества, в связи с 50-летием со дня смерти Лермонтова в городе Пензе в сквере имени М.Ю. Лермонтова был установлен бронзовый бюст поэта. Памятник перед зданием Николаевского кавалерийского училища (по адресу Лермонтовский проспект, 54). Открыты государственные музеи-заповедники в Пензенской области, в Пятигорске. Имя Лермонтова носят 1700 улиц в населенных пунктах, театры, школы, библиотеки

18 октября



1924. Родился Владимир Леонидович Говоров (г. Одесса) – генерал армии (1977 г.), Герой Советского Союза (1984 г.). В 1936 г. его отец Л.А. Говоров поступает в Военную академию Генштаба и семья переезжает в Москву. Отец с фронта в письмах продолжал вести диалог с сыном по самым разным вопросам, консультировал его по математике, напоминал о необходимости помогать матери.

Владимир учится в Московской артиллерийской спецшколе. После ее окончание в июне 1942 г. поступает в Рязанское артиллерийское училище, затем оканчивает ускоренные курсы при Военной артиллерийской академии им. Ф.Э. Дзержинского. В октябре 1943 г. направляется на Ленинградский фронт, которым командует его отец – генерал-полковник (позже маршал) Л.А. Говоров. В должности командира огневого взвода участвует в боях по освобождению Прибалтики, Курляндии. Был ранен, награждён орденом.

Служит в частях Прибалтийского военного округа. ь от заместителя командира полка до командира танковой дивизии.

В 1963 году оканчивает академию Генштаба с золотой медалью. Служит в Группе советских войск в Германии на должностях начальника штаба, первого заместителя командующего, а с 1967 года – командующего 2-й гвардейской танковой армией. Спустя два года В.Л. Говоров становится первым заместителем Главнокомандующего Группой советских войск в Германии.

В 1971 году назначен командующим войсками Прибалтийского, а в июле 1972 года - Московского военного округа. Сразу же сталкивается с нестандартной задачей - тушением лесных и торфяных пожаров. Впервые применяет для этого трубопроводные войска.

С 1972 по 1980 гг. командует 9-ю парадами на Красной площади. С декабря 1980 года Главнокомандующий войсками Дальнего Востока, осуществлял взаимодействие советской группировки с армиями Вьетнама, Кампучии, Лаоса и Монголии. В 1984 становится заместителем Министра обороны СССР- главным инспектором Министерства Обороны СССР.

В апреле 1986 г.– авария на Чернобыльской АЭС. В.Л. Говорову поручают возглавить Гражданскую оборону СССР с сохранением за ним должности заместителя Министра обороны СССР. Руководит ликвидацией последствий на Чернобыльской АЭС. В системе ГО СССР была начата масштабная перестройка по ее переориентация на ЧС мирного времени. Система ГО стала основой МЧС России.

С июля 1994 года председатель Комитета организации ветеранов войны.

С 2001 года – председатель Российского комитета ветеранов войны и военной службы (РКВВ). Активизировал работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Был членом Общественной палаты РФ, вице-президентом Всемирной федерации ветеранов войны. Были налажены связи с национальными ветеранскими организациями более 40 стран мира.

9 мая 1995 года командовал юбилейным парадом ветеранов на Красной площади в Москве. Умер

13 августа 2006 года. Похоронен на Новодевичьем кладб., на центральной аллее (уч. №5).

20 октября

1944. Войска 3-го (Маршал Ф.И. Толбухин) и части 2-го (Маршал Р.Я. Малиновский) Украинских фронтов совместно с соединениями Народно-освободительной армии Югославии освободили столицу Югославии г. Белград.



1904. Родился Сергей Игнатьевич Руденко (пос. Короп, Черниговская губ.) – маршал авиации (1955г.), Герой Советского Союза (1944 г.). В сентябре 1923 года добровольцем вступил в Армию. Был зачислен курсантом в Киевское военное училище Воздушного флота. С 1927 года прошёл от должности мл. лётчика до начальника штаба отряда, командира звена, комиссара отряда.

С 1930 г. учился на командном факультете Военно-воздушной академии им. Н.Е. Жуковского. С мая 1932 командир авиаэскадрильи. С ноября 1937 – командир бомбардировочной авиационной бригады, командир скоростного бомбардировочного авиационного полка, в 1940 г.– командир 31-й смешанной авиадивизии.

В ноябре 1941 года его назначили командующим ВВС 20-й армии Западного фронта, в декабре - командующим ВВС 61-й армии Брянского фронта, в январе 1942 -командующим ВВС Калининского фронта. с июля 1942 года – командующий ВВС Сталинградского фронта. С октября1942 года до Победы – командующий 16-й воздушной армией на Сталинградском, Донском, Центральном, Белорусском, 1 фронтах. После войны С сентября 1949 года – начальник Главного штаба ВВС СССР.

С августа 1950 года – командующий Дальней авиацией. С июня 1953 года – начальник Главного штаба – первый заместитель главнокомандующего ВВС. С февраля 1958 года – первый заместитель главнокомандующего ВВС. С мая 1968 года – начальник Военно-воздушной академии им. Ю.А. Гагарина. С августа 1973 года – военный инспектор-советник Группы генеральных инспекторов ИО СССР.

Скончался 10 июля 1990 года. Похоронен на Новодевичьем кладб.



День военного связиста установлен Указом Президента РФ № 549 от 31.5.2006 г. В этот день в 1919 г. подписан приказ РВСР № 1736/362 о создании Управления связи Красной Армии — день рождения советских войск связи.

Военные связисты Советской России, СССР и Российской Федерации принимали участие во всех вооружённых конфликтах, их подвиги невозможно переоценить. Расширение зоны оккупации территории СССР приводило к потере имевшихся систем связи, к декабрю 1941 года протяжённость телефонно-телеграфных линий уменьшилась на треть. Число телеграфных аппаратов сократилось не менее чем на 40%.

По решению командования в СССР были созданы 10 ремонтно-восстановительных батальонов

по 750 человек. На службу призывались высококвалифицированные специалисты из Военной академии связи, Московского института инженеров связи, ЦНИИ связи и других профильных технических вузов и научных лабораторий.

В весьма короткие сроки была осуществлена прокладка линий связи от Москвы до Ленинграда – через Ладогу. Эта линия позволила держать контакт с блокадным городом и уточнять вероятные возможности подвоза продовольствия, боеприпасов, а также планирование операций. В ходе войны появилась линия связи от Сталинграда до Невинномысска, которая проходила через территорию Калмыкии. Были сформированы специальные части для обеспечения связью в звене «Ставка — фронт». Кроме того, обслуживались линии в звене «армия-корпус-дивизия». К лету 1942 года командующие фронтами были обеспечены личными радиостанциями, которые использовались во время выезда в войска.

Огромный вклад в развитие войск связи, а также технологической базы для их деятельности в годы войны, внёс нарком связи СССР (1939-1944) Иван Терентьевич Пересыпкин (1941-1944 – по совместительству замнаркома обороны СССР). До своего назначения на пост народного комиссара И.Т. Пересыпкин занимал должность заместителя начальник Управления Связи Красной Армии.

Сегодня войска связи – важнейший элемент управления Вооружёнными силами. Состояние линий связи, обеспечиваемое военнослужащими войск, во многом определяет оперативность руководства войсками и своевременность принятия важнейших решений, включая решения по задействованию тех или иных видов вооружений.

23 октября



1904. Родился Судец Владимир Александрович (пос. Нижнеднепровск Екатеринославского уезда, ныне – Украина) – маршал авиации (1955 г.), главнокомандующий Войсками ПВО – заместитель Министра обороны СССР.

В 1925 г. Судец поступил в Ленинградскую школу ВВС РККА. После её окончания служил в Киеве младшим механиком 31-й авиаэскадрильи, затем младшим авиатехником и ученикомлётчиком 83-го авиаотряда. В 1929 году поступил на курсы лётного обучения, после окончания был оставлен в Киеве в должности младшего лётчика 3-й авиаэскадрильи.В июле 1932 г. – исполняющий обязанности командира 73-го отдельного истребительного отряда в Киеве.

С 1933 по 1937 – Инструктор-советник авиационной бригады Монгольской народной армии. По инициативе Судца в программу авиашколы включена парашютная подготовка. К 1937 году республика имела боеспособную авиационную бригаду, которая успешно действовала в боях на реке Халхин-Гол.

В январе 1938 года был назначен командиром эскадрильи, а спустя год – помощником командира 27-й тяжёлой бомбардировочной авиабригады 1-й авиационной армии резерва Главного командования.

В августе 1940 – командир 1-ой смешанной авиационной дивизии ВВС Ленинградского военного округа на базе 27-й авиационной бригады.

В августе 1941 г. из-за больших потерь авиатехники дальнебомбардировочные корпуса были расформированы, а их управления обращены на доукомплектование ВВС фронтов и округов. Полковник Судец возглавил ВВС 51-й отдельной армии, создававшейся для обороны Крымского полуострова.

Новой страницей военной биографии В.А. Судеца стало командование ВВС Приволжского военного округа. 7 ноября 1941 года Судец руководил авиационной частью военного парада, посвящённого 24-й годовщине Октябрьской революции.

Летом 1942 года Судец формирует 1-ую бомбардировочную авиационную армию резерва Верховного Главнокомандования, непосредственно подчинявшейся командующему ВВС и предназначенную для усиления авиационной группировки на наиболее ответственных участках советско-германского фронта. В сентябре Судец возглавил созданный на базе армии 1-й бомбардировочный авиакорпус. До весны 1943 г. корпус воевал в составе воздушных армий Калининского, Волховского и Северо-Западного фронтов. В марте 1943 г. Судец командующий 17-й воздушной армии, Юго-Западного фронт. Она отличилась в ходе Курской битвы, при освобождении Украины, Молдавии, Румынии и Белграда. Благодаря пилотам 17-й армии была ликвидирована угроза захвата врагом штаба Народно-освободительной армии Югославии во главе с её главнокомандующим Иосипом Броз Тито. Штаб вывезли на советском самолёте. Соединения 17-й воздушной армии вели тяжёлые бои на территории Венгрии. и встретили победную весну в освобождённой Вене.

Летом 1953 года стал командующим 26-й воздушной армией; в марте 1955 г. – заместитель Главнокомандующего ВВС. В 1961 году в ходе воздушной части военного парада над Красной площадью в Москве был продемонстрирован полёт новейшего стратегического бомбардировщика-ракетоносца Ту-95К и 10 сверхзвуковых бомбардировщиков Ту-22. Лётчики, подчинённые Судецу, участвовали в испытаниях ядерного оружия. 30 октября 1961 г. экипаж самолёта Ту-95В, сопровождаемый самолётом Ту-16, сбросил на полигоне острова Новая Земля сверхмощную (50-мегатонную) водородную бомбу.

В 1962 году В.А. Судец стал Главнокомандующим Войсками ПВО – заместителем Министра обороны СССР. Принимал активное участие в подготовке и проведении операции «Анадырь» по переброске группировки советских войск на Кубу.

В октябре 1964 года за вклад в освобождение Балкан был удостоен звания Народного героя Югославии.

Умер 6 мая 1981 г., похоронен на Аллее Героев Новодевичьего кладб. Память сохраняется в на-

званиях улиц родных ему городов Запорожья и Днепропетровска. Имя его носило Ставропольское высшее военное авиационное училище лётчиков и штурманов. Есть стратегический бомбардировщик Ту-160 «Владимир Судец», названа улица в Хорошёвском районе столицы.



1899. Родился Филипп Сергеевич Октябрьский (дер. Лукшино, Тверская губ.) – адмирал (1944 г.), Герой Советского Союза (1958 г.).

В 1918 году добровольно вступил в ряды флота. Участник Гражданской войны, на кораблях Балтийского флота и Северной военной флотилии. В 1920 году окончил Минную, в 1922 – курсы при Петроградском коммунистическом университете. В 1924 году сменил свою фамилию Иванов на Октябрьский, в честь революции. В 1928 году окончил параллельные классы при Военно-морском училище им. М.В. Фрунзе. Командовал торпедным катером, группой, дивизионом, отрядом и бригадой торпедных катеров. С февраля 1938 года командовал Амурской военной флотилией, а с марта 1939 года – Черноморским флотом.

21 мая 1941 года присвоено звание вице-адмирал. Один из руководителей обороны Одессы и Севастополя. Его роль оценивается неоднозначно.

Участвовал в подготовке Керченско-Феодосийской десантной операции 1941-1942 годов.

После войны продолжал командовать Черноморским флотом.

С ноября 1948 по январь 1951 года он был 1-м заместителем главкома Военно-Морских Сил (ВМС), затем в 1951-1952 годах в отставке по болезни. С апреля 1952 по ноябрь 1953 года –начальник Управления научно-испытательных полигонов. Жил в Феодосии и в Старом Крыму. С 1957 по 1960 год – начальник Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова (город Севастополь). С сентября 1960 года военный инспектор-советник Группы генеральных инспекторов МО СССР. Почётный гражданин города Севастополя. Умер 8 июля 1969 года. Похоронен в Севастополе на кладб.Коммунаров. Его именем названы большой противолодочный корабль, учебный отряд ВМФ, улицы.

