СОДЕРЖАНИЕ №3 / 2019

И ПОМНИТ МИР СПАСЁННЫЙ...

Березин В.Ф., Петров С.В. День памяти и скорби. 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Кравченко А.В., Московкина Е.Н., Кузнецов Д.Г. Информационная безопасность личности в сети Internet 6

Кузнецов Д.Г. Практическое применение беспилотных летательных аппаратов в условиях ЧС природного характера. 10

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Бачевский В.И. Военно-патриотические клубы как эффективная форма патриотического воспитания подрастающего поколения 13

Кубанский казачий спас 16

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Иптышева О.Н., Веракса М.С. Многоликость терроризма 18

Зуев А.М. Разбор криминальных ситуаций на занятиях. 21

Новиков А.В. О планировании уроков по темам пожарной безопасности 28

ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ

Священник Сергий Бегиян. Фамильный крест. 33

Игумен Нектарий (Морозов). Разобраться с трагичностью жизни. 36

Баландина А. «Крик о помощи»: почему подростки не хотят жить 40

ПЕРСОНАЛИИ

Маслов М.В., Петров С.В. Крупный теоретик физвоспитания и ЗОЖ. 41

Рецензии

Костенок П.И. Первая и превентивная психологическая помощь 43

Информационное письмо о конференции. 44

РАССКАЗЫ ПРО ЗОЖ и ОБЖ

Мошкин В.Н. Турник 45

ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

Березин В.Ф. Юбилейные даты истории национальной безопасности России (Май, Июнь 2019) 49

Научно-методический журнал "ОБЖ. Основы безопасности жизни"

Издается с 1996 года

Свидетельство Комитета РФ по печати № 14390.

Выпускается при участии:
Минобрнауки, Минобороны, МЧС России.

Учредители Журнала:
Лысенский О.В., Шолох В.П.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

• Главный редактор:
Николай Евгеньевич Симонов,
кандидат юридических наук, профессор;

• Заместитель главного редактора:
Сергей Викторович Петров,
кандидат юридических наук,
старший научный сотрудник;

• Шеф-редактор:
Александр Викторович Кравченко,
кандидат педагогических наук;

• Ответственный секретарь:
Севостьянов Всеволод Викторович,
председатель Регионального отделения ВДЮОД «Школа Безопасности».

• Почтовый адрес:
119571, г. Москва,
пр-т Вернадского, 88, каб. 452.
Тел.: +7 (906) 089-66-99
Тел./факс: +7 (495) 438-18-52

Письма и материалы для публикации высылать на электронную почту: **info@spasedu.ru**

Сайт: www.spasedu.ru

Издатель: Московский педагогический государственный университет.

Подписные индексы:
Агентство «Роспечать»,
«Урал-пресс» – 72178.

Присланные рукописи не возвращаются. Редакция отвечает на письма и статьи читателей только по электронной почте.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Редакция оставляет за собой право самостоятельно подбирать к авторским материалам иллюстрации, менять заголовки, сокращать тексты и вносить в рукописи необходимую стилистическую правку без согласования с авторами. Поступившие в редакцию материалы будут свидетельствовать о согласии авторов принять требования редакции.

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.
Перепечатка материалов допускается только с письменного согласия редакции. При цитировании ссылка на журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» обязательна.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Лубков Алексей Владимирович, председатель Редакционного совета, ректор Московского педагогического государственного университета, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО;

Айзман Роман Иделевич, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, зав. каф. анатомии, физиологии и БЖД, директор НИИ здоровья и безопасности Новосибирского государственного педагогического университета

Березин Владимир Федорович, советник при ректорате МПГУ, разработчик и руководитель проекта «Ратное служение России»;

Бубнов Валерий Георгиевич, доктор медицинских наук, член-корреспондент Академии военных наук, директор Национального центра обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова»;

Гафнер Василий Викторович, академик МАНЭБ, доцент кафедры БЖД, кандидат педагогических наук Уральского государственного педагогического университета;

Гонтарь Владимир Николаевич, кандидат пед. наук, доцент кафедры Деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса «Специальная подготовка» Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя;

Ершова Надежда Михайловна, Председатель Центрального Совета Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

Зуев Алексей Михайлович, кандидат технических наук, Почётный работник СПО РФ, академик МАНЭБ, заслуженный учитель ОБЖ;

Куранов Вячеслав Викторович, помощник начальника ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС г. Москвы», Почетный работник сферы молодежной политики РФ;

Мошкин Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности Института биологии и химии МПГУ;

Михайлов Алексей Александрович, кандидат педагогических наук, директор Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Почетный работник высшего профессионального образования РФ;

Репин Юрий Викторович, кандидат педагогических наук, кафедры БЖД Уральского государственного педагогического университета, профессор, академик МАНЭБ;

Седляров Олег Иванович, кандидат технических наук, член-корр. Российской инженерной академии, заведующий кафедрой Промышленной экологии и безопасности Московского государственного университета дизайна и технологии;

Сидоркин Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, Почетный работник науки и техники, профессор кафедры управления и экономики Академии Государственной противопожарной службы МЧС России;

Смирнов Анатолий Тихонович, кандидат педагогических наук, академик МАНЭБ;

Тимофеев Валентин Федорович, президент Союза ветеранов госбезопасности, член Союза журналистов России.

ОБЖ *№ 3, 2019 г.*
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ

Тираж: 1000 экз. Подписано в печать: 01.06.2019

ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ

Березин В.Ф., советник при ректорате МПГУ, заместитель председателя Совета ветеранов МПГУ, руководитель проекта «Ратное служение России»

Петров С.В., *профессор МПГУ, полковник,*
svpetrov47@mail.ru

22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в истории России – начало Великой Отечественной войны. *Этот день напоминает нам о всех погибших, о замученных в фашистской неволе, об умерших в тылу от голода и лишений, всех, кто не дожил до Победы. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг по защите Родины.*

Кровопролитная война, длившаяся 1418 дней и ночей, триумфально завершилась 9 мая 1945 года полным разгромом стран фашистского блока. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 миллиона человек. Из них более 8,7 миллиона погибли на полях сражений, 7,42 миллиона человек были преднамеренно истреблены нацистами на оккупированных территориях, более 4,1 миллиона погибли от жестоких условий оккупационного режима. 5,27 миллиона человек были угнаны на каторжные работы в Германию и сопредельные с нею страны, пребывавшие также под немецкой оккупацией. Из них вернулись на Родину чуть больше половины – 2,65 миллиона человек, 450 тысяч иммигрировали, 2,16 миллиона человек погибли и умерли в плену.

50 лет день начала войны не был официальной памятной датой. Постановлением Президиума Верховного Совета РФ от 13 июля 1992 года этот день был объявлен Днем памяти защитников Отечества. 24 октября 2007 года Президент РФ Владимир Путин подписал изменения в закон «О днях воинской славы и памятных датах России», которыми в перечень памятных дат была включена новая – **22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны** (1941 год).

В День памяти и скорби приспускаются государственные флаги, на кораблях ВМФ Андреевские флаги, на жилых зданиях вывешиваются флаги с траурными лентами. Всем учреждениям культуры, каналам телевидения и радиостанциям рекомендовано в этот день ограничить развлекательные мероприятия и передачи. В храмах проходят поминальные службы о погибших. Проходят тематические уроки истории, встречи с ветеранами. Устраиваются выставки военной техники, концерты военной песни, транслируют фильмы с военной тематикой.

Руководители страны, депутаты, представители ветеранских организаций возлагают венки к Могиле Неизвестного солдата, к мемориалам войны. Объявляются минуты молчания. В 2009 году на Воробьевых горах в Москве была открыта «Аллея памяти», где 22 июня в 4.00 молодые люди вместе с ветеранами зажигают свечи в память погибших и повязывают на ветвях деревьев колокольчики, чтобы их звон напоминал о том, какой ценой была завоевана Победа.

В 2015 году патриотическая акция «Вахта памяти. Вечный огонь» стала официально общероссийской и прошла по единому стандарту в городах-героях и городах воинской славы. Проводится акция «Поезд памяти». Поезд с ветеранами Великой Отечественной войны и молодежными организациями следует по маршруту «Москва-Минск-Брест». 22 июня пассажиры поезда участвуют в митинге-реквиеме «Поклонимся великим тем годам» в Брестской крепости. Они зажигают свечи от Вечного огня и опускают их в реку Буг.

Медали в память массового подвига советского народа

С первого дня войны, несмотря на факты неразберих, предательства, войска и население совершали массовые подвиги. Уже в первый год войны прославились Одесса, Севастополь, особенно Москва и Ленинград. Понимание необходимости и возможность наградить всех участников обороны городов-героев пришло позже. Только **1.5.1944.** была учреждена медаль «За оборону Москвы».

Враг, намереваясь захватить столицу, сосредоточил на московском направлении огромные силы – 74 дивизии, в том числе 14 танковых и 8 моторизованных, почти половину своих сил.

Рядом с воинами Красной Армии на защиту города встали жители столицы. Сотни тысяч ушли добровольцами в армию и народное ополчение. В строительстве оборонительных сооружений принимали участие 450 тысяч человек.





Виктор Яковлевич Петров



Лейтенант Алексей Турукало с бойцами

Более трех с половиной миллионов воинов были награждены орденами и медалями в 1941-42 гг., 110 стали Героями Советского Союза. Но не все из них дожили до 1944 года, что видно из количества награжденных именно медалью «За оборону Москвы».

Отец одного из авторов статьи – Виктор Яковлевич Петров рассказывал, с какими трудностями столкнулись наши воины при оборудовании позиций, в решении бытовых и санитарно-гигиенических проблем, как от их батареи ПВО после боев с танками в критические дни октября 1941 г. осталось в живых только три человека. И те раненые или контуженные (на фото его медаль за Москву самая первая). Его земляк и школьный товарищ из соседней батареи 176 ЗАП лейтенант Алексей Турукало (на фото он с бойцами) за отражение первого воздушного налета на Москву был награжден орденом Ленина. Особая значимость этого факта была в том, что Алексей был чистокровный финн из деревни Финское Койрово под Ленинградом, а финские войска в это время в союзе с гитлеровцами бомбили советские города.

29 июня 1943 года начальник Тыла генерал армии А.В. Хрулев дал указание Главному интенданту Красной Армии П.И. Драчеву приступить к разработке **медали «За оборону Москвы».** К работе было привлечено несколько человек и среди них художник Центрального Дома Красной Армии Н. Москалев. Солдат-доброволец после гражданской войны он стал студентом ВХУТЕМАСа, а после организации ЦДКА перешел на работу в его изомастерскую. По его рисункам сделаны: наградной знак для участников сражений с японцами в 1938 году на озере Хасан и знак «Отличник РККА». 15 июля эскизы передали на рассмотрение Верховного Главнокомандующего. В январе 1944 года художникам дали задание доработать рисунки медали. Гравер Н. А. Соколов сделал пробный образец в металле. На фоне Кремлевской стены появилось изображение танка с группой бойцов. После размещения силуэтов самолетов эскиз был одобрен.

Разработку ленты для колодки выполнила лаборатория управления текстильно-галантерейной промышленности. Чередующиеся продольные зеленые и красные полосы напоминали ленту Георгиевской медали (и ордена), издавна почитаемых в России. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 мая 1944 года были учреждена медаль, утверждены Положение о медали и ее описание.

Право на получение медали «За оборону Москвы» имели все военнослужащие и граждане, принимавшие участие в защите столицы не менее месяца с 19 октября 1941 года, когда город был объявлен на осадном положении, и до 25 января 1942 года, Награды удостаивались и простые москвичи, принимавшие участие в сооружении оборонительных укреплений, в противовоздушной обороне, в поддержании общественного порядка и в других мероприятиях по защите города. Участники обороны города-героя Тулы также получили право на медаль «За оборону Москвы». Всего этой медалью награждено около 1 миллиона 020 тысяч человек, в том числе жители столицы, студенты и школьники, защищавшие крыши домов от зажигательных бомб (20 тыс. детей).



1.5.1944 была учреждена медаль «За оборону Кавказа». Медалью награждались гражданские и военные лица, принимавшие участие не менее трех месяцев в сражениях в период с июля 1942 по октябрь 1943. Нефтяные месторождения Баку и Северного Кавказ являлись

источниками получения 90 процентов нефтепродуктов СССР. Поэтому немецкое командование в целях захвата Кавказа и Закавказья разработало стратегический план «Эдельвейс». Группа армий «А» насчитывала боле 160 тысяч человек, около 1100 танков, 4500 минометов и орудий, более тысячи самолетов. В ходе боев эти силы были значительно увеличены. Одновременно группа армий «Б» была направлена на захват Сталинграда.



Советские войска на Кавказском направлении имели 110 тысяч человек, 2100 орудий, минометов. Но еще были тысячи добровольцев из местных жителей.

По этим причинам, весь 1942 год действия Красной Армии несли в основном оборонительный характер. И только в январе 1943 года, Советские войска, развивая успех победы под Сталинградом, перешли в контрнаступление, начав полное изгнание гитлеровцев с Кавказа.

В феврале 1943 года группа советских альпинистов из состава 46 армии сбросила с вершин Эльбруса немецкие флаги, установленные там альпийскими стрелками горной дивизии «Эдельвейс». Этот момент отражен в замечательной песне В.С.Высоцкого к поучительному фильму «Вертикаль», который советуем посмотреть всем учащимся, как домашнее задание к урокам ОБЖ об опасностях в горах. Вот фрагменты из песни «**Мерцал закат, как блеск клинка…**», (**1966**г).

Медаль «За Оборону Кавказа» разработана художником Н.И. Москалевым. В центре лицевой стороны медали изображена двуглавая гора Эльбрус – символ Кавказа, советские танки, нефтяные вышки, и самолеты. Вдоль окружности медали расположен венок из цветов и гроздьев винограда.

Число награжденных этой медалью составило около 870 тысяч человек.

О других наградах России мы расскажем в следующих номерах журнала. Знакомясь с наградами на уроках ОБЖ, всегда старайтесь увидеть за ними конкретные события и судьбы ваших родных, друзей, знакомых. Интернет открыл замечательные возможности увидеть лица героев и документальные страницы многих исторических событий. Очень рекомендуем преподавателям ОБЖ и БЖД приобщать учащихся к этим информационным сокровищам. По многим темам они найдут там уникальные материалы и, в ряде случаев, имена своих родителей, дедов и прадедов.

Мерцал закат, как блеск клинка.
Свою добычу смерть считала.
Бой будет завтра, а пока
Взвод зарывался в облака
И уходил по перевалу.

Отставить разговоры
Вперед и вверх, а там...
Ведь это наши горы,
Они помогут нам!

А до войны вот этот склон
Немецкий парень брал с тобою!
Он падал вниз, но был спасен,
А вот сейчас, быть может, он
Свой автомат готовит к бою.

Ты снова здесь, ты собран весь,
Ты ждешь заветного сигнала.
А парень тот, он тоже здесь.
Среди стрелков из «Эдельвейс»,
Их надо сбросить с перевала.



Рис. Бойцы-альпинисты Красной армии

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СЕТИ INTERNET

INFORMATION SECURITY PERSONALITY ON THE INTERNET

Кравченко Александр Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности, помощник проректора Московского педагогического государственного университета.
✉ kr.a@mail.ru

Московкина Елизавета Николаевна, специалист-эксперт Департамента сетевых проектов и противодействия продвижению экстремизму среди юношества Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам.

Кузнецов Дмитрий Германович, помощник проректора МПГУ, старший преподаватель кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе Факультета начального образования Института детства.

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы безопасности при пользовании интернетом, соцсетями и электронными банковскими системами. Приводятся основные правила защиты персональных данных. Описаны распространенные угрозы информационной безопасности личности, их типы и средства борьбы с ними.

Ключевые слова: Интернет, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность.

Kravchenko A.V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of medicine and life safety, assistant Vice-rector of the Moscow pedagogical state University.
Moskovkina Elizaveta Nikolaevna, expert of the Department of network projects and counteraction to the promotion of extremism among the youth of the Office of the President of the Russian Federation for public projects.
✉ lizaveta.07@bk.ru
Kuznetsov D.G., assistant Vice-rector, senior lecturer of the Department of research and creative activity in primary school of the Faculty of primary education of the Institute of childhood.
✉ mitia19881@rambler.ru

Abstract: The article deals with the actual problems of security in the use of the Internet, social networks and electronic banking systems. The basic rules of personal data protection are given. The widespread threats to information security of the person, their types and means of struggle against them are described.

Keywords: Internet, information security, personal data, confidentiality.

Человечество живет в эпоху глобальной компьютеризации и интернет встроился в повседневный быт став неотъемлемой частью жизни. К сети пытаются подключить все: дом, автомобиль, чайник, пылесос, камеры видеонаблюдения... В мире ведутся глобальные и региональные информационные войны. Хакерскими атаками на крупные международные организации уже никого не удивить. Власти стран стали пристально следить за информационной безопасностью и жизнью своих граждан в сети Интернет. В РФ всерьез озадачились созданием отечественного программного обеспечения, с целью минимизировать возможные атаки хакеров и утечку информации, в РФ принят закон «О надежном Рунете» – российском сегменте сети Интернет (Федеральный закон от 01.05.2019 № 90-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О связи» и «Об информации»»)

Для рядовых граждан, пока они лично не столкнулись с опасностями и угрозами, которые таит в себе повсеместная информатизация, компьютеризация и алгоритмизация, угрозы информационной безопасности кажется пустой тратой средств и пустыми словами.

Глобалисты, транснациональные корпорации (ТНК), глобальные монополисты и государственные институты ведут сбор данных в глобальных масштабах. По нашему мнению, доступ к самым большим объемам наших персональных данных, в современное время, имеют Google и Apple из-за распространенности гаджетов, работающих на их программном обеспечении. Наша приватность заканчивается в том момент, когда мы берем в руки мобильный телефон/смартфон/планшетный компьютер.

Количество возможных угроз растет с каждым годом.

На основе полученных персональных данных создаются всевозможные базы данных: налогоплательщиков, автомобилистов, кадрового резерва по направлениям, «черные списки» неплательщиков по кредитам, держателей полисов ОМС, ОСАГО, КАСКО, и даже базы данных «по интересам». Эти базы представляют подробнейшее «живое», постоянно изменяющееся досье на каждого человека, содержащее информацию о каждом шаге человека. Более того, такие базы данных, содержащие персональ-

ные данные, продаются на черном рынке и ими с легкостью могут воспользоваться мошенники.

Каждая современная крупная организация имеет в структуре аналитические подразделения. Сетевые магазины (Ашан, Перекресток, Магнит, Пятерочка, Дикси и др.) точно знают даты получения заработной платы постоянными клиентами – в это время повышается покупательская способность, а как только она понижается – организуются акции и скидки. Анализ покупательской способности ведется непрерывно, и рынок реагирует на колебания мгновенно. В таких условиях бюджетникам трудно откладывать денежные сбережения, т.к. капиталисты пытаются этого не допустить и каждый свободный рубль за счет маркетинговых ходов «вытащить» из кармана потребителя.

Человек, используя различные мобильные устройства, информационные сервисы, банковские карты, сам того не замечая, создает в сети свою проекцию – психологический портрет. Этот портрет формируется и дополняется каждым статусом в социальной среде, поисковым запросом, загруженной фотографией, добавленным в соцсети другом. Этот эффект уже получил название «двойное присутствие».

Интернет изменил отношение к тайне личной жизни: информацию о нас становится все легче найти. Этот факт влечет за собой ряд опасных факторов и потенциальных опасностей: нас легче шантажировать (например, после необдуманной записи в социальной сети), очернить (путем распространения лживой информации), к нам легче войти в доверие (написав сообщение от имени друга в соцсети).

Любой человек свою информационную безопасность может обеспечивать по 2 направлениям: 1) защита собственных персональных данных, и 2) противостояние информационным опасностям и угрозам.

Согласно классификации сведений, подлежащих защите, персональные данные относятся к категории сведений конфиденциального характера (персональные данные (в том числе биометрические), сведения составляющие тайну следствия, служебные сведения, сведения о профессиональной деятельности (врачебная, нотариальная, тайна переписки) тайна голосования).



«Биометрические персональные данные, – это сведения, которые характеризуют физиологические и биологические особенности человека, на основании которых можно установить его личность и которые используются оператором для установления личности субъекта персональных данных, ...» (ФЗ от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных», ст. 11). В настоящее время для надёжной идентификации человека используют: отпечатки пальцев и кистей, венозный рисунок на кистях рук, изображение сетчатки глаза, изображение радужной оболочки глаза, изображения лица, образцы голоса, образцы ДНК.

Защита персональных данных является задачей самого человека и становится задачей каждой организации, которая получает и использует их в соответствии со своими уставными целями. Контроль за выполнением организациями требований по защите персональных данных возложен на три ведомства РФ: Роскомнадзор, Федеральную службу по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК), Федеральную службу безопасности (ФСБ).

Персональные данные личности, в том числе информацию из сети о личности человека используют многие: спецслужбы, банки, работодатели, мошенники, террористы – «охотников» много.

Спецслужбы используют персональные данные «в связи с осуществлением правосудия и исполнением судебных актов, в связи с проведением обязательной государственной дактилоскопической регистрации, а также в случаях, предусмотренных законодательством РФ об обороне, о безопасности, о противодействии терроризму, о транспортной безопасности, о противодействии коррупции, об оперативно-розыскной деятельности, о государственной службе, уголовно-исполнительным законодательством РФ, законодательством о порядке выезда из РФ и въезда в РФ, о гражданстве РФ».

Банки используют персональные данные в основном с целью оценить платежеспособность клиента для того, чтобы, или навязать ему кредитный продукт, или принять решение о предоставлении займа. Социальные сети позволяют сформировать психологический портрет клиента и тем самым дать информацию для принятия решения о предоставлении займа (имя, возраст, род занятий, социальные связи, наличие среди «друзей» задолжников по кредитам). Анализ производится с помощью специального, скорингового программного обеспечения. В последнее время банки стали собирать биометрические данные – истинные цели этого не известны. Анализ расходов и наблюдения за перемещениями по фактам оплаты покупок банковской картой могут серьёзно повлиять на формирование личной карточки в банковских картотеках.



Маркетологи используют персональные данные в основном с целью получения информации об увлечениях, привычках и потребностях для того, чтобы в последующем навязать и продать товары или услуги.

Поисковые системы собирают и проводят анализ наших запросов, формируют персональную рекламы товаров и услуг, которыми вы интересовались, продают эту информацию маркетологам.

Работодатели используют данные о нас из сети с целью получения информации и отзывов о соискателе, проведения его оценки.

Навигационные системы используют данные с GPS-приемников мобильных устройств о движении (координаты, скорость, направление движения) с целью анализа текущего состояния дорог. На основании этого строится карта загруженности дорог.

Мошенники используют персональные данные и информацию из соцсетей для махинаций.

Террористы используют социальные сети и данные из сети для проведения вербовки в свои ряды.

В итоге, как показывает практика, с помощью анализа соцсетей и данных «гаджетов», можно получить много информации о человеке: интересы и увлечения, перемещения с привязкой ко времени и координатам, распорядок дня и образ жизни человека, социальные связи, уровень дохода, вкусы, взгляды, ценности, запросы в поисковых сервисах и использовать ее можно по разному.

Для сохранения своих персональных данных надо придерживаться следующих правил:

- Самое действенное правило – это отказаться полностью от аккаунтов в соцсетях, от использования смартфонов в пользу обычного кнопочного телефона. Но, надо помнить, что с любого мобильного устройства представители спецслужб смогут перехватить координаты, записи разговоров и смс (антитеррористический закон под народным названием «Пакет Яровой»).
- Ответственно относиться к подписанию согласий на обработку персональных данных и перед подписанием внимательно их читать.
- Заведите две SIM-карты на все случаи жизни. Первую карту используйте для общения с близкими людьми и родственниками, и для банковских сервисов. Вторую – для рабочих звонков.
- Платите только наличными. Банковский счет – это длинная история всех ваших покупок за много лет. Если вы не хотите, что бы этой информация была достоянием общественности, то выход прост: используйте вместо карты наличные деньги.
- Не загружайте файлы в Сеть. От каждого загруженного в интернет файла тянется тоненькая ниточка к устройству, с которого его передали.
- Пользуйтесь анонимным поиском и специальным браузером. Поисковые системы зарабатывают деньги на рекламе тех вещей и услуг, которые вы недавно искали. Используйте режим инкогнито, ищите через специальные поисковики (вроде DuckDuckGo) или заводите браузер с шифрованием трафика.

Для защиты биометрических данных – носите темные очки и закрывайте лицо шарфом. Технологии распознавания лиц уже вовсю работают, так что на всякий случай не стоит лишний раз показывать свое лицо неизвестно кому. Распространены поисковики по фотографии человека.

Сформировать культуру пользования социальными сетями и другими интернет-сервисами:

- Не выкладывайте фотографии с геолокационной информацией.
- Не проходите тесты типа «Какая дата твоей смерти» или «Кем ты был в прошлой жизни», так как подобные приложения запрашивают доступ к профилю в соцсети.
- Не выкладывайте информацию, которая может быть использована против вас. И, тем более, личные данные. Такие, как посадочные билеты, которые укажут, что ваш дом свободен.
- Не публикуйте имен родственников и друзей, названия любимых мест и политических взглядов.
- Не высказывайте своего мнения по тем или иным вопросам, событиям, не отвечайте на комментарии и не делайте репосты. Не обсуждайте важные вопросы в интернете, о которых не должны знать третьи лица.
- Закройте аккаунты, ограничьте выдачу профиля в поиск и дружите лишь с избранными. Вариант с вымышленным именем и медведем на аватарке тоже отпадает – вас легко вычислят по друзьям.

Светится в сети или нет – это выбор каждого человека.

И без сети можно узнать кто вы, например, под благовидным предлогом вывести бабушку-соседку на разговор. Или покараулить вас на лавочке у подъезда.

По второму направлению обеспечения информационной безопасности – у людей надо формировать навыки противостояния информационным опасностям и угрозам, владение методологическим и методическим инструментарием для противостояния отрицательной (несущей вред) информации. С развитием интернета, мы общаемся все больше посредством его сервисов, т.к. это удобнее, дешевле, можно не вставать с места, можно отвечать не сразу или вообще не отвечать. Виртуальное общение порождает иллюзию общения, выступления перед аудиторией, ощущение того, что мы кому-то интересны. Интернет дал доступ к неограниченным объемам информации, которую мы потребляем в любых ситуациях, на ходу, в любое свободное время, отчего тексты в интернете становятся все короче. Понимание того, что информация всегда доступна он-лайн, влияет на то, как мы учимся и как запоминаем. Зачем запоминать, если всегда можно найти?

Однако на деле все не так гладко. В нужный момент или в сложной ситуации могут возникнуть перебои с техникой, например, слабый сигнал сети, недостаточность электропитания и еще множество помех, например социального или природного характера. Настоящее обучение должно готовить человека к правильным и эффективным действиям в самых сложных условиях, даже при отсутствии электронного помощника. Кроме того, некоторые главнейшие виды нашей личной жизни и её защиты остаются исключительно в руках и в голове самого человека, несмотря на все успехи в мире техники.

Все эти технические, психолого-педагогические и иные актуальные моменты информационной и личной безопасности каждого гражданина должны найти отражение в новых учебных программах, практических занятиях и воспитательной работе.