24 октября



1999. День памяти ракетчиков. Согласно приказу Главнокомандующего Ракетными войсками стратегического назначения от 1999 года № 210 24 октября в РВСН объявлено Днем памяти ракетчиков.

В связи с осложнением военно-политической обстановки в 1960 году, в преддверии Карибского кризиса, было принято решение о создании нового мощного оружия - баллистической ракеты Р-16, в результате время на создание этого ракетного комплекса было резко сокращено. Предварительные зачетные испытания, которые являлись обязательными при разработке ракетных комплексов, были прекращены. Личный состав с риском для жизни проводил испытания уже на стартовых площадках.

Первый главнокомандующий РВСН Главный маршал артиллерии Митрофан Иванович Неделин непосредственно занимался разработкой, созданием и оснащением войск ракетно-ядерным оружием с 1948 г. 24 октября 1960 года на полигоне Байконур произошел несанкционированный запуск двигателя, что привело к мощному пожару и полному разрушению ракеты на старте. 74 человека погибли. Похоронен Главный маршал артиллерии М.И. Неделин Кремлевской стены.

В 1999 году Военный совет РВСН принял ходатайство о награждении 99 человек, выполнивших свой воинский долг на боевом посту, орденами Мужества, посмертно.

20 декабря 1999 г. Президентом РФ был подписан Указ о награждении. В этот же день, в 1963 г., в результате пожара в шахте ракеты Р-9А на площадке №70 погибло еще 7 ракетчиков. 26 июня 1973 г. и 18 марта 1980 г. на полигоне Плесецк при испытаниях сложной ракетно-космической техники погибли 57 человек.

25 октября

1944. В ходе Петсамо-Киркенесской операции войска Карельского фронта (Маршал Советского Союза К.А. Мерецков) и силы Северного флота (адмирал А.Г. Головко) освободили г. Киркенес (Норвегия).

1944. Советские войска овладели городами Сату-Маре и Карей, выбив немецкие войска с территории Румынии.

1939. В составе КБФ сформирована Ладожская военная флотилия, которая под командованием П.А. Трайнина участвовала в советско-финляндской войне 1939-1940 гг.

26 октября

1904. Родился Николай Леонидович Духов (с. Веприк, Полтавская губ.) – ученый в области механики, конструктор тяжелых танков, генерал-лейтенант инженерно-технической службы (1954 г.). **Трижды Герой** Социалистического Труда (1945 г., 1949 г., 1954 г.), член-корреспондент АН СССР, лауреат Ленинской и четырех Сталинских премий (1943 г, 1946 г., 1949 г., 1951 г., 1953 г.).

С 1932 г. работал в конструкторском бюро Ж.Я. Котина, был ведущим конструктором тяжелого танка КВ-1. С 1935 по 1940 год он преподавал в ЛАДИ и на мехфаке Ленинградского политехнического института.



Во время войны один из главных конструкторов танков КВ-1С, КВ-85, ИС'-1, ИС-2, ИС-3, самоходной артустановки СУ-152. С 1948 г. – конструктор, главный конструктор морских ядерных боеприпасов.

В 1944 году в Челябинске был создан Механико-машиностроительный институт (позднее преобразованный в Политехнический) с двумя факультетами: танковым (сегодня Автотракторный) и технологическим (сегодня Механико-технологический). Заведующим кафедрой танкостроения («гусеничных машин») и руководителем государственной экзаменационной комиссии этого ВУЗа был назначен Духов. Во время работы в филиале 1 КБ-11 Духов поставил перед министерством вопрос о создании в КБ аспирантуры и совета по присуждению учёных степеней. Первые три защиты состоялись уже в 1962 году.

Скончался 1 мая 1964 года. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. № 6). Его имя присвоено Всероссийскому НИИ автоматики.

15 декабря 2003 года в галерее учёных ЮУрГУ открыт бюст Н.Л. Духова, выпущена юбилейная марка и памятная медаль, названы улицы в Сарове, Челябинске.

28 октября

1974. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 октября 1974 года учреждён орден «За службу Родине в Вооружённых Силах СССР» трёх степеней. Автор проекта ордена – полковник Пилипенко Л.Д. – инженер Военной академии имени Дзержинского.

Орден «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» – единственный военный орден, появив-



шийся в СССР после окончания войны. Он учрежден после появления ордена Трудовой Славы и является его аналогом.

Орденом аграждались военнослужащие Советской Армии, Военно-Морского Флота, пограничных и внутренних войск: за успехи, достигнутые в боевой и политической подготовке, поддержании высокой боевой готовности войск и освоении новой боевой техники; за высокие показатели в служебной деятельности; за успешное выполнение специальных заданий командования; за отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга; за другие заслуги перед Родиной во время службы в Вооружённых Силах СССР.

Орден «За службу Родине в Вооружённых Силах СССР» состоит из трёх степеней: I, II, и III степени. Высшей степенью ордена является I степень. Награждённые имели льготы.

Орден носится на правой стороне груди после ордена Красной Звезды и располагается в порядке старшинства степеней.

Первое награждение орденом состоялось 17 февраля 1975 года, в канун Дня Советской Армии и Военно-Морского Флота.



1974. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 октября 1974 годаучреждена медаль «За отличие в воинской службе». Автор рисунка художник А.Б. Жук. В Положение о медали внесено изменение Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 июля 1980 года.

Медалью награждались военнослужащие Советской Армии, Военно-Морского Флота, пограничных и внутренних войск: за отличные показатели в боевой и политической подготовке; за особые отличия на учениях и маневрах, при несении боевой службы и боевого дежурства; за отвагу, самоотверженность и другие заслуги,. Награждение медалью «За отличие в воинской службе» производилось от имени Президиума Верховного Совета СССР Министром обороны СССР, Министром внутренних дел СССР, Председателем Комитета государственной безопасности СССР.

Медаль состоит из двух степеней (I и II), высшей из которых является I степень.

Медаль «За отличие в воинской службе» носится на правой стороне груди ниже орденов СССР. Лента к медали на общей планке размещается после ленты к медали «За отличие в охране государственной границы СССР».

По состоянию на 1 января 1995 года медалью «За отличие в воинской службе» I степени было произведено около 20 000 награждений.

Первые массовые награждения медалью «За отличие в воинской службе» II степени были произведены в канун празднования Дня Советской Армии в 1975 году. Медаль «За отличие в воинской службе» быстро стала наградой для прапорщиков и мичманов. Случаи награждения этой медалью офицеров, а тем более лиц рядового и сержантского состава, происходили реже. К началу 1981 года медалью II степени было награждено около 25 000 военнослужащих. По состоянию на 1 января 1995 года медалью II степени было произведено около 120 000 награждений.

1909. Родился Александр Иванович Шокин, (Москва) – ученый-электронщик, дважды Герой



Соц. Труда, лауреат Ленинской и Сталинских премий. Окончил 2-й промышленно-экономич. техникум имени Г.В. Плеханова (1927 г.), МВТУ имени Н.Э. Баумана (1934 г.).

В 1934-1938 годах в судостроительной промышленности: наладчик, начальник цеха, ведущий инженер, начальник проектно-конструкторского бюро.

С 1938 года: главный инженер главных управлений Наркомата оборонной промышленности и затем образованного при его разделении в январе 1939 г. Наркомата судостроительной промышленности (1938-1943), начальник промышленного отдела Совета по радиолокации при ГКО СССР (1943-1946), участник создания первого отечественного ПУАЗО «Горизонт-1» для крейсеров, председатель комиссии изучения немецкой радиолокационной техники (1945), заместитель председателя Комитета № 3 при Совете Министров СССР (1946-1949), заместитель министра промышленности средств связи СССР (1949-1953), начальник отдела Министерства электростанций и электропромышленности СССР

(1953-1954), заместитель министра радиотехнической промышленности СССР.

С 1961 года председатель Государственного комитета Совета Министров СССР по электронной технике, а с 1965 по 1985 год министр электронной промышленности СССР. При его непосредственном участии был основан город Зеленоград (центр советской и российской электроники), Московский институт электронного машиностроения (МИЭМ) и Московский институт электронной техники (МИЭТ).

Скончался А.И. Шокин 31 января 1988 года. Похоронен на Новодевичьем кладбище (участок № 1). В память о Шокине А.И. установлен бюст в г. Зеленограде перед фасадом МИЭТ. Автор Исаак Бродский.



1894. Родился Владимир Александрович Никитин (г. Санкт-Петербург) – ученый-кораблестроитель. Участник Первой мировой и Гражданской войн. Главный конструктор сторожевых кораблей типа «Ураган», эсминцев типа «Гневный», линейных кораблей типа «Советский Союз» и крейсеров типа «Кронштадт».

В 1904 году, поступил в 3 Петербургский кадетский корпус императора Александра II. В 1911 году, после окончания 7 классов кадетского корпуса, Владимир поступил в Михайловское артиллерийское училище, которое с отличием окончил в 1914 году. 12 июля 1914 года был произведён в первое офицерское звание подпоручик и направлен для дальнейшего прохождения службы в 23-ю Артиллерийскую бригаду, которая дислоцировалась в Гатчине и командовал которой его отец. Владимир был назначен командиром 4-го взвода в 4-ю батарею, командиром которой 10 лет назад, во время русско-японской войны 1904-1905 годов, был также его отец.

В Первой мировой войны участвовал в боях на Юго-Западном фронте в составе 8-й русской армии.. 7 ноября 1914 года Владимир был ранен в грудь. Находился на излечении в госпитале. В конце января 1915 года вернулся на фронт. Получил второе ранение во время Брусиловского прорыва. В октябре 1917 года капитан Никитин был назначен командиром 2-й батареи 23-й Артиллерийской бригады, а в декабре того же года был переизбран на эту должность революционными солдатами.

В начале лета 1918 года был принят рядовым пограничником Петроградского пограничного округа. В июле назначен командиром 1-й артиллерийской батареи, в марте 1919 года – заместителем начальника артиллерии 1-й Стрелковой дивизии, а затем начштаба артиллерии дивизии. Участвовал в обороне Петрограда от, воевал в Карелии, на Кольском полуострове против интервентов, на Восточном фронте против Колчака, на Украине против войск Врангеля.

В январе 1921 года стал студентом кораблестроительного факультета института. Летом 1925 года направлен в конструкторское бюро Северной судостроительной верфи. Занимался проектными работами по восстановлению эскадренных миноносцев типа «Новик», затем ему было поручено провести расчёт модернизации старых броненосцев Российского императорского флота «Цесаревич» и «Андрей Первозванный». В 1925-1926 годах Никитин работал по переделке недостроенного лёгкого крейсера «Адмирал Спиридов» типа «Светлана» в нефтеналивное судно «Грознефть». С 1926 года руководил проектированием сторожевых кораблей типа «Ураган» - первых советских надводных кораблей. Закладка первых шести судов состоялась на Северной верфи в Ленинграде 1 августа 1927 года (головной корабль был спущен на воду 14 мая 1929 года). Всего было построено 18 кораблей данного проекта. Корабли были построены целиком из отечественных материалов. При строительстве была впервые в советском кораблестроении применена вместо клёпки сварка корпуса.

В 1930-1932 годах построены корабли «Москва» и «Харьков». Головной корабль на ходовых испытаниях корабль развил скорость более 43 узлов (80,69 километра в час) при волнении моря в три балла.

В годы войны вместе с сотрудниками КБ был эвакуирован в Казань. Основной задачей была разработка зенитного вооружения кораблей с учётом накопившегося опыта, а также повышение прочности их корпусов.

До 1951 года принимал участие в обеспечении достройки эсминцев проекта 30-К и постройки большой серии эсминцев проекта 30-бис. В 1947-1952 годах был главным конструктором эсминца нового типа «Неустрашимый» проекта 41, который был построен в единственном числе, но стал прототипом для создания в 1951-1957 годах более совершенных кораблей проекта 56. В 1957-1960 годах

работал главным конструктором крейсера проекта 58, - принципиально нового специально спроектированного корабля с противокорабельным и зенитным ракетным оружием.

В феврале 1960 года вышел на пенсию, но продолжал работать ведущим конструктором проектно-конструкторского бюро (ЦКБ-53), а также вёл научно-педагогическую работу. Умер 13 апреля 1977 года в Ленинграде.

29 октября

1944. Началась Будапештская наступательная операция войск 2-го Украинского фронта (Маршал Р.Я. Малиновский). Операция завершилась 13 февраля 1945 г. ликвидацией 188-тысячной группировки противника и овладением столицей Венгрии г. Будапешт.

Особенностью штурма Будапешта являлось крайне ограниченное применение бронетанковой техники (всего около 30 танков). Поддержку штурмовых групп осуществляла в основном артиллерия, включая 203-мм орудия, которая вела огонь прямой наводкой. Широкое применение в боях за город нашли инженерные войска, использовавшиеся для ведения разведки подземных сооружений, проделывания проходов в стенах домов, закрепления захваченных рубежей. Для борьбы с противником, укрывшимся в зданиях, успешно использовались огнеметные подразделения.