Список источников и литературы:

1. Кин Э. Ничего личного: Как социальные сети, поисковые системы и спецслужбы используют наши персональные данные. Кин Э.М.: Альпина Паблишер, 2016. -224с.

2. Федеральный закон от 01.05.2019 № 90-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О связи» и «Об информации»»

3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных»

4. Информационная безопасность. Учебное пособие // Петров С.В., Слинькова И.П. и др.. Изд-во АРТА, Новосибирск, 2012.– 296 с.

5. Криминальные опасности и защита от них. // Гумеров Г.Г., Петров С.В. Изд-во АРТА, Новосибирск, 2011. – 248 с.

6. https://hi-tech.mail.ru/review/paranoic_guide/

7. https://seyes.ru/resheniya/informacionnaya-zashchita/



Рисунок хакера – наши читатели: Ксения Иванова (12 лет) и Лиза Левошина (12 лет).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В УСЛОВИЯХ ЧС ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Кузнецов Дмитрий Германович, помощник проректора, старший преподаватель кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе Факультета начального образования Института детства МПГУ.

mitia19881@rambler.ru

Аннотация: Применение беспилотных летательных аппаратов, для обеспечения безопасности во время паводков и ледоходов. Особенности применения БПЛА их типы и назначения.

Ключевые слова: БПЛА, безопасность, паводки.

Kuznetsov D.G., assistant Vice-rector, senior lecturer of the Department of research and creative activity in primary school of the Faculty of primary education of the Institute of childhood.

mitia19881@rambler.ru

Annotation: The use of unmanned aerial vehicles, to ensure safety during floods and ice drifts. Features of the use of UAVs, their types and purposes.

***Keywords*:** UAV, safety, floods.

Весенние паводки и половодья, происходящие ежегодно, при смене времени года, несут серьёзную опасность городам и сёлам, находящимся в зоне риска затопления. Ущерб, нанесённый большой водой порой исчисляется миллиардами рублей убытков, а порой и потерянными человеческими жизнями!

Причиной паводков зачастую становятся скопившиеся на реке ледовые глыбы и торосы, которые во время ледохода могут быстро привести к повышению уровня воды и затоплению прилегающих территорий, где могут находиться жилые и промышленные постройки. Так же ледоход может серьёзно повредить опоры мостов, плотины и турбины гидроэлектростанций.

Для предотвращения этого бедствия и его последствий, как правило применяют метод подрыва льда, путём заложения взрывчатого вещества в пробуренные лунки, тем самым дробя лёд на более мелкие части, не представляющих большой угрозы. Но прежде чем установить заряд, необходимо точно определить место закладки заряда, расстояние между лунками для него и количество взрывчатого вещества, необходимого для разрушения ледяной брони.

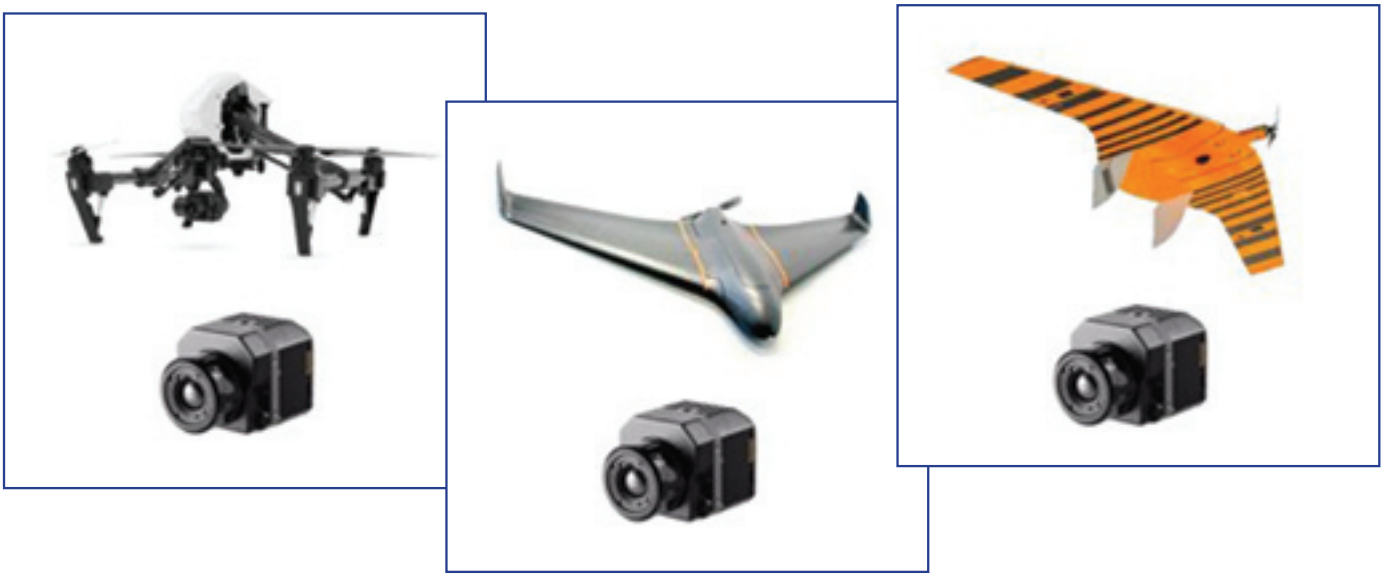
В двадцатом веке ледовую разведку чаще выполняли лёгкие самолёты и вертолёты. Сначала лётчики просто докладывали по прилёту ледовую обстановку на реке, бухте или губе, по отмеченным на карте точкам, потом стали применять фото и видео аппаратуру, с помощью которой специалисты могли более досконально изучить ледовую обстановку и фронт работ. С появлением эхолокаторов и лазерных дальномеров, способных измерить толщину льда, задача аналитиков и подрывников существенно облегчилась, но всю эту аппаратуру каждый год по несколько раз поднимать в небо в сложных метеоусловиях, дорого и не безопасно. Да и не хватает техники на облёт больших площадей речных бассейнов Сибири или Урала.



С появлением портативных видеокамер и беспилотных летательных аппаратов значительно уменьшилась стоимость полётов, за счёт меньшего расхода топлива и недорогих запчастей, свелись к минимуму риски операторов и пилотов при выполнении этих задач. К тому же подготовить экипаж беспилотного самолёта или коптера намного проще и быстрее. К операторам БПЛА, бортинженерам, внешним пилотам и штурманам, работающим на земле, установлены более мягкие требования врачебно-летной экспертной комиссии. БПЛА могут выполнять площадные аэросъёмки звеньями охватывая большие площади и расстояния разведки. Таким образом, более малые БПЛА могут заменить более крупный аппарат, для которого на данной местности не нашлось подходящего места для взлёта и посадки.

Большим преимуществом и резервом экономии является то, что для взлёта и посадки БПЛА даже самолётного типа среднего класса достаточно площадки 100 на 100 метров, а при помощи пневматической или механической катапульт БПЛА может стартовать с берегов или с ледового покрытия и приземляться на парашюте. Так же для взлёта - посадки БПЛА с укороченным разбегом и пробегом могут применяться не подготовленные грунтовые полосы длинной 80 и шириной 30 метров, или автомобильные асфальтовые дороги. А для аппаратов типа мультикоптер площадкой вообще может послужить любой доступный участок 10 на 10 метров.

Применяемые беспилотники:



Способность выдерживать скорость и направление для получения высокоточных данных полученных фото-видеоаппаратурой и другими вспомогательными системами в условиях порывистого ветра или недостаточной видимости достигается за счёт автопилота, представляющего собой компьютер который принимает и моментально обрабатывает данные необходимые для безопасного полёта и нормальной работы аппаратуры. Такие параметры как скорость, сила и направление ветра, изменение атмосферного давления или видимость могут меняться мгновенно и непредсказуемо, и мгновенная корректировка полётного режима и режима работы аппаратуры – это залог точных данных, которые в свою очередь помогут предотвратить серьёзные катаклизмы. Так же БПЛА могут выполнять площадные авиасъёмки звеньями охватывая большие площади и расстояния разведки.

Большое значение для эффективной работы БПЛА имеют: взлётная масса, масса полезной нагрузки, она предопределяет количество аппаратуры, которую БПЛА может взять на борт. Важны дальность и продолжительность полёта, и погодные ограничения. По ним внешний пилот определяет, насколько будет полёт безопасен и эффективен, корректирует взлёт и посадку относительно ветра и облачности. Штурман корректирует маршрут, чтобы оптимально охватить большие площади с минимальными затратами энергии. Техник и бортинженер, учитывая погодные условия, осуществляют и корректируют заправку топлива или заряд аккумулятора, питающего двигатель, обработку фюзеляжа и крыльев специальным антиобледенителем.



Применяемые электродвигатели более экономичны и экологически чисты, но время их работы на прямую зависит от заряда батарей. Двигатели внутреннего сгорания, как показала практика, могут работать дольше и в более жёстких погодных условиях, но они дороже и более сложны в эксплуатации.

Для выполнения конкретного задания отсек полезной нагрузки БПЛА комплектуется соответствующей фото-видеоаппаратурой, эхолокатором, лазерным дальномером. Если параметры полезной нагрузки позволяют взять одновременно все эти приборы, то это значительно сокращает количество необходимых полётов для получения точных данных.

Фотографии и видео, сделанные с борта БПЛА позволяют определить площадь и характер ледяного покрова или запруды, а эхолокатор даёт информацию о толщине льда и глубине, и рельефе дна, лазерный дальномер в свою очередь измеряет расстояние между местами закладки взрывчатки. Все эти данные обработанные по прилёту БПЛА или переданные непосредственно из полёта на землю и используют подрывники для устранения причин критического и опасного подъема воды. Непосредственная передача данных в полёте удорожает конструкцию, снижает качество

информации. Такие технологии чаще используется для ледовой разведки с ледокола или плавучих нефтяных платформ, где требуется большая оперативность для своевременного принятия решения. При взрывных работах на реках более важна точность и нет особой необходимости в непосредственной передачи данных во время полета.





Подготовка оператора, внешнего пилота и техника БПЛА занимает от двух месяцев до полугода в зависимости от уровня подготовки кандидата. Нередко операторами, штурманами и внешними пилотами, становились отставные военные лётчики или пилоты гражданской авиации, вышедшие на пенсию или не годные по состоянию здоровья для работы в небе. Они отлично переучивались на новые типы, сказывалась закалка гражданских лётных школ и военных лётных училищ. Наземный технический персонал также формировался из числа работников большой авиации. Позже кандидатами в экипажи БПЛА стали лётчики спортивной и любительской авиации, инженеры авиапредприятий. По мере распространения и продаж недорогих моделей, пришли увлечённые авиамодельным делом любители и простые пользователи. Для них, при подготовке к полётам на более оснащенных БПЛА, требовалась подготовка по метеорологии, ориентированию по лётным картам, по правилам организации воздушного движения, поскольку они пришли в малую авиацию самоучками, минуя профессиональные школы и училища. Но и из таких кандидатов готовят вполне профессиональные экипажи, при определённом упорстве и тренировок, налёте часов.

Беспилотная авиация развивается вместе с современными технологиями обеспечения безопасности и впитывает из них лучшее, необходимое для, реализации все новых функций в интересах снижения природных, техногенных и социальных рисков. Проблемы её развития имеют хорошие перспективы в военном деле, правоохранительной деятельности, экологии, туризме, альпинизме.

Поэтому темы применения БПЛА для обеспечения БЖД нужно активнее включать в учебно-методическое обеспечение курсов ОБЖ и БЖД, больше знакомить обучающихся с возможностями этой техники и её устройством. Для этого, по мнению редакции журнала ОБЖ, нужно разработать и проводить интегрированные уроки ОБЖ, физики, географии и технологии.

Список источников и литературы:

1. Беспилотные летательные аппараты. Справочное пособие. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. — 616 с.

2. Беспилотные летательные аппараты / Н.Я. Василин. - М.: Попурри, 2012. - 272 с.

3. Летательные аппараты / Sonja Poulton. - М.: Балтийская книжная компания, 2014. – 419 с.

4. Коваленко В.В., Минько Н.Г., Михайлова Т.И., Петров С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Интегрированный курс для 10-11 классов. Сборник нормативных, методических и справочных материалов. Под редакцией Н.Г. Минько и С.В. Петрова. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2006. -356 с.

5. https://bigenc.ru/technology_and_technique/text/4087725

6. https://bespilotnik.org/info/articles/2018/primenenie_drona_v_spasatelnykh_operatsiyakh_mchs/

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КЛУБЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Владимир Иванович Бачевский, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела ОБЖ ПВ ГБУ ДО ЦДЮТЭ Нижегородской области
objpv.no@yandex.ru

«Занимайтесь патриотизмом,
а не призывайте к нему!»

В последние десятилетия существования СССР появилось множество неформальных молодежных движений. Их возникновению способствовали скрытые программы поддержки Западных спецслужб на фоне застоя, бюрократизации идеологических установок руководителей страны, ослабления административного потенциала, формализации идеологического, патриотического и интернационального воспитания..

Неформальное молодежное движение не представляло собой однородного явления, и было довольно противоречиво по целям и формам. В рамках «неформального движения» появилось уникальное общественное образование с позитивными установками, такое как военно-патриотические клубы (ВПК). В ряде регионов ВПК стали результатом низовой народной и, в т.ч. молодежной инициативы, в ответ на многочисленные культурно-досуговые и иные социально-психологические проблемы, стоявшие перед обществом. Самодеятельные военно-патриотические клубы возникли примерно в одно время и действовали на одном поле с неформальными группами, но военно-патриотическое движение изначально резко отличалось от всех «неформалов» по целям, своему внешнему виду и внутреннему содержанию.

Возникновению их, значительно способствовало наличие в этот период времени лидеров-патриотов, а также общественных организаций таких как: клубы интернациональной дружбы, тимуровские отряды, отряды юных друзей Советской Армии и военно-патриотические объединения юные друзья пограничников. В результате расширения программ и круга своей деятельности военно-патриотическими мероприятиями, направленными на подготовку молодежи к защите Отечества многие из них реорганизовались в военно-патриотические клубы [2, 4].

Выполняя социальный заказ военно-патриотические клубы практически стали единственной относительно стабильной частью неформального молодежного движения, пережившего эпоху 1980-х и 90-х годов, оставаясь и сегодня одной из эффективных форм военно-патриотического воспитания молодежи в нашей стране.

Данная форма организации воспитания имеет определенное преимущество по сравнению с кружковой и секционной работой, так как с одной стороны, она придает военно-патриотическому воспитанию массовый характер, а с другой позволяет вовлечь воспитанников в активное участие с элементами самоуправления в процессе формирования качеств патриота, защитника Отечества.

Во многом благодаря деятельности военно-патриотических клубов на протяжении ряда «перестроечных» и постсоветских лет страна имела достаточное количество призывников, способных и желающих профессионально встать на защиту своего государства. Воспитанники военно-патриотических клубов, призываясь на военную службу в воинские части, поступая в военно-учебные заведения, показывали высокий уровень сознательности, дисциплины и познаний в военном деле. Целенаправленная деятельность ВПК по воспитанию молодёжи на боевых традициях, подготовка резерва для Российских Вооруженных Сил по определению должна бы найти всестороннюю поддержку государства и общества. Однако, как это не парадоксально можно констатировать, что Российское государство, хотя и благосклонно смотрело на них, вместе с этим по сегодняшний день не проявляло должной активности в реализации их программ и материальном обеспечении. Сегодня руководители клубов вынуждены **искать поддержку**, опираясь больше не на систему государства, а на лишь отдельных его представителей, при наличии их согласия. Кто-то **с большим трудом** находит поддержку в военных комиссариатах, воинских частях, образовательных учреждениях, местных органах власти, церковных и общественных структурах. В лучшем случае отношения с «благодетелями» имеют партнерский характер, но зачастую клубы вынуждены выступать в роли просителей.

Клубы (от англ. – собрание) это общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами [3]. Первые ВПК в нашем государстве появились в середине 1970-х годов, они действовали на базе обществ ветеранов Великой Отечественной войны. Но расцвет их деятельности, как было отмечено выше, пришелся на вторую половину 1980-х годов. Когда из Афганистана стали возвращаться офицеры и солдаты, для которых война обнажила не только собственную совесть, но и многочисленные недостатки в системе начальной военной подготовки молодежи в СССР [5]. Появление военно-патриотических клубов стало своеобразным ответом самой лучшей части советского офицерского корпуса на всеобщее равнодушие и ханжество, захлестнувшие нашу страну. Влияя на военно-воспитательную систему через ВПК, офи-

церы и сержанты, по сути, сделали гениальное открытие, предложив обществу, армии и государству внутренне цельную и ясную модель допризывной подготовки.

В данный момент в России действует около 6 тысяч молодёжных военно-патриотических объединений и клубов. Они, по самым скромным подсчетам, охватили более 200 тысяч юношей и девушек. По информации губернатора Глеба Никитина «Нижегородская область является одной из лидеров в сфере военно-патриотического воспитания в Приволжском федеральном округе. В области действует больше 400 клубов и организаций военно-патриотической направленности, в которых занимаются около 15 тыс. ребят» [6]. А ведь еще в 1998 их было менее 50, к 2010 уже, насчитывалось 158 [1].

В российском обществе растет понимание того, что патриотизм – это не только нравственная категория, но и более емкая, порой и материальная ценность общества. Этим можно частично объяснить определенный рост интереса к деятельности добровольных, самоуправляемых, общественных военно-патриотических молодежных организаций. Появились и желающие возглавить эту работу, посвятить себя молодежи. У таких организаторов правомерно возникает вопрос: «С чего начать?».

Однако, по сегодняшний день в стране не существует единой научно-методической базы для военно-патриотических клубов. Клуб или объединение клубов пользуются своими собственными учебно-методическими наработками. Для координации деятельности появляются межрегиональные общественные движения по военно-патриотическому воспитанию, в которые на добровольной основе стали входить и клубы.

В Нижегородской области накоплен опыт, сложился определенный алгоритм действий по созданию ВПК. Для этого необходимо выполнить ряд организационных и дидактических требований. На этапе прогнозирования и построение клубного пространства, необходимо:

- сформировать рабочую группу для работы по проекту создания ВПК;
- провести диагностику в обществе и анализ анкетирования о необходимости создания клуба на данной территории;
- – провести просветительскую и информационную работы среди населения, с опорой на пожелания молодежи иметь сформированные чувства некоторой «элитарности», возможности ощутить себя настоящим бойцом, возможность прикоснуться к таинству оружия и военной службе;
- определить профиль деятельности клуба. Самым распространенным сегодня является, профиль общевойсковой, разведка, инженерная, военная топография, военно-медицинский, противопожарный и спасатели и т.д. Такие клубы преследуют цель: – подготовки молодёжи к успешному прохождению военной службе;
- формирование у несовершеннолетних граждан патриотического сознания, верности боевым и героическим традициям Российской армии;
- воспитание физически крепкого подрастающего поколения в духе уважения к Вооружённым Силам, военной службе и военной профессии;

В завершении подготовить обоснование о необходимости создания военно-патриотического клуба.

На этапе разработки нормативно-правовой базы ВПК необходимо: – изучить имеющуюся нормативную базу в субъекте Российской Федерации регламентирую создание и деятельность общественных организаций на данной территории;

– ознакомиться с опытом работы аналогичных ВПК, в своем субъекте и на территории России;

– разработать Устав или Положение о военно-патриотическом клубе;

– разработать Программу и планы работы военно-патриотического клуба;

– определить символику и первоначальные традиции, ритуалы клуба.

В ходе этапа создания самого военно-патриотического клуба необходимо: -подготовить и распространить объявления о наборе детей и молодежи в ВПК. Где указать объединяющую идею и решаемые задачи клубом. Например: подготовка граждан к успешному прохождению военной службы в Силовых структурах России, участия в смотрах-соревнованиях военно-патриотических клубов, реализация патриотических мероприятий (возложении цветов к Вечному огню, несение службы на Посту №1, поисковая и музейная работа, проведение акций ухода за могилами и захоронениями участников боевых действий и др.);

- определить основной профиль и направления деятельности клуба;
- организовать конференции: избрание Совета и руководителя военно-патриотического клуба, утверждение Положения о ВПК и планов работы, принятие первоначальных традиций и ритуалов клуба;
- подготовить Паспорт военно-патриотического клуба;
- зарегистрировать военно-патриотический клуб в соответствующих органах (Минюсте, и местном самоуправлении).

Деятельный этап, репродуктивный осуществляется, как правило, по двум направлениям, это военно-патриотическое воспитание юнармейцев и профессиональная подготовка. На этом этапе совершается:

- реализация планов воспитательной работы клуба (в план необходимо включить мероприятия, посвященные государственным праздникам и дням воинской славы, участие в воинских ритуалах и общественно значимых мероприятиях проводимы по месту жительства, повышение имиджа армии в глазах гражданского населения, в особенности подрастающего поколения и т.д.);
- участие клуба в смотрах, конкурсах, военных сборах, походах и т.д;
- реализация Программы ВПК (программа состоит из разделав профессиональной подготовки выбранного профиля ВПК).
- проведение антитеррористических и противопожарных мероприятий в ходе реализации Программы;
- информационно-просветительская работа среди обучающихся школ и практическая помощь в проведении им классных часов, викторин, игр, конкурсов «Школы безопасности», «Зарница» и иных;



- регулярные выезды в воинские части и на полигоны. Общение с военнослужащими способствует определению линии поведения и помогает освоиться в воинском коллективе после призыва.
- создание и совершенствование материально-технической базы ВПК.

Изданы учебные пособия для учителей ОБЖ, в которых появились разделы, посвященные этой работе и созданию региональных программ поддержки [1,7-9]. Назрела необходимость осмысления данного опыта в специальном учебном пособии для педвузов. Отметим, что журнал ОБЖ (МПГУ) имеет специальные рубрики по ВПВ и множество полезных публикаций, что поможет сформировать авторский коллектив и собрать самые интересные материалы из опыта практической работы [10].

Главное в деятельности ВПК не перегрузить мероприятиями юнармейцев, задачи решаются за счет вовлечения большого количества членов клуба.

Важную роль играет своевременная оценка эффективности самой работы военно-патриотического клуба. Оценка проводится в течение всего периода деятельности ВПК и содержит:

- систематический анализ качества выполнения Планов и Программы. Особенно оценивается влияние мероприятий: – на становление личности юнармейца как гражданина России;
- на формирования качеств необходимых защитнику Отечества;
- на воспитание уважительного отношения к согражданам своей страны, укрепление связи ветеранов и молодежи;
- на создание условий для раскрытия юнармейцами своих способностей и творческого потенциала;
- на принятие решения выпускниками ВПК о прохождении службы в государственных силовых структурах и воинских подразделениях.

По результатам деятельности ВПК Совет для всех членов клуба, представителей заинтересованных силовых структур и местного самоуправления не реже раз в год проводит отчетное собрание. О своих успехах клуб через органы печати, а также интернет информирует общественность. Важную роль в просветительской и информационной работе занимает подготовленные короткометражные видеоклипы об успехах ВПК, о мероприятиях с участием юнармейцы, которые необходимо периодически выкладывать в интернет. Только увлекательная живая работа с молодежью даст хорошие результаты, она вызовет гордость за ребят, за своих коллег, за свою причастность к процессу подготовки достойных граждан и патриотов нашей Родины.

Список источников и литературы:

1. В.И. Бачевский, В.В. Бачевский. Безопасность жизнедеятельности. (Военно-патриотические клубы): Учебно-методическое пособие. Часть 8. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.

2. В.И. Бачевский Тимуровское движение как форма военно-патриотического воспитания детей и молодежи./Юный краевед. № 9-10. 2018. С 64-68.

3. Советский энциклопедический словарь. М.,1984. С.1600.

4. Письмо Минпроса РСФСР от 10.02.1986 г. № 28-М «Об опыте совместной работы органов образования Читинской области и Забайкальского погранокруга по военно-патриотическому воспитанию учащихся и подготовке их к службе в ВС СССР.

5. Приказ Минпроса СССР от 20.08.1973 № 99 «О недостатках начальной военной подготовки в школах и педучилищах и мерах по ее совершенствованию».

6. Официальный сайт полномочного представителя. pfo.gov.ru Пресс-центр 102577.

7. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. // Петров С.В., Петрова А.С. Изд-во АРТА, Новосибирск, 2011. С.242-260.

8. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. // Абаскалова Н.П. и др. Изд-во АРТА, Новосибирск. 2011.С. 209-229.

9. Основы обороны государства и военной службы. // Булыгин И.В. и др, Изд-во АРТА, Новосибирск, 2011. С. 149-203.

10. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования методические рекомендации, Краснодар. Институт социальных технологий. 2018 г. С. 280



25-26 мая 2019 года в станице Ленинградской (Уманской) Краснодарского края состоялся **Финал II Фестиваля казачьей культуры и казачьих боевых искусств «Кубанский казачий Спас».**

Организаторами Фестиваля выступили:
- Ейский казачий отдел Кубанского казачьего войска,
- Уманское районное казачье общество,
- Уманское станичное казачье общество, Кубанский казачий центр «Баско».

В финале Фестиваля приняли участие более 150 казачат и казачек из Ейского, Лабинского, Кавказского и Майкопского казачьих исторических отделов Кубанского казачьего войска в двух возрастных группах:
- младшая группа 10-13 лет
- старшая группа 14-17 лет

Для них на весь период фестиваля были созданы комфортные условия: трехразовое горячее питание в кафе, обеспечение безопасности на время фестиваля и проживания в палаточном городке.

В финале Фестиваля участвуют команды-победители отборочного (отдельского) тура:
– Ейского казачьего отдела ККВ,
– Лабинского казачьего отдела ККВ,
– Кавказского казачьего отдела ККВ,
– Майкопского казачьего отдела ККВ.

Фестиваль состоит из 10 номинаций:
1. Турнир по спортивной пулевой стрельбе
2. Турнир по рубке казачьей шашкой
3. Турнир по кулачному бою на бревне
4. Турнир по прикладной силовой подготовке
5. Турнир по фланкировке казачьей шашкой
6. Конкурс по чтению стихов
7. Конкурс по исполнению песни
8. Конкурс казачьего боевого пляса с оружием
9. Конкурс баянистов (гармонистов)
10. Конкурс народного танца (коллектив в национальных костюмах)

24 мая 2019 года, первыми в казачий полевой палаточный лагерь на ипподроме станицы Ленинградской прибыла дружная и отлично экипированная команда Кавказского казачьего отдела (руководитель: наставник военно-патриотического объединения «Дельта» Выселковского СКО Олег Александрович Фурсов). Казачата прибыли со своими палатками и всем необходимым снаряжением. Разбили лагерь, пообедали и занялись тренировками и репетициями.

Затем прибыли команды Майкопского казачьего отдела ККВ (руководители: заместитель атамана Майкопского отдела Сергей Геннадьевич Захаров и инструктор военно-патриотического клуба «Застава» РКО г. Майкопа Алексей Игоревич Андросов).

Вечером 24 мая атаманом Староминского СКО и по совместительству звукорежиссером Николаем Николаевичем Костенко был организован открытый микрофон – каждый желающий мог прорепетировать будущее выступление или просто спеть для души. А уж как пел караоке представитель Всевеликого войска Донского, наш полевой военврач Вячеслав! Вся станица замерла!

Утром 25 мая прибыла команда Лабинского казачьего отдела ККВ (руководитель: начальник штаба Лабинского отдела Александр Михайлович Красовский) и команда Ейского казачьего отдела ККВ (руководители: атаман Рассветовского ХКО Кунда

Иван Николаевич и атаман Канеловского ХКО Индыло Федор Тельманович).

Перед началом мероприятия гостей праздника ожидали выставочные экспозиции, где можно было ознакомиться с оригинальными красочными поделками на казачью тематику. Все яркие, интересные экспонаты изготовили дети Ленинградского района. Большой интерес вызвала выставка оружия, представленная Кущевским военно-историческим обществом «Наследники Победы».

На очень красочном и организованном торжественном открытии фестиваля выступили:

– исполняющий обязанности главы муниципалитета Федор Николаевич Гордиенко,

– глава Ленинградского сельского поселения Николай Иванович Седак,

– атаман Ейского казачьего отдела ККВ Павел Алексеевич Лях,

– основатель и главный судья фестиваля атаман Кубанского казачьего центра «Баско» Сергей Анатольевич Тархов,

– полковой священник Ейского казачьего отдела отец Игорь.

Также свою лепту в открытие и проведение мероприятия внесли церемониальный отряд «Честь имею» имени полного Георгиевского кавалера Л.Г. Заболотнего Уманского РКО и социально-культурный комплекс станицы Ленинградской, образцовый ансамбль «Казачьи напевы», казачья группа из Ленинградского социально-педагогического колледжа. Главной темой фестиваля «Кубанский казачий Спас» является возрождение казачьей культуры и традиционных казачьих видов спорта и боевых искусств.

– Мы планируем и дальше проводить и развивать «Кубанский казачий Спас»... Фестиваль востребован, пользуется успехом, – сказал атаман Ейского казачьего отдела Павел Лях.

Затем начались турниры по казачьим боевым искусствам: по пулевой стрельбе, по рубке казачьей шашкой, по кулачному бою, по силовой подготовке и по фланкировке казачьей шашкой, проходившие на ипподроме в специально оборудованных для этого секторах.

Девиз состязаний: «Казак — во всем казак!».

Как только закончились состязания на открытом воздухе, как начался проливной дождь. Но, никто не промок. Участники фестиваля на автобусах и машинах успели выехать в кафе.

После обеда фестиваль продолжился в центре народной культуры «Казачье подворье», где все участники фестиваля продемонстрировали свои таланты, уникальные способности, раскрывшиеся в песнях, танцах, стихах, игре на гармони. Участники из Ейского и Кавказского отделов порадовали зрителей театрализованными постановками. Особенно пришелся по душе фрагмент спектакля «Обоз», сыгранный юными казаками и казачками из Староминского района. Песни и стихи, звучавшие со сцены, до глубины души трогали сердца зрителей, находящихся в зале.

По окончании конкурсной программы казаки г.Армавира, Лабинского казачьего отдела показали яркое и зажигательное в прямом смысле этого слова файер-шоу.

26 мая на торжественном закрытии фестиваля были названы победители и призеры II Фестиваля казачьей культуры и казачьих боевых искусств «Кубанский казачий Спас». Им вручили грамоты за командные победы в каждом турнире и конкурсе и по решению оргкомитета отметили лучших казаков и казачек в личном первенстве. За победу в турнирах по рубке и фланкировке были вручены тренировочные шашки и за победу в общекомандном зачете в каждой возрастной группе были вручены ценные призы – пневматические винтовки от Кубанского казачьего центра «Баско».

При определении победителей по итогам всех турниров и конкурсов в младшей возрастной группе 10—13 лет первое общекомандное место заняли казачата Ейского казачьего отдела (104 балла). На втором месте – Майкопский казачий отдел (86 баллов). Третье место занял Кавказский казачий отдел (74 балла). В общекомандном зачете по итогам всех турниров и конкурсов в старшей возрастной группе 14—17 лет первое общекомандное место заняли казачата Ейского казачьего отдела (120 баллов). На втором общекомандном месте – Кавказский казачий отдел (80 баллов). Третье место у Майкопского казачьего отдела (66 баллов). Победителей и призеров наградили кубками, грамотами и ценными подарками. В целом Фестиваль прошел на высоком организационном и культурно-спортивном уровне. Принимающая сторона – казаки и атаманы Ейского казачьего отдела, Уманского районного и станичного казачьих обществ, Ленинградского отделения Союза казачьей молодежи Кубани, проделали большую работу по подготовке к Фестивалю. Низкий вам поклон, братья-казаки! Особая благодарность атаману Ейского казачьего отдела ККВ Павлу Алексеевичу Лях! Огромная признательность руководителям казачьих команд, казачьим наставникам, тренерам, инструкторам, классным руководителям, педагогам и родителям за отличную подготовку казачьей молодежи.

Видеоролик о Фестивале:
https://youtu.be/px9TXR3SKBY

Отдел общественных связей Кубанского казачьего центра «Баско»

МНОГОЛИКОСТЬ ТЕРРОРИЗМА

THE DIVERSITY OF TERRORISM

Иптышева Ольга Николаевна, преподаватель, Красноярский Колледж Радиоэлектроники и Информационных Технологий

Веракса Мария Сергеевна, преподаватель Красноярский Колледж Радиоэлектроники и Информационных Технологий
olga.iptysheva@mail.ru

Iptysheva O. N., teacher, Krasnoyarsk College of radio Electronics and Information Technologies
olga.iptysheva@mail.ru

Veraksa M. S., teacher, Krasnoyarsk College of radio Electronics and Information Technologies

Аннотация. Борьба с терроризмом и его мутациями в обозримом будущем дело всего человечества, вне зависимости от расовой, религиозной, социальной принадлежности. Рассмотрена важность обучения противодействию этому злу.

Abstract. The many-sided nature of terrorism and mutations in the foreseeable future suggest that the fight against this evil is the work of all mankind, regardless of racial, religious, social affiliation.

Ключевые слова: терроризм, террор, субъекты политики, государственное насилие, силовое воздействие

Keywords:terrorism, terror, political subjects, state violence, power influence)

В последние десятилетия происходит трансформация терроризма из индивидуального в массовый. Основными средствами устрашения власти и общества стали убийства не только конкретных людей, а неопределенного, как можно более широкого круга лиц. Одной из основных психологических особенностей является демонстративность запугивания. Главной задачей террористов является осуществление масштабных акций с большим количеством человеческих жертв, чтобы достичь максимального резонанса в СМИ, спровоцировать напряженность в обществе и тем самым оказать давление на действия и политику государства.

Терроризм – явление многомерное как ввиду направленности деятельности, так и по психологической структуре самих террористов, личной мотивации их действий. Это всегда вызов обществу. В его основе лежит асоциальное поведение и пренебрежение к традиционным ценностям, например, обесценивание человеческой жизни.

В последнее время у нас в стране чаще отмечаются ложные сообщения об акте терроризма из меркантильных и хулиганских побуждений. Пассажир опаздывает на самолет, и в диспетчерский пункт аэропорта поступает сообщение о заложенном на борту самолета взрывном устройстве и таких сообщений много. Учащийся испугался экзамена или решил насолить школьной администрации, и в полиции поступает звонок о минировании школы.

В этом плане следует заметить, что помимо уголовного наказания за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, лица, передающие ложные сообщения о готовящемся теракте (и родители несовершеннолетних учащихся), должны нести материальную и моральную ответственность перед гражданами, чьи интересы и права были нарушены. Подобные выходки способствуют нагнетанию неуверенности и страха среди населения страны, и без того уже настрадавшегося от разного рода преступлений, дестабилизируют нормальную работу различных учреждений и организаций, наносят большой материальный ущерб.

Террористическим актам нередко предшествуют угрозы, шантаж, другие деяния, рассчитанные на запугивание людей и представителей власти. Организованная преступность в целом и терроризм как один из наиболее опасных ее видов с точки зрения социально-деструктивных последствий при определенном уровне развития явлений в обществе может представлять угрозу национальной безопасности. Проблема психологических причин и мотивации терроризма имеет системный характер. Террористическая активность может быть, в зависимости от степени стабильности общества, причиной, следствием, сопутствующим фактором или формой социальных, политических, этнических, религиозных или иных конфликтов.

Профилактика терроризма в работе с учащимися начинается с разбора и усвоения ими понятие терроризма и виды терроризма. Мало сказать им, что термин «терроризм» происходит от латинского “terror” – страх, ужас. Гораздо важнее добиться понимания, что терроризм – подлое, вероломное социально-политическое явление, способ достижения политических и неполитических целей путем диверсии, шантажа жизнями заложников и нагнетания страха в обществе. Иногда террор – способ решения накопившихся у отдельного человека социально-психологических и личностно-бытовых проблем методом насилия в образовательном учреждении, торговом центре, по месту жительства. Рекомендуем учащимся готовить презентации с соответствующими осуждающими вы-









водами и комментариями по таким фактам, материала в интернете достаточно.

Применение насильственных методов в политике осуществляется и отдельными государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против произвола господствующих классов и государственных институтов (например, многолетний конфликт Ирландия-Великобритания). Надо рассматривать эти явления в отдельности. Под террором понимается, в ряде случаев, и осуществление тоталитарным (недемократическим) государством репрессий в отношении своих граждан и политической оппозиции с целью парализовать волю к сопротивлению и утвердить своё господство. Терроризм рассматривается как присущая оппозиционным политическим группам деятельность. Оппозиционеры применяют насилие (или угрожают применить таковое) по отношению к гражданам (в том числе иностранным) или имуществу, с целью добиться политических уступок со стороны государства. Цель террористических организаций – достичь изменения политики, оказывая устрашающее воздействие на власти, группы населения, представителей иностранных государств и международных организаций.

Террористическую деятельность могут вести террористы-одиночки, террористические группы и организации (в том числе международные при поддержке определённых государств).

Педагог должен добиваться усвоения обучаемыми разницы в видах терроризма. Это поможет сделать следующая табличка.

Виды терроризма:

– политический – связан с борьбой за власть и направлен на устрашение либо устранение политических противников;

– государственный – устрашение части собственного населения, его полного подавления и порабощения, уничтожение тех, кто борется (с тиранический) государством;

– религиозный – призван утвердить и заставить признать религиозное учение террористов и одновременно ослабить, или уничтожить другую церковь;

– националистический – преследует цель вытеснить другую нацию путем устрашения и устранения большей части ее представителей, избавится от ее власти, иногда уничтожить культуру, захватить имущество и землю;

– общеуголовный корыстный – для устрашения населения и тех сотрудников спецслужб, которые препятствуют преступникам в получении материальных ценностей;

– внутрикриминальный – для устрашения соперников из числа других преступных групп:

– ядерный – умышленное применение (угроза применения) отдельными группами или организациями ядерного оружия, радиационного заражения с целью нанесения значительных людских и материальных потерь, навязывания определённой линии поведения в решении внутренних и внешних споров;

– биологический – применение (угроза применения) террористическими группами или организациями бактериологического оружия, активация ячеек эндемических инфекций, эпидемическое распространение «старых» и «новых» инфекций (туберкулёз, дифтерия, (СПИД, лихорадка Эбола, синдром токсического шока и др.). Используются достижения в области микробиологии и генной инженерии;

– химический – применение (угроза применения) отдельными лицами, террористическими группами или организациями химического оружия, специально генерированные техногенные катастрофы для разрушения химических объектов с целью нанесения значительных людских и материальных потерь стране, навязывания определённой линии поведения:

– банковский – для добывания денег для террористической организации и заявления о ней, а также как средство для личного обогащения;

– кибертерроризм – комплекс незаконных действий, создающих угрозу информации, интересам личности, организации, общества, государства. Целью кибертерроризма может быть шантаж, месть, получение преимущества в решении социальных, экономических и политических задач. Если при-

нимают участие представители государственных структур, это проявления кибервойн. Активно используются современные технологии, гаджеты и программные продукты, радиоэлектронные устройства;

– семейно-бытовой – проводится в отношении родственников, соседей на почве обиды, мести, ревности, зависти, возникших конфликтных ситуаций.

Таким образом, этой табличкой, мы показываем учащимся, каким разнообразным может быть терроризм. Урок пройдет гораздо интереснее, если заранее попросить учащихся подобрать примеры по каждому названному (и не попавшему в табличку) виду терроризма и привести перечень мер по его профилактике и ликвидации последствий.

Современный высокотехнологичный терроризм способен продуцировать системный кризис в любом государстве. В настоящее время во многих странах мира уже созданы на государственном уровне или находятся на стадии реализации программы, предоставляющие большие полномочия национальным спецслужбам по контролю за объектами жизнедеятельности. Тем не менее, ни одна спецслужба отдельно взятой страны не может противостоять международным террористическим организациям. Поэтому терроризм перестает быть проблемой каждого государства по отдельности.

Педагогам следует подвести учащихся к выводу, что это **общая угроза**, решить которую можно только совместными усилиями, выстраивая систему коллективной безопасности. Особую актуальность приобретает необходимость реализации положения концепции по созданию единого антитеррористического пространства на региональном, национальном и международном уровнях. Для этого и необходимо детальное ознакомление обучаемых с данной тематикой.

«Идеального средства» для борьбы с террористами, к сожалению, не существует. Однако наш отечественный и международный опыт антитеррористической деятельности позволяет сформулировать некоторые шаги по защите личности, общества и государства от вышеуказанной угрозы:

– разработать научно-методическое обеспечение по пресечению и предупреждению террористических актов в данном конкретном регионе (населенном пункте), выработать (внедрить) шкалу оценки угроз и их последствий;

– выработать механизмы и стимулы взаимного информирования о широкомасштабных атаках и крупных инцидентах в киберпространстве, в экономике, жилом секторе, на транспорте и т.д.;

– выработать способы взаимодействия и взаимопомощи для совместного реагирования на угрозы терроризма именно в том регионе, где находится ваша образовательная организация;

– чаще проводить практическую отработку универсальных и унифицированных действий на основе опыта и национального законодательства в сфере защиты от терроризма.

Вызовам терроризма системе образования необходимо противопоставить комплекс оригинальных воспитательно-психологических и социально-культурных решений, новые возможности и технологии, способные предупредить, защитить и устранить последствия применения средств террора в образовательных организациях и по месту жительства.

При планировании занятий по тематике борьбы с многоликим терроризмом необходимо учитывать все возможные способы его проявления, особенно с проведением диверсионных актов на ядерно-энергетических установках, транспорте, предприятиях и источниках водоснабжения, пищевых и других предприятиях диверсии на которых могут привести к массовому поражению людей. Многоликость терроризма в прошлом и его мутации в обозримом будущем наводят на мысль, что борьба с этим злом – дело каждого человека и гражданина, вне зависимости от возраста, расовой, религиозной, социальной принадлежности.

Список источников и литературы:

1. Федеральный закон № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 г. (ред.от 18.03.2019 г.);

2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.cbr.ru/, свободный.

3. Жаринов К.В. «Терроризм и террористы», исторический справочник под общей редакцией А.Е. Тараса. – Минск : Харвест, 1999. – 604 с.

4. Петров С.В. Действия при угрозах и осуществлении терактов/ Памятка для руководителей и работников организаций и производственных объектов. Практ. изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. -32 с. : ил.

5. Требин М.П. «Терроризм в XXI веке». Минск, изд-во Харвест.2004.– 811 с.

6. Семейная и бытовая безопасность: учебное пособие / Айзман Р.И., Петров С.В., Эрдыниева Т.А.;– Москва: РУСАЙНС, 2016. – 388 с. ISBN 978-5-4365-1315-7.

7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04666-3. Гриф: УМО СПО.

РАЗБОР КРИМИНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

ANALYSIS OF CRIMINAL SITUATIONS IN THE CLASSROOM

Зуев А.М. к.т.н. академик МАНЭБ, Заслуженный учитель ОБЖ,
✉ zeg46@yandex.ru

Zuev A.M., Ph. D. academician of MANEB, Honored teacher of basics of life safety, Sergiev Posad, Moscow region.

Аннотация. Показаны и разобраны типовые ситуации, связанные с криминальными угрозами. Даны рекомендации по разрешению опасных ситуаций.

Abstract. Typical situations related to criminal threats are shown and analyzed. Recommendations on the resolution of dangerous situations are given.

Ключевые слова: криминал, ситуация, улица, общественное место, полиция.

Keywords: crime, situation, street, public place, police

Редакция журнала ОБЖ с глубоким прискорбием извещает читателей, что в период выхода 3-го номера журнала ушел из жизни замечательный педагог и ученый, многолетний член редколлегии, почётный работник СПО РФ, академик МАНЭБ, заслуженны учитель ОБЖ, кандидат технических наук Зуев Алексей Михайлович. Это его последняя публикация. Редакция выражает искреннее соболезнование семье Зуева, родным и близким, всем, кто знал и работал с этим подвижником ОБЖ-БЖД. Память о нем навсегда сохранится в наших сердцах

Ежедневно в Российской Федерации совершается более тысячи уголовных преступлений. В несколько раз чаще риски (вероятность) столкнуться с административным правонарушителем: пьяницей, хулиганом, недобросовестным продавцом плохих товаров, подделок. Нередко СМИ сообщают о мошенничествах, нападениях, пропавших детях, взрывах и перестрелках.

В каждой местности есть как относительно безопасные места: отделение полиции, освещенный магазин, охраняемые объекты, так и места, которые принято считать неблагоприятными с точки зрения криминальных опасностей. Уголовная статистика показывают, что и днем, и вечером опасны пустынные скверы, парки, подземные переходы, неосвещенные улицы, проходные дворы, пустые вагоны метро и электричек, платформы на станциях, стройки. В случае нападения здесь трудно рассчитывать на быструю помощь. Но и в местах большого скопления людей: парках отдыха, стадионах, магазинах, вокзалах, рынках есть свои “удобства” для злоумышленников и там часто совершаются карманные кражи, срывание сумок, шапок. В толпе легче совершить преступление и скрыться.

Рассмотрим некоторые ситуации и советы по правильному поведению, которые мы рекомендуем разбирать, а еще лучше разыгрывать на занятиях с демонстрацией (имитацией) разных вариантов действий и отработкой диалогов, если это вытекает из ситуации.

Нападение в подъезде

Не все подъезды домов, лестницы, лифты имеют хорошее освещение и охрану, что делает их удобным местом для злоумышленников.

Ситуация 1*. Девушка покупала в магазине подарок и не заметила, что за ней внимательно следит молодой человек. Только в подъезде она почувствовала за спиной чьи-то быстрые шаги и в ту же секунду парень стал вырывать из рук девушки сумку. Девушка не растерялась, стала громко кричать и отбиваться ногами. Парень достал нож, но девушка, бросив сумку, подбежала к двери соседской квартиры и громко стала звать соседей по именам. Нападавший поспешил скрыться.*

Рекомендуем опросить обучающихся: правильно ли действовала девушка? Что можно было сделать иначе?

А вот рекомендации работников полиции:

- если вы возвращаетесь поздно вечером, попросите знакомых или родных встретить или проводить до дома;
- предупредите своих домашних о времени прихода. Старайтесь быть точным в расчетах времени на дорогу и не опаздывать: тогда вам будут больше доверять и меньше беспокоиться;



- если за вами идет незнакомый человек, задержитесь на некоторое время там, где есть люди и освещение;
- не входите в лифт с незнакомым человеком, поскольку рискуете оказаться со злоумышленником один на один в замкнутом пространстве;
- если это все же произошло — нажмите кнопку ближайшего этажа; кнопку "вызов диспетчера". Лифт можно всегда использовать как средство связи в случае, когда тебе угрожает опасность в подъезде, на улице, во дворе. Для этого, забежав в лифт и вызвав диспетчера, попросите его сообщить в полицию и дай свой адрес;
- подходя к дому (квартире), осмотритесь, приготовьте ключи заранее, чтобы долго не возиться у входа, быстро войдите и закройте за собой дверь;
- если у вас вымогают ценные вещи или деньги – отдайте. Помните: жизнь и здоровье всегда дороже. Сразу после ограбления обратитесь в отделение полиции, опишите приметы преступников.

Если Вас кто-то пытается силой увлечь за собой. Кричите громче: "Помогите! Я его не знаю!" Вырывайтесь, сопротивляясь любыми способами. Преступники не любят громкого неожиданного крика и посторонних свидетелей.

Приставание незнакомых людей, нападение на улице

Чтобы уменьшить вероятность беды выполняйте простые правила:

Не разговаривайте с незнакомыми людьми. А незнакомый человек — это тот, кого ты лично хорошо не знаешь. И пусть ты часто видишь его у вас во дворе или он называет тебя по имени, а также знает как зовут твоих родных. Это ни о чем не говорит. Если он спросит о чем-либо, ответь коротко и в беседу не вступай. Опытный мошенник быстро разговорит тебя в нужном направлении. Не забывайте о том, что существует опасность повстречать маньяка — человека, одержимого влечением к насилию. И они зачастую вполне нормальные люди, хорошие собеседники с приятной внешностью. Многие жулики прирожденные психологи и артисты. Они легко играют на струнах милосердия, жалости и сострадания. В их арсенале сотни вариантов просьб о помощи: "украли деньги!" "маленький ребенок голодный", "билет потерялся!".

Ничего не берите у незнакомых людей, даже если они предлагают интересные для тебя предметы, товары, конфеты, щенка, деньги.

Соблюдайте осторожность в отношениях с новыми знакомыми. Некоторые злоумышленники завязывают знакомства, чтобы использовать их для преступлений. В известном фильме "Вор" обаятельный «военный» предлагал соседям билеты в цирк, чтобы без помех ограбить их квартиры.

Не позволяйте преступнику "сыграть" на твоем любопытстве. "Пойдем, я тебе что-то покажу! Там так интересно! Ты такого никогда не видел!" И подросток вслед за преступником отправляется туда, где уже никто не может прийти ему на помощь.

Не задерживайтесь и не отвлекайтесь по пути своего следования в школу, в магазин, в гости, домой. Не оставайтесь на улице без сопровождения старших с наступлением темноты.

Никогда не садитесь в чужую автомашину без разрешения родителей, тем более к незнакомцу, даже если он обещает что-то заманчивое. При излишне настойчивом приставании подними шум.

Ситуация 2. *Водитель знакомился с мальчиками и предлагал им заработать. Ребята легко соглашались, преступник сажал их в свою машину и увозил в свой гараж. Больше ребят никто не видел. Когда полиция задержала преступника, то нашла закопанные трупы замученных ребят.*

Помните! Порядочный взрослый человек не будет вас куда-то звать без родителей: ни сниматься в кино, ни на рыбалку, ни кататься на лошадях. Он также, как правило, не обратится за помощью к ребенку. Почти всегда есть возможность призвать на помощь взрослых.

Никогда не разрешайте незнакомому человеку прикасаться к вам. Умейте сказать «нет» любому, кто причиняет вред или таит в себе угрозу..

Средствами самозащиты, позволяющими убежать от нападающего, могут служить: пригоршня песка; носимая в полиэтиленовом пакете смесь табака и молотого перца, брошенная в глаза нападающему; аэрозольный баллон с лаком для волос, дезодорантом.

Чтобы не попасть в беду соблюдайте эти правила, избегайте опасных мест и сами не создавайте заведомо опасных ситуаций.

В транспорте, в дороге:

Отправляясь на вокзал, в аэропорт с ценными вещами, попросите друзей или знакомых вас проводить.

В пустом салоне автобуса, троллейбуса, трамвая или электрички садитесь поближе к другим пассажирам или к водителю.

Не садитесь в такси без сопровождения взрослых. Провожающие должны записать номер машины.

На прогулке:

В "Республике ШКИД" описана сцена, когда группа взрослых издевается над пионером. Каждый член этой группы в отдельности ничего к пионеру не имеет, но, собравшись вместе, они обвиняют его во всех смертных грехах. С групповым мнением мы сталкиваемся в городе на каждом шагу. Особенно это проявляется в таком явлении, как очередь. "Мнение очереди", "меня послала очередь", "очередь так решила". Каждый из нас сталкивался с подобными словосочетаниями. И совершенно не важно, за чем именно стоит очередь. Важно то, что всегда в очереди найдутся люди с достаточно большой степенью агрессивности, которая возрастает по мере их движения к желанной цели. Следовательно, очередь – возможный источник агрессии, а, следовательно, опасности.



Групповое поведение отличает пассажиров транспорта, посетителей кафе, парикмахерских, других служб быта. Особенно подвержены влиянию группового мнения старшие подростки. Когда по улице идет один старшеклассник, он редко “цепляет” младших. Компания же старшеклассников может представлять реальную угрозу. Групповой кураж, желание покрасоваться перед своими, демонстрация собственной силы и удали там, где практически невозможно получить сдачи – истинные мотивы поведения такой компании.

Как не стать жертвой ищущей приключений компании?

Вот несколько конкретных рекомендаций:

- оглядите компанию подростков. Если они повернуты друг к другу, поглощены беседой – смело продолжайте свой путь – им не до Вас. Если общей беседы нет, члены компании смотрят в разные стороны, оглядывая прохожих, – эта компания представляет угрозу. Постарайтесь избежать встречи с такой компанией, перейдите на другую сторону улицы, поверните назад, воспользуйтесь другим путем;
- если вы идёте со своими приятелями и тебя отзывают, просят подойти на минутку, никогда не отходите от своих спутников;
- не носите, гуляя в одиночку, дорогие, привлекающие внимание вещи (украшения, фотоаппарат, бинокль, часы). Никогда, гуляя, не носите включенный плеер. Во-первых, вы не будете слышать, что происходит вокруг тебя, Во-вторых, кому-то более сильному тоже может захотеться послушать именно твой плеер;
- не носите с собой крупные суммы денег. Если у вас требуют деньги, – отдай мелочь сразу, не сопротивляясь.

В ситуации агрессии старшего подростка по отношению к младшему нет, как правило, реальной опасности серьезного физического насилия. Речь здесь идет о насилии моральном, об унижении личности.

Ещё несколько советов:

Держитесь на некотором расстоянии от кустов, изгородей, невысоких стен, темных подъездов.

Не гуляйте в одиночестве. Ходьба по улице с одним спутником снижает риск подвергнуться нападению на 65%, а с двумя и более — на 90%.

Одевайтесь так, чтобы одежда не препятствовала свободе движений и бегу.

Если вас преследуют, идите к людным местам, отделению полиции: прохожие могут не броситься на помощь, но их присутствие сдерживает насильников и грабителей.

Обязательно сообщайте о любом происшествии родителям, учителю, или полицейскому, опишите им приметы подозрительного человека.

В любой обстановке старайтесь вести себя просто, естественно, преступники обычно обращают внимание на робких, суетливых людей.

Не старайтесь казаться слишком наглым, это может спровоцировать хулигана.

Если вам придется защищаться самостоятельно, если существует действительная опасность для твоего здоровья и жизни, делайте все возможное для их спасения. Вас защищает закон, который предусматривает право каждого на необходимую самооборону. Мы защищены Конституцией, Уголовным кодексом и другими законами.

Бывают и такие случаи, когда существует угроза применения огнестрельного оружия (при перестрелках, разборках бандитов, ссорах, при массовых беспорядках). Вам следует помнить: ничто не может защитить от случайной пули. “Пуля – дура”, – говорят в народе. Поэтому при таких обстоятельствах нужно быстро покинуть опасное место, а в случае стрельбы делать это как можно быстрее, укрываясь за стенами, деревьями, автомашинами. Если подходящего укрытия нет, то лучше лечь на землю, защитив голову руками, сумкой. Услышав стрельбу находясь дома, не выходите ни в коем случае на улицу и не подходите к окну, как бы любопытно тебе не было. И, наконец, последнее: если все-таки над вами совершено насилие — немедленно расскажите об этом старшим. Не обязательно сообщать всем, но поделиться своей бедой с самыми близкими вам людьми, родителями, необходимо. С этой минуты вы будете находиться под двойной защитой — родителей и полиции.