С освобождением Будапешта советские войска получили возможность для подготовки и проведения завершающих операций на территории Чехословакии, Венгрии и Австрии. При этом потери 2-го и 3-го Украинских фронтов в ходе Будапештской наступательной операции составили 320 тыс. человек, из них более 80 тыс. – безвозвратные, 1766 танков и САУ, 4127 орудий и минометов, 293 боевых самолета.

Наступательные действия советских войск осенью и зимой 1944–1945 годов на юго-западном направлении привели к коренному изменению всей политической обстановки на Балканах. К ранее выведенным из войны Румынии и Болгарии прибавилось еще одно государство - Венгрия.

Советское правительство высоко оценило действия войск в Будапештской операции. Президиум Верховного Совета СССР 9.06.1945 учредил медаль «За взятие Будапешта», которой были награждены 350 тысяч человек. 79 соединений и частей получили почетное наименование – Будапештские.

1929. Родился Евгений Максимович Примаков (г. Киев) – государственный и политический деятель, академик АН СССР. После окончания МГУ в 1956 г. прошел путь от корреспондента Гостелерадио до академика – члена президиума АН СССР. В 1991-1996 гг. возглавлял внешнюю разведку СССР и России. С 1996 г. – министр иностранных дел России. В 1998-1999 гг. – Председатель Правительства Российской Федерации. С декабря 2001 г. по февраль 2011 г. – Президент Торгово-промышленной палаты РФ.



Евгений Максимович Примаков скончался 26 июня 2015 года в Москве после продолжительной болезни. 29 июня прошла гражданская панихида в Колонном зале Дома Союзов. Отпевание в Успенском храме Новодевичьего монастыря совершил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. № 6). В память о Е.М. Примакове были учреждены «Примаковские чтения», персональные стипендии им. Е.М. Примакова для студентов МГУ и МГИМО.

РАН учредила золотую медаль имени Е.М. Примакова, присуждаемую за выдающиеся научные достижения в области мировой экономики и международных отношений.

С 2017 года имя Примакова носит гимназия в Одинцовском районе Московской области.

1904. Родился Александр Александрович Морозов (г. Бежица) – конструктор танков, генерал-майор-инженер (1945), дважды Герой Социалистического Труда (1942 г., 1974 г.), лауреат Ленинской и Сталинских премий.

В 1919 году, после шестого класса общеобразовательной школы, начал работать Харьковском паровозостроительном заводе копировщиком, чертежником и конструктором, где участвовал в создании первых гусеничных тракторов Коммунар.

В 1928 году вернулся со службы в РККА, где служил авиационным техником-мотористом. В1929-1931 годах учился заочно в Московском механико-электротехническом институте имени М.В. Ломоносова. В конце 1930-х годов участвовал в разработке танков А-20 и А-32 – прототипов серийного танка Т-34.

Участвовал в разработке танков серии «БТ». Вместе с конструкторами М.И. Кошкиным и Н.А. Кучеренко создал танк Т-34, принятый на вооружение в 1940 г.

Все годы войны – гл. конструктор харьковского завода №183 имени Коминтерна, эвакуированного в октябре 1941 года в Нижний Тагил. После освобождения Харькова вернулся в город.

С ноября 1951 года – главный конструктор Харьковского КБ машиностроения, в 1966-1976 годах – его начальник. Под его руководством разработаны танки Т-64 (1963), Т-64А (1966).

С июня 1976 года – консультант Харьковского КБ машиностроения и член Научно-технического Совета Министерства машиностроения СССР.

Скончался 14 июня 1979 года. Похоронен на кладбище № 2 в Харькове. В его честь названы Харьковский механический техникум; конструкторское специальное бюро машиностроения (танковое); улица в Харькове на Балашовке; в Брянске у ДК Брянского машиностроительного завода 8 мая 1982 года установлен бюст.

О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В КРЫМУ

Профессор **Н.Е.Симонов**

23-25 сентября на базе средней школы №1 имени Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова города Саки работала Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы охраны здоровья и безопасности детей». Она была организована Балашовским институтом Саратовского университета **совместно с кафедрой медицины и БЖД МПГУ**, Международной академией наук экологии и безопасности жизнедеятельности, Академией медико-технических наук Российской Федерации, «Центром медицинских инноваций доктора Воробьева Д.В.» (г. Самара) и администрацией города Саки.

В работе конференции принимали участие ведущие специалисты в области образования, здравоохранения, экологии и безопасности жизнедеятельности из Москвы, Санкт-Петербурга, Твери, Самары, Балашова, Севастополя, Симферополя и других городов. Оргкомитет возглавил доктор пед.н аук, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности БИ СГУ А.В. Тимушкин.

С пленарными докладами о современных достижениях в области проблем охраны здоровья и безопасности детей выступили: доктор мед. наук, президент Академии медико-технических наук РФ М.Г. Бостанджян (г. Москва), заведующий кафедрой БИ СГУ А.В. Викулов, доктор мед. наук, директор ООО «Центр медицинских инноваций» Д.В. Воробьев (г. Самара), доктор мед. наук, гл. врач Крымского центра реабилитации зрения Л.К. Дембский (г. Севастополь), доктор мед. наук А.Г. Жиляев (г. Москва), доцент кафедры офтальмологии РНИМУ им. Н.И. Пирогова Т.В. Павлова (г. Москва), профессор кафедры медицины и БЖД **МПГУ С.В. Петров**, доктор пед. наук, директор Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ О.Г. Приходько, член-корр. РАН, доктор мед. наук, зав. кафедрой офтальмологии РНИМУ им. Н.И. Пирогова Е.И. Сидоренко (г. Москва), зав. кафедрой медицины и БЖД **МПГУ Н.Е. Симонов**.



Члены Оргкомитета и программного комитета конференции

Два дня работали секции: «Медицина и экопрофилактика», «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации», «Современные оздоровительные и реабилитационные технологии для лиц с ОВЗ», «Безопасность жизнедеятельности детей и подростков» и «Медицинские, социально-психологические и педагогические аспекты ЗОЖ».

Живой отклик и интерес участников конференции вызвали презентации **журнала ОБЖ и иных изданий МПГУ** по тематике конференции (более 20 изданий), мастер-классы: «Дифференциальная диагностика нарушений психического, речевого и двигательного развития у детей первых лет жизни» (О.Г. Приходько); «Реализация системного мониторинга здоровья в условиях общеобразовательной организациии» (А.Н. Жиляев), «Использование наглядных и подручных средств защиты здоровья на уроках основ безопасности жизнедеятельности» (**С.В. Петров и Н.Е.Симонов – МПГУ**), «Перспективы использования электроаппликатора доктора Воробьева (ЭЛАВ) в лечении дорсопатии у детей» (Д.В. Воробьев).

По результатам готовится издание сборника материалов «Актуальные проблемы охраны здоровья и безопасности детей». Все статьи, индексируются в системе РИНЦ. Материалы от МПУ направлены

Фотоматериалы и отчет см. на сайте БИ СГУ: https://www.sgu.ru/structure/bisgu/news/2019-10-03/prepodavateli-bi-sgu-organizovali-i-proveli

ПОЧЕТНЫЙ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ

Русак О.Н. – заслуженный деятель науки и техники РФ, профессор, д-р техн. наук, президент МАНЭБ (г. Санкт-Петербург, Россия).

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Воробьев Д.В. – профессор, д-р мед.наук, академик МАНЭБ и АМТН РФ, вице-президент МАНЭБ, руководитель научной секции МАНЭБ «Медицина и экопрофилактика», директор ООО «Центр медицинских инноваций доктора Воробьева Д.В.» (г. Самара, Россия).

Инюшкина Е.М. – канд. биол. наук, член-корр МАНЭБ доцент кафедры физиологии человека и животных биологического факультета ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (г. Самара, Россия).

Петров С.В. – профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности **МПГУ**, академик и вице-президент МАНЭБ, руководитель научной секции МАНЭБ «Педагогика и безопасность», Почетный сотрудник МВД России (г. Москва, Россия);

Приходько О. Г. – профессор, д-р пед. наук, академик АМТН РФ, директор Института специального образования и комплексной реабилитации, зав. кафедрой логопедии МГПУ (г. Москва, Россия).

Симонов Н.Е. – профессор, академик МАНЭБ, заведующий кафедрой медицины и безопасности жизнедеятельности **МПГУ**

ЧЕМПИОНАТ БУДУЩЕГО WORLDSKILLS KAZAN 2019

САМЫЙ МАСШТАБНЫЙ ЧЕМПИОНАТ МИРА WORLDSKILLS KAZAN 2019

София Кракова

Сборная России завоевала 22 медали на 45-м мировом чемпионате по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019. Наши ребята оказались лучшими в таких компетенциях, как информационная безопасность, поварское дело, флористика, ювелирное дело и многих других. Своих мастеров в Казань привезли 63 страны, и Россия лишь немного уступила Китаю в общем медальном зачете. Как рабочие профессии покоряют мир и как Казань приняла самый масштабный чемпионат мира, рассказывает «Газета.Ru».

Россиянка Анастасия Камнева получила главную награду международного движения WorldSkills. Она не только была признана лучшей в мире в компетенции «Лабораторный химический анализ», но и набрала самое большое количество баллов из всех участников первенства. За это достижение россиянка была удостоена престижной премии имени Альберта Видаля, названной в честь основателя международного движения. К такому успеху девушку привел ее эксперт-наставник Андрей Яковенко.

Всего сборная Россия завоевала 14 золотых, 4 серебряных и 4 бронзовых медали, лишь немного уступив Китаю в медальном зачете. На третьей строчке расположилась сборная Южной Кореи.

«Россия впервые проводила состязания лучших профессионалов планеты. И оно стало самым крупным и представительным в истории движения, ярким, незабываемым зрелищем, где созданы были все условия для честной и справедливой борьбы, для дружеского общения зрителей и участников из более чем 60 стран мира», - сказал на церемонии закрытия чемпионата президент России Владимир Путин.

По его словам, к этому движению в России уже присоединилось полмиллиона человек, при этом их число неуклонно растет.

Чемпионат мира в Казани показал, что движение стремительно набирает обороты. В России отношение к этим соревнованиям особенное, даже трепетное. Движение охватило людей разных возрастов, образовательные учреждения по всей стране и зрителей, которые уже стали поклонниками состязаний. Как чемпионат в Казани стал уникальным?



Алтын и Аламаз - официальные талисманы 45-го мирового чемпионата мира по профессиональному мастерству

Навыки чемпионов

Молодой человек со словом «Россия» на спине наклонился к компьютеру, чтобы завершить последнее задание. В воздухе повисло напряжение, истекают последние минуты соревнования. Это Владислав Грачев из Красноярска, он борется за звание лучшего в компетенции «Промышленная автоматика» на 45-м международном чемпионате мира по профессиональному мастерству.

Вокруг Владислава его соперники, приехавшие соревноваться в Казань из разных стран мира. Но главное, у молодого профессионала из России много болельщиков. Когда задание наконец завершено, уже преданные фанаты WorldSkills поднимают российские флаги и звучит торжественное: «Это сборная России, хэй-хэй! Мы в Казани, чтобы победить, хэй! Чтобы победить, хэй!».

В этой компетенции нужно показать мастерство в очень широком спектре технических навыков. Специалист по промышленной автоматике проектирует электрические цепи, программирует логические контроллеры и конфигурирует человеко-машинные интерфейсы. Иными словами, это настоящий «мозг» промышленного производства.

Владислав – один из 63 членов сборной России. Наша команда – одна из самых многочисленных - боролась за чемпионство во всех 56 компетенциях. Это не только навыки в сфере производства, но и IT, строительства, сферы услуг, творчества и дизайна, транспорта. Поэтому в столице Татарстана конкурсанты боролись друг с другом и в робототехнике, и в вебдизайне, и в 3D-моделировании компьютерных игр. С боевым настроем выходили соревноваться также кондитеры, флористы, парикмахеры и косметологи.

С 22 по 27 августа более 250 тысяч зрителей могли следить за состязаниями прямо на площадке «Казань Экспо». Участие в чемпионате приняли 1,3 тыс. молодых профессионалов из 63 стран. Это самые масштабные соревнования за всю историю чемпионатов. При этом «Казань Экспо» площадью 269 тысяч квадратных метров — это самая большая площадка из всех, где проводились чемпионаты.

«WorldSkills давно стал гораздо большим, чем просто конкурсом среди молодежи, фактически, это чемпионат будущего. Здесь люди из разных стран, разных культур могут вместе работать, конкурировать и общаться», — заявил на открытии чемпионата премьер-министр РФ Дмитрий Медведев.

Президент WorldSkills International Саймон Бартли удивился успехам России. «Семь лет назад Россия присоединилась к движению, и уже сейчас готова принять мировой чемпионат WorldSkills. Это очень короткий период для такого события», — сказал он журналистам.

Восторг и волнение

Иностранные гости остались под впечатлением от соревнований и торжественных церемоний открытия и закрытия на стадионе «Казань Арена». «Все очень хорошо организовано. Особенно нам понравилась церемония открытия, она была шикарной. Ребята прикладывают много усилий и стремятся к победе, хотя и очень волнуются», - поделился с «Газетой.Ru» переводчик сборной Мексики Хосе Антонио.