Проверочные тесты

(Курсивом отмечены правильные ответы на поставленные вопросы).

1. Как Вы поступите, возвращаясь со дня рождения домой?

а) В темное время суток пойду по малолюдным, недостаточно освещенным местам.

б) Выберу маршрут по пустынным скверам и дворам, плохо освещенным подземным переходам.

в) Пойду по улице, прижимаясь к стенам домов, вдоль производственных корпусов.

г) *Пойду по хорошо освещенным, многолюдным улицам.*

2. **Если Вас кто-то преследует, каковы Ваши действия?**

а) Подойду к преследователю и выясню причину преследования.

б) *Если преследователь настигнет меня, буду громко кричать, звать на помощь.*

в) *Побегу к месту наибольшего скопления людей.*

г) Зная окрестности своего дома, микрорайона, а также места, где часто бываю, уйду от преследования.

3. **Как Вы поступите, если навстречу Вам идет группа подростков, а поблизости нет людей?**

а) Подойду и спрошу, который час.

б) Продолжу путь, держась агрессивно.

в) *Перейду на другую сторону или поверну назад.*

г) Остановлюсь и подожду, когда группа подростков пройдет мимо меня.

4. **На Вас напали и сняли шапку. Ваши действия?**

а) Приду домой и расскажу родителям, после чего позвоню в милицию.

б) *Сразу сообщу в милицию о нападении и как можно подробнее и точнее изложу все, что со мной произошло.*

в) Расскажу друзьям о нападении.

г) *Постараюсь запомнить внешность преступника.*

5. **Вы пришли в кинотеатр, в зале мало зрителей. Где Вы сядете?**

а) Займу место отдельно ото всех.

б) *Сяду там, где много зрителей.*

в) Не имеет значения, где сидеть в зале.

6. **Где безопаснее находиться в городском транспорте в позднее время?**

а) В любом вагоне трамвая.

б) В прицепном вагоне трамвая.

в) *Ближе к водителю.*

7. **Садясь в такси, что нельзя делать?**

а) *Оставлять ценные вещи в такси, даже выходя из него на короткое время.*

б) *Выходить из машины, если водитель просит подтолкнуть ее сзади.*

в) *Показывать водителю крупные суммы денег.*

г) Запоминать номерной знак.

8. **Вы познакомились с мальчиком (девочкой). Где нельзя встречаться?**

а) В кафе, кинотеатре или на улице.

б) *В случайных местах: в бытовках, подвалах в пустующих домах и т. п.*

в) *В квартире, где нет родителей.*

9. **Если Вас остановили работники полиции, в форме или в гражданской одежде, и предложил пройти в отделение. Как Вы поступите?**

а) Молча пойду с ними в отделение.

б) *Потребую предъявить документы.*

в) *Обращусь за помощью к окружающим людям.*

10. **Вашу безопасность во время вечерних прогулок обеспечит:**

а) Свисток в кармане.

б) *Собака служебной породы.*

в) Безлюдный маршрут в парке.

11. **Вам предстоит возвращаться домой поздно вечером, а у Вас дорогие украшения. Ваши действия?**

а) Постараюсь, чтобы они не бросались в глаза.

б) *Попрошу, чтобы меня кто-то провожал и встречал.*

в) Не буду прятать дорогие украшения.

12. **У Вас крупная сумма денег, а Вам предстоит ехать в переполненном транспорте или быть в многолюдных местах – в универмаге, на рынке. Как Вы поступите?**

а) Положу деньги в наружный или задний карман.

б) *Разложу деньги по разным внутренним карманам, руководствуясь принципом: отдельно деньги на проезд, отдельно деньги на крупную покупку.*

в) *Прижму сумку к себе, придержу ее рукой под низ, не буду перекидывать сумку на ремнях за спину.*

г) Положу сумку, попрошу посторонних людей присмотреть за ней.

13. **Как Вы поступите, возвращаясь вечером домой со дня рождения с дорогостоящим магнитофоном, радиотехникой?**

а) Включу магнитофон – так путь будет короче.

б) *Оставлю аппаратуру у друга.*

в) Положу магнитофон в сумку и пойду домой.

14. **Если у Вас под угрозой насилия отбирают сумку, деньги, какую-то вещь, а помощи ждать неоткуда, что Вы будете делать?**

а) Окажу сопротивление, попытаюсь задержать преступника.

б) *Немедленно обращусь в милицию, если нет рядом телефона, зайду в ближайший лифт, нажму кнопку «вызов» и попрошу сообщить в милицию о грабеже.*

в) *Не буду оказывать сопротивления. Моя личная безопасность дороже.*

15. **Как уберечь от преступников свое жилище?**

а) Установить красивую и дорогую дверь, чтобы она отличалась от дверей ваших соседей.

б) *Установить несколько замков, желательно более сложной конструкции.*

в) *Укрепить дверную коробку, врезать глазок, обзавестись дверной цепочкой.*

16. **Вы дома один. Раздался дверной звонок. Как Вы поступите?**

а) Открою дверь и посмотрю, кто там.

б) Если стоит милиционер, то смело отрою дверь.

в) Если время не позднее, и я знаю, что соседи дома, воспользуюсь дверной цепочкой, она позволит мне лучше рассмотреть человека, его удостоверение, принять телеграмму, извещение или повестку.

г) *Взгляну в глазок. Если снаружи находится знакомый человек, открою дверь.*

д) *Спрошу через закрытую дверь, кто там, какова цель визита. Для подстраховки позвоню по телефону соседям.*

17. **К Вам пришли работники жилищно-коммунальных и бытовых служб (ремонтировать или проверять плиту, сантехническое оборудование, электропроводку и т.п.), а Вы никого не вызывали. Ваши действия?**

а) *Дверь не открою.*

б) Отрою дверь и скажу, что я никого не вызывал.

18. **Вам позвонили в дверь, а через глазок никого не видно**.

а) Отрою дверь и посмотрю, кто там.

б) *Не буду открывать дверь.*

19. **Ваша дверь выходит не на лестничную площадку, а в «карман», то есть в небольшой коридор, имеющий свою запирающуюся дверь. Соседи случайно оставили ее открытой, и человек, позвонивший к Вам, уже находится перед дверью Вашей квартиры. Ваши действия?**

а) *Воспользуюсь дверным глазком перед тем, как открыть свою дверь.*

б) Открою дверь и посмотрю, кто пришел

20. **Что необходимо сделать, уходя из дома?**

а) *Закрыть на запоры все окна, балкон, форточки, фрамуги.*

б) На первом этаже оставлю только форточки открытыми, а окна закрою.

21. **Как Вы поступите с ключами от квартиры?**

а) Оставлю ключи от квартиры под половиком.

б) Оставлю ключи от квартиры в пожарном ящике.

в) Оставлю ключи от квартиры в электрощите.

г) В квартире буду держать ключи на виду около входной двери.

д) *Возьму с собой, а при необходимости оставлю проверенным соседям*

22. **У Вас пропали ключи. Как Вы поступите?**

а) Сделаю дубликат ключей.

б) *Немедленно заменю замки.*

23. **Вы скопили крупную сумму денег. Где будете их хранить?**

а) Положу в книги.

б) Положу в ящик для белья.

в) *Положу в сбербанк.*

г) Спрячу за картиной.

24**. Необходимо ли составлять список всех ценных вещей в доме, выписывать основные данные из Ваших документов, заводские номера всей аппаратуры, бытовой техники, держать отдельно технические паспорта, составлять каталог Вашей библиотеки?**

а) *Да.*

б) Нет.

25. **Считаете ли Вы, что если вы сообщаете незнакомым людям на улицах, в транспорте, в очередях, во дворе сведения, что в доме у Вас крупные суммы денег, ценности, дорогая аппаратура, это может способствовать ограблению Вашей квартиры?**

а) *Да.*

б) Нет.

26. **Будете ли Вы рассказывать о своем отъезде в отпуск, на дачу, в командировку, посвящать всех в семейные тайны, распространяться о составе своей семьи?**

а) Да.

б) *Нет.*

27. **Если в подъезде висит объявление о предоставлени услуг и Вы решили этим воспользоваться, как Вы поступите?**

а) *Во время визита мастера в квартиру попрошу кого-нибудь из родственников или знакомых побыть в квартире.*

б) Буду ждать один в квартире, приготовлю необходимую сумму денег

28. **Если в подъезде висит объявление: «Завтра будут проводить уничтожение тараканов в квартирах с 8.00 до 12.00. Просьба оставить записку, когда Вы будете дома, или оставить у дверей Вашей квартиры баночку для химикатов», что Вы будете делать?**

а) Оставлю баночку.

б) Оставлю записку, когда я буду дома.

в) *Позвоню в СЭС и узнаю, проводят ли они указанные мероприятия в нашем доме*

г) *Не оставлю ни записки, ни баночки.*

29. **Вы обнаружили следы взлома входной двери. Ваши действия?**

а) *Не буду заходить в квартиру – это опасно, так как в ней может еще находиться преступник.*

б) *Позову соседей, сообщу о случившемся в милицию. Так же поступлю, если взломана квартира соседей.*

в) Немедленно зайду в квартиру и задержу преступника.

30. **Если Вы уже вошли в квартиру и обнаружили, что в ней побывал вор, что Вы сделаете?**

а) *Я не буду ничего трогать и вызову милицию.*

б) Проверю, что украдено и вызову милицию.

31. **Если кто-то пытается проникнуть к Вам в квартиру, пытаясь взломать входную дверь, каковы Ваши действия?**

а) *Постараюсь заблокировать дверь, например, мебелью, вызову милицию.*

б) *Позвоню соседям. Включу на полную громкость радиоприемник или магнитофон.*

в) Открою дверь и спрошу, в чем дело.

32. **На лестничной площадке не горит лампочка. Как Вы поступите?**

а) Необходимо подождать, когда кто-то сменит лампочку.

б) *Заменю лампочку сам.*

33. **Соседи устраивают пьяные оргии, приводят домой лиц, представляющих опасность для жильцов, торгуют самогоном. Что это, на Ваш взгляд? Как Вы поступите?**

а) *Это угроза моей семье и моему имуществу.*

б) Это не угроза моей семье и моему имуществу.

в) *Сообщу участковому инспектору милиции.*

34. **Когда Вы будете чувствовать себя в пол ной безопасности, если существует криминогенная обстановка в доме, в подъезде, на лестничной площадке, во дворе, около дома?**

а) *Если навесить бронированные двери, зарешетить окна.*

б) Установить запирающиеся двери дома, подвала и чердака.

в) *С этим можно бороться только дружными усилиями жильцов всего дома.*

35. **Вы обратились к случайному человеку с просьбой опустить в почтовый ящик письмо. Может ли оно послужить наводкой для нападения на Ваше жилище?**

а) *Да.*

б) Нет.

36. **Вы возвращайтесь поздно от своих родственников или друзей. Как Вы поступите?**

а) Пойду домой.

б) *Останусь ночевать у них.*

37. **Вы идете домой, в квартире нет родителей. Вслед за Вами кто-то входит в подъезд, а затем поднимается на Ваш этаж. Как Вы поступите?**

а) Открою квартиру и быстро зайду домой.

б) *Не доставая ключей, позвоню в соседние квартиры, позову на помощь.*

38. **Вы один дома. Открыли дверь, собираясь выйти из квартиры, а на площадке незнакомые люди. Ваши действия?**

а) *Быстро захлопну дверь и останусь в квартире.*

б) Выйду из квартиры и быстро закрою дверь.

39. **Будете ли Вы обращаться к случайным людям с просьбой доставить Вам на дом мебель из магазина, телевизор из ремонта и т.п.?**

а) Да.

б) *Нет.*

40. **Можно ли ради личной безопасности нарушать все правила и запреты (кричать, кусаться, говорить неправду)?**

а) *Да.*

б) Нет.

41**. Вы один дома. Звонит телефон. Незнакомый голос спрашивает по телефону: «Родители дома?» Что Вы скажете?**

а) Папы и мамы нет дома.

б) *Они сейчас заняты и не могут подойти к телефону.*

42. **Незнакомые люди пригласили вас посмотреть видео, животных, сниматься в кино.**

а) С удовольствием приму приглашение.

б) *Откажусь, сообщу родителям.*

Вопросы для девушек:

1.**Вы решили прогуляться в темное время суток. Выберете себе маршрут для прогулки:**

а) Маршрут должен пролегать по пустынным местам около строек.

б) Маршрут должен пролегать рядом с заброшенными зданиями, бытовками.

в) Маршрут должен пролегать по отдаленным участкам парков и скверов.

г) *Гулять надо на освещенных и многолюдных улицах, в охраняемых местах.*

2. **Если Вы недавно познакомились с мужчиной, как Вы поступите?**

а) *Не буду раскрываться ему, пока не узнаю его получше, и все «семейные тайны».*

б) Сразу приглашу его к себе домой.

в) Буду рада, если малознакомый мужчина проводит меня до дома, до дверей квартиры.

3**. Если Вы возвращаетесь поздно, а человек, которого вы хорошо знаете и которому доверяете, Вас не провожает. Ваши действия?**

а) Уверенной походкой пойду домой.

б) *Попрошу кого-нибудь из родственников встретить меня на остановке или у дома.*

в) Буду по пути домой заходить в телефонные будки, когда вокруг нет людей.

4. **Если Вы возвращаетесь поздно одна, а в подъезде стоят незнакомые мужчины. Как Вы поступите?**

а) Не обращая внимания на незнакомых мужчин, зайду в подъезд и в лифт.

б) Проявляя максимальную осторожность, зайду во двор, в подъезд.

в) *Подожду, когда подойдет кто-то из соседей по дому, и попрошу проводить меня до дверей квартиры.*

5. **Если Вы дожидаетесь лифта, а в стороне стоит неизвестный мужчина, который не собирается подниматься наверх, что Вы сделаете?**

а) Не обращая внимания, зайду в лифт.

б) *Дождусь других жильцов, так как незнакомец может в последний момент перед закрытием дверей заскочить в лифт.*

6. **Если на Вас напали в лифте, что Вы сделаете?**

а) *Закричу, буду стучать по стенам.*

б) *Нажму кнопку вызова диспетчера.*

в) *Окажу сопротивление всеми доступными способами.*

г) Нажму кнопку экстренного открытия дверей.

д) Нажму кнопку «стоп».

7. **Если на Вас напали, как Вы поступите?**

а) *Окажу сопротивление, если нет другого выхода.*

б) Постараюсь спастись бегством, если это возможно.

в) *Попытаюсь запугать или уговорить нападающего (по ситуации).*

Список источников и литературы:

1. А.Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е.Н. Литвинов, и др. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9, 10, 11 классов, М, АСТ – ЛТД,1997г.

2. Петров С.В. Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. (Гриф УМО), -М.: Прометей, 2007. – 80с.

3. Криминальные опасности и защита от них. // Гумеров Г.Г., Петров С.В. Изд-во АРТА, Новосибирск, 2011. – 248 с.

4. Teach Pro Основы безопасности жизнедеятельности, мультимедийное учебное пособие на CD-ROM для 10 класса общеобразовательных учреждений. Федеральный центр науки и высоких технологий. Всероссийский НИИ по проблемам ГО и ЧС МЧС России, М., 2002г.

Приложение

Обзор недавних случаев сексуального насилия со стороны приезжих

Редакция предлагает поручать учащимся самим находить подобные материалы по каждой теме ОБЖ. Целесообразно кратко обсуждать их на соответствующих занятиях под руководством педагога или назначенного им обучающегося. Это будет способствовать развитию всех видов универсальных учебных действий (УУД) и выполнению иных требований ФГОС (проф. Симонов Н.Е.).

19-летний американец и 16-летний житель Краснодарского края изнасиловали 21-летнюю балерину. Девушка познакомилась с молодыми людьми во время отдыха в Геленджике. 13 июля после совместной прогулки они пригласили москвичку в гостиничный номер, где впоследствии надругались над ней. Танцовщице удалось сбежать из отеля и она обратилась в полицию. Против злоумышленников возбуждено уголовное дело по статье 131 УК РФ «Изнасилование». Их личности уже установлены. Как пишет РЕН ТВ, 19-летнего американца зовут Роус Э. — он приехал в Россию из штата Мичиган. Посольство США уже уведомлено о его задержании.

Это не первый случай, когда россиянки подвергаются насилию со стороны иностранцев. Так, 9 июля 2019 года в полицию обратилась 32-летняя жительница города Подпорожье Ленинградской области, над которой надругался 31-летний мигрант из Молдавии. Все случилось 8 июля на съемной квартире. Россиянка и иностранец вместе употребляли спиртные напитки. В какой-то момент злоумышленник стал приставать к женщине, а затем изнасиловал ее. Полиция задержала мужчину. Выяснилось, что он прибыл в Россию на заработки.

Похожая история случилась 19 апреля во Владивостоке. Там полиция задержала трех мигрантов 38, 29 и 27 лет из Узбекистана по подозрению в изнасиловании 16-летней школьницы. Мать девочки рассказала, что в день инцидента трое мужчин азиатской наружности обманули дочь и заставили ее поехать с ними в квартиру на улице Снеговой, передавал сайт VL.ru. Там иностранцы и изнасиловали подростка.

Двумя месяцами ранее в Волгограде. 26-летний уроженец Узбекистана изнасиловал и ограбил местную жительницу, которая находилась на шестом месяце беременности. 17 марта 2019 года, она ждала автобус на остановке, когда на нее напал злоумышленник. Пригрозив убийством, мужчина затащил потерпевшую в заброшенное здание. Он также украл из ее кошелька 800 рублей. В итоге девушка ударила насильника кирпичом и сбежала. Против него возбудили уголовное дело по статьям «Изнасилование, соединенное с угрозой убийством» и «Грабеж».

В Нижнем Новгороде в октябре 2018 года. гражданин Узбекистана изнасиловал местную жительницу в одном из домов на улице Ракетной. Злоумышленник был соседом девушки, часто наведывался к ней для распития алкоголя. В один из таких вечеров иностранец предложил вступить с ним в интимную близость, однако та отказалась, заявив, что предпочитает однополые отношения. Мужчина обиделся, разозлился и надругался над потерпевшей. В отношении злоумышленника завели уголовные дела по статьям «Изнасилование» и «Насильственные действия сексуального характера».

Похожий случай произошел 19 августа 2018 года и в Ульяновске. Там 46-летняя местная жительница пришла в гости к 48-летнему уроженцу Узбекистана, где они начали распивать спиртные напитки. В какой-то момент иностранец начал бить жертву по голове и силой раздевать ее. Крики девушки услышал сосед и прибежал на помощь. Когда насильник отвлекся на него, пострадавшей удалось сбежать. Выяснилось, что его уже объявляли в розыск за незаконное пересечение границы в 2003 году. Ранее был осужден за убийство отбывал 10-летний срок в колонии. Выпивать с таким, значит сильно рисковать.

М. Локтионова 16.07.2019,
https://www.gazeta.ru/social/2019/07/16/12502543.shtml?utm_

О ПЛАНИРОВАНИИ УРОКОВ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

A LESSON PLAN ON FIRE SAFETY

Новиков Александр Владимирович,
МБОУ «Средняя школа №7», 601750, Владимирская область, город Кольчугино, улица 50 лет СССР, д. 3

От редакции. Судя по письмам и публикациям, часть педагогов ведет занятия по старым вербальным способам пересказа, не уделяя должного времени отработке УУД и практических навыков. Редакция предлагает обсудить фрагменты поурочных планов, учитывающие требования ФГОС к практической нацеленности уроков и развитию навыков самообразования. Методы А.Н. Новикова по преподаванию ПБ позволяют дать учащимся 5-8 классов не только сведения об условиях горения, причинах и последствиях пожаров. Через ознакомление с практикой спасения на пожарах, интерактивную беседу, работу в группах учащиеся знакомятся с технологиями борьбы с огнем, способами спасения пострадавших и предупреждения пожаров.

В подготовке материала им использованы Концепция преподавания ОБЖ, коммуникативные педагогические технологии ИКТ, интерактивное обучение, решение проблемных ситуаций, групповая практическая работа, составление логических цепочек, самопроверка. Упор делается на повышение готовности к анализу ситуации, самостоятельным ответственным действиям в ситуациях близких к реальности.

Предлагаем нашим читателям присылать свои разработки, предложения, мнения.

Фрагменты для поурочного планирования по тематике ПБ

Цели уроков: развитие навыков безопасного поведения и отработка действий личности безопасного типа поведения в интересах обеспечения ПБ.

Планируемые результаты уроков

Личностные УУД:

– развитие умения соотносить события и поступки,

– воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью,

– воспитание чувства долга и взаимопомощи при возникновении опасной ситуации.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

– добиваться понимание актуальности учебной задачи урока и стремления её выполнять,

– добиваться готовности учащихся к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в реальных сложных ситуациях жизнедеятельности.

Познавательные:

– освоение работы с дополнительными источниками информации, их поиска и анализа,

– развитие умений работать в группе.

Коммуникативные:

– участие в коллективном обсуждении проблемы,

– освоение методов ведения конструктивного обсуждения, понимания полезности критики и самокритики.

Предметные УУД:

– формирование убеждения в необходимости практического освоения правил и способов обеспечения ПБ и соблюдения их в повседневной жизни.

Обеспечение урока:

– компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютерная презентация;

– учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-х классов под редакцией А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2017;

– стенд «Правила поведения при пожаре», муляжи оборудования, предметы по ситуациям, огнетушители, вода и земля в небольших емкостях, веревочная лестница, одеяло, платки для защиты органов дыхания, иные предметы по замыслу педагога.

Область применения: уроки ОБЖ в 5– 8 классах

Ход уроков (типовые фрагменты)

1. Организационно-мотивационный момент

На доске названия темы и опасностей, например:

Загорания, пожары, отравление химическими газами.

*Слайды презентации: ф*отографии, рисунки, таблицы различных видов (и масштабов) пожаров, защитные средства.

Вопросы по слайдам: Какие виды опасных и чрезвычайных ситуаций (ОС и ЧС) возможны на пожарах? Что полезного вы видите на этих изображениях?

Ответы (варианты ответов) учащихся:
произвольные, либо из источников по теме.

Педагог : поясняет предстоящий порядок работы на уроке.

2. Актуализация знаний

Вопросы: какие действия могли бы уменьшить жертвы, потери имущества и иные социальные последствия пожаров характера?

Ответы. Профилактика, осторожность, правильное поведение.

Вопросы: какая из приведенных ситуаций является, по вашему мнению, самой распространенной в условиях нашей повседневной жизни?

Ответы: бытовые возгорания по вине жителей и неисправности оборудования. Чаще всего это ситуации социально-бытового характера. Техногенный характер имеют не более 15%.



Вопросы: почему пожары – один из распространенных видов опасных ситуаций.

Ответы. – Это объясняется:

- его способностью быстро распространяться, особенно в условиях многоэтажных зданий с хорошей тягой;
- комбинированным воздействием на человека (повышенная температура, удушающие и отравляющие газы);
- морально-психологическим потрясением, ведущим к возникновению паники.

При пожарах полностью или частично уничтожается технологическое оборудование и транспортные средства. Гибнут домашние и сельхоз. животные. Гибнут или получают ожоги различной тяжести люди. Вторичными последствиями пожаров могут быть: взрывы, утечка ядовитых или загрязняющих веществ в окружающую среду.

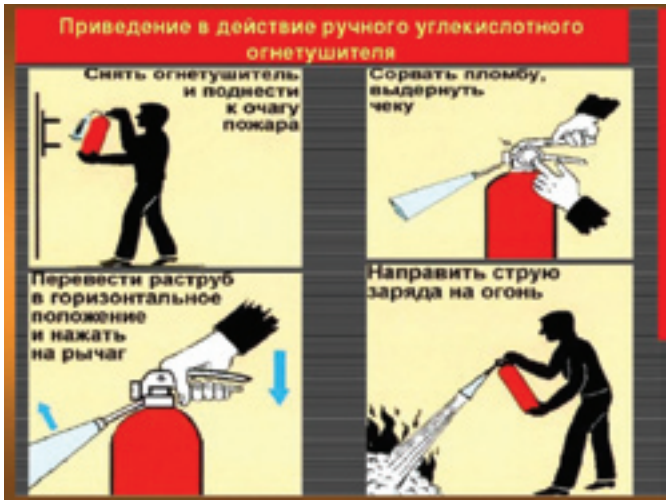
Педагог : поясняет и дополняет при необходимости.

3. Постановка целей уроков (пример)

Педагог: определим актуальные задачи нашего урока**. Что мы хотим усвоить?**

Ответы : научиться правильно действовать на стадии обнаружения возгорания и при развитии пожара, чтобы уменьшить его вредные последствия.

Педагог : поясняет и дополняет при необходимости.



4. Осмысление опасного явления, знакомство с материалами

Демонстрация тематических слайдов

Пожар – огонь, вышедший из-под контроля человека или неуправляемый процесс горения.

Горение – физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся выделением тепла, дыма, светового излучения.

Вопрос: глядя на плакаты, назовите условия необходимы для процесса горения?

Ответы: три условия горения: горючее вещество, окислитель, источник воспламенения. Важно их устранить средствами и способами тушения.

Вопрос: какова скорость огня на промышленных объектах, на транспорте, в жилом секторе.

Ответы : чтобы огонь распространился по жилому помещению, достаточно несколько минут, в автомашине 20-30 секунд. Но если быстро среагировать и правильно начать тушить пламя, которое только-только начинает разгораться, можно снизить скорость распространения огня. Если этого не удается, например, в автобусе, лучше быстро покинуть его, разбив окно ногами, твердыми предметами.

Слайды **: первичные и подручные средства пожаротушения**

1. Огнетушитель.
2. Емкость с водой.
3. земля комнатных растений или песок в пакете или мешке,
4. плотная ткань, кошма, одеяло, шерстяной ковер,
5. сода, стиральный порошок,
6. толстые книжки.

Слайды : **как привести в действие огнетушитель**

сорвать пломбу;
выдернуть чеку;
нажать на рычаг;
направить сопло на очаг возгорания.

*Вопрос***: что делать, если пожар вас застал в общественном месте?**

Ответы записываются на доску. Затем совместно обсуждается и инсценируется алгоритмы отдельных действий, которые уместны в данной аудитории.

Слайд с табличкой алгоритма

– Оценить обстановку. Убедиться в реальной опасности.

– Сообщить о пожаре по телефону (назвать точный адрес) или используя пожарную сигнализацию.

– Двигаться к ближайшим выходам или окнам, если не выше второго этажа.

– Если отсутствует видимость, дышать через носовой платок, рукав одежды, пригнуться к полу, ползти по полу.

– При движении быть внимательным, не пропустить выход.

– Не поддаваться панике и хаотичным действиям толпы.

– Подсказывать растерявшимся людям варианты действий.

Слайд: **об огнестойкости**

Вопросы: все здания обладают определенной стойкостью к огню. Как вы думаете, какие материа-

лы и здания наиболее подвержены возгоранию? Посмотрите, из каких огнестойких материалов построено наше помещение.

Ответы : огнестойкость – возможность здания сохранять несущую способность и ограничивать развитие пожара в течение определенного времени. Называют материалы стен, пола, потолка, мебели.

Вывод для записи: ***При эвакуации необходимо знать поведение различных строительных материалов, деревянной и иной мебели, ковров, линолеума, шерсти, синтетики.***

Педагог поясняет :

Различают пять степеней огнестойкости зданий:

• I и II степени – здания из несгораемых материалов и конструкций;

• III степень – каменные здания с трудносгораемыми перекрытиями и перегородками;

• IV степень – деревянные здания с защищенными от возгорания конструкциями;

• V степень – деревянные незащищенные в противопожарном отношении дома.

Исторические факты (межпредметные связи**) по теме урока**.

Вопросы: чем был опасен массовый пожар в деревянной Москве 1812 года? Определите степень огнестойкости тогдашней Москвы. *Слайды.*

(Работа с учебником 8 кл. А.Т. Смирнова или с Интернетом)

Ответы учащихся по материалам Интернета:

В сентябре 1812 года после Бородинского сражения русские войска оставили Москву. В хаосе брошенного жителями города действовали мародеры, фанатики и неизвестные поджигатели. Пламя бушевало 5 дней, уничтожив зданий, более 120 храмов, погубив жизни тысяч людей. В течение последующих 20 лет Москва отстраивалась после этого бедствия.

В 1989 году, случилась катастрофа под Уфой (ст. Улу-Теляк), которая считается самой крупной в 20 столетии. Из-за взрыва на поврежденном участке газопровода загорелись одновременно 2 встречных пассажирских поезда. В огне погибло около 600 человек, из них – 181 ребенок. Более 600 человек на всю жизнь остались инвалидами

02.03.1992. От столкновения пассажирского поезда с товарным составом загорелись несколько вагонов. 45 человек погибли от огня.

12.06.1997. В доме престарелых в Свердловской области от огня погибли 16 человек.

11.02.1998. Загорелось здание Росморфлота. Пострадавших всего насчитали более 70, 12 из которых госпитализировали с тяжелыми ожогами.

10.02.1999 загорелось здание Самарского областного Управления внутренних дел.. Погибли 25 человек, 52 пропали без вести, 57 получили серьезные ранения.

18.03. 1999 в Вологодской области в психоневрологическом интернате пациент устроил один из крупнейших пожаров в России, в котором погиб 21 человек, еще 14.

27.08.2000 года самые крупные пожары в России пополнил еще один трагический сюжет. Он начался на высоте 460 м в телевизионной башне Останкино. Трудность для пожарных составляла и высота, на которой приходилось работать. Погибли люди, находящиеся в одном из лифтов. Только 28.08 удалось справиться с бедствием. Работа в телеканалов была возобновлена через неделю.



25.03.2007. Из-за взрыва пиротехники начался пожар в московском клубе «911». Он унес жизни 11 человек.

04.12.2007. Огонь охватил московский ресторан «Восточный дворик». Здание полностью сгорело.

15.11.2009. В Набережных Челнах в баре произошел пожар. Погибло 2 людей, 29 человек попали в больницу, 8 из них с ожогами 3 и 4 степеней тяжести.

02.12.2009. Ночной клуб «Хромая лошадь» в городе Пермь отмечал свой восьмой день рождения. От использовании пиротехники произошло возгорание. Запасный выход не был задействован при эвакуации. Погибли от отравления дымом 156 человек, пострадали еще 134. В результате трагедии 15 детей остались сиротами.

Пожар в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» 25—26 марта 2018 года в городе Кемерово. Площадь пожара — 1600 квадратных метров. В результате пожара погибло 60 человек, в том числе 41 ребёнок. Следствие вскрыло множество упущений в обеспечении ПБ.

Задание. Найти в сети кадры этих событий, описание возникавших проблем и недостатков действий по спасению и выживанию

Педагог : **Еще раз перечислим причины возникновения пожаров, добавим влияние человеческого фактора ошибок, незнания, недисциплинированности, пьянства**.







Поясните и условно покажите применение изображенного оборудования

Слайды: **в чем заключается неосторожное обращение с огнём?**

Ответы по демонстрируемым слайдам:

Бросание непогашенных окурков и спичек.

Курение в неотведенных местах.

Отогревание в зимнее время замерзших труб, отопления паяльной лампой или факелом.

Разведение костров во дворах живых домов или на садовых участках.

Подогрев на плите пожароопасных веществ бытовой химии.

Небрежное хранение горючих жидкостей.

Применение для освещения открытого огня.

Чистка легковоспламеняющимися жидкостями промасленной одежды в закрытых помещениях.

Неосторожное обращение с электроприборами и газовыми плитами

Перегрузка электросети включением нескольких электроприборов в одну розетку.

Повреждение электроприборов, небрежное соединение, оголение или плохая изоляция проводов.

Оставление электронагревательных приборов, включенными в сеть в течение длительного времени, их перегрев.

Расположение дополнительных электронагревателей вблизи от легковоспламеняющихся предметов (штор, занавесок, покрывал).

Оставление без присмотра включенную газовую плиту.

Детские шалости с огнем

Игра со спичками.

Поджог тополиного пуха в летнее время.

Нарушение правил обращения с пиротехникой.

Разведение костров в подвалах и на чердаках.

Задания и вопросы.

Выясните, о какой причине возникновения пожара ещё не было сказано.

(Работа с учебником стр. 10-11).

Ответы :

Нарушения правил топки печей. Умышленный поджог.

Подумайте, какими **морально-волевыми качествами** должны обладать люди для того, **чтобы выйти из опасных (экстремальных) ситуаций с минимальными потерями для своего здоровья и окружающих**?

Ответы учащихся.

Назовите после **просмотра видео «Спасик и его друзья» главные правила поведения при пожаре**

Покажите своими действиями алгоритм поведения при пожаре *(*

Ответы учащихся и демонстрация действий

5. Рефлексия

Работа в группах.

Слайды с вопросами для проведения рефлексии

6. Решение проблемных ситуаций.

1 группа:

Вы находитесь в своей квартире на 7 этаже. Родители на работе. Внезапно вы чувствуете резкий запах дыма и гари. Открыв входную дверь, вы видите, что весь подъезд объят пламенем, в дыму ни лифта, ни лестницы не видно. Ваши действия.

Ответы:

Вызвать пожарных по телефону 101, 112.

Плотно закрыть входную дверь, забить тряпками все щели и вентиляционные отверстия.

Набрать воды в ванную.

Перейти в самую дальнюю от входной двери комнату.

Приготовить фонарик или кусок цветной ткани, чтобы подавать сигналы.

Если есть балкон, можно выйти на балкон и там ждать пожарных

2 группа:

Вы смотрите телевизор в своей квартире на 7 этаже. Бабушка дремлет в соседней комнате. Внезапно телевизор взрывается и начинает сильно дымиться. Комната заполняется дымом. Ваши действия. Покажите их.

Ответы и показ действий:

Выключить шнур телевизора из розетки.

Набросить на телевизор плотное одеяло.

Намочить палаток и дышать через него.

Плотно закрыть окна

Забрать бабушку и немедленно выйти из помещения, плотно прикрыв за собой дверь.

Вызвать пожарных по телефону 101, 112.

3 группа:

Декабрьский вечер. Вы пришли из школы домой и с порога почувствовали сильный запах газа. Родителей дома нет. Ваши действия.

Ответы:

Не зажигать спичек, свечей, зажигалок
Выключить газовые конфорки
Немедленно перекрыть газ
Выключить электроприборы
Открыть форточки
Если газ продолжает поступать, звонить от соседей в газовую службу по телефону 04

Подведение итогов уроков
Домашние задания.
Учебник с. 6 – 12, вопросы 1, 5.

- Найдите очевидца пожаров среди родных и соседей, расспросите его.
- Приведите примеры пожаров из-за неосторожного обращения с огнём.
- Напишите краткое эссе на тему: «Чем пожары нам тушить, лучше их предупредить».

Список источников и литературы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 2017.-233 с.

2. Концепция преподавания ОБЖ, предложенная МЧС.

3. https://fireman.club/wp-content/uploads/2015/ 05/ Stihiynyie-bedstviya.jpg

4. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414853/

5. youtube.com видео «Спасик и его друзья – Правила поведения при пожаре»

6. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temupovedenie-v-ekstremalnih-situaciyah-874837.html

7. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях. // Кочетков С.И., Марченко В.А., Петров С.В. Изд-во АРТА, Новосибирск, 2011. -254.

8. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. // Абаскалова Н.П. и др.. Изд-во АРТА, Новосибирск, 2-е изд. 2013.-304 с.

Примерно так должны выглядеть уроки ОБЖ и тренировки











ФАМИЛЬНЫЙ КРЕСТ

Священник Сергий Бегиян



Мой крещальный крестик

Потерявший плачет

Все-таки я начну с того, что я вырос во вполне обычной, советской, атеистической семье. Впрочем, как я впоследствии узнал, все же семья у меня не вполне обычная, но об этом позже. Как и положено советскому ребенку, я был октябренком, потом пионером. Потом Союз затрещал по швам, а вместе с ним и всяческие табу. Подростком меня за компанию повели в храм и окрестили. Правда, никто не удосужился перед этим меня огласить или хотя бы провести элементарное собеседование. Собственно, это и понятно – это были суровые 1990-е, самая их середина.

На меня надели простой оловянный крестик, выдали свидетельство о Крещении – и отпустили с Богом. Дома я крестик снял. Строго говоря, я никогда не был убежденным атеистом, но и верующим тогда не был. Но я всегда был ищущим, я никак не мог окончательно остановиться на какой-то одной теории происхождения мира и человека. Дарвинизм мне всегда казался несусветной глупостью, но и чего-то более правдоподобного я не знал. Одним словом, я сердцем пытался нащупать Источник Света и любви, но в подростковой неразберихе ошибочно принимал за Него все что угодно. Но тем не менее каждый раз понимал, что ошибся в очередной раз. Я был человек-вопрос. И пока этот вопрос не разрешился, я положил крестик куда-то, даже не помню куда.

В один прекрасный день у нас в семье зашел разговор на тему Крещения, и обнаружилось, что крестик исчез. Мы его поискали-поискали всей семьей, но безрезультатно. Прошло несколько лет. Крестик нашелся также внезапно, как и исчез. Мы в очередной раз убирались дома – и вдруг вытянули его из-под сундука, который непременно есть в каждой армянской семье. После этого я повесил его на книжную полку в своей комнате.

Крестик висел на полке, я рос, мои искания толкали меня то вправо, то влево, и я все тыкался, как слепой котенок, в стену. Но часто у меня было ощущение, что за мной наблюдают две разные силы, внимательно оценивая мое поведение. И однажды ночью я почувствовал непреодолимое желание надеть свой крест. Я все еще был неверующим, но крестик надел и уже не снимал. Спустя недолгое время определенные обстоятельства привели меня к вере, и я стал воцерковляться.

Однако я потерял крест еще раз. Причем совсем недавно, года три-четыре назад. Мы с супругой отправились за покупками, и она захотела купить мне футболку. Дело было летом, и когда я в примерочной снимал майку, случайно зацепил тканью крестик и снял с шеи. Заметил пропажу я только дома. Трудно описать, как я расстроился. Все-таки крещальный крестик! Я тут же сел в машину и поехал в город. Я проехал по всем местам, где мы были, осмотрел каждый сантиметр всех парковок, где мы останавливались. Заглядывал под машины, шел и молился. Но Господь не снял пелену с моего омраченного ума, и я так и не вспомнил про магазин, где примерял футболку.

Прошло две недели, я уже надел новый крестик. И по каким-то делам мы снова оказались в том самом магазине, и – о чудо! На кассовом аппарате висит мой крестик, а продавщица, улыбаясь, спрашивает, не я ли его потерял. С трепетом и благоговением я взял из ее рук свое духовное оружие. И вот несколько месяцев назад я снова добровольно снял свой крещальный крест и уже не ношу его. Но чтобы объяснить свое поведение, я должен рассказать про своего прадеда.

Гены пальцем не заткнешь

Итак, хоть я и родился в «обычной советской семье», но все же я далеко не пролетарий. Глядя на своих предков, понимаю, что НКВД, на мое счастье, как-то недоработало, иначе я бы не писал сейчас эту статью.

Мой прадед, Захар Матвеевич, был купцом. И не просто купцом, а купцом I гильдии (в нее входили самые богатые купцы с капиталом не менее 50 000 рублей). Сначала он жил в Бакинской губернии, потом переехал в Туркестан. Там у него были обширные владения: шелкомотальная фабрика в городе Мары и хлопкоочистительный завод.

У знаменитого Саввы Морозова, как известно, также были хлопковые поля в Туркестане. Видимо, хлопок и стал общим моментом в их делах, поэтому



Мой прадед Захар Матвеевич с супругой и тещей

Захар Матвеевич некоторое время вел свой бизнес вместе с Саввой.

Женат мой прадед был дважды. На фотографии мы видим его с первой женой и тещей. К сожалению, ее имя не сохранилось в семейном предании. Жена была намного младше Захара Матвеевича. Она скончалась в родах. Когда я смотрю на их простые, открытые и в то же время благородные лица, мне кажется, что нас разделяет не какая-то сотня лет, а целая пропасть.

Через некоторое время Захар Матвеевич задумал жениться вновь. Росла дочь, ей была нужна мать. И он женился вторично – на «старой деве». Ей было аж 18 лет. Звали ее Гаяне Осиповна, и она была дочерью священника. Так в моем роду появилась иерейская кровь. «Гены пальцем не заткнешь», – думаю я, глядя в зеркало. От этого брака родилось четверо детей. Это было начало XX века.

Скоро грянул гром октябрьского переворота. В течение недолгого времени заводы моего прадеда были национализированы. Он было занялся портовым бизнесом в Каспии, но следующий предательский удар пришелся уже от родственника. Зять обманул его и разорил, и эту напасть Захар Матвеевич уже не пережил. Он умер в 1925-м году.

От прадеда и прабабки моей бабке, затем – матери, а потом уже и мне перешел по наследству крест, который теперь и висит у меня на шее.

Это немаленький крест – почти 5 сантиметров в высоту и 3 в ширину. На кресте – разноцветные эмалевые вставки и маркировка мастера конца XIX века. На обороте традиционная надпись: «Спаси и сохрани».

Долгое время я просто хранил его с семейными реликвиями, потому что одно дело *иметь* фамильный крест, а другое дело *сметь* его носить. Посмел я лишь недавно. И когда надел впервые, мне показалось, что с ним на меня легли все чаяния моего рода. Может быть, это просто мистическая мнительность, но создается ощущение, что крест – мой «залог» перед моим родом. Залог – как тот самый, который во время хиротонии вручает архиерей. «Приими Залог сей, – молвит владыка новопоставленному священнику, – и сохрани его цел и невредим до последнего твоего издыхания, о нем же имаши истязан быти во Второе и страшное Пришествие Великаго Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа», – и с этими словами архиерей вручает в руки новопосвященному дискос с частицей Агнца. Как принимает священник в чистоте и святости Агнца, так с трепетом должен пронести через всю жизнь на своей вые Христа и достойно сохранить дар благодати священства.



Савва Тимофеевич Морозов

«Залог» в хиротонии – в некотором смысле клятва Христу, обещание праведной жизни. Мой семейный крест – «залог» иного вида: это обещание доброй совести моим предкам, обещание победить внутриродовые страсти и грехи в самом себе.

Память предков

Несколько лет тому назад мы всей семьей отдыхали на болгарском побережье Черного моря. Как водится на курортах, вечерами гуляешь близ моря по бульвару или набережной, с удовольствием заглядывая в торговые павильоны. Прохаживаясь вдоль таких торговых рядов, я с некоторой оторопью увидел через стекло, что на витрине продавца стоит настоящий... потир. В белорусских реалиях такое просто невозможно по многим причинам, да и в *такой* свободной продаже его просто нет. Видимо, поэтому я зашел в магазинчик с некоторой дрожью.

Продавец вполне спокойно мне сообщил, что потир дореволюционной работы и стоит совсем недорого – что-то около 200 условных. Дело было уже в конце отдыха, когда основной отпускной бюджет уже исчерпан, поэтому я лихорадочно начал в уме подсчитывать оставшиеся сбережения, потому что хотел спасти священный сосуд от поругания. Продавец, видя интерес с моей стороны, начал невозмутимо извлекать из прилавка одно за другим: лжицу, копие, Чашу побольше, дискос и т.д. Добил он меня тем, что из каких-то совсем укромных запасов достал тряпицу, развернул – и я просто остолбенел: там был искусной работы дореволюционный протоиерейский крест, украшенный драгоценными камнями. За него он просил какие-то баснословные деньги. Как в полусне, я уже понял, что не смогу спасти даже десятой доли святынь, которые есть у этого человека и которых он, скорее

всего, может еще достать очень много. Я попытался ему сказать, что грех торговать такими вещами, что они должны быть в храме или, на худой конец, в музее, а не валяться в приморском магазинчике, где для потехи их может купить кто угодно. На что продавец мне спокойно ответил, что святыни он никак не оскверняет, а все эти вещи созданы для человека. Для меня, неискушенного тогда молодого сельского священника, все это выглядело каким-то безумным сюрреализмом, хотя понятно, что это обычное дело во многих странах.

Посещая полупустые храмы Болгарии в разных местах, я позже сопоставил все эти явления. Народ, который предает свои святыни, пожнет богооставленность. Есть у нас, в Беларуси, да, я думаю, и по всему лицу земли Русской, такие места, где храмы были разрушены, и есть такие, где храмов никогда не было в принципе. И у меня в попечении есть деревни и первого, и второго рода. Я заметил одну интересную вещь: деревня, где было допущено разрушение храма, словно имеет некую печать на себе. В таких местах всегда труднее духовно расшевелить людей, они какие-то инертные и равнодушные, как тот продавец из болгарского антикварного магазинчика.

Заповедь «Чти отца твоего и матерь твою, да благо ти будет, и да долголетен будеши на земли» (Исх. 20, 12) – более широка, чем кажется на первый взгляд. Нельзя чтить отца и матерь – и не чтить дедов и прадедов. Нельзя откреститься от предков – и ожидать себе уважения и доброй памяти.

Нельзя забывать боль своих предков, их добродетель и их грехи. Хотя бы потому, что иногда щекотание их страстей мы ощущаем в самих себе.

Все мы ответственны друг перед другом, особенно перед ближайшими родственниками. Господь многократно нас возвращает в ту ситуацию, из которой мы сбежали, а не разрешили. Возвращает нас к искушению, которого мы не преодолели. И все это происходит до тех пор, пока мы не повзрослеем, не преисполнимся мужества работать Богу, несмотря ни на что, бороться с собственными страстями до пролития крови, вырывать спасение нашей души из уст сластолюбия и неги. И такая брань – самый что ни на есть *фамильный* крест.



Фамильный крест моего рода

Источник:
http://www.pravoslavie.ru/115896.html


Антикварный магазин

РАЗОБРАТЬСЯ С ТРАГИЧНОСТЬЮ ЖИЗНИ

Игумен Нектарий (Морозов)
Подготовила: Елена Сапаева

Тема одиночества в нашем разобщенном мире волнует очень многих людей – верующих и неверующих, разного возраста и различных взглядов. О том, как одиночество осмыслить и как с одиночеством бороться, шла речь на встрече игумена Нектария (Морозова) с читателями, которая была посвящена выходу в свет его книги «Одиночество. Пути преодоления: в Церкви, семье и обществе» и состоялась этим летом в Москве, в культурном центре «Покровские ворота»

– Что Вас подвигло к откровенному разговору с читателями именно на эту тему? Некие внутренние выводы о своей жизни, о настоящем? Взгляд в будущее?

– Эта книга, как и другие случаи обращения к теме одиночества, была для меня, конечно, поиском ответов не только для аудитории – это были ответы, адресованные самому себе. Если говорить о личном переживании одиночества, моя жизнь настолько наполнена общением с людьми, что мне его крайне редко доводится чувствовать в том житейском смысле, который обычно в это понятие вкладывают. Лично я ощущаю одиночество особенно остро, сталкиваясь с вопросами, на которые ни у меня, ни у кого из окружающих нет ответа, на которые может ответить только Господь. Такие моменты в жизни священника бывают нередко, но они бывают и у любого другого человека. Я ощущаю одиночество в те мгновения, когда рискую совершить ошибку, которая может отдалить меня от Бога и сейчас, и в вечности, или же когда осознаю, что уже ее совершил. Я ощущаю одиночество, когда не могу ничем помочь тому или иному человеку, которому мне очень хочется помочь; когда нет никого, кто мне может дать совет, потому что все советы и все возможности прибегнуть к чьей-то помощи уже исчерпаны. Я могу найти эту помощь только у Бога, я буду ее искать – и либо я ее обрету и вместе с тем найду выход из этого состояния, либо я в этом состоянии останусь и не найду иного утешения, кроме Самого Бога, – и это тоже будет хорошо.

В этой книге я хотел сказать о том, что одиночество человеку необходимо. Это нечто созидающее человеческую душу. Но только не то одиночество, в которое человек бежит от людей, не то одиночество, на которое человек себя обрекает, говоря, что люди ему не нужны, – а совершенно другое одиночество, наполненное и любовью к Богу, и любовью к людям. К этому состоянию человек приходит тогда, когда не пытается заполнить в своем сердце человеческим общением то, что принадлежит только Богу, когда он понимает, что в какие-то моменты неизбежно будет один – с Господом наедине.

Когда-то я в течение многих лет постоянно возвращался к одной и той же мысли: вот будет прожита жизнь, всё останется позади, и я войду в тот отрезок своего земного бытия, когда всё, что было сделано, – уже сделано, и осталось только краткое время перед тем, как предстать перед Богом. Я думал: что тогда будет для меня важным? И пришел к тому, что единственный смысл, который может тогда мою жизнь наполнить, – это то, что я смог прожить ее хотя бы в какой-то степени ради Бога и главным в ней было желание с Богом быть. Для меня это и есть ответ на вопрос о том, как найти путь к преодолению земного одиночества – через стремление к жизни с Богом, которое проходит через всю жизнь человека. А совершается этот путь преодоления ежедневно, потому что мы каждый день сталкиваемся с ситуациями, когда можем к Богу приблизиться, а можем от Него отдалиться – это вопрос нашего выбора.

– Одиночество – часть русского национального характера, и это очень заметно, если сравнивать христианские общины разных конфессий на Западе и наши православные приходы. Мы можем поклониться знакомому нам человеку в храме, можем улыбнуться, расцеловаться, но чтобы люди реально ощущали за своей спиной силу и поддержку общины – такого у нас нет или почти нет. Почему так? Может быть, это какое-то побочное следствие православного мировоззрения?



– Я согласен с тем, что ситуация действительно такова, но дело здесь, безусловно, не в христианстве и тем более не в православном христианстве, потому что мы можем видеть, насколько сплоченные общины имеют православные греки, сербы. А в чем именно дело – вопрос сложный. Определенно могу сказать, что у нас пока далеко не во всех приходах вообще есть понимание того, что нельзя спасаться



поодиночке. Если рядом с тобой кому-то плохо, а ты занят своим спасением и этого не замечаешь, твои «духовные» усилия ни к чему не приведут. А если это понимание есть, если настоятель уделяет время и силы тому, чтобы помочь людям узнать друг друга, если хотя бы постоянные прихожане постепенно начинают понимать, насколько важно для них быть вместе, интересоваться теми, с кем они вместе молятся, – то и община так или иначе складывается, несмотря на то, что Вы называете особенностями русского национального характера.

Преодолеть разобщенность в Церкви не так уж и сложно: для этого не нужно обладать какими-то сверхспособностями – нужно просто друг друга в храме замечать. Если, например, у человека есть автомобиль, на котором он ездит в храм, а где-то рядом с ним живет немощная бабушка, которая добирается на общественном транспорте, совершенно естественно, если либо сам человек это увидит и предложит ей свою помощь, либо священник ему о существовании этой бабушки скажет. Точно так же если мы общаемся, здороваемся в храме с человеком и вдруг видим, что его нет два, три, четыре воскресенья подряд, есть такое простое и естественное действие – позвонить ему и спросить, что случилось; можно хотя бы к священнику с этим обратиться, если мы сами не знаем его номера телефона. И когда всё это происходит день за днем, это складывается не просто в систему, а превращается в некий навык общей жизни. Если говорить конкретно про Петропавловский храм, где я являюсь настоятелем, у нас, конечно, много каких-то других недостатков в приходской жизни, но то, что многие в нем знают друг друга не только в лицо, но и по имени, и по жизненным обстоятельствам, дружат, пытаются по возможности друг другу помогать, определенно есть.

Если же говорить о разобщенности как о глобальной проблеме нашего народа, я, наверное, о ее причинах рассуждать не возьмусь. Думаю, что значительная часть наших исторических бед связана именно с этим – с нашей внутренней разрозненностью, с какой-то катастрофической незадачливостью, с неумением делать выводы из многократно повторяющихся ситуаций. И у каждого народа есть какие-то специфические проблемы, недостатки устроения, которые присущи ему на протяжении всей его истории и о которых его представители могут говорить с такой же болью, с какой сейчас говорим об этом мы.

– Вы говорите в своей книге о том, что каждый человек одинок в том числе в силу того, что он уникален – никто из окружающих людей его не может понять до конца. А как отличить, уникальность ли это в конкретном случае или гордыня – «я просто не такой, как все»?

– Есть такое правило, без которого христианская жизнь невозможна: не делай другим того, чего бы ты не хотел, чтобы делали тебе, и поступай с другими людьми так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой. Если человек живет согласно этому евангельскому установлению, он не будет одинок в человеческом отношении – и для него переживание одиночества не будет связано с чувством отчужденности от других людей, а значит, и с гордыней.

– По жизненному опыту можно сказать, что одиночество, как правило, испытывают люди более интеллектуальные, творческие, тонко чувствующие – и наоборот, люди особо не рефлексирующие, живущие более приземленными интересами, особо от этого не страдают. Как к этому относиться?

– Мне кажется, что это достаточно просто себе объяснить. Человек тонко чувствующий, человек думающий, как правило, серьезно воспринимает всё происходящее в жизни, а когда ты начинаешь задумываться о жизни всерьез, ты не можешь не видеть того, насколько она трагична. И с этой трагичностью ты так или иначе оказываешься наедине. Что же касается тех людей, которые, как Вы говорите, удовлетворяются меньшим, в таком случае и страданий может быть меньше, потому что человек не вникает в суть многих явлений. Но я очень сомневаюсь, что это может человека сделать счастливее, потому что в таком случае он проходит мимо жизни.

Жизнь – настоящая, полноценная, не придуманная, а такая, какая она есть,– без страданий невозможна, потому что только тогда человек оказывается способным по-настоящему испытывать радость. И если ему предложить радость того человека, который не ищет ответов, а просто живет – благополучно, житейскими интересами, то он не удовлетворится ею, он предпочтет этому то, чем он живет.

– Заметила такую тенденцию: в Церкви очень много замечательных, добрых, образованных, жертвенных девушек, которые в свои тридцать и более лет не замужем. Они находят утешение в воспитании крестников, волонтерской деятельности, но на деле многие из них очень унывают от отсутствия своей собственной семьи. Как не отчаиваться, если твоя воля, даже такая благочестивая, как вступление в брак, не совпадает с волей Божией? Как понять, нужно ли принять ее или пытаться исправиться, чтобы приблизиться к своей мечте?