Участников и зрителей на чемпионате разделяет лишь небольшое заграждение, поэтому все посетители могли наблюдать как, например, девушки шьют пальто, ювелиры делают украшения, а вебдизайнеры творят на компьютерах.

Так и один из зрителей - Пол из Норвегии - рассказал «Газете.Ru», что очень переживал за своего подопечного в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ». «Это работник моего предприятия, я обучал его делу два года. Конечно, подсказать я ничего не могу, остается только наблюдать и нервничать», - поделился он. Кстати, задания до начала испытаний держатся в строгом секрете.

Участник из Испании, представляющий страну в компетенции «ресторанный сервис», Гийем Надаль из солнечной Майорки рассказал «Газете.Ru», что задание состоит из разных модулей, в том числе сервисы «Бистро», «Ресторан» и «Банкет». Один модуль – один соревновательный день.

«Много времени потратил на подготовку, это не только освоение самих навыков, но и изучение языка. В нашем деле нужно очень хорошо знать английский язык», - рассказал Надаль. По его словам, он остался очарованным столицей Татарстана и рассчитывает когда-нибудь вернуться.

Действительно, подготовка для всех конкурсантов была очень напряженной. В сборной России активно и много готовились по всем компетенциям. Так, например, участник расширенного состава национальной сборной России в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Александр Иноземцев из Ульяновска рассказал, что ребята прошли интенсивный четырехнедельный тренинг в «Тойота Мотор».

Александр получил специальность в Ульяновском авиационном колледже. Он поделился с журналистами, что любит автомобили и готов заниматься чем угодно, но особенно ему нравится возиться с подвеской. По его словам, подготовка была очень сложной, но и очень полезной.

«Мы занимались на современном оборудовании, в полностью боевых условиях. Для того, чтобы побеждать, мы должны постоянно совершенствоваться и не останавливаться на достигнутых целях», - сказал молодой человек.

Международный эксперт в компетенции «Флористика» Евгения Волина-Мирошниченко объяснила «Газете.Ru», что эксперты из разных стран мира готовят своих конкурсантов к чемпионату, а затем приезжают на соревнования уже в качестве судей. Своих оценивать, конечно, нельзя, только всех остальных. Так, например, наш эксперт оценивал букеты и композиции всех конкурсантов, кроме российской участницы Елизаветы Шкимбовой.

Профессионалы со школьной скамьи

Стоит отметить, что WorldSkills – это не только мировой чемпионат, но и повышение стандартов образования. Генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Роберт Уразов отметил, что, когда России вступила в движение, основной целью было не только проведение чемпионата, «но и, говоря спортивным языком, развитие массового спорта».

В частности, речь идет о переподготовке мастеров производственного обучения – тех, кто занимается обучением как детей, так и взрослых профессиям, востребованным в современном мире, а также внедрение нового типа экзаменов.

Молодые люди, имеющие среднее профессиональное образование, после сдачи демонстрационного экзамена по стандарту WorldSkills быстрее находят работу и получают зарплату на 40-60% выше, рассказала на полях чемпионата вице-премьер Татьяна Голикова. В России экзамен уже внесен в образовательные программы, и более тысячи предприятий участвуют в его проведении.

Другое приоритетное направление – это проект ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», который стартует уже в сентябре. В 2018 году в пилотных регионах уже проводились онлайн-диагностика школьников и профориентационные мероприятия с участием более 100 тысяч учащихся.

Кроме того, новую профессиональную жизнь движение обещает и старшему поколению в рамках программы «Навыки мудрых». Обучение по стандартам WorldSkills пройдут около 150 тысяч россиян старшего возраста, рассказала журналистам Голикова.

«К 2023 году во всех регионах нашей страны будут внедрены программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям, которые соответствуют рынку труда. Длительность программ составит не более шести месяцев», — добавила вице-премьер.

Российский чемпионат тоже имеет свои «фишки». Например, в Казани вместе с основным составом сборной выступали школьники — юниорская линейка соревнований WorldSkills Junior впервые вошла в чемпиона в масштабе 13 компетенций. До этого в мировом первенстве школьники участвовали только по трем компетенциям в Абу-Даби в 2017 году. В Казани российские юниоры продемонстрировали лидерство в 12 из 13 компетенций. Практически все золото компетенций завоевала российская сборная.

Кроме того, Россия инициировала и впервые провела состязания по ключевым навыкам экономики будущего Future Skills. Здесь ребята проектировали космические аппараты, создавали инновационные продукты, занимались «интернетом вещей» и лазерными технологиями.

В 2021 году мировой чемпионат пройдет в Шанхае, а в 2023 – в Лионе.. Ранее стало известно, что Татарстан направит специалистов в Китай для помощи в организации 46-го чемпионата мира по рабочим профессиям. Стороны согласились, что организация WorldSkills должна быть высочайшего уровня - на уровне Олимпийских игр.

https://www.gazeta.ru/social/2019/09/06/12630283.shtml?updated



О ЧЕМ МЫ ПОЖАЛЕЕМ

Есть у Чехова потрясающий рассказ – «Горе». В книгах он помещается обычно среди юмористических рассказов Чехова. Смешного там мало. Зато есть удивительная мысль. И стоит ее напомнить, ибо в каком-то смысле рассказ этот про каждого из нас.

Некий токарь везет свою жену к врачу. Везет на телеге. Время зимнее. Кругом снег, лошадь едва справляется. А токарь хлещет ее да рассуждает, как встретит его врач и жену его на ноги поставит. Он вслух размышляет, как пообещает врачу выточить портсигарчик из карельской березы, а еще шары для крокета, а еще кегли – самые что ни на есть заграничные.

Не успел толком пожить с ней, не успел пожалеть, проявить любовь свою – 40 лет прошли как в тумане

Он рассуждает так вслух, чтобы приглушить свое тяжелое чувство. Ибо горе застало его врасплох. С женой прожил он 40 лет. И вспоминает токарь, как жил он все эти годы в пьяном полузабытьи, а теперь вдруг появилась в душе ужасная боль. И вот он просит супругу свою, чтобы не говорила врачу, что он ее бил когда-либо, заверяет, что бить больше не будет, и что жалеет ее теперь и ради нее старается. Только жена его молчит, не отвечает, а снег на лице ее почему-то не тает. И когда понял токарь, что умерла жена, то заплакал от досады. Потому что не успел толком пожить с ней, не успел пожалеть, проявить любовь свою – 40 лет прошли как в тумане.

Задумался токарь. «Жить бы сызнова...». Заботился бы о той, в которой когда-то души не чаял. В никуда ушли 40 лет. Вспоминая прожитое, как всё загубил пьянством, бездельем, драками, токарь и не заметил наступивших сумерек. Забылся. Очнулся в большой комнате с крашеными стенами. Видит врача, к которому ехал, хотел было вскочить и раскланяться, да только не может двинуть ни рукой, ни ногой. Отморозил всё. Придется ампутировать. «Ну, ну... чего же ты плачешь? – говорит ему врач. – Пожил, и слава Богу! Небось, шесть десятков прожил – будет с тебя!» Что же токарю ответить на это: «Горе ведь! Простите великодушно! Еще бы годочков пять-шесть... И как на этом свете всё скоро делается!»

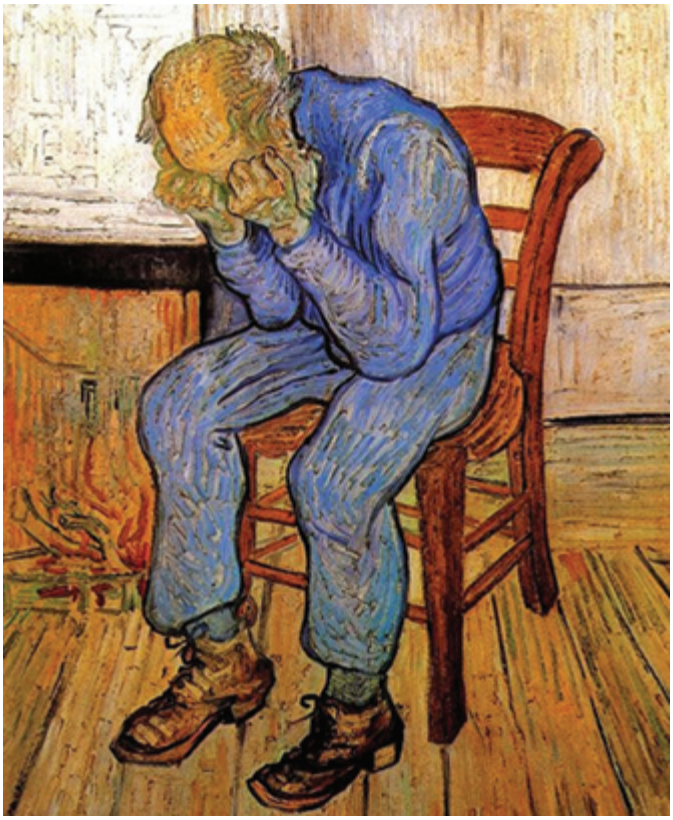
Вот как завершает рассказ сам Чехов: «Доктор машет рукой и выходит из палаты. Токарю – аминь!»

Почему же всё так?

Да потому, что мы все так живем. Так и заканчиваем свою жизнь, то есть ни с чем, пустые, растраченные на пустяки или греховные страсти. Мы собственно жизнь пропускаем мимо себя.

Разве жизнь – разборки, ругань, нецензурщина, сплетни? Разве жизнь – блуд и обман? Разве жизнь – непрестанное недовольство и выяснение отношений? Разве жизнь – «всё себе, а другой – лишь средство к моему благополучию»? Но добавлю, что также не жизнь – непрестанная спешка и бешеная погоня за миражами мира сего. Не жизнь – постоянные страхи о будущем, фантазии и тревоги, забвение тех, которых с тобой Бог сегодня рядом поставил.

Если наша любовь вспыхнула ярким бенгальским огнем, осветила сумерки жизни – и тут же угасла, оставив лишь досадный дым и те же самые сумерки, – грош ей цена. Ибо подарить другому то, что его несказанно обрадует, а потом цинично отнять – это издевательство и ничего более.



Старик в печали. На пороге Вечности.
Художник: Ван Гог Винсент. 1890

Молнией пролетают года, и сердце на свою собственную пустоту откликается досадой. Пустота и досада неразлучны. Не пустота кошелька, разумеется, а пустота души. Если из сгнившей нити ткань жизни плести, то истлеет она без доброй памяти. И никого не порадует. А если не радуешь ты никого, то как же в себе самом сможешь радость иметь?

Порадовать ближнего вовремя, и вовремя друг друга любить – вот что есть жизнь

Порадовать ближнего вовремя, и вовремя друг друга любить – вот что есть жизнь. Сердечное тепло и радость искренних объятий, доброе слово, отзывчивость, чуткость – разве не ради этого стоит жить? Очаг любви, несущий тепло сердца самым родным, согреет и других людей, согреет везде, где бы любящий ни трудился, общался, ходил, ибо источник тепла – он везде согревает.

Вот добрый, чистый, пусть и наивный взгляд твоего ребенка – он заслуживает того, чтобы ему уделить свое время, общение. Заслуживает больше, чем сплетни в компании, иллюзии Интернет-общения, растворение в телеобразах или бесконечная болтовня по мобильной сети.

И вот какая удивительная истина – внимание сердца и потраченное время напрямую взаимосвязаны. К чему влечется твое сердце, на то и время тратится. Допустим, если сердце тянется к Богу, то и время на молитву найдется. А нет в сердце жажды общения с Богом, то и времени на общение с Ним тоже нет. Если нет сердечного желания общаться с семьей, то и времени на то не найдется. И так во всем. Удивительно: у всех алкоголиков, наркоманов, всех подчинившихся грубым страстям всегда было время на удовлетворение своей страсти. Всегда было время, компания, общение вокруг тлетворной страсти.

«Ибо где сокровище ваше, там и сердце ваше будет» (Лк. 12, 34).

А где наше сердце? Это определяется опять-таки временем, которое сердце посвящает чему-либо. И каждый запросто может определить, где его сердце – в вязких трясинах Интернет-соблазнов, в переписках и пустом общении непонятно с кем и непонятно ради чего – или в том, что дано тебе Богом: семье, призвании, полезном добром деле.

Вот встретился ты с кем-то и полюбил – цени это время, созидай, а не разрушай. Ибо, если очаг любви не поддерживать, он угаснет, остынет. А остывший очаг ни к чему не пригоден. Поддерживается любовь вниманием друг ко другу.

Вот поставлен ты трудиться на какой-то работе – это и есть то место, где ты призван нести добро, спасать свою душу, ответственно выполнять то, что тебе доверили. Если будем мы унывать, бездельничать и мечтать о чем-то другом, то потеряли мы время. Но мы всё ждем чего-то и ждем, и думаем, что это потом придет удобное время, тогда и проявим себя.

Что же, душа моя, спишь до сих пор? На что тратишь себя? Помни: чему посвящено время, тому посвящена жизнь. А время посвящено тому, к чему приковано внимание. То есть тому, что стало сокровищем для сердца.

Посмотри на свои собственные мысли, чем заняты они в этот конкретный момент? Чему посвящены? К чему стремится твое сердце? Это и есть либо погибель твоя, либо жажда спасения.

Суд – он не потом совершится. Суд вершится сейчас – в зависимости от того, чему мы сейчас посвящаем себя. Вся суть духовной жизни сводится к тому, чтобы не терять для спасения текущий момент. Каков ты в своих мыслях, желаниях, намерениях в настоящее время, таков ты и есть на самом деле. И даже не смей думать, что сейчас, мол, ладно, и так сойдет, а вот потом я когда-нибудь постараюсь. Нет, это самообман!

Сейчас, в этот текущий момент, быть верным Богу, хранить чистоту души, искоренять в себе зло и поступать по любви к нашим ближним – вот что такое христианская жизнь.

Время – оно всегда удобное и вместе неудобное.

Неудобное, потому что внешние обстоятельства всегда против нас, да и внутри мешают лень, нежелание. Удобное, потому что в том он и подвиг духовный, что именно сейчас мы имеем возможность духовной борьбы, спасения, освобождения. Когда же минует отпущенный нам век, то итог духовный подводится: а, собственно, чему ты посвятил себя? И вот оказывается, что судит нас не Бог и не ангелы, а судит нас потраченное нами время. Это как выделили тебе под запись, допустим, 40 минут, а ты там такое записал, что потом самому стыдно и больно. Потраченное время ясно показывает, на что мы себя израсходовали. Чему посвятил ты себя, с тем ты и есть, то и тянется вместе с тобой в бесконечную вечность.

Итак, сегодня люби, сегодня общайся с детьми, сегодня сделай доброе дело, сегодня и только сегодня к Богу иди.

Откладывая на потом, мы утрачиваем жизнь реальную.

Фантазируя о будущем, теряем настоящее.

Вот еще небольшой секрет. Чтобы успевать жить, надо перестать спешить. Спешка уничтожает настоящее, душа растворяется в тревогах, и время опять-таки уходит в никуда. Что нужно, ты успеешь сделать. Остальное – как Бог управит. И подлинную радость можно найти в каждом текущем моменте. И в каждом моменте есть соприкосновение с вечностью, если душа всем сердцем открыта Вечному Богу.

Бог подаст то, что нужно. Не растворяйся в переживаниях о завтрашнем, живи сегодняшним днем. Радуйся тому, что есть, а не уничтожай себя из-за того, чего нет. Бог подает тебе то, что и нужно тебе. А если бы подал больше нужного, то стал бы ты хуже, чем есть.

И застучат по клавишам иные грозные комментаторы: «Как это не думать о будущем? Вон сколько всего еще сделать нам надо! Созидать, содержать, реализовывать!» Но другие, не такие грозные комментаторы им ответят: «О будущем думай, да не растворись только в нем! Ведь живешь ты сейчас. Учись сегодня в жизнь свою вносить радость».

Кто научился доверять Богу сегодня, тот понял слова Евангелия: «Не заботьтесь о завтрашнем дне... Довольно для каждого дня своей заботы» (Мф. 6, 34). «Отец ваш Небесный знает, что вы имеете нужду во всём этом. Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это всё приложится вам» (Мф. 6, 32–33). Не растворяйтесь в тревогах о завтра, ибо жизнь ваша дана вам сегодня, остальное – как Бог управит.

Кто доверяет Богу, тот обретает покой. А кто обрел покой, тот хранит в себе гармонию мыслей и

чувств, желаний и воли. А у кого гармония внутри, тот чувствует гармонию вовне, и во всем – дыхание Божие, присутствие Животворящего Господа. И сквозь остатки первозданной природы он видит отблески утраченного Рая, а в собственной семье, при всех наших взаимных немощах, чувствует тот же маленький, но уютный уголок Рая на земле. Воспринимает он любовь Любящего, то есть Господа нашего, имя Которому – Любовь.

Итак, о чем же мы пожалеем?

Да о времени, зря потраченном! О драгоценном времени, израсходованном в никуда. И хочется бы его назад вернуть, да невозможно это.

Жили ради себя – и в итоге отсутствует жизнь.

Жили никак – значит, и вовсе не жили.

Жили в пустоте – значит, и стали опустошенными.

Не успеваем оглянуться, как нет ни родителей, ни детей. Те покинули мир земной, а эти, повзрослев, покинули дом родной. Подобно токарю, мы с горечью вспоминаем прошлое.

«Жить бы сызнова...», – робко произносим мы.

Да зачем сызнова? Ты ведь сейчас живешь! Сейчас и люби, делай добро, очищай свое сердце! Где есть любовь, там время зря не тратится.

Священник Валерий Духанин
https://pravoslavie.ru/122664.html

Международная Академия наук
безопасности и жизнедеятельности
ассоциированная с Департаментом
Общественной Информации
ООН и ЭКОСОС
Наша цель – безопасность для всех!
Под эгидой ООН — к устойчивому развитию

RUDN university

РУДН
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

БОРЬБА ЗА ЖИЗНЬ • LIFEWRESTLING
Умею спасать!

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МАССОВОГО ОБУЧЕНИЯ
НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
Школа В.Г. Бубнова

С 3 по 5 апреля 2020 года

состоится IX открытый чемпионат по лайфрестлингу

на кубок МАНЭБ в ассоциации ООН

По адресу: РУДН, Экологический факультет,
г. Москва, Подольское шоссе, д.8 к.5

Лайфрестлинг является логическим завершением
Всероссийского проекта МЧС России «НАУЧИСЬ СПАСАТЬ ЖИЗНЬ!»
Участники, выполнившие норматив спасателей МЧС России, получат нагрудный знак «УМЕЮ СПАСАТЬ!» и удостоверение международного образца
под эгидой ООН, с перечнем освоенных навыков оказания первой помощи
после несчастного случая, катастрофы или теракта, с правом их использования
в соответствии с международными правовыми нормами
и законодательством Российской Федерации.

3 апреля 2020 года
16:00 – 20:00 регистрация участников, обучение и тренировки
4 апреля 2020 года
10:00 – 18:00 обучение и тренировки
5 апреля 2019 года
10:00 – 14:00 состязания чемпионата

Приглашаются команды для участия в состязаниях чемпионата
Команда состоит из четырёх человек.

Заявки на участие отправляйте на эл. почту:
lifewrestlingRUDN@mail.ru
Сбор заявок до 30 марта 2020 года, включительно

Особые условия Чемпионата
Организационный взнос – 1000 рублей за каждого участника

ВЫДАЮЩИЙСЯ ЭКСПЕРТ ПО ВЫЖИВАНИЮ ФЕДОР КОНЮХОВ



Федор Филиппович Конюхов родился 12 декабря 1951 года в селе Чкалово, Украина. Детство будущего путешественника прошло на берегу Азовского моря. Отец часто ходил в море за рыбой, брал с собой сына. Это определило любовь мальчика к морю и стремление выйти за рамки горизонта. Пятнадцатилетним подростком, Федор на весельной лодке пересек Азовское море. Окончил Одесское мореходное училище по классу судовождения, а также Ленинградское арктическое училище по специальности «судовой механик».

Двадцать лет Конюхов прожил на Дальнем Востоке в городе Находка, (ныне в Москве), однако дома проводил мало времени, предпочитая путешествия. Именно знания в области судовождения, а также судовой механики позволили Конюхову участвовать примерно в двух десятках морских экспедиций, одна часть из которых носила научно-исследовательский характер, другая спортивный, а третья направлена на достижение мировых рекордов и познание внутренних духовных запасов и силы человека, в одиночку бросившего вызов океану.



Ему удалось стать первым человеком в мире, покорившим пять полюсов нашей планеты. В 1991 годах Федор Конюхов совершил первое в истории России одиночное кругосветное плавание на яхте «Караана». Пятнадцать раз пересекал Атлантический океан под парусом, умудрившись однажды сделать это в одиночку на весельной лодке.

В 2014 годах Конюхов совершил одиночное плавание на весельной лодке, сумев пересечь Тихий океан. Знания, а также опыт принесли путешественнику звания Заслуженного мастера спорта, капитана Дальнего плавания и яхтенного капитана. Любовь к морю не стала преградой для открытий и достижений Конюхова на суше. Федор участвовал в велопробегах и автопробегах через всю территорию России. Совершал переходы на собачьих упряжках, а также караванные экспедиции на верблюдах.

Федор Конюхов стал первым россиянином, выполнившим программы «Большой шлем» и «Семь вершин мира», покорив самые высокие точки каждого континента и оба географических полюса Земли. Являясь действительным членом Русского Географического Общества, Конюхов сумел добиться успеха и на поприще искусства, умудряясь успевать дома и в своих путешествиях рисовать картины, писать книги.

Помимо Морских образовательных учреждений окончил Бобруйское художественное училище. Успехи в области литературы и искусства сделали его членом Московского Союза Художников, академиком Российской Академии Художеств, а также членом Союза Писателей России.

Трудности одиночества в океане Конюхов преодолевал, благодаря молитве и общению с Богом, о чем сам говорит открыто. Вера в Бога привела его к тому, что Конюхов прошел обучение в Санкт-Петербургской духовной семинарии и рукоположен в сан священника.

12 июля 2016 года, Федор Конюхов начал свой кругосветный полет на воздушном шаре «Мортон». Старт проходил на аэродроме австралийского городка Нортхэм.

Путешественник преодолел последнюю точку 23 июля 2016 года, необходимую для установления нового рекорда и приземлился в зоне «пшеничного пояса» на западном побережье Австралии. Федор Конюхов совершил кругосветное путешествие чуть более чем за 11 дней, тем самым побил мировой рекорд.

В 2017 году Федор установил новое мировое достижение, пробыв в воздухе 55 часов 10 минут непрерывного времени. Предыдущий рекорд японских пилотов Мичио Канда и Хиразуки Такезава улучшен на 5 часов.

На этом неутомимый путешественник останавливаться не будет. Для летних сплавов по рекам Конюхов уже выбрал место

на курорте Шерегеше в Кемеровской области, где успел побывать в январе 2018 года вместе с семьей.

6 декабря 2018 года отправился в одиночное кругосветное плавание на весельной лодке «Акрос» из порта Данидин в Новой Зеландии. Маршрут путешественника разбит на три этапа: Данидин, Новая Зеландия - мыс Горн, Чили, мыс Горн - мыс Люин, Австралия и мыс Люин - порт Данидин. В общей сложности маршрут составляет 27 тысяч километров. (Лодка сконструирована специально для этого эксперимента, она сверхпрочна и непотопляема, оснащена множеством гаджетов – примеч.СП).

9 мая 2019 года официально завершил свой переход через южную часть Тихого океана от Новой Зеландии до Чили за 154 дня 13 часов 37 минут. Он стал первым человеком в истории, кому удалось совершить одиночный переход на весельной лодке через Южный океан от Новой Зеландии до пролива Дрейка в «ревущих сороковых» и «неистовых пятидесятых» широтах.

5 июля 2019 года взлетел с аэродрома Северка в Московской области курсом на Евпаторию в Крыму. Полет совершается на уникальном летательном аппарате: «Летающая лаборатория», созданном специально для отработки технологических решений, которые будут применяться при строительстве самолета для кругосветного полета за счет энергии солнца.

6 июля 2019 года приземлился в Крыму на аэродроме Табаско. Перелет летательный аппарат составил около двух тысяч километров. Пилотировали два человека: сам Конюхов и президент федерации планерного спорта России Сергей Рябчинский.

16 июля 2019 года в Севастопольской бухте совершил погружение на месте гибели линкора «Новороссийск». Глубина на месте водолазных работ составляет 16-17 метров. Погружение продлилось 25 минут. Погружение совершено для отработки водолазных навыков перед экспедицией к останкам броненосца «Петропавловск» в Желтом море.

30 июля 2019 года отправился на атомном ледоколе «50 лет Победы» на Северный полюс, где планирует написать с натуры картину, для персональной выставки.

Награды и Звания

Орден Дружбы народов (8 декабря 1988 года);

Орден Почета (26 декабря 2017 года);

Золотая медаль имени Н. Н. Миклухо-Маклая Русского географического общества;

Премия UNEP «Global 500» за вклад в защиту окружающей среды;

Приз ЮНЕСКО «За честную игру»;

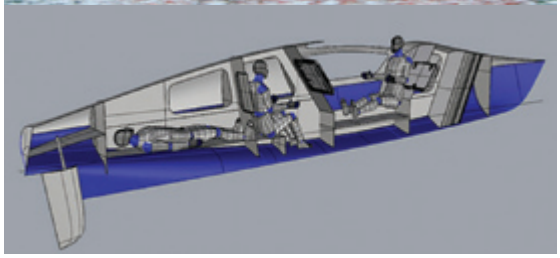
Премия Дружбы народов «Белые журавли России» и одноименный орден (2015);

Почетный житель города Находки, поселка Бергин, города Миасса, города Терни (Италия); Почетный гражданин села Загоскино, Пензенская область.

Тел.: +7 (910) 477-09-70,

Источник:
https://ruspekh.ru/people/item/fedor-konyukhov





Лодку «АКРОС» разработал британский дизайнер **Моррисон** (Phil Morrison).