– Прежде всего хочу сказать, что в такой ситуации оказываются не только девушки – в ней точно так же оказываются и юноши, мужчины, и они приходят к священнику с теми же вопросами. И до всех, кто приходит, необходимо бывает донести сначала то, что нельзя относиться к семейной жизни как к какой-то мечте, а тем более – к единственной мечте. Когда желание вступить в брак приобретает для человека характер, определяющий всё его отношение к жизни и окружающим, что-то в нем появляется такое, что все от него бегут. Нужно быть живым, нужно интересоваться другими людьми – просто потому, что это люди, а не как кандидатами в мужья или жены. Возможно, что и тогда супружеская жизнь ни с кем не сложится, но тогда у человека будет его собственная жизнь, которой он всегда занимался, а не только лишь искал вторую половинку и в которой он может принести те плоды, которые угодны Богу.

Когда кто-то спрашивает: «Почему я еще не встретил любимого и любящего меня человека?» – я нередко задаю вопрос: «А самого себя Вы встретили?». Ведь очень часто люди вступают в брак, еще не поняв, кто они сами такие, и не менее часто это ничем хорошим не заканчивается. Так что Господь человека, который даже относительно самого себя в полной какой-то неопределенности находится, может Промыслом Своим уберегать. И наоборот, когда у человека происходит наконец встреча с самим собой, за этим нередко вскоре следует и другая встреча – со спутником или спутницей.

И еще, наверное, об одном нужно сказать: то, что касается вступления в брак, должно складываться естественно и просто. Не нужно ничего вымучивать, не нужно ничего искусственно создавать. Один человек встречает другого, начинает испытывать к нему какие-то чувства, понимает, что это любовь, для него становится очевидным, что и другой испытывает те же чувства к нему. Постепенно у этих людей складывается общая жизнь, которая становится в полной мере общей, когда они становятся мужем и женой. Если же всё складывается шиворот-навыворот, совершенно иным образом, есть большой риск, что эта семья разрушится и люди будут опять же страдать от одиночества.

– На мой взгляд, проблема одиночества людей, исповедующих православное христианство, очень усугубляется православным пониманием жизни как трагедии. Люди других вероисповеданий такой трагичности жизни не чувствуют. Может быть, нам нужно что-то менять в своем мировоззрении, и не будет такой глобальной проблемы одиночества?

– Я думаю, прежде чем ставить этот вопрос, нужно исследовать причины, которые заставляют скорбеть христианина. На самом деле, возьмем ли мы буддизм, возьмем ли мы ислам, возьмем ли мы индуизм, мы везде увидим переживание жизни как трагедии и попытку от этой трагедии уйти. И, наверное, лишь христианство не уходит от трагичности этой жизни, а пытается ее переосмыслить, найти выход, не игнорирующий ее, и Бог действительно дает человеку такую возможность.

Если же вам кажется, что именно православным христианам свойственны какое-то особенное уныние и драматизация жизни, которые их и приводят к одиночеству, причина этого только одна: мы просто очень немощные, слабые христиане. А если посмотреть на жизнь подвижников Церкви, то мы увидим совсем другую картину. Был, например, такой святой – преподобный авва Аполлос, о котором нам повествуют различные патерики. Он, когда видел лицо кого-то из братий своего монастыря скорбным, не мог этого понести. Он говорил: «Как ты можешь скорбеть? Христос за нас умер и даровал нам вечную жизнь. Господь бесконечно нас любит, а ты ходишь со скорбным лицом?». Это как раз то мироощущение христианина, которое должно быть всем нам свойственно, но поскольку мы не живем так, как авва Аполлос, нам не удается возвыситься над своим унынием, оно преобладает над нами зачастую.



– Здесь дело, наверное, не в унынии, а в том, что большинство людей просто не делает из жизни трагедию...

– Вообще, человек такое существо, которое способно прожить жизнь, не задаваясь

очень многими важными вопросами, в том числе сознательно игнорируя все то тяжелое, скорбное, чем наполнена наша жизнь. Но разве смерть, которая уносит людей из этой жизни, и порою очень рано, и порою очень для нас близких, и порою в самый трудный для нас момент, – это не трагедия? Разве та несправедливость, которой наполнен весь мир, – не трагедия? Думаю, что не ощущать этой боли, которой буквально пронизано все наше бытие, можно только в одном случае: если сердце омертвело и ничего не чувствует. Если же сердце живое, ты от этой трагичности никуда не уйдешь. И «не делать трагедии» ни из чего – это ложный путь. А верный путь – перерасти ее. Понять, как это сделать, можно только опытным путем: мы что-то преодолеваем, мы чувствуем боль, мы всем сердцем стремимся при этом к Богу – и нас появляется совершенно другое измерение этого преодоления. И так человек способен перерасти абсолютно все, любую свою беду. И одиночество – тоже.

– Как выбраться из своих обид, которые приводят к одиночеству и отравляют отношения с людьми?

– Как выбраться? Взрослеть. И опять же в каждой конкретной ситуации раз за разом перерастать то, что для нас трудно. Из-за чего, например, плачет и на что обижается двухлетний ребенок? Из-за того, что мама или папа не дали ему сесть в лужу и вымазаться песком, например. А для семилетнего ребенка это уже просто неактуально, он это перерос. Но он может плакать оттого, что игрушка сломалась, может швырнуть ее от обиды. И в семь лет такая реакция еще может быть, но когда взрослый человек ведет себя примерно так же – сидит и плачет над какими-то своими сломанными «игрушками», – это говорит только об одном: он не хочет взрослеть, не хочет выстраивать адекватные отношения с окружающими вопреки каким-то проявлениям своего самолюбия. И более того, человек находит для себя в этом обиженном, безутешном состоянии какую-то странную сладость. Она порочна, и из этого обязательно надо выбираться.

– А как выбираться?

– На самом деле вопрос «как» очень сложен и даже неразрешим для человека, который не собирается ничего делать, и достаточно прост для человека, который с твердым намерением что-то делать начинает. Представьте, например, что вам задают вопрос: «Как выбраться из ситуации, когда утром очень хочется спать, а прозвонил будильник и нужно вставать?». Практически каждый из нас более или менее часто в такой ситуации оказывается. Что мы тогда делаем? Сначала с усилием хотя бы открываем глаза, затем приподнимаемся, спускаем одну ногу на пол, потом вторую... Здесь не существует каких-то сложных способов; есть только один способ – начать совершать какие-то действия, переходя от более простых к более сложным.

Очень важно в повседневной жизни регулярно преодолевать себя в чем-то элементарном, тогда и в более сложных, болезненных обстоятельствах нам будет более понятно, как справляться с ними и справляться с собой. Поэтому так важен опыт поста: это один из тех элементарных навыков преодоления себя, которые человеку обязательно нужны.

– Я так понимаю: для того чтобы избавиться от одиночества, нужно найти самого себя. Какие шаги для этого можно предпринять?

– А как вообще можно познакомиться с каким-либо человеком, как можно его узнать? Для этого недостаточно просто видеть его изо дня в день, знать о его существовании – нужно вступить с ним в общение. И чем больше мы способны в этом общении сами открыться человеку, тем, соответственно, мы глубже сможем познать его. А открываться бывает непросто – это всегда определенный риск. Мы можем столкнуться с чем-то, что будет для нас больно, но если мы всего этого не боимся, нам может в свою очередь открыться в этом человеке нечто такое, чего бы мы никогда не узнали, на всё это не решившись. И, как это ни чудно прозвучит, нужно точно так же общаться с самим собой – как можно чаще, глубже, искреннее, не проходить мимо самого себя.

Что это значит? Опять-таки ответ на этот вопрос лежит в области практики. Как только человек начинает пытаться с самим собой общаться, он понимает, о чем идет речь. И для начала, наверное, нужно постараться почаще задаваться вопросом: «Кто я?», упраздняясь при этом от всего того, чем наполнена наша жизнь, и заглядывая вглубь своего сердца. Это на самом деле еще труднее и еще болезненнее, чем глубокое общение с другими людьми, потому что другой человек может нас обидеть, может нас оттолкнуть, и мы можем от него отойти, а то, что сокрыто в нашем собственном сердце, бывает гораздо тяжелее и прискорбнее для нас, но уйти нам от этого решительно некуда. Однако не нужно бояться того, что мы внутри самих себя можем обрести. Когда человек находит самого себя, он может изжить с Божией помощью всё то, что его душу уродует. И это единственный путь к Богу, в котором и заключается подлинное избавление от одиночества, – познать самого себя, познать свое сердце и это сердце к Богу обратить.

– Вы употребили здесь образ человека, который плачет по сломанной игрушке. У меня есть такое предположение, что это на самом деле есть то, через что человек идентифицирует себя – через отношение к этой игрушке. Через это внутренний мир человека приобретает какие-то очертания...

– Понимаете, здесь есть риск свою жизнь формализовать. Когда мы держимся за что-то просто потому, что считаем, что должны за это держаться, что без этого потеряем самих себя, в этом, как ни парадоксально, и есть самая большая опасность потери самих себя. Ведь жизнь, безусловно, это путь, который нам Господь дает, и она наделена смыслом уже постольку, поскольку это Божественный дар, а какие-то частные смыслы человек отыскивает уже самостоятельно. И в каждом мгновении этого пути тоже заключается смысл – его нужно проживать, нужно идти туда, куда нас Господь ведет. А когда мы решаем, что должны остановиться, потому что сломалась игрушка, к которой мы были так привязаны и которая была так для нас важна, мы оказываемся неспособны идти дальше. И понятно, почему в этой ситуации мы чувствуем себя одинокими: потому что не смотрим на то, что Господь хочет нам еще в этой жизни показать, чем Он хочет нас удивить, чему Он хочет нас научить. Мы остались там, у этой песочницы, и около нее горько проливаем слезы и опять-таки не хотим взрослеть. Мне кажется, что не имеем мы на это права.

Источник: Православие и современность. http://www.pravoslavie.ru/115875.html

«КРИК О ПОМОЩИ»: ПОЧЕМУ ПОДРОСТКИ НЕ ХОТЯТ ЖИТЬ

Александра Баландина

(Примечание. Материал дается в изложении, с небольшими сокращениями)

По данным СКР, число детских суицидов в России за год выросло почти на 14%. «Если в 2017 году было зафиксировано 692 детских суицида, в 2018 году — 788», — сообщила детский омбудсмен Анна Кузнецова. Такие тенденции говорят о том, что дети предоставлены сами себе и никто не придает должного значения их проблемам. «Проблемы, которые их волнуют, не волнуют никого. Какая и чья роль здесь ключевая, но, наверное, это принципиальная задача, на вопрос которой нужно найти ответ». Она также отметила, что 44% московских подростков не имеют целей в жизни и ничем не интересуются. Их основные развлечения — прогулки по городу или времяпрепровождение в интернете. Особенно обостряется ситуация летом, когда у детей появляется много свободного времени, которое им нечем заполнить. Поэтому они либо идут на преступления, либо разочаровываются в жизни. «Это сигнал огромный и крик такой о помощи со стороны наших подростков, нашего подрастающего поколения», — заключила детский омбудсмен.

С трудными жизненными обстоятельствами столкнулась восьмиклассница из города Сафоново. В ноябре 2018 года она покончила с собой в подъезде жилого дома. По данным СМИ, незадолго до смерти 14-летняя школьница оставила две предсмертных записки. Одну — для полиции, с ее именем, фамилией и адресом места жительства. В другой она попросила прощения у мамы и сестры, а также завещала похоронить ее в школьной форме. Одежду при этом она заранее погладила и повесила в шкаф.

После смерти девочки СКР возбудил уголовное дело по статьям «Халатность» и «Доведение до самоубийства». По данным ведомства, школьница проживала с сестрой и матерью, которая работала санитаркой. Семья была в сложном финансовом положении и обращалась к местным властям за помощью. Следователи выяснили, что на девочку оказывалось психологическое давление в школе. По словам ее сестры, издевки были связаны с состояние здоровья подростка — она имела лишний вес и была инвалидом по зрению. Как пишет «МК», школьный психолог не принимал девочку на консультацию, а учителя лишь предлагали ей не обращать внимания на оскорбления одноклассников. «Очевидно, что должностные лица, которые были обязаны вникать в проблемы ребенка, не приняли всех возможных мер для предотвращения трагедии», — подчеркнули в СКР.

В ноябре 2018 года покончил с собой московский школьник. Семиклассник отлично справлялся со всеми дисциплинами, однако не смог выучить стихи и впал в отчаяние. Получив неудовлетворительную оценку, он пришел домой и покончил с собой. Уголовное дело по факту доведения до самоубийства завели на учительницу.

По мнению экспертов, в большинстве случаев суицид становится для детей способом импульсивной эмоциональной разрядки из-за двойного воздействия со стороны родителей и учебных заведений. Такого мнения придерживается детский суицидолог Центра экстренной психологической помощи Г. Банников: «сейчас все больше и больше требований к детям со стороны образовательных учреждений. Повышаются требования и со стороны родителей, которые хотят от подростков того, что они зачастую сделать не могут — даже на физиологическом уровне. Например, с самого раннего возраста уже начинают отдавать их в секции и кружки, которые дают большую нагрузку», — рассказал он «Газете.Ru».

Общей тенденцией является низкая выявляемость тревожно-депрессивных состояний, с которыми сталкиваются многие подростки. Чаще всего дети страдают от депрессии, однако сами не понимают свое состояние и не могут обратиться за помощью, так как боятся встретить непонимание. «Это происходит из-за того, что большинство родителей просто не верит в то, что у детей возможна депрессия, и списывают их странное поведение на «возрастной кризис». Поэтому и не обращают внимание на состояние своего ребенка». Отсутствие доверительных отношений с родителями также является серьезной предпосылкой для суицидов среди детей: молодежь просто не замечает интереса к своей жизни и впоследствии теряет его. «Дети могут страдать годами, в то время как до этого нет никому дела, — подчеркнул эксперт. — Им некуда обратиться, не с кем поговорить о том, что их волнует».

Начальным этапом решения проблемы могут стать специальные кабинеты кризисной помощи, куда дети смогут обращаться за оперативной и профессиональной помощью. При этом они должны четко понимать, что это не просто врачи, которые могут их поставить на учет, создав ряд проблем для дальнейшей жизни.

«Вопрос связан с тем, что дети просто боятся, что их поставят на учет. Не понимают, что будет дальше. В связи с этим, на мой взгляд, существует необходимость создания некой системы оказания психологической помощи непосредственно по месту жительства, чтобы дети всегда знали, куда они могут прийти и просто обсудить то, что их волнует», — заключил Банников.

Примечательно, что 20% детских самоубийств приходится на май – время сдачи Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). Таковы данные Единой межведомственной информационной системы.

«Перфекционизм родителей и высокие требования к подростку могут способствовать восприятию ЕГЭ или ОГЭ как непреодолимого препятствия и спровоцировать суицидальные переживания», — отметили в подведомственном Министерству просвещения Центре защиты прав и интересов детей.

В связи со страшной статистикой в ведомстве решили усилить профилактику самоубийств подростков. В апреле 2019 года для педагогов был подготовлен сценарий собрания, на котором родителям учеников 9–11 классов расскажут о нежелательности давления на детей в период экзаменов. Это время и так наполнено стрессом и негативными переживаниями ребенка, которые могут привести его к депрессии, подчеркнули специалисты.

Особое внимание родителей должно быть приковано к таким проблемам подростков, как отсутствие друзей, несчастная любовь. Озаботиться стоит и мрачными высказываниями, фиксацией ребенка на теме смерти, его негативной оценкой себя и будущих перспектив. Родителям рекомендуется сохранять спокойствие, участвовать в жизни подростка, а также проводить с ним разговоры на тему его переживаний.

Источник: https://www.gazeta.ru/social/2019/04/25/12321139.shtml

КРУПНЫЙ ТЕОРЕТИК ФИЗВОСПИТАНИЯ И ЗОЖ

Маслов Михаил Викторович,
ведущий редактор Центра художественно-эстетического и физического образования издательства «Просвещение»
Петров Сергей Викторович,
профессор МПГУ
svpetrov47@mail.ru

21 марта 2019 года ушел из жизни профессор МПГУ, доктор пед. наук, почетный работник высшего образования РФ, заслуженный работник физической культуры РСФСР, **Михаил Яковлевич Виленский.**

Родился в Москве, 12 сентября 1928 года в семье рабочего. После окончания института по специальности «Физическая культура и спорт» в 1952 г. был приглашен работать на кафедру физического воспитания в МПГУ (МГПИ), где вёл педагогическую деятельность ассистентом, старшим преподавателем, доцентом. Им были воспитаны 10 чемпионов г. Москвы, 7 призеров Всесоюзных студенческих игр. Подготовлено 280 судей по спорту, 579 общественных инструкторов.

На протяжении многих лет М.Я. Виленский возглавлял ВНИК по разработке ГОС ВВО 1-го, 2-го и 3-го поколений образовательных программ. Под его руководством М в 1988 – 1999 гг. был разработан (и утвержден Министерством) обязательный минимум содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования. Под его редакцией издан учебник «Физическая культура» для учащихся V-VII классов, а в 2002 г. впервые выпущены учебные пособия для учащихся X и XI классов с углубленным изучением «Физическая культура». Автор 630 научных статей, постоянно выступал на международных конференциях.



В 1992, 2003-2004 гг. был лауреатом конкурсов на лучшую научную работу гуманитарного цикла. Член диссертационных советов, подготовил 33 докторов и 96 кандидатов педагогических наук. Его ученики стали видными специалистами.

Являлся председателем Ученой комиссии Минпроса РСФСР по физическому воспитанию (1953-1989); зам. председателя НМС по физической культуре Минобрнауки РФ (с 1958 по 2019); председателем экспертного совета по физической культуре МИНПРОСА РСФСР (с 1979 – 1989); академик Международной академии наук педагогического образования, почетный академик РАЕН. Активно работал в редколлегиях журналов: «Педагогическое образование и наука», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»; Участвовал в работе комиссий Минобрнауки РФ по аттестации и аккредитации вузов.

Михаила Яковлевича более 20 лет связывало тесное сотрудничество с издательством «Просвещение». В 1995 году вышел учебник «Физическая культура. 5–7 классы» под его редакцией, который стал первым по этому предмету, вошедшим в Федеральный перечень. Большой фактический, научный и иллюстрационный материал сделали учебник надёжным инструментом учителя. Он проверен временем и уверенно вошел в отечественное образовательное пространство нового века. Его дополняют Примерные рабочие программы, линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5–9 классы», «Физическая культура, Методические рекомендации. 5–7 классы» (авторы – М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова), «Физическая культура. 5–7 классы (Электронная форма), издательства «Просвещение».



В 2019 году вышло девятое, дополненное издание учебника «Физическая культура. 5–7 классы», которое прошло экспертизу в Министерстве просвещения. Михаил Яковлевич еще на долгие годы остается с нами.

***Основные теоретические работы* М.Я. Виленского**

1. Теория и методика физического воспитания. М., 1979;
2. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. М., 1989;
3. Технология педагогического общения в формировании профессиональной готовности учителя физической культуры. М., 2000;
4. Теория и практика валеологического воспитания личности учащихся общеобразовательных школ. М., 2002;
5. Проектирование и конструирование гуманитарно-ориентированного образования по физической культуре в высшей школе. М., 2004;
6. Аксиологические основания личностного развития студентов в образовательном процессе по физической культуре. М., 2011.



РЕЦЕНЗИЯ

ПЕРВАЯ И ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Павел Иванович Костенок

Профессор Уральского госуниверситета физической культуры, доктор пед. наук, академик МАНЭБ, зам. председателя Общественного совета при ГУ МЧС России по Челябинской обл.



Памятка на эту тему (объём 59 стр.) издана в 2018 году под ред. известного доктора мед. наук, профессора Ю.И. Полищука, при содействии МАНЭБ (О.Н.Русак) и студенческого спасательного отряда МПГУ (А.В.Кравченко).

Авторы памятки: создали полезное пособие для волонтеров, вожатых, родителей и социальных работников. Прошедшая апробация и быстро «разлетевшийся» первый тираж (500 экз). показали, что изложенный в памятке материал востребован. Материал распределен по четырем разделам:

1) «Общие положения о первой и превентивной психологической помощи»;

2) «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях»;

3) «Психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности»;

4) «Психологическая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях».

Читатель знакомится:

– с видами жизненных ситуаций, в которых может оказаться ребенок, и с особенностями эмоциональных проявлений в данных ситуациях;

– с сущностью понятий «психогигиена» и «психопрофилактика»;

– со значением первой и превентивной психологической помощи и общими правилами ее оказания.

Достаточным представляется перечень рассмотренных негативных психических состояний: плач, нервная дрожь, страх, истерика, двигательное возбуждение, агрессия, апатия, ступор, бред, галлюцинации. Рассматриваются также заниженная самооценка, недисциплинированность, проступки и низкая успеваемость школьников, табакокурение, пьянство и алкоголизм, наркомания, жестокое обращение с детьми, конфликты с родителями, участие в неформальных группах и объединениях. В числе экстремальных и чрезвычайных ситуаций выделяются вовлечение малолетних в религиозные культы и секты, увлечение игроманией, склонность к суициду, теракты и захват заложников.

Памятка предназначена для практического использования, оправданными представляются краткость и простота излагаемых в ней сведений, а также рубрикация каждого параграфа. Она включает признаки того или иного психического состояния детей и правила оказания им необходимой психологической помощи. В ряде случаев приводятся правила самопомощи. Это вполне согласуется как с требованиями психолого-педагогической практики, и с высказываемой в ряде научных работ идеей методологической трансформации науки о безопасности, предполагающей замену парадигмы защищенности на парадигму развития.

Информативными являются приложения, содержащие номера телефонов служб, занимающимися оказанием психологической помощи и психологическим консультированием населения.

Издание снабжено многочисленными иллюстрациями, написано хорошим литературным языком на высоком научно-методическом уровне. Добросовестно указаны десятки источников, использованных авторами.

Высокая оценка памятки подтверждается мнениями других рецензентов:

– Н.И. Айзман, доцент кафедры психологии и педагогики Новосибирского государственного педагогического университета, кандидат психологических наук;

– О.О. Заварзина, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета, доктор медицинских наук;

– П.А. Кисляков, заведующий кафедрой труда и специальной психологии Российского государственного социального университета, доктор психологич. наук.

На наш взгляд памятка является актуальным и вполне самостоятельным научно-методическим изданием, которое полезно педагогам и студентам практически всех направлений подготовки.

Ссылки в Интернете:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447

https://www.litres.ru/a-n-mickevich/pervaya-i-preventivnaya-psihologicheskaya-pomosch-v-40591375/

https://books.google.ru/books?id=9xCJDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Приглашаем вас принять участие в работе **Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы охраны здоровья и безопасности детей».**

Конференция состоится 23–25 сентября т.г. на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова», г. Саки, Республика Крым. К участию в конференции приглашаются преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты высших и средних специальных учебных заведений, учителя общеобразовательных школ, а также специалисты в области охраны здоровья и безопасности детей.

Основная цель конференции – ознакомление участников с современными достижениями в области проблем охраны здоровья и безопасности детей.

Организационный комитет:

- Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (Санкт-Петербург, Россия)
- Администрация города Саки Республики Крым (Саки, Россия)
- Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» (Балашов, Россия)
- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Россия)
- ООО «Центр медицинских инноваций доктора Воробьева Д.В.» (Самара, Россия)

Основные направления работы конференции:

- диагностика и охрана здоровья, организация питания обучающихся;
- профилактика «школьных» болезней и дезадаптационных состояний обучащихся;
- физкультурно-оздоровительные и здоровьесберегающие технологии в ОО
- экопрофилактика и восстановительная терапия от воздействия вредных факторов;
- реабилитационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- медиабезопасность образовательного и оздоровительного пространства;
- медицинские, социально-психологические и педагогические аспекты ЗОЖ и БЖД.

Формы участия в работе конференции:

выступление с пленарным докладом; выступление с секционным докладом; выступление со стендовым докладом; участие в конференции без доклада; публикация информационных материалов в сборнике конференции; мини-практикум.

По результатам работы конференции планируется издание сборника материалов Все статьи будут проиндексированы в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Сборнику материалов конференции присваиваются международный индекс ISBN, УДК, ББК. Взнос за публикацию материала составляет 150 рублей за одну страницу. Один автор может опубликовать не более двух работ. Авторы, опубликовавшие в сборнике статью, получают один (1) экземпляр бесплатно, дополнительный экземпляр сборника – 450 рублей. Сборник материалов конференции будет направлен авторам по адресу, указанному в регистрационной карте участника.

Для участия в конференции необходимо до **10 сентября 2019 года** предоставить в оргкомитет следующие документы:

1) регистрационную карту участника;

2) статью в электронном виде (файл назвать по фамилии автора).

3) копию квитанции об оплате взноса за публикацию материалов.

Варианты предоставления документов в оргкомитет конференции:

– по электронной почте: oleg_bystrov@mail.ru; (после словаoleg нижнее подчёркивание), (статья и регистрационная карта)

– на электронном и бумажном носителе непосредственно в оргкомитете конференции по адресу: г. Балашов, ул. Карла Маркса, д.29, каб.308 (кафедра безопасности жизнедеятельности).

Перечислить оплату на банковскую карту «**РНКБ**» 2200 0202 0849 2753 (получатель Олег Юрьевич) с пометкой «За статью»

Контактный телефон: +7 978 783 54 70 Быстров Олег Юрьевич.

ТУРНИК

Мошкин В.Н., академик МАНЭБ, профессор МПГУ

Вовка Комаров и его друзья Андрей с Мишкой сидели на сеновале и размышляли, как им найти доски и трубу для строительства турника. Всем хотелось качать бицепсы, чтобы и через несколько лет пойти в армию и не оказаться слабаками. К армии в нашем поселке все относились с уважением и пониманием. Ушел мальчишкой - вернулся справным сильным мужчиной. Да и для фигуры и для позвоночника полезно, чтобы не сутулиться.

Идея стащить что-то подходящее на стройке была отвергнута. Вовка сказал, что таскать доски со стройки он не будет. Андрей тоже высказался за поиск материалов законным путем.

Неожиданно Мишка обнадежил приятелей, сообщив, что знает кратчайший способ строительства турника: «Обойдемся без досок, без бревен и без толстых железных труб».

Ребята пошли за сараи, в которых местные жители разводили куриц, поросят и прочую живность. Здесь росли две берёзы. Мишка приложил палку к деревьям выше головы. «Вот сюда мы прибьем железную трубу и у нас будет настоящий турник», - торжественно сказал Мишка. Андрей был не прочь ради турника забить в берёзы несколько гвоздей, но пожалел деревья: «Мы не будем забивать в них гвозди. Весной из ран у берёз слезы текут».

«А из чего же тогда мы построим турник?», - не унимался Мишка.

«Из чего, из чего – надо две доски всего!», - почти стихами пошутил Вовка. «Пошли, я вам покажу, где». Он вспомнил про доски, что остались после строительства склада, их просто выбросили. Многие из них были покрыты слоем цемента, из боков торчали гвозди разной величины. Стараясь не поранить руки, мальчишки подобрали две подходящие доски и принесли их на место, где планировали соорудить свой турник. Вовка сбегал за лопатой и мальчишки принялись за работу. Вскоре первая яма для установки турника была готова. Неожиданно за спиной у мальчишек раздался голос Ивана Петровича, жившего в соседнем подъезде: «Спасибо ребятки, что решили помочь мне! Откуда вы узнали, что я здесь погреб собираюсь строить?»