Он уже был автором весельной лодки «УРАЛАЗ», на которой путешественник в 2002 году за 46 дней пересек Атлантику, и лодки «ТУРГОЯК», на которой он в 2014 году за 160 дней прошел от Чили до Австралии. «АКРОС» — это доработанный «ТУРГОЯК». Строительство вела английская компания Rannoch Adventure. Это довольно прочное и герметичное непотопляемое судно (типа небольшой яхты) с пятью закрытыми отсеками.

В носовой части расположены краш-бокс и 2 водонепроницаемых отсека для продуктов и оборудования. Кокпит (полуоткрытое место для гребца) было уменьшено, чтобы снизить риск его выброса волной.

В корме водонепроницаемыми переборками отделены: навигационная рубка, камбуз, отсек для отдыха. Рулевое устройство тоже защищено переборкой на случай протечки. Есть подогрев спального места от солнечных модулей. Системы связи и навигации продублированы.



Обеспечение безопасности образовательных организаций ОКАЗАНИЕ ОХРАННЫХ УСЛУГ НА ОБЪЕКТАХ ДОШКОЛЬНЫХ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Общие требования

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РФ ГОСТ Р 58485-2019 . Дата введения – 01.09.2019

Providing safety for educational institutions PROVIDING SECURITY FOR THE FACILITIES OF PRESCHOOL, GENERAL SECONDARY AND SECONDARY PROFESSIONAL INSTITUTIONS. General requirements

Предисловие

РАЗРАБОТАН Рабочей группой из представителей Саморегулируемой организации «Ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности» (СРО

«Ассоциация «Школа без опасности»), Общероссийского отраслевого объединения работодателей в сфере охраны и безопасности «Федеральный координационный центр руководителей охранных структур» (ФКЦ РОС), Ассоциации ветеранов органов государственной охраны «Девятичи» (Ассоциация «Девятичи»), Общества с ограниченной ответственностью «Эталон» (ООО «Эталон»)

ВНЕСЕН Техническим комитетом по стандартизации ТК 208 «Охранная деятельность»

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 09.08.2019 г. № 492ст

ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Правила применения настоящего стандарта установлены в статье 26 Федерального закона от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». Информация об изменениях к настоящему стандарту публикуется в ежегодном (по состоянию на 1 января текущего года) информационном указателе «Национальные стандарты», а официальный текст изменений и поправок – в ежемесячном информационном указателе «Национальные стандарты». В случае пересмотра (замены) или отмены настоящего стандарта соответствующее уведомление будет опубликовано в ближайшем выпуске ежемесячного информационного указателя «Национальные стандарты». Соответствующая информация, уведомления и тексты размещаются также в информационной системе общего пользования – на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии в сети Интернет (gost.ru)

Настоящий текст не имеет статуса официального издания.
Дается в порядке информирования для читателей журнала ОБЖ

Содержание

1. Область применения
2. Нормативные ссылки
3. Термины и определения
4. Общие положения по организации охраны на объектах образования
5. Проведение обследований объектов образования
6 Обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов и охраны имущества
Приложение А (рекомендуемое) Типовое Положение о внутриобъектовом и пропускном режимах.....
Приложение Б (рекомендуемое) Типовая должностная инструкция охранника образовательной
организации (работника по обеспечению охраны образовательной организации) на объекте охраны Библиография

Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к организации охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности. Также требования настоящего стандарта распространяются на филиалы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Требования настоящего стандарта не распространяются на оказание видов охранных услуг, связанных:

с защитой жизни и здоровья граждан;

с осуществлением работ по проектированию, монтажу и эксплуатационному обслуживанию технических средств охраны, и (или) с принятием соответствующих мер реагирования на их сигнальную информацию;

с консультированием и подготовкой рекомендаций клиентам по вопросам правомерной защиты от противоправных посягательств;

с обеспечением порядка в местах проведения массовых мероприятий [1].

Требования настоящего стандарта предназначены для применения образовательными организациями, а также частными охранными организациями и подразделения ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны, которые обеспечивают охрану и (или) оказывают охранные услуги на объектах образования.

Особенности оказания охранных услуг на различных видах объектов определяются федеральным законодательством, регламентирующим осуществление частной охранной деятельности.

Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использована нормативная ссылка на следующий стандарт:

ГОСТ Р 52551 Системы охраны и безопасности. Термины и определения

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ссылочного стандарта в информационной системе общего пользования – на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии в сети Интернет или по ежегодному информационному указателю «Национальные стандарты», который опубликован по состоянию на 1 января текущего года, и по выпускам ежемесячного информационного указателя

«Национальные стандарты» за текущий год. Если заменен ссылочный стандарт, на который дана недатированная ссылка, то рекомендуется использовать действующую версию этого стандарта с указанием всех внесенных в данную версию изменений. Если заменен ссылочный стандарт, на который дана датированная ссылка, то рекомендуется использовать версию этого стандарта с указанным выше годом утверждения (принятия). Если после утверждения настоящего стандарта ссылочный стандарт, на который дана датированная ссылка, внесено изменение, затрагивающее положение, на которое дана ссылка, то это положение рекомендуется применять без учета данного изменения. Если ссылочный стандарт отменен без замены, то положение, в котором дана ссылка на него, рекомендуется применять в части, не затрагивающей эту ссылку.

Термины и определения

В настоящем стандарте применены термины по ГОСТ Р 52551, а также следующие термины с соответствующими определениями:

дежурный администратор: Лицо, назначаемое руководителем образовательной организации из числа работников администрации и (или) педагогических работников (внештатная должность), на которое возлагается обязанность регулирования образовательно-воспитательного процесса, вопросов осуществления пропускного и внутриобъектового режимов, контроля над соблюдением мер антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и охраны труда.

Примечание – В образовательной организации полномочия дежурного администратора и порядок их осуществления определяется Положением и иными локальными нормативными актами.

дошкольная образовательная организация: Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образователь-

ным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [[2], статья 23].

начальник охраны (объекта, участка): Специалист среднего звена охранной организации, за которым закрепляется зона профессиональной ответственности в виде одного либо нескольких охраняемых объектов, на которой он организует деятельность по обеспечению охраны, подбор и расстановку работников и

решение всех вопросов взаимодействия охранной организации с администрацией образовательной организации и правоохранительными органами.

Примечание – Должность служащего – начальник охраны – закреплена в ОК 016-94. Исполнение обязанностей по данной должности может быть возложено на руководителя, заместителей руководителя либо иных должностных лиц охранной организации.

образовательная организация: Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [[2], статья 2].

общеобразовательная организация: Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [[2], статья 23].

объекты образования: Комплексы технологически и технически связанных между собой зданий (строений, сооружений) и систем, имеющих общую прилегающую территорию и (или) внешние границы, отдельные здания (строения, сооружения), обособленные помещения или группы помещений, правообладателями которых являются Министерство просвещения Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации, находящиеся в ведении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и иные организации, осуществляющие деятельность в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, являющиеся правообладателями объектов (территорий).

охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательных организаций): Работник охранной организации, обладающий необходимой подготовкой и правовым статусом для исполнения охранных функций на постах охраны образовательных организаций.

пост охраны: Территория либо часть территории охраняемого объекта, включая охранную зону и зону оперативного внимания, располагающуюся внутри периметра забора, ограждения двора образовательной организации, а также прилегающая к периметру территория, на которой могут возникнуть угрозы охраняемым интересам получателя охранной услуги.

профессиональная образовательная организация: Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения [[2], статья 23].

стационарный пост охраны (рабочее место охранника): Основная рабочая зона (локальная часть поста охраны), где охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательных организаций) исполняет большую часть своей трудовой функции (технический мониторинг уровня угроз и осуществление пропускного режима), где могут быть расположены индикаторы технических средств охраны и постовая документация.

техническое задание на оказание охранных услуг: Документ, разработанный заказчиком охранных услуг, в котором изложены основные условия и требования к системе охраны объекта, его параметры и эксплуатационные характеристики.

уполномоченные исполнительные органы власти в сфере образования: Федеральные органы государственной власти в сфере образования, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования по решению вопросов местного значения [[2], статьи 6 – 9].

Общие положения о организации охраны на объектах образования

На всех объектах образования следует организовывать охранные мероприятия в зависимости от степени угрозы совершения на них террористических актов и возможных последствий их совершения [3].

Охрана объектов образования может осуществляться охранными организациями, указанными в 1.3 на основании договоров на оказание охранных услуг с образовательными организациями и техническим заданием на оказание охранных услуг [3].

Охрану объектов образования следует осуществлять путем оказания охранных услуг по обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов на объектах образования и по охране имущества образовательной организации.

В договоре на оказание охранных услуг надлежит указывать основания и условия для ведения режимов усиления охраны, а также должностные лица, полномочные принимать решение на их введение.

Работники охранной организации, исполняющие обязанности охранников образовательной организации (работников по обеспечению охраны образовательных организаций) и выполняющие охранные функции на объектах образования, а также начальники охраны таких объектов или участков должны иметь документ, подтверждающий прохождение дополнительной подготовки и (или) свидетельство о квалификации, соответствующей требованиям профессиональных стандартов в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций (при их наличии) [4].

Контроль за организацией охраны объектов образования должен осуществляться уполномоченными исполнительными органами власти в сфере образования и руководством образовательной организации.

Руководству охранных организаций по согласованию с руководством образовательной организации рекомендуется осуществлять дополнительные контрольные мероприятия (проверки) по вопросам обеспечения охраны на объектах охраны и разрабатываться совместные планы их проведения.

К контрольным мероприятиям (проверкам) могут привлекаться общественные организации, объединения работодателей и саморегулируемые организации (при их наличии), работающие в сфере охраны и безопасности.

Руководство охранной организации либо начальник охраны (объекта, участка) должны обеспечивать периодический обмен информацией (не реже одного раза в неделю) с руководителем образовательной организации либо уполномоченным им должностным лицом, отвечающим за вопросы безопасности и антитеррористической защищенности, по вопросам обеспечения охраны объекта, имеющихся, либо потенциальных рисков возникновения угроз, связанных с охраной образовательной организации.

Ответственность за обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности объектов образования может быть возложена на руководителей органов (организаций), являющихся правообладателями объектов (территорий), а также на должностных лиц, осуществляющих непосредственное руководство их деятельностью [3].

Перед началом оказания охранных услуг начальнику охраны (объекта, участка) либо руководителю охранной организации совместно с руководителем образовательной организации, либо уполномоченным им должностным лицом, отвечающим за вопросы безопасности и антитеррористической защищенности, в соответствии с техническим заданием на оказание охранных услуг рекомендуется проводить обследование объекта охраны.

Проведение обследований объектов образования

При проведении обследования должны быть установлены:

возможность обеспечения надежности его охраны с учетом имеющихся рисков и угроз различного характера;

наличие и состояние инженерно-технических средств защиты (ограда, двери, окна и пр.);

наличие и состояние технических средств охраны (охранного видеонаблюдения, системы контроля и управления доступом, системы сигнализации и связи и пр.);

наличие и состояние помещений для оборудования контрольно-пропускных пунктов и стационарных постов охраны.

При оценке возможности обеспечения надежности охраны объекта следует учитывать следующие параметры:

объем задач, возлагаемый на охрану;

площадь объекта охраны;

площадь зоны ответственности охраны;

посещаемость объекта (количество сотрудников, учащихся или воспитанников, посетителей, время их планового входа-выхода и постоянного нахождения на объекте);

объем материальных ценностей, находящихся на объекте, и подлежащих охране, а также места их расположения (хранения) и степень защищенности данных мест от несанкционированных проникновений;

степень внешних и внутренних угроз, связанных с возможностью хищения и повреждения охраняемого имущества, нарушений пропускного и внутриобъектового режимов, а также возникновения чрезвычайных ситуаций;

возможность организации взаимодействия с правоохранительными органами и подразделениями охранной организации для усиления охраны.

По итогам обследования рекомендуется составить акт обследования, в котором следует указать:

рекомендации по обеспечению пропускного и внутриобъектового режима и охране имущества (материальных ценностей);

рекомендации по инженерно-технической защите объекта;

рекомендации по оборудованию объекта техническими средствами охраны, охранного видеонаблюдения, систем контроля и управления доступом;

количество, места размещения стационарных постов охраны, режим работы и численный состав охранников образовательной организации (работников по обеспечению охраны образовательных организаций);

маршруты и периодичность обходов территории и помещений охраняемого объекта;

требования к оборудованию стационарных постов охраны (рабочего места охранника);

требования к экипировке и форменной одежде охранников образовательной организации (работников по обеспечению охраны образовательных организаций) [1];

рекомендации по усилению охраны при возникновении рисков и угроз различного характера, а также при проведении плановых массовых мероприятий.

Акты обследования должны подписываться руководителями или иными уполномоченными должностными лицами охранной и образовательной организации.

Рекомендации, указанные в акте обследования, должны быть обязательны к исполнению в части, касающейся приведения режима охраны в соответствие с техническим заданием на оказание охранных услуг.

Последующие обследования объекта охраны рекомендуется осуществлять ежегодно перед началом нового учебного года, а также при заключении договора на оказание охранных услуг с новой охранной организацией.

Обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов и охраны имущества

Пропускной и внутриобъектовый режимы на объектах образования должны обеспечиваться на основании Положения о пропускном и внутриобъектовом режимах (приложение А) охранниками образовательной организации (работниками по обеспечению охраны образовательных организаций) совместно с руководством и персоналом образовательной организации.

Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах должно разрабатываться администрацией образовательной организации, утверждаться

руководителем образовательной организации и рекомендуется его согласовывать с руководителем охранной организации, осуществляющей охрану объекта образования.

На основании акта обследования и имеющихся в нем рекомендаций Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах может корректироваться.

Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах должно включать в себя следующие разделы:

общие положения (содержат ссылки на нормативные акты, в соответствии с требованиями которых разрабатывается Положение, цели и область распространения его требований, а также должности руководителей, на которых возложены организация и контроль за исполнением требований Положения);

порядок пропуска (прохода) в здания и на территорию учащихся (воспитанников), сотрудников и иных посетителей;

порядок и правила соблюдения внутриобъектового режима;

порядок допуска на территорию транспортных средств (в котором обязательно следует указать порядок допуска аварийных бригад, машин скорой помощи и иных экстренных оперативных служб);

порядок вноса (выноса), ввоза (вывоза) материальных ценностей.

Отдельными разделами рекомендуется определять порядок и правила производства ремонтно-строительных работ и особенности осуществления пропускного режима в периоды их производства, а также в каникулярные периоды и периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса).

Приложением к Положению о пропускном и внутриобъектовом режимах может быть составлен список ответственных должностных лиц уполномоченных исполнительных органов в сфере образования, имеющих право беспрепятственного круглосуточного посещения и пребывания на территории образовательной организации, а также имеющих право беспрепятственного прохода в любые подведомственные организации. Охранники образовательной организации (работники по обеспечению охраны образовательных организаций) должны не чинить препятствий при исполнении ими своих обязанностей.

При наличии в образовательной организации установленных форм пропусков их образцы и порядок их выдачи оформляются приложением к Положению о пропускном и внутриобъектовом режимах.

Отдельным документом либо приложением к Положению о пропускном и внутриобъектовом режимах следует составлять перечень запрещенных к проносу (ввозу) на территорию образовательной организации предметов, веществ и устройств, который следует утвердить руководителем образовательной организации и разместить при входе в образовательную организацию в месте, доступном для обозрения.

Основные требования Положения о пропускном и внутриобъектовом режимах, ограничивающие права граждан, должны размещаться при входе в образовательную организацию в месте, доступном для обозрения.

Для обеспечения требований Положения о пропускном и внутриобъектовом режимах и охраны имущества образовательной организации рекомендуется дополнительно составлять следующие документы, которые могут являться приложениями к Положению:

правила внутреннего распорядка;

расписание учебных занятий (распорядок дня);

график работы дежурных администраторов;

список должностных лиц, имеющих право на допуск посетителей;

список должностных лиц, имеющих право на допуск автотранспорта;

список должностных лиц и сотрудников, имеющих право круглосуточного посещения образовательной организации;

расписание занятий кружков (секций);

списки занимающихся в кружках (секциях);

список служебных помещений, подлежащих опечатыванию и сдаче под охрану;

список ответственных лиц, имеющих право сдавать под охрану и вскрывать помещения;

инструкция по пожарной безопасности;

инструкция о порядке действий в чрезвычайных ситуациях;

инструкция о порядке сдачи и вскрытия помещений, сдаваемых под охрану;

инструкция о порядке сдачи материальных ценностей, сдаваемых под охрану;

инструкция о порядке уборки помещений, сдаваемых под охрану.

Данный перечень документации может быть расширен или сокращен в зависимости от специфики охраняемого объекта.

На основании Положения о пропускном и внутриобъектовом режимах в каждой образовательной организации, с учетом присущих ей особенностей, руководитель охранной организации либо начальник охраны (объекта, участка) должен разрабатывать Должностную инструкцию охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательных организаций) для каждого поста охраны (приложение Б).

На основании акта обследования и имеющихся в нем рекомендаций должностная инструкция охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательных организаций) может корректироваться.

Должностная инструкция охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательных организаций) должна включать в себя следующие разделы:

общие положения;

права;

обязанности;

ответственность.

Примечание – Порядок действий охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательной организации) при возникновении чрезвычайных ситуаций рекомендуется устанавливать в отдельной инструкции по действиям в таких ситуациях.

Для обеспечения пропускного и внутриобъектового режимов и охраны имущества образовательной организации на стационарном посту охраны (рабочем месте охранника) должны быть в наличии:

копия Положения о пропускном и внутриобъектовом режимах с приложениями;

Должностная инструкцией охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательных организаций);

постовые книги и (или) журналы, связанные с приемом и передачей дежурств охранниками образовательной организации (работниками по обеспечению охраны образовательных организаций), сдачей и вскрытием помещений, сдаваемых под охрану, учетом результатов обходов и проверок помещений и территории образовательной организации, проверкой работы технических средств охраны и средств связи, а также документы, указанные в 6.3.

Форма постовых книг и журналов должна быть утверждена руководителем охранной организации по согласованию с руководителем образовательной организации.

Начальник охраны (объекта, участка) либо охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательных организаций), обеспечивающий охрану объ-

екта, должен осуществлять постоянное взаимодействие с дежурным администратором по вопросам обеспечения пропускного и внутриобъектового режимов и охраны имущества.

Приложение А (рекомендуемое)

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
о пропускном и внутриобъектовом режимах

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель	Директор образовательной
охранной организации	организации
_____/	_____/
«_____»_____201_____г.	«.»_____201_____г.

ПОЛОЖЕНИЕ

пропускном и внутриобъектовом режимах в (наименование образовательной организации), обеспечение которых осуществляется (наименование охранной организацией)

Общие положения

Положение разработано в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах Отдела (Управления, Департамента, Министерства) образования (наименование субъекта Российской Федерации) по вопросам обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций, и устанавливает порядок допуска учащихся (воспитанников), сотрудников образовательной организации, посетителей на его территорию и в здания.

Пропускной режим устанавливается в целях обеспечения прохода (выхода) учащихся (воспитанников), сотрудников и посетителей в здание образовательной организации, въезда (выезда) транспортных средств на территорию образовательной организации, вноса (выноса) материальных ценностей, исключающих несанкционированное проникновение граждан, транспортных средств и посторонних предметов на территорию и в здание образовательной организации.

Внутриобъектовый режим устанавливается в целях обеспечения мероприятий и правил, выполняемых лицами, находящимися на территории и в здании образовательной организации, в соответствии с требованиями внутреннего распорядка и пожарной безопасности.

Организация и контроль за соблюдением пропускного режима возлагается на должностное лицо образовательной организации, на которое в соответствии с приказом руководителя образовательной организации возложена ответственность за безопасность, а его непосредственное выполнение – на охранников охранной организации (работников по обеспечению охраны образовательных организаций), осуществляющих охранные функции на объекте (наименование объекта образования).

При необходимости в целях организации и контроля за соблюдением пропускного и внутриобъектового режимов, а также учебно-воспитательного процесса и внутреннего распорядка дня из числа заместителей руководителя образовательной организации и сотрудников назначается дежурный администратор в соответствии с графиком.

Требования настоящего положения распространяются в полном объеме на руководителей и сотрудников образовательной организации, и доводится до них под роспись, а на учащихся (воспитанников) распространяются в части их касающейся.

Стационарные посты охраны (рабочие места охранника) оборудуются около главного входа в образовательную организацию (либо ином установленном месте) и оснащаются пакетом документов по организации пропускного и внутриобъектового режимов, в том числе образцами пропусков, индикаторами технических средств охраны и постовой документацией.

Входные двери, запасные выходы оборудуются прочными запорами (замками) и (или) электромагнитными замками с обеспечением поступления тревожного сигнала об несанкционированном открытии на стационарный пост охраны. Запасные выходы открываются с разрешения руководителя образовательной организации, лица, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность, а в их отсутствие - с разрешения дежурного администратора.

Эвакуационные выходы оборудуются легко открываемыми изнутри прочными запорами и замками.

Все работы при строительстве зданий или реконструкции действующих помещений образовательной организации согласовываются с лицом, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность, с обязательным информированием руководства охранной организации.

Порядок пропуска (прохода) в здания и на территорию учащихся (воспитанников), сотрудников и иных посетителей

Проход в здание образовательной организации и выход из нее осуществляется только через стационарный пост охраны.

При необходимости в раздел включается пункт с расписанием открытия(закрытия) дверей центрального входа и калиток для прохода на территорию.

Учащиеся (воспитанники) допускаются в здание образовательной организации в установленное распорядком время по спискам классов (групп). Учащиеся, прибывшие вне установленного времени, допускаются в образовательную организацию с разрешения руководителя образовательной организации либо дежурного администратора.

Массовый пропуск учащихся (воспитанников) в здание образовательной организации осуществляется до начала занятий, после их окончания или на переменах. В период проведения занятий учащиеся допускаются в образовательную организацию и выходят с разрешения лица, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность, или дежурного администратора.

Сотрудники образовательной организации допускаются в здание по пропускам либо по спискам, заверенным подписью руководителя и печатью образовательной организации при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

В нерабочее время, праздничные и выходные дни беспрепятственно допускаются в здание и на территорию образовательной организации: руководитель образовательной организации, лицо, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность, иные сотрудники, имеющие право круглосуточного посещения в соответствии с приказом по образовательной организации. Другие сотрудники, которым по роду работы необходимо быть в образовательной организации в нерабочее время, праздничные и выходные дни, допускаются на основании служебной записки, заверенной руководителем образовательной организации или лицом, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность.

При проведении родительских собраний, праздничных мероприятий классные руководители передают работнику охранной организации списки посетителей, заверенные подписью руководителя и печатью образовательной организации. Посетители из числа родителей (законных представителей) учащихся (воспитанников) могут быть допущены в образовательную организацию при предъявлении пропуска их ребенка, являющегося учащимся (воспитанником) образовательной организации, и документа, удостоверяющего личность.

Посетители из числа родителей (законных представителей) учащихся (воспитанников) ожидают своих детей за пределами здания образовательной организации, на его территории либо в специально отведенных для этого местах ожидания. В отдельных случаях они могут находиться в здании образовательной организации в отведенном месте, в вестибюле с разрешения руководителя образовательной организации или лица, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность, либо дежурного администратора.

Члены кружков и других групп для проведения внеклассных и внеурочных мероприятий допускаются в образовательную организацию при предъявлении пропусков в соответствии с расписанием занятий и списками, заверенными руководителем образовательной организации, лица, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность.

Посетители, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательную организацию по служебной необходимости либо при проведении массовых мероприятий, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию руководителем образовательной организации либо с лицом, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность.

Посетители, не желающие проходить регистрацию, или не имеющие документа, удостоверяющего личность, с мотивированной ссылкой на Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах, в образовательную организацию не допускаются. При необходимости им предоставляется возможность ознакомиться с копией Положения о пропускном и внутриобъектовом режимах, находящейся на стационарном посту охраны.

Документом, удостоверяющим личность, для прохода на территорию образовательной организации могут являться:

паспорт гражданина Российской Федерации или другого государства (для иностранных граждан);

заграничный паспорт гражданина Российской Федерации или другого государства (для иностранных граждан);

военный билет гражданина Российской Федерации;

удостоверение личности офицера, прапорщика, мичмана либо военнослужащего Вооруженных сил или иных государственных военизированных структур Российской Федерации;

водительское удостоверение гражданина Российской Федерации.

Данный перечень документов может быть расширен или сокращен в зависимости от специфики охраняемого объекта.

Должностные лица органов государственной власти допускаются в образовательную организацию на основании служебных документов и (или) удостоверений личности в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Порядок и правила соблюдения внутриобъектового режима

В соответствии с правилами внутреннего распорядка дня находиться в здании образовательной организации разрешено лицам, категория которых определена на основании приказов по образовательной организации, отдельных списков или выданных им пропусков.

В целях обеспечения пожарной безопасности обучающиеся, воспитанники, сотрудники, посетители обязаны соблюдать требования инструкции о мерах пожарной безопасности в здании образовательной организации и на ее территории.

В помещениях и на территории образовательной организации запрещено:

нарушать установленные правила учебно-воспитательного процесса и внутреннего распорядка дня образовательной организации;

нарушать правила противопожарной безопасности;

загромождать территорию, основные и запасные выходы, лестничные площадки, подвальные и чердачные помещения строительными и другими материалами, предметами, которые затрудняют эвакуацию людей, материальных ценностей и препятствуют ликвидации возгораний, а также способствуют закладке взрывных устройств;

совершать действия, нарушающие установленные режимы функционирования инженерно-технических средств охраны и пожарной сигнализации;

находиться в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, а также потреблять спиртосодержащую продукцию, наркотические и иные психотропные вещества;

курить, в том числе электронные сигареты;

выгуливать собак и других опасных животных.

При необходимости данный перечень может быть дополнен иными пунктами.