От этих слов у мальчишек вытянулись лица: «Трудились зря! Пенсионер Петрович здесь яму для погреба будет копать».

Решили, что строить надо между огородами и коллективными сараями, чтобы не мешать проходу людей. Андрей принес вторую лопату, и ямки для опор турника стали копать сразу два человека. Тем временем Мишка сбегал к отцу в гараж и принес подходящую для турника трубу. Местная детвора окружила строителей. Все предлагали свою помощь. Вовка быстро, предложил ребятишкам принять участие в работе. «Несите битые кирпичи, камни и камешки!», - распорядился он.

Доски были поставлены в ямы, в них мальчишки стали засыпать землю и принесенные малышами. Вовкина соседка Ира Опарина принесла небольшой деревянный столбик. Этим столбиком трамбовали землю и камни, чтобы прочнее закрепить доски. Наконец опоры были надежно установлены. Осталось только сверху прикрепить трубу. Вовка взобрался на стул и примерил трубу. Оказалось, что одна опора была немного выше другой. Опилки полетели на весёлых ребятишек. Смахнув со лба пот, Вовка положил трубу на ее место. Раздался гул одобрения: «Вооо! Ровно легла!»

В ход пошли припасённые гвозди. Как только труба была прочно закреплена, все решили, что турник готов для его непосредственного использования. Наступил торжественный момент открытия. Вовка отодвинул подпрыгнул и ухватился за перекладину. После работы лопатой и пилой на руках у него появились мозоли, но Вовка не чувствовал боли. Он несколько раз подтянулся и довольный спрыгнул на землю. Раздались одобрительные крики и свист. Правда мозоли потом долго заживали, видно грязь попала.



Местная поэтесса, Людка Кириленко громко продекламировала:

«Вовка построил турник во дворе,
Есть где резвиться теперь детворе!»

Все стали просить разрешить забраться на перекладину и хотя бы повисеть на турнике. Вовка посмотрел на детвору и подумал, что вряд ли кто-то из них сможет без посторонней помощи забраться на турник.



До этого Вовка думал, что сначала турником воспользуются он и его друзья – Андрей и Мишка. Но Ирина не стала ждать приглашения. Она с девчонками пододвинула к турнику стул и через мгновенье была на перекладине. Ловкая, Ирка сначала висела на руках, потом стала размахивать ногами, затем забросила ногу на перекладину, стала раскачиваться другой ногой. Все с изумлением увидели, что Ирка – настоящая акробатка. Однако резвилась она недолго. Уже через несколько мгновений она спрыгнула с турника и убежала в сторону своего дома.

Вскоре все участники открытия турника увидели дядю Витю – Иркиного отца. Он встал под перекладиной и ребятишки от него узнали, что Ира на турнике поранила ногу. Дядя Витя и обнаружил торчащий из опоры гвоздь, за который зацепилась ногой Ирка-акробатка.

Малыши ждали, что же предпримет дядя Витя: вытащит или загнет гвоздь, который торчал из турника. Но он выкопал турник и спрятал его в свой сарай под замок.

Мальчишки забрались на чердак своего двухэтажного дома. Сверху было видно, как на месте, где только что был их турник, разговаривали женщины. «Правильно Виктор Иванович сделал, что турник убрал», - сказала одна из них. «Конечно, а то еще кто-нибудь свалится и расшибется», - продолжила ее мысль собеседница.

«Ничего, построим новый турник рядом с домом, прямо у меня под окном!», - уверенно сказал Вовка. И все догадались, что Вовке пришла какая-то интересная идея строительства нового турника, но они не смогли угадать, в каком направлении думал их друг, склонный к неожиданным и необычным решениям.

На следующий день утром Вовка показал место, где он решил строить турник. Место, действительно, было прямо под Вовкиным окном. Мимо этого места только что прошли Ирка и ее мама. Андрей и Мишка прекрасно знали, что здесь постоянно проходил кто-то из соседей.

Андрей был уверен, что здесь не очень удачное место, так как дядя Витя Опарин быстренько все результаты их труда разберет, если они что-то и успеют соорудить. Однако он вспомнил, что Вовка говорил о какой-то идее. «Вов, ты нам объясни, как мы здесь строить турник будем и как потом мы будем его защищать от дяди Вити?», - обратился Андрей к главному строителю турника.

Вовка показал рукой на висящие веревки, на которых сушилось бельё соседки тёти Лиды и произнес уверенно: «Тётя Лида будет защищать наш турник!»

«С какой стати она будет нам его защищать?», - спросил с недоумением Мишка.

Андрей тем временем подошел к длинной верёвке, на которой висело белье, и приподнял её над собой. Пахнущие свежестью полотенца и простыни оказались на безопасном расстоянии от земли.

Вовка подошел к другой верёвке и сделал то же самое: бельё оказалось на недосягаемой для пыльной травы высоте.

Когда Мишка увидел своих друзей, которые стояли как опоры для бельевых верёвок, он понял, к чему клонит изобретательный Вовка.



«Теперь ясно, мы можем построить турник, который одновременно будет опорой для бельевых верёвок!», - сообразил он.

«Конечно, так и надо сделать! А то у тёти Лиды бельё уже несколько раз на землю падало. Верёвки очень длинные, растягиваются и провисают почти до самой земли», - подхватил Мишкину мысль Андрей. – «И никто не посмеет крушить опоры для верёвок», - сообразил Андрей и посмотрел на Вовку, который одобрительно улыбнулся.

В это время к ребятам подошел сосед дядя Слава Прудников. На одной руке у него сидела его маленькая дочь, а в другой руке были самодельные веревочные качели с дощечкой, которые еще надо было повесить куда-то на перекладину, чтобы они стали действитель-

но качелями. Дядя Слава обратился к Вовке: «Ты хотел мне помочь с качелями! Вот тебе качели. Если помощь потребуется, говори. С Виктором Ивановичем я уже поговорил».



Оказалось, Вовка еще вчера вечером подошел к дяде Славе и договорился с ним о совместном строительстве качелей. Понимая, что турнику нужны сторонники и защитники, Вовка ради спорта решил на перекладине своего турника разместить эти самые качели. Ясно, что турник с качелями, скорее всего, устоит.

Но Андрей не унимался: «А как мы толстые доски и бревна соединим, откуда мы такие большие гвозди возьмем?»

Вовка смахнул пот со лба и показал на стоящий неподалеку столб, на котором крепились электрические провода.

Андрей подошел к столбу, внимательно посмотрел и хлопнул себя по лбу: «Понял, мы скрутим бревна и доски проволокой, как этот столб прикручен к бетонной опоре». Подходящая проволока нашлась в гараже у Мишкиного отца. Вскоре всё необходимое для сооружения опор для турника было на месте запланированной стройки. Мальчишки уложили между двумя бревнами доску и надежно скрепили их между собой проволокой. Поставив первую опору вертикально, мальчишки убедились, что яму под нее капать придется глубокую.

«Это даже хорошо! Надежно стоять будет!», - постарался ободрить друзей Вовка.

Вскоре была готова и вторая опора. Вовка глянул на небо. «Солнце выглянуло из-за угла дома, значит скоро придут с работы взрослые», - подумал он. Двумя лопатами мальчишки быстро выкопали ямы для опор.

К этому времени местная детвора разнесла весть о том, что Вовка вновь строит турник. Раздался ехидный голос Людки Кириленко:

«Дядя Витя н с работы придет,
И турник во дворе он снесет!»

Трамбуя землю вокруг опор, Вовка неожиданно ответил Людке:

«Дядя Витя турник не снесет,
Для него нам трубу принесет!»

Людка аж подскочила: «Спорим, не принесет он трубу для турника!»

Уверенная в своей правоте, она схватила Вовку за руку со словами: «Спорим на мороженое!». Мишка тоже не понял, с какой стати дядя Витя принесет им трубу.. Однако, взглянув на уверенное Вовкино лицо, разбил руки спорщиков.

«Все», - сказала Людка, - «готовь деньги на мороженое, я его люблю!»

Мальчишки завершили установку опор, сверху прибили гвоздями перекладину, на эту перекладину повесили качели дяди Славы и по бокам прикрепили бельевые верёвки тёти Лиды.

Для демонстрации возможностей сооружения Вовка сначала разрешил нескольким местным малышам покачаться на качелях. Потом сдвинул качели в сторону и вскарабкался на выступы опоры. Стоя на этих выступах, он дотянулся до перекладины. Все участники и свидетели строительства убедились: турник был что надо!

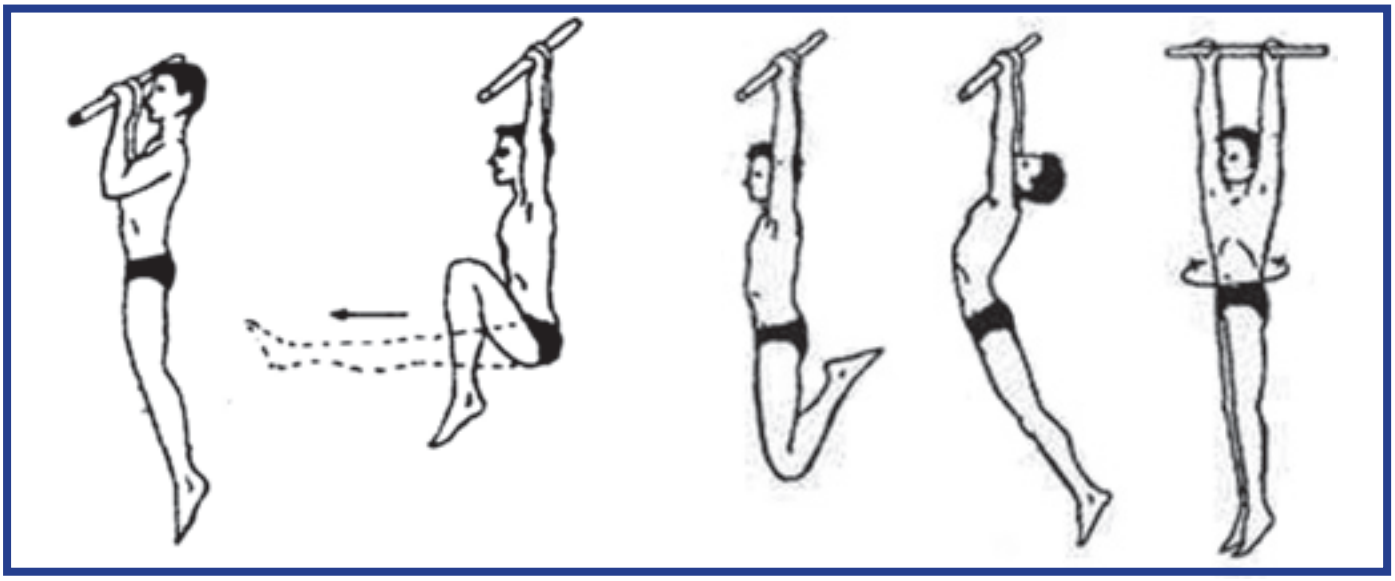
Вовка недолго подтягивался на турнике. Он спустился на землю и привёл в рабочее положение качели, посадил на них сразу двух малышей и стал покачивать. И похоже, что сделал это вовремя. Из-за угла дома вышел дядя Витя. Лицо у него было хмурое, он внимательно осмотрел сооружение. Провел ладонью по бревнам и доскам: нет ли торчащих гвоздей и, не сказав ни слова, пошёл в сторону сараев. Все замерли в ожидании, что будет дальше. Ребятам показалось, что Вовкин план не сработал.

В это время к турнику подошла тётя Лида: «И кто же это мне так хорошо верёвки привязал? Только не пылите здесь, когда белье сохнет».

«Похоже, что это Вовка с Мишкой и Андреем так хорошо закрепили верёвки». Все посмотрели на дядю Витю. Лицо у него уже не было хмурым. Вместо лопаты, о которой подумали многие, в руках у него была труба.

Дядя Витя подошел к Вовке: «Вот тебе труба для нового турника. Вы тут очень уж высокий турник-качели построили. Еще одну перекладину надо сделать. Для маленьких детишек. Только чтобы без гвоздей и надежно. Помогу, если надо будет».

Качели сдвинули в сторону, Виктор Иванович ухватился за перекладину и мощно подтянулся несколько раз под гул одобрения. А Люда Кириленко громко произнесла:



«Дядя Витя наш герой!
За турник стоит горой!
Будем спортом заниматься,
На качелях здесь качаться!»

Но малыши хотели воспользоваться качелями. Ребята постарше тоже были не прочь забраться на перекладину. К Вовке, прихрамывая на забинтованную ногу, подошла Ирка-акробатка и протянула рубанок: «Ты когда будешь строить турник для малышни, гвозди все вытащи и обстругай доски. Чтобы никто не поцарапался. Хорошо?»

Вот так закончилась эта турниковая эпопея. Всем стало уютнее и веселее, было чем заняться и показать свои навыки и новые упражнение, которых оказалось великое множество. Не отставали от нас и девочки, и взрослые дяди. И еще. Я не смог вспомнить таких, кто в нашем дворе не мог постоять за себя или пытался «откосить» от армии.

Примечание. Редакция рекомендует знакомить учащихся с подобными рассказами и организовывать их обсуждение.

Оформление и подбор иллюстраций – С.Петров.

Для преподавателей ОБЖ и методистов подготовлены учебные пособия по всем разделам курса БЖД и ОБЖ (с грифом УМО). В каждом пособии есть рабочая программа, тезаурус, тесты, задания. Перечень пособий:

Опасности природного характера. 256 с.
Правовое регулирование и органы безопасности. 288 с.
Безопасность образовательного учреждения. 272 с.
Экологическая и продовольств. безопасность. 272 с.
Этнопедагогика и культура безопасности. 184 с.
Социальные.опасности и защита от них" 272 с.
Опасности техногенного характера. 320 с.
Безопасность на дорогах и в транспорте. 168 с.
Основы пож. безопасности в образоват. организ. 256с.
Криминальные опасности и защита от них. 248 с.
Прикладная физич. подготовка и самооборона. 304 с.
Возрастная Анатомия и физиология 335 с.
Основы БЖ. (для всех профилей обучения) 368 с.
Информационная безопасность 296 с.
Основы медицинских знаний. 224 с.
Социология безопасности. 256 с.
Практикум по БЖД. 288 с.
Национальная безопасность. 192 с.
Теоретические основы БЖД. 208 с.
Методика обучения ОБЖ. 304 с.
Безопасный отдых и туризм. 296 с.
Охрана труда. 240 с.
Психология безопасности. 272 с.
Гражданская оборона. 264 с.
Основы обороны государства (ОВС). 224 с.
Медицина катастроф. 272 с.



Редакция рекомендует преподавателям ОБЖ и БЖД использовать эти пособия при планировании занятий.
Справки и консультации по эл. почте: svpetrov47@mail.ru



ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ ИСТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ (МАЙ–ИЮНЬ)

Составитель: **В.Ф. Березин,** советник при ректорате МПГУ, председатель комиссии МГСВ по работе с ветеранскими организациями вузов, заместитель председателя Совета ветеранов МПГУ, руководитель проекта «Ратное служение России»

От редакции

Юбилейные даты публикуются в помощь преподавателям и обучающимся как дополнительные интеллектуальные опорные точки для выбора тем рефератов, докладов, проектных, курсовых и дипломных работ. При ознакомлении с хроникой событий, терминологией и героями исторических событий рекомендуем обучающимся искать дополнительные сведения по незнакомым (ключевым) словам и фамилиям в Интернете и в библиотеках. Это откроет им новые страницы и подвига нашего народа по сохранению национальной безопасности, интересные события и подробности, которые не вошли в учебники.

В качестве примера такого подхода к самообучению и развитию навыков поиска учебных материалов, мы приводим в материале о Дне Скорби 22 июня и двух медалях, которые были учреждены 1 мая 1944 г. Это наглядный пример, как можно пользоваться юбилейными датами для изучения истории нашей военной и национальной безопасности и расширения своего культурного кругозора.

Зам. главного редактора – С.В.Петров.



1 мая

1959. На параде в Москве впервые демонстрировались две крылатые ракеты наземного базирования С-5 конструкции В.Н. Челомея. Их появление заметно укрепило наше вооружение и охладило пыл потенциальных врагов СССР. Интересна история создания этой ракеты, судьба конструктора, чьим именем названы улицы.

1944. Учреждены медали «За оборону Москвы» и «За оборону Кавказа». Число награжденных этими медалями составило почти 2 млн человек. (Подробнее об этих медалях см. статью в номере).

1929. В ходе двухчасового боя красноармейский отряд под командованием И.Е. Петрова разгромил в Туркмении 3-тысячный конный отряд басмачей Ибрагим-бека и 1,5-тысячный отряд Сеид-Хуссейна. Через 15 лет И.Е.Петров, уже в чине генерала армии командовал фронтами ВОВ.



1929. Завод «Большевик» (бывший Обуховский) изготовил 30 танков МС-1 (малый сопровождения) – первых советских крупносерийных танков Т-18. Хотя конструкция создавалась на основе итальянского FT-17, впервые в истории танкостроения были применены поперечное расположение двигателя и его объединение в одном блоке с коробкой передач и фрикционом. По вооружению Т-18 превосходил аналоги, 37-мм пушки обладали высокой скорострельностью и позволяли бороться с легкобронированной техникой. Стал хорошей школой для становления кадров отечественного танкостроения.

1919. В Пензе начала выходить газета Уральского военного округа «На красный Урал» как орган политотдела Уральского окружного военного командования. С июля 1919 г. газета стала называться «За Красный Урал!». Редактор – военный комиссар М. Лукоянов. В мае 1935 г. восстановлен Уральский военный округ. Окружная газета выходит с логотипом «Красный боец». В июне 1941 г. журналисты и полиграфисты вошли в редакцию фронтовой газеты 22-й армии «Вперед, за Родину!».

В 1992 г. воссоздается Уральский военный округ, газета названа «Уральские военные вести». С 2010 г. она выходит в составе газеты «Красная звезда» как региональное приложение по Центр. ВО.



2 мая

1909. Родился Леонид Давидович Луков (г. Мариуполь), кинорежиссер, народный артист РСФСР (1957 г.), лауреат многих премий. Создал ряд худож. фильмов о войне: «Александр

треста. В 1927 г. после доработок принят на вооружение танк МС-1 (Т-18).

7 мая

1954. Принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о создании в г. Николаеве на базе Южного турбинного завода специализированного КБ по проектированию корабельных газотурбинных двигателей (позже СПБ «Машпроект»).



1944. Постановлением ГКО на вооружение принята 100-мм полевая пушка образца 1944 г. БС-3, прозванная в армии «Зверобоем». Для создания новой 100-мм противотанковой пушки за основу взяли морское орудие Б-34. Разработка происходила под руководством выдающегося конструктора Грабина. выпущено 3816 пушек.

8 мая



1949. В Трептов-парке в Берлине открыт памятник воинам, павшим в боях с фашизмом (скульптор Е.В. Вучетич, архитектор Я.Б. Белопольский, инженер С.С. Валериус). Высота – 12 м.. Вес – 70 тонн. В парке покоится прах более 5 тыс. павших советских воинов. Монумент «Воин-освободитель» стал символом победы советского народа, и освобождения Европы от нацизма. Является частью триптиха, состоящего из монументов «Тыл – фронту» в Магнитогорске и «Родина-мать зовёт!» на Мамаевом кургане в Волгограде. Меч, выкованный рабочими на Урале, поднят Родиной-матерью в Сталинграде и опущен в Берлине.

Центром композиции является фигура солдата, стоящего на обломках свастики. В одной руке меч, а другой поддерживает спасённую им девочку на вершине насыпного кургана. Внутри постамента памятный зал с мозаичным панно (худ. А. Горпенко). Изображены представители разных народов, возлагающие венки, и надпись на русском и немецком языках: «Ныне все признают, что советский народ своей самоотверженной борьбой спас цивилизацию Европы от фашистских погромщиков. В этом великая заслуга советского народа перед историей человечества» (И.В. Сталин). В центре зала золотой ларец с книгой, в которую вписаны имена героев, павших в боях за Берлин. Купол зала украшает люстра, воспроизводящая орден «Победа». Прототипом солдата для скульптора были советские воины: Николай Масалов и Трифон Лукьянович, спасшие детей, во время городских боёв. В эскизе солдат держал в свободной руке автомат, но по предложению Сталина автомат заменили на богатырский меч. Девочку, которую держит в руках солдат, позировала Светлана Котикова – дочь военного.



1904. Родился Борис Николаевич Ливанов (Москва), народный артист СССР (1948), актёр МХАТ, режиссёр, исполнитель ролей в фильмах «Депутат Балтики», «Балтийцы», «Минин и Пожарский», «Крейсер «Варяг», «Михаил Ломоносов», «Адмирал Ушаков». Лауреат пяти Сталинских премий. Умер 22.09.1972 г. Похоронен на Новодевичьем кладб (уч. № 2).

9 мая



1994. Указом Президента РФ № 930 учреждены орден и медаль Жукова, приуроченные к 100-летию со дня его рождения, признание его роли в укреплении обороноспособности СССР.

В Положении о медали говорилось, что ею «награждаются военнослужащие и лица вольнонаёмного состава Красной Армии, Военно-Морского Флота, войск НКВД, партизаны, участники подполья за храбрость, стойкость и мужество, проявленные в боевых действиях с немецко-фашистскими захватчиками, японскими милитаристами». Медалью также награждались военнослужащие Министерства обороны России, других министерств и ведомств. Медаль Жукова позже была учреждена во всём СНГ. Автором эскиза медали является народный художник России В. Балабанов.

1944. Войска 4-го Украинского фронта (генерал армии Ф.И. Толбухин) при содействии Черноморского флота (адмирал Ф.С. Октябрьский) освободили г. Севастополь. За освобождение Севастополя 240 человек получили звание Героя Советского Союза, 130 из них – летчики.



1945. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В этот день в 1945 г., в 0 часов 43 минуты по московскому времени в пригороде Берлина Карлсхорсте подписан Акт о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил.

Принимали капитуляцию представители союзного командования: заместитель Верховного Главнокомандующего Маршал Г.К. Жуков, заместитель главнокомандующего вооруженными силами со-

Пархоменко» (1942), «Два бойца» (1943), «Это было в Донбассе» (1945), «Рядовой Александр Матросов» (1948), «Олеко Дундич» (1958).. Умер 24.04.1963 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч.8).

1894. Родился Николай Николаевич Еланский (г. Новохоперск, Воронежская губ.), один из организаторов военно-полевой хирургии, генерал-лейтенант медслужбы (1944), Герой Соц. Труда (1964), проф., засл. деятель науки РСФСР. На службе с 1913 г. С 1932 г. – профессор Военно-медицинской академии (ныне им. С.М. Кирова). Являлся гл. хирургом Северо-Западного, 2-го Украинского и Забайкальского фронтов. Наладил службу переливания крови, осуществлял лечение открытых инфицированных переломов костей, предложил перфорированный штифт для внутрикостной фиксации отломков и усовершенствовал технику наложения швов. Обосновал необходимость специализиров. лечения, при ранениях черепа, груди, живота, суставов и длинных трубчатых костей. В 1947-1955 гг. – гл. хирург Советской Армии. С 1955 по 1959 гг. профессором-консультант Военно-медицинского управления. Учебник Еланского «Военно-полевая хирургия» переведён на иностранные языки. Умер 31 августа 1964 г.. Похоронен на Новодевичьем кладб. (уч. № 6). В память о нем названа улица Москвы, недалеко от МПГУ.

5 мая

1904.



Родился Николай Никитич Исанин (Москва), дважды Герой Соц. Труда, академик АН СССР, лауреат Ленинской и Государственной премий, начальник ЦКБ, конструктор проектов крейсеров и подводных лодок, срединхдизель-электрическая подлодка, с которой был произведен запуск баллистической ракеты (КБ С.П. Королёва), а также самая быстроходная в мире титановая атомная лодка. Еще при жизни в 1984 г. установлен бюст в Московском парке Победы в Ленинграде. Умер 1 марта 1990 г. Похоронен в на Серафимовском кладб. Названо научно-исследовательское судно «Академик Исанин». На здании КБ «Малахит») установлена мемориальная доска.



1899. Родился Николай Николаевич Воронов, главный маршал артиллерии (1944), Герой Советского Союза. С 1941 г. возглавлял Войска ПВО, с 29 июня 1943 г. по 7 июля 1948 г., командующий артиллерией Советской Армии, много сделал для её развития в самые трудные годы. Умер 28.02.1968 г. Память увековечена в Санкт-Петербурге (Арсенальная наб., 2). Названы улицы в Донецке, Волгограде, Нижнем Новгороде, Пензе, Галиче (Костромская обл.). Имя Воронова носит Пензенский артил. инженерный институт, конкурс по полевой выучке офицеров РВиА, ежегодно в День ракетных войск и артиллерии 19 ноября возлагаются венки Н. Воронову у Кремлёвской стены.

1874. Для охраны восточных границ империи Александр II утвердил решение Государственного Совета «О водворении на китайской границе казачьих поселений». Играли важную роль в сохранении территории России и в борьбе с браконьерами.

6 мая



Русская Православная Церковь чтит святого великомученика Георгия Победоносца – покровителя российских воинов.

Георгий был сыном богатых родителей-христиан в городе Бейрут (Белит). Поступив на военную службу, Георгий выделялся умом, храбростью и красотой. Достигнув звания тысяченачальника, Георгий стал любимцем императора Диоклитиана, приверженца римских (языческих) богов. Возрождая отмирающее язычество, он вошел в историю как гонитель христиан. Георгий же воспламенился состраданием к ним и обличил императора в жестокости. Предвидя, что его тоже ожидают страдания, он раздал свое имущество бедным, отпустил рабов.

После уговоров отречься от Христа Георгий был заключен в темницу, его били воловьими жилами, колесовали, бросали в негашеную известь, принуждали бегать в сапогах с гвоздями внутрь. Император приказал отрубить его голову (303 г.).

За мужество и духовную победу над мучителями, помощь людям – называют еще Победоносцем. Мощи св. Георгия положили в палестинском городе Лида, в храме, носящем его имя, глава же его хранилась в Риме в храме, посвященном ему.

На иконах св. Георгий изображается на белом коне, поражающим змия, что основано на предании о его посмертных чудесах. Рассказывают, что недалеко от Бейрута в озере жил змей (дракон), который пожирал людей. Однажды появился на белом коне юноша, который копьем поразил змея. Таким чудесным явлением он прекратил уничтожение и обратил ко Христу жителей страны, которые до этого были язычниками. Описанное чудесное оживление единственного вола у земледельца послужили поводом к почитанию св. Георгия покровителем скотоводства и защитником от хищных зверей.

В дореволюционное время в день памяти св. Георгия Победоносца жители русских деревень в первый раз после холодной зимы выгоняли скот на пастбище, совершив молебен с окроплением домов и животных святой водой. День св. Георгия в народе еще называют «Юрьев день», до царствования Бориса Годунова, крестьяне могли переходить этот день к другому помещику.

Св. Георгий – покровитель воинства. Его изображение на коне было включено в древний Москвы, в знаки военного ордена.