Все помещения образовательной организации закрепляются за ответственными лицами согласно утвержденным руководителем спискам. Ответственные лица должны следить за чистотой помещений, противопожарной и электробезопасностью, по окончании рабочего дня закрывать окна, двери.

Ключи от всех помещений хранятся на стационарном посту охраны (рабочем месте охранника). Ключи от отдельных помещений (кабинетов директора, финансовой части) хранятся на стационарном посту охраны (рабочем месте охранника) в опечатанных тубусах.

Порядок допуска на территорию транспортных средств

Допуск автотранспортных средств на территорию образовательной организации осуществляется с разрешения руководителя образовательной организации или лица, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность.

При ввозе автотранспортом на территорию образовательной организации имущества (материальных ценностей) охранником образовательной организации (работником по обеспечению охраны образовательных организаций) осуществляется осмотр, исключающий ввоз запрещенных предметов

Машины централизованных перевозок допускаются на территорию образовательной организации на основании списков, заверенных руководителем образовательной организации или лицом, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность.

Движение автотранспорта по территории образовательной организации разрешается со скоростью не более 5 км/ч. Парковка автомашин, доставивших материальные ценности или продукты, осуществляется у запасного выхода с соблюдением всех мер безопасности и правил дорожного движения.

Пожарные машины, автотранспорт аварийных бригад, машин скорой помощи допускаются на территорию образовательной организации беспрепятственно. В последующем, после ликвидации аварии (пожара, оказания медицинской помощи) в «Книге допуска автотранспортных средств» осуществляется запись о фактическом времени въезда-выезда автотранспорта.

При допуске на территорию образовательной организации автотранспортных средств охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательных организаций) предупреждает водителя о соблюдении мер безопасности при движении по территории образовательной организации.

При необходимости данный перечень может быть дополнен иными пунктами, в том числе о запрете осуществлять парковку личного транспорта на территории образовательной организации.

Во всех случаях, не указанных в данном положении, либо вызывающих вопросы, касающихся порядка, допуска на территорию транспортных средств охранники образовательной организации (работники по обеспечению охраны образовательных организаций) руководствуются указаниями руководителя образовательной организации или лица, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность.. В этом случае полученные устные указания фиксируются в рабочем журнале объекта охраны.

Порядок вноса (выноса), ввоза (вывоза) материальных ценностей

Имущество (материальные ценности) выносятся из здания образовательной организации на основании служебной записки, заверенной лицом, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность.

Крупногабаритные предметы (ящики, коробки, ручная кладь и т.п.), проносятся в здание только после проведенного осмотра охранником образовательной организации (работником по обеспечению охраны образовательных организаций), исключающего пронос запрещенных предметов.

В случае возникновения подозрений в попытке вноса (выноса) запрещенных предметов, а также выноса имущества (материальных ценностей) посетителями, в том числе учащимися, с их согласия они могут быть подвергнуты внешнему техническому обследованию с применением стационарного или ручного металлодетектора или иных ТСО-индикаторов.

В случае отказа посетителя от проведения осмотра вносимых (выносимых) предметов охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательных организаций) вызывает дежурного администратора и действует согласно требованиям своей Должностной инструкции.

Приложение Б (рекомендуемое)

ТИПОВАЯ ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательной организации) на объекте охраны

СОГЛАСОВАНО Руководитель охранной организации _____/_____ «_____»_____201_____г.	УТВЕРЖДАЮ Директор образовательной организации _____/_____ «.»_____201_____г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательной организации) на объекте охраны (наименование охранной организацией)

Общие положения

Настоящая должностная инструкция (далее – инструкция) регламентирует деятельность охранников образовательной организации (работников по обеспечению охраны образовательной организации) на объекте охраны заказчика (наименование образовательной организации) в соответствии с контрактом (договором) – номер договора, расположенного по адресу (адрес объекта охраны образовательной организации), отдельно стоящее (описание объекта), имеющее главный вход и запасные выходы, огражденное металлическим забором с воротами и калитками (дается описание границ объекта), в соответствии с представленным документом о собственности.

В инструкции указывается перечень законодательных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также локальных нормативных документов, которыми должен руководствоваться охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации).

Лица, уполномоченные давать законные распоряжения в соответствии с представленными им полномочиями, которые обязательны для исполнения охранником образовательной организации (работником по обеспечению охраны образовательной организации):

руководитель охранной организации (должность, наименование охранной организации, фамилия, имя и отчество);

начальник охраны объекта (участка) (должность, наименование охранной организации, фамилия, имя и отчество);

уполномоченные представители заказчика (должность, наименование образовательной организации, фамилия, имя и отчество);

Вопросы оказания охранных услуг решаются через начальника охраны (объекта, участка) или через руководителя охранной организации.

Режим работы охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательной организации) на объекте установлен в соответствии с требованиями контракта (договора) (ст. 101 и 102 ТК РФ).

В инструкции указываются установленные в Положении о пропускном и внутриобъектовом режимах требования заказ-

чика к учащимся (воспитанникам), сотрудникам и иным посетителям объектов образовательной организации.

Все возникающие вопросы при обеспечении пропускного и внутриобъектового режимов разрешаются начальником охраны (объекта, участка) и уполномоченными представителями заказчика.

Правила ведения и порядок оформления служебной документации на объекте охраны.

Охранником образовательной организации (работником по обеспечению охраны образовательной организации) на объекте охраны ведется (наименования журналов в соответствии с контрактом (договором):

книга приема и сдачи дежурства;

книга приема и выдачи радиостанций (при наличии радиостанций);

книга учета проверок качества несения службы;

рабочий журнал объекта охраны;

книга регистрации посетителей и автотранспорта;

журнал учета результатов обхода (осмотра) объекта охраны (помещений, территории);

книга проверки работоспособности технических средств охраны.

Данный перечень служебной документации может быть расширен или сокращен в зависимости от специфики охраняемого объекта.

Все книги являются документами, представляющими коммерческую (служебную) тайну заказчика, и могут быть предъявлены только уполномоченным представителям заказчика, а по их указанию и третьим лицам. В иных случаях охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) может предъявить перечисленные книги только в порядке, предусмотренном законом.

Охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) руководствуется представленными заказчиком образцами пропусков различной категории, подписей, бланков и т.д. – которые входят в перечень документации при приеме и сдаче дежурства, оформляемых в книге приема и сдачи дежурства.

Порядок оформления служебной документации (перечисленных книг и журналов) указывается на внутренней обложке каждой книги (журнала), с указанием порядка заполнения каждой графы соответствующей книги (журнала).

Права

Охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) имеет право:

требовать от учащихся (воспитанников), сотрудников и иных посетителей объекта охраны соблюдения внутриобъектового и пропускного режимов. Правила соблюдения внутриобъектового и пропускного режимов, устанавливаемые заказчиком, не должны противоречить законодательству Российской Федерации;

осуществлять допуск лиц на объект охраны, на которых установлен пропускной режим, при предъявлении ими документов, дающих право на вход (выход) лиц, внос (вынос), ввоз (вывоз) имущества на объекты охраны (с объектов охраны);

производить в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, осмотр вносимого на объекты охраны (выносимого с объектов охраны) имущества (осмотр указанных имущества должен производиться в присутствии лиц, сопровождающих указанное имущество);

применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в случаях и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

оказывать содействие правоохранительным органам в решении возложенных на них задач.

Действия охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательной организации) при прибытии на охраняемый объект должностных лиц государственных органов.

При прибытии на объект охраны должностных лиц правоохранительных органов охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) выясняет у них должность, звание и фамилию, с предъявлением ими соответствующего документа, пропускает сотрудника, предъявившего указанный документ на охраняемую территорию с уведомлением заказчика о посетителе и возможно известной цели и причине посещения, с вызовом уполномоченных представителей заказчика для сопровождения должностного лица.

При посещении объекта представителями контролирующих и надзорных органов для выполнения ими своих служебных обязанностей охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) действует аналогичным образом, осуществляя вызов уполномоченных представителей заказчика.

Охранник образовательной организации (работник охраны образовательной организации) по требованию названных должностных лиц обязан предъявить удостоверение частного охранника.

Представление какой-либо информации о деятельности заказчика на охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательной организации) законодательством не возложено.

Охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) осуществляет взаимодействие с:

подразделениями органов внутренних дел по месту расположения объекта охраны (наименование органа внутренних дел с указанием контактных телефонов дежурных служб);

подразделениями МЧС России (наименование территориального подразделения МЧС России с указанием контактных телефонов дежурных служб);

подразделениями ФСБ России (наименование территориального подразделения ФСБ России с указанием контактных телефонов дежурных служб).

С подразделениями иных органов исполнительной власти и организаций охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) взаимодействует через уполномоченных представителей Заказчика либо руководителя охранной организации (по ситуации).

Обязанности

Охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) при обеспечении внутриобъектового и пропускного режимов обязан:

руководствоваться настоящей должностной инструкцией;

соблюдать конституционные права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы физических и юридических лиц;

обеспечивать защиту объектов охраны от противоправных посягательств;

незамедлительно сообщать руководителю охранной организации и в соответствующие правоохранительные органы ставшую ему известной информацию о готовящихся либо совершенных преступлениях, а также о действиях, об

обстоятельствах, создающих на объектах охраны угрозу безопасности людей;

предъявлять по требованию сотрудников правоохранительных органов, других граждан удостоверение частного охранника.

не препятствовать законным действиям должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов при осуществлении указанными должностными лицами своей деятельности.

всегда иметь при себе мобильное (носимое) устройство (брелок с кнопкой) экстренного вызова полиции (при наличии).

постоянно следить за состоянием технических средств охраны, систем видеонаблюдения и систем контроля и управления доступом, которыми оборудован объект охраны, в соответствии с рекомендациями, предоставленными технической службой (организацией), и о всех неисправностях или нестандартных ситуациях докладывать руководству охранной организации и делать записи в соответствующих журналах (книгах) служебной документации.

при выходе из строя технических средств охраны повысить бдительность, а при необходимости требовать от руководителя охранной организации либо начальника охраны (объекта, участка) введения режима усиления охраны объекта.

Охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) при приеме помещений обязан в присутствии ответственного за помещение лица убедиться в готовности помещения к сдаче. После чего помещение закрывается на замок. В «Книге учета сдачи под охрану и вскрытия помещения» делается запись о приеме помещения под охрану. Вскрытие помещения и сдача его ответственному лицу производится в обратной последовательности.

По окончании в образовательной организации рабочего дня охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) осуществляет обход объекта по установленному маршруту. Результаты обхода заносятся в «Журнал учета результатов обхода (осмотра) объекта охраны (помещений, территории)» либо «Рабочий журнал объекта охраны» (при их наличии).

Порядок приема и сдачи дежурства

В ходе сдачи (приема) дежурства проверяются:

охраняемый объект и имущество по списку (договору);

помещения, сданные (и опечатанные) заказчиком (перечислить);

иное имущество, состоящее под охраной;

средства сигнализации, видеонаблюдения, пожаротушения и т. д.;

пеналы с ключами (в опечатанном виде), брелоки и т. д.;

ключи, иные запирающие устройства;

документация по списку.



Данный перечень может быть расширен или сокращен в зависимости от специфики охраняемого объекта.

В соответствии с установленным в охранной организации порядком принимающий и сдающий проверяют путем обхода и наружного осмотра состояние объекта, исправность освещения, ограждения, после чего принимающий принимает от сдающего помещения и имущество, подлежащее сдачи, печати на них, ключи к ним (в опечатанном виде), документы, а также средства связи и технические средства охраны.

Для охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательной организации), выполняющего охранные функции на объекте дошкольного образования, по согласованию с руководством образовательной организации вводятся особые обязанности:

находиться на охраняемой территории во время прогулки воспитанников;

при массовом пропуске (проходе) и выходе воспитанников находиться у входа на территорию образовательной организации и обеспечивать порядок.

В случае нарушения учащимися (воспитанниками) требований, установленных Положением о пропускном и внутриобъектовом режимах, охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательных организаций) докладывает о нарушителях руководителю образовательной организации или дежурному администратору.

В случае нарушения посетителями, в том числе из числа родителей (законных представителей) учащихся (воспитанников), требований, установленных Положением о пропускном и внутриобъектовом режимах, указанные лица охранником образовательной организации (работником по обеспечению охраны образовательных организаций) в образовательную организацию не допускаются, о чем докладывается руководителю образовательной организации или дежурному администратору.

Ответственность

Охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) за неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, может быть привлечен работодателем к дисциплинарной ответственности, в том числе на него может быть возложена материальная ответственность за причиненный прямой действительный ущерб в соответствии с федеральным законодательством.

Охранник образовательной организации (работник по обеспечению охраны образовательной организации) несет административную или уголовную ответственность в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В зависимости от специфики охраняемого объекта образования в должностную инструкцию могут включаются разделы, указывающие необходимый объем знаний охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательной организации), а также зоны его ответственности.

К инструкции в обязательном порядке прилагается лист ознакомления с ней охранника образовательной организации (работника по обеспечению охраны образовательной организации).

Библиография

1. Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

4. Профессиональный стандарт № 683 «Работник по обеспечению охраны

образовательных организаций» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. № 1010н)