1924. Создано в ГУ военной промышленности ВСНХ техническое танковое бюро (С.П. Шукалов). В июле 1925 г. бюро проектировало 3-тонный танк сопровождения пехоты Т-16. В 1926 г. бюро преобразовано в Главное КБ Орудийно-арсенального

юзников в Европе Д. Эйзенхауэр, гл. маршал авиации Великобритании А. Теддер, командующий воздушными силами США генерал К. Спаатс и главнокомандующий французской армией генерал Тассиньи. От имени Германии его подписали генерал-фельдмаршал В. Кейтель, адмирал флота Г. Фридебург и генерал-полковник авиации Г. Штумпф. В ознаменование победы над фашистской Германией день 9 мая объявлен в СССР праздником Победы, учреждена медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной воине 1941-1945 гг.» (15 млн. награждений).

10 мая

1939. Во время учебного полёта под Рязанью погибли майор П.Д. Осипенко (1907-1939), первая женщина Герой Советского Союза, и комбриг А.К. Серов (1910-1939), Герой Советского Союза, лётчик, доброволец войны в Испании.



1924. Родилась Юлия Владимировна Друнина (Москва), поэтесса, лауреат Государственной премии РСФСР имени Горького, член Союза писателей ССС, секретарь Союза писателей РСФСР, народный депутат СССР.

В начале войны шестнадцатилетняя Ю.Друнина записалась в сандружину, работала санитаркой. В конце лета 1941 г. была направлена под Можайск на строительство оборонительных сооруже ний. Во время авианалёта она была подобрана группой пехотинцев, которым нужна была санитарка. Вместе с ними попала в окружение и 13 суток пробиралась по тылам противника. При переходе линии фронта, командир батальона и ещё двое бойцов подорвались на мине, Друнину оглушило. Осенью 1941 г, Юлия вместе со школой была эвакуирована в Заводоуковск, Тюменской обл. В 1942 г., похоронив отца, Юлия уехала в Хабаровск, где стала курсантом Школы младших авиационных специалистов. Получила назначение в 667-й стрелковый полк. В 1943 г. осколок снаряда вошёл в шею всего в паре миллиметров от сонной артерии. Она замотала шею бинтами и продолжала спасать других. Очнулась в госпитале и узнала, что была на волосок от смерти.

После излечения Друнина поступала в Литературный институт, но стихи были признаны незрелыми. Юля вернулась на фронт. Воевала в Псковской области, в Прибалтике. Была контужена и комиссована. В декабре 1944 г. старшина медслужбы Друнина возвращается в Москву в Литературный институт. В начале 1945 г. в журнале «Знамя» была напечатана подборка её стихов. В марте 1947 была принята в Союз писателей, что поддержало её материально. В 1948 вышла первая книга стихов «В солдатской шинели», в 1955 г. – сборник «Разговор с сердцем», в 1958 . – «Ветер с фронта», в 1960 г. – «Современники», в 1963 – «Тревога». В 1970-е годы выходят сборники: «В двух измерениях», «Я родом не из детства», «Окопная звезда», «Не бывает любви несчастливой» и другие. Автобиографическая повесть «С тех вершин...» (1979). 21 ноября 1991 г. Ю. Друнина, предчувствуя развал СССР, сознательно ушла из жизни, включив двигатель машины в гараже.

«Но боюсь, что и вы бессильны.
Потому выбираю смерть.
Как летит под откос Россия,
Не могу, не хочу смотреть!»

1904. На средства Д.П. Рябушинского в подмосковном Кучине основан первый в Европе Аэродинамический институт. 14 января 1905 г. состоялось его официальное открытие.

14 мая



1909. Родился Фёдор Андрианович Полетаев, советский солдат, герой движения Сопротивления в Италии. Участник битвы за Москву. В июле 1942 г. был тяжело ранен и признан погибшим. После войны стало известно, что Полетаев попал в плен, бежал, но вскоре был пойман и отправлен в рабочую команду на территории Италии, близ Генуи. Летом 1944 г. бежал и вступил в партизанский батальон бригады «Орест» дивизии «Пинан Чикеро». В начале 1945 г. возле г. Канталупо партизаны вступили в бой с немецкими карателями. Фёдор поднялся в атаку и приказал немцам сдаваться. Немцы начали бросать оружие, один из них выстрелил, пуля пробила горло.

Герой был похоронен с почестями. После окончания войны его прах был перезахоронен в Генуе на кладбище Стальено. Советскому консулу были вручены для передачи семье: золотая медаль «За военную доблесть» На обратной стороне медали выгравировано имя – Фёдор Александр Поэтан. Писатель С. Смирнов, изучив документы и фотографии, доказал, что Фёдор Поэтан, является Ф. Полетаевым. 26.12.1962 г. ему присвоено звание Героя СССР (посмертно).

15 мая



1874. Родился Владимир Григорьевич Фёдоров (Петербург), генерал-лейтенант инженерно-технической службы (1943), Герой Труда (1928), доктор техн. наук (1940), профессор (1941), академик артиллерийских наук, конструктор оружия.

Окончив Михайловское артучилище в 1895 г. служил командиром взвода в первой гвардейской артиллерийской бригаде. В

1900 г. окончил Михайловскую артиллерийскую академию и был назначен в Гл. артиллерийское управление. Сконструировал автоматические винтовки калибра 7,62 мм (1912), калибра 6,5 мм под патрон собственной конструкции (1913), предвосхитив идею промежуточного патрона для автоматич. оружия. Это ружьё-пулемёт получило название Автомат Фёдорова. С начала 1918 г. Фёдоров работал на Ковровском пулемётном заводе. В 1921 г. он создаёт первое в стране проектно-конструкторское бюро стрелкового оружия. В 1931-1933 гг. – консультант в оружейно-пулемётном тресте. В 1942-1946 гг. – консультант по стрелковому оружию в Наркомате и министерстве вооружения. В 1949 г вышла его книга «К вопросу о дате появления артиллерии на Руси», относил первое применение артиллерии к 1382 г.. Написал книги о «Слове о полку Игореве», анализируя Слово с военной точки зрения. Умер в Москве 19.09. 1966 г. Похоронен на Головинском кладб.

17 мая



1919. Родился Владимир Дмитриевич Лавриненков (д. Птахино, Смоленская губ.). В армии с 1940 г.. Окончил Чугуевское военно-авиационное училище в 1941 г., работал инструктором в Черниговской авиашколе. Боевой счёт открыл 5 августа 1942 г. в небе над Сталинградом. За месяц боёв сбил 16 самолётов противника. Заместитель командира эскадрильи 9-го гвард. истребительного авиаполка. Звание Героя присвоено 1 мая 1943 г.. В августе 1943 г. таранил немецкий самолёт-разведчик «Фокке-Вульф», после чего попал в плен. Бежал, воевал в партизанском отряде. За успешное командование эскадрильей и 34 сбитых лично вражеских самолётов 1 июля 1944 г. награждён второй медалью «Золотая Звезда». В июле 1944 г. майорЛавриненков назначен командиром 9-го гвардейского полка.

После войны командовал авиадивизией. В 1948 г. окончил Военную академию им. Фрунзе, а в 1954 – Военную академию Генштаба. Генерал-полковник авиации (1971). С 1977 г. начальник штаба – заместитель начальника ГО УССР, с 1984 – военный консультант Киевского военного училища ПВО. Умер 14 января 1988 г.. Похоронен на Байковом кладб. (уч. №7).

1919. В Москве основан терапевтический госпиталь Красного Креста. Ныне – Центральный военный госпиталь им. П.В. Мандрыки.

1784. Освящена и занята гарнизоном крепость Владикавказ (с 1860 г. – город), предназначенная для охраны Военно-Грузинской дороги. Не потеряла своего значения и в 21 в..

18 мая

1919. В Копорской губе Финского залива у маяка Шепелевский произошел бой четырех английских контрминоносцев с эсминцем «Гавриил» (командир В.В. Севастьянов), прикрывавшим четыре тральщика. В течение часового боя «Гавриил» нанес тяжелые повреждения одному из английских кораблей, обеспечив без потерь отход наших тральщиков.



1704. Освящена и получила свое название морская крепость Кронштадт , основанная Петром I в 1703 г. с целью обороны западных подступов к Петербургу.

После победы под Полтавой в 1709 г. Петр I модернизировал Кронштадт и развернул на острове Котлин строительство по дополнительной защите водных путей. В короткие сроки были возведены пристани, батареи, гавани, каналы и склады – все необходимое для базирования кораблей Балтийского флота России. 7 октября 1723 г. на острове состоялась торжественная закладка центральной крепости, получившей название Кронштадт (от немецких слов «krone» – «корона» и «stadt» – «город»). В этот же период были возведены форты «Рисбанк» и «Цитадель».

19 мая

1924. Родился Наум Борисович Бирман (Ленинград), режиссёр театра и кино, сценарист,

В 1942-1947 г.х служил актёром ансамбля пограничных войск и театра музкомедии в Петрозаводске. В 1951 г. окончил актёрский ф-т Ленинградского театрального института им. А.Н. Островского, а в 1955 – режиссёрский факультет того же института. С 1956 г. актёр и режиссёр Театра Комиссаржевской и др. С 1965г. режиссёр киностудии «Ленфильм». Постановщик фильмов «Хроника пикирующего бомбардировщика» (1967), «Я служу на границе» (1973). Умер 19 сентября 1989 г. Похоронен на кладбище в Комарово (СПб).

21 мая



1924. Родился Борис Львович Васильев, русский советский писатель, сценарист, лауреат Гос. премии (1975) и Премии Президента РФ (2000). Член Союза писателей и Союза кинематографистов.

Отец – Лев Александрович (1892-1968) – кадровый офицер. Мать – Алексеева Елена Николаевна (1892-1978) из дворян. В 1941 г. Б.Васильев, окончив 9-й класс, ушёл добровольцем на фронт. 3 июля 1941 г. под Смоленском попал в окружение. Вышел в октябре 1941. Окончил пулемётную школу, служил 3-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. Во время десанта под Вязьмой 16 марта 1943 г. попал на минную растяжку. После лечения направлен в Военную академию бронетанковых и механизированных войск им. И.В. Сталина. В 1946 г окончил инженерный факультет, работал испытателем ко-

лёсных и гусеничных машин на Урале. Уволился в 1954 г. в звании капитан-инженер.

Литературный дебют – пьеса «Танкисты» (1954), посвящённая смене поколений в послевоенной армии. После окончания студии при Госкино СССР по его сценариям были поставлены худ. фильмы: «Очередной рейс» (1958), «Длинный день» (1960). «Офицеры» (1971). В 1969 г. в журнале «Юность» вышла повесть «А зори здесь тихие...». Она была поставлена в театре на Таганке, а в 1972 г. экранизирована С Ростоцким.

Написал романы из ранней истории Руси: «Вещий Олег» (1996), «Александр Невский» (1997), «Ольга, королева русов» (2001), «Князь Святослав» (2006), «Владимир Красное Солнышко» (2007), «Владимир Мономах» (2010).

Скончался 11 марта 2013 г. в Москве. Похоронен на Ваганьковском кладб. (уч. 42).

1784. Генерал-майор барон Ферзен сформировал гусарский Елисаветградский легкоконный полк (1796); участвовал в русско-турецких войнах (1789-1791, 1828-1829), в польской кампании (1794), сражался при Аустерлице, в Отечественной войне 1812 г..

22 мая



1914. Родился Николай Фёдорович Макаров (с. Сасово, Тамбовская губ.), советский конструктор оружия, Герой Соц. Труда (1974). Лауреат Сталинской и Государственной премии, премии им. С.И. Мосина.

Разработал: уникальный по надежности пистолет ПМ (на вооружении с 1951 г.), авиапушку АМ-23 (совместно с Н.М. Афанасьевым), переносной противотанковый ракетный комплекс «Фагот», противотанковый ракетный комплекс «Конкурс».

Жил в городе-герое Туле. Избирался депутатом Скончался 14 мая 1988 г. (после седьмого инфаркта). Похоронен в Туле на 1-м Городском кладбище.

12 января 2019 г. открыт памятник выдающемуся конструктору в г. Сасово Рязанской обл.; мемориальная доска на доме, где он родился (ул. Лесозаводская, 7); на здании школы № 106 (ул. Пушкина, 106); доска в Туле (ул. Первомайская, 9). В Тульском музее оружия представлены созданные им образцы оружия, а также фотодокументы, о деятельности конструктора.

23 мая

1934. Первый полет экспериментальной крылатой ракеты, спроектированной под руководством С.П. Королева и оснащенной реактивным двигателем и автоматом устойчивости.

24 мая

1964. Подписан Приказ МО о формировании Научно-исследовательского реактивного института Главного артиллерийского управления (НИИ № 4).

26 мая

1904. У г. Цзиньчжоу (Китай) во время русско-японской войны произошел упорный бой между русскими (3,8 тыс. чел.) и японскими (35 тыс. чел.) войсками. Русские после многочасового упорного сопротивления (японцы потеряли до 4,5 тысяч человек убитыми и ранеными) были вынуждены отойти к Порт-Артуру.

1829. Бриг «Меркурий (А.И. Казарский) принял бой с линейными кораблями: 110-пушечным «Селимие» и 74-пушечным «Реал-Беем». Искусно маневрируя, он нанес повреждения противнику, получил более 300 повреждений, но не потерял хода, вышел из боя и присоединился к своей эскадре, двигавшейся ему на помощь. Из экипажа брига 4 человека были убиты, 8 ранено. Командир А.И. Казарский контужен. За доблесть, проявленную экипажем, «Меркурий» удостоен высшей награды – кормового Георгиевского флага и вымпела.

27 мая



1799. В семье казака родился Александр Дмитриевич Засядко (с. Лютенька Полтавской губ.), ученый-артиллерист, один из создателей ракетной артиллерии. Воспитывался в шляхетском Артиллерийском и Инженерном кадетском корпусе, который окончил в 1797г. Служил на линейном корабле «Святой Пётр» под командованием капитана 1-го ранга Д. Сенявина, входившего в Средиземноморскою эскадру адмирала Ф.Ф. Ушакова. Участвовал в русско-турецкой войне 1806-1812гг., Отечественной войне 1812 г., заграничных походах русской армии 1813-1814гг. Разработанные им ракеты имели дальность полёта до 6000 метров (англ. ракеты Конгрива – до 2700 метров). Высчитал, сколько пороха потребуется для полета ракеты на Луну. Впервые в мире построил ракетную пусковую установку, с которой можно было произвести залп сразу шестью ракетами (прообраз систем залпового огня). Руководил учебной арт.бригадой, артиллерийским училищем, Санкт-Петербургским арсеналом и Охтинским казённым пороховым заводом. Там в 1817 г. прошли испытания первые ракеты. В 1827 г. назначен начальником штаба генерал-фельдцейхмейстера; в турецкую кампанию 1828 г. командовал осадной артиллерией под Браиловым и Варной. Ракеты при взятии этих крепостей сыграли наиглавнейшую роль. Генерал-лейтенант (1829). С 1834 г в отставке. Умер 27.05.1837 г. в Харькове. Похоронен в Куряжском монастыре, где на территории бывшей колонии им. Горького ему установлен памятник.

28 мая

День пограничника. В этот день в 1918 г. декретом Совета народных комиссаров учреждена пограничная охрана РСФСР. Тогда же было создано Главное управление пограничной охраны, в которое, в полном составе перешли офицеры бывшего Управления отдельного корпуса пограничной стражи Российской империи.



День пограничника установлен в 1958 г.. В РФ День пограничника установлен Указом Президента РФ от 23 мая 1994 г..

История пограничной службы уходит корнями в далекое прошлое. Борьба со степными кочевниками заставляла русичей возводить на подступах к своим владениям заставы, а также приграничные крепости-города.

Во второй половине XIV в. на южных и юго-восточных окраинах Московского княжества стали выставляться сторожевые отряды и станицы, которые высылали конных наблюдателей. Позже стали возводить засечные черты и пограничные укрепленные линии.

В 1571 г. появилось «Уложение о станичной службе», регламентировавшее права и обязанности стражи и порядок охраны. В 1574 г. назначен единый начальник над сторожевой и станичной службой. С ростом внешней торговли в 1754 г. создаются пограничные таможни. Охрана границы осуществлялась драгунскими полками, рассредоточенными по форпостам, и таможенными вольнонаемными объездчиками.

В октябре 1782 г. Указом императрицы Екатерины II был учрежден институт «таможенной цепи и стражи» для охраны границ и осуществления пограничного контроля. В 1827 г. вступило в силу «Положение об устройстве пограничной таможенной стражи», которая была подчинена департаменту внешней торговли Министерства финансов России.

В октябре 1893 г. пограничная стража была выделена из департамента внешней торговли в отдельный корпус пограничной стражи Министерства финансов (ОКПС). Главными задачами ОКПС были борьба с контрабандой и незаконным переходом границы. С началом первой мировой войны большинство частей ОКПС перешло в распоряжение военного командования и влилось в состав полевых армий. В 1918 г. ОКПС в пылу революции был расформирован.

30 марта 1918 г. при Наркомате финансов РСФСР было создано Главное управление пограничной охраны, в 1919 г. переданное в ведение Наркомата торговли и промышленности. На пограничную охрану возлагалась борьба с контрабандой и нарушениями госграницы. 24 ноября 1920 г. ответственность за охрану границы была передана Особому отделу ВЧК.

27 сентября 1922 г. охрана границы перешла в ведение Объединенного государственного политического управления (ОГПУ), был сформирован отдельный пограничный корпус войск ОГПУ. С июля 1934 г. руководство погранвойсками осуществляло Гл.управление пограничной и внутренней охраны НКВД СССР, с 1937 г. – Гл. управление пограничных и внутренних войск НКВД СССР, а с февраля 1939 г. – ГУ погранвойск НКВД СССР.

В 1946 г. – погранвойска были переданы в ведение вновь созданного министерства гос. безопасности СССР. В 1957 г. было сформировано ГУ пограничных войск КГБ СССР.

30 декабря 1993 г. создана Федеральная пограничная служба – Главное командование погранвойск РФ (ФПС – Главкомат) в качестве федерального органа исполнительной власти.

с 2003 г. Пограничная служба – в структуре ФСБ.

Нам приходится защищать самую длинную госграницу в мире. Ее общая протяжённость составляет 61 тыс. км, 15 тыс. из которых приходится на сушу. Россия граничит с 18 странами.

В День пограничника производится праздничный фейерверк в городах-героях и в городах, где расположены управления пограничных округов и групп пограничных войск, возлагаются цветы и венки на могиле неизвестному солдату.

29 мая

1919. ВЦИК принял постановление о переходе от добровольного принципа комплектования армии ко всеобщей мобилизации рабочих и беднейших крестьян.

30 мая



1954. Состоялся военный парад в честь 300-летия воссоединения Украины с Россией. Выпущена почтовая марка



1934. Родился Алексей Архипович Леонов (с. Листвянка Кемеровской обл.), генерал-майор авиации, космонавт, дважды Герой СССР. В 1955 г. окончил 10-ю Военную авиационную школу первоначального обучения лётчиков в Кременчуге. В 1957 г. окончил Чугуевское военное авиационное училище лётчиков. В 1960 г. зачислен в первый отряд космонавтов. 18-19 марта 1965 г. совместно с Павлом Беляевым совершил полёт в космос в и первый в истории выход в открытый космос, проявив мужество и героизм в нештатной опасной ситуации. В 1968 г. окончил ВВА имени Н.Е. Жуковского. В 1975 г. 15-21 июля, совместно с В.Н.Кубасовым совершил второй полёт в космос в качестве командира корабля «Союз-19» по программе «ЭПАС» (программа «Союз-Аполлон»). Продолжительность полёта – почти 6 суток. Впервые была проведена стыковка кораблей двух разных стран. В 1970-1991 гг. – заместитель начальника Центра подготовки космонавтов. Кандидат техн. наук. Имеет изобретения и научные труды. Известен как художник-космист (сотрудничал с А.К. Соколовым), их работы широко публикуются. В честь А. Леонова установлены бронзовые бюсты в Москве, в Кемерово и в пос. Листвянка. Его именем названы: школы, аэропорт, улицы. В Кемеровской обл. учреждена региональная медаль А. Леонова, посвящены почтовые марки разных стран.

1814. В Париже заключен мир между Францией и государствами-участниками антинаполеоновской коалиции – Россией, Великобританией, Австрией, Пруссией, позднее – Швецией, Испанией и Португалией.

31 мая



1944. Санитарный транспорт «Львов» награждён орденом Красного Знамени.

1919. Линкор «Петропавловск» и эсминец «Азард» предотвратили прорыв девяти английских контрминоносцев в Копорский залив.



1899. Родился Фёдор Яковлевич Фалалеев (д. Полянское Вятской губернии). В гражданскую войну служил командиром отделения, комиссаром пулемётной школы, секретарём политотдела. В 1931 г. окончил курсы командиров в Ленинграде. С августа 1932 г. – в ВВС. С апреля 1941 г. – первый заместитель начальника Главного управления ВВС. В начале войны назначен командующим ВВС 6-й армии, командующим ВВС Юго-Западного направления. В 1943 г. назначен заместителем командующего ВВС РККА. Координировал крупные операции нескольких воздушных армий. В Донбасской операции (1943), в освобождении Южной Украины, в Крымской операции 1944 г., в Белорусской, Прибалтийской, в Восточно-Прусской операциях. Участвовал в работе Потсдамской конференции.

С июля 1946 г. – начальник Военно-Воздушной академии в Монино. По его инициативе в 1947 г. издан уникальный сборник статей слушателей академии о наиболее интересных боевых эпизодах и приемах ведения воздушных боёв (переиздан в 2005 г.). С мая 1950 г. – в отставке по болезни. Скончался 22.08.1955. Похоронен на Новодевичьем кладб. Установлены бюсты, названы улицы в Монино, в селе Большая Уча (Удмуртия).

.

1 июня



Русская Православная Церковь чтит память благоверного князя Димитрия Донского.

Благоверный великий князь Димитрий Донской (род. в 1350 г.), воспитывался под руководством святителя Алексия Московского. Христианское благочестие князя Димитрия сочеталось с талантом государственного деятеля – объединителя русских земель. Собирая силы для сражения с полчищами Мамая, он просил благословения у преподобного Сергия Радонежского. Старец воодушевил князя, направил ему в помощь монахов-схимников Александра (Пересвета) и Андрея (Ослябю). За победу на Куликовом поле (между реками Доном и Непрядвой) в день праздника Рождества Пресвятой Богородицы князь Димитрий стал именоваться Донским. Он устроил Успенский монастырь на реке Дубенке и создал храм Рождества Пресвятой Богородицы на могилах павших воинов. Святой Димитрий преставился 19 мая 1389 г., похоронен в Архангельском соборе Московского Кремля.

1919. Оформлен военно-политический союз советских республик РСФСР, УССР, Латвийской и Литовско-Белорусской ССР.



1894. Родился Анатолий Аркадьевич Благонравов (с. Аньково, Владимирская губ.), ученый в области оружия, исследования космического пространства, засл. деятель науки и техники РСФСР (1940), генерал-лейтенант артиллерии (1943), академик АН СССР, дважды Герой Соц. Труда, лауреат Ленинской и Государственной премий. В Красной Армии – с 1918 г. С 1929 г. преподаватель в Военно-технической академии, в Артиллерийской академии им. Ф.Э. Дзержинского (начальник факультета, заместитель начальника по научной работе). В 1946 г. – зам. министра высшего образования СССР. В 1946-1953 – президент, вице-президент Академии артиллерийских наук. С 1963 г. председатель Комиссии по исследованию и использованию космического пространства АН СССР. В 1959 г. вице-президент Комитета по космическим исследованиям при Международном совете научных союзов (КОСПАР). Скончался 4 февраля 1975 г.. Похоронен на Новодевичьем кладб. Создан Институт машиноведения его имени.

4 июня



Русская Православная Церковь отмечает день памяти благоверного князя Довмонта Псковского, в святом Крещении (1265) Тимофей. Он принадлежал к литовскому княжескому роду. Когда в Литве произошел переворот, он со своими родственниками нашел убежище в вольном Пскове, и псковичи избрали его своим князем. Он окружил город высокой стеной (Довмонтовой), успешно воевал с немцами и литовцами. Перед боем приходил в церковь, клал свой меч на престол, молился со слезами, принимал благословение. По легенде, это был меч с надписью: «Honorum meum nebus davo» (Чести моей никому не отдам), который впоследствии лежал на гробнице князя Довмонта. Величиной и тяжестью свидетельствовал о его росте и силе. Был женат на княжне Марии Димитриевне (в св. схиме Марфа, память ее 8 ноября), внучке великого князя Александра Невского (память

его 30 авг.), и заботился об отце ее князе Димитрии Александровиче, изгнанном братом своим. За все эти добродетели любили его псковичи.

В последний год жизни (1299) князь Довмонт отбил Псков от немцев, неожиданно захвативших его. Св. князь Довмонт погребен в Троицком соборе, и в XIV в. ему уже была посвящена церковь, а в XVI в. после его явления с другими угодниками и во время осады Пскова Стефаном Баторием (1581) ему была написана служба.

1944. Трагедия литовской деревни Пирчюпис, в которой гитлеровские каратели заживо сожгли 119 жителей (из них 69 детей).

1944. Рядовой 2-го полка 50-й стрелковой дивизии Р.С. Смирщук в бою под Яссами бутылками с зажигательной смесью уничтожил 6 танков противника. 13 июня о подвиге рассказало Совинформбюро, а 18 июня Роману Смирщуку Звезду Героя СССР вручил командующий 2-ым Украинским фронтом Р.Я. Малиновский. За годы войны бутылками с зажигательными смесями советские бойцы уничтожили 2429 танков, САУ и бронемашин, 1189 ДОТов и ДЗОТов, 2547 других укрепсооружений, 738 автомашин и 65 военных складов.

1944. Экипаж самолёта Ли-2 (командир А.С. Шорников) выполнил важную миссию по спасению из окружения руководства народно-освободительной армии Югославии во главе с И.Б. Тито.

1919. В Копорской губе финского залива эсминцы «Гавриил» и «Азард» вступили в бой с 4-мя английскими контрминоносцами и 3-мя подлодками. Снаряд с «Азарда» попал в подлодку L-55, которая во время срочного погружения подорвалась на минном поле и затонула. В 1926 г. лодка обнаружена, поднята, отремонтирована и к 1930 г. вошла в состав КБФ.

1719. Морской бой у о. Эзель в ходе Северной войны 1700-1721 гг. Отряд русских кораблей (6 линейных кораблей, 330 пушек) под командованием капитана 2 ранга Н.А. Сенявина одержал победу над шведской флотилией (3 корабля, 97 пушек) под командованием капитана-командора А. Врангеля. Шведские корабли были захвачены вместе с командором. Первая победа русского парусного флота в открытом море без абордажа.

6 июня

1944. Высадка англо-американских экспедиционных сил на территории Северной Франции (Нормандская десантная операция).

С 1941 г. советское руководство ставило вопрос о скорейшем открытии англо-американскими войсками второго фронта. Высадка союзников во Франции вела бы к уменьшению потерь Красной Армии и гражданского населения, быстрейшему изгнанию противника из оккупированных областей. В 1941 — 1943 гг. проблема второго фронта имела для Советского Союза критическое значение. Своевременное открытие боевых действий на Западе могло значительно ускорить разгром фашистского блока, сократить потери Второй мировой войны. Однако для западных лидеров этот был способ претворения в жизнь их стратегии по ослаблению СССР.

В ходе переговоров наркома иностранных дел В.М. Молотова с премьер министром Великобритании У. Черчиллем и президентом США Ф. Рузвельтом в мае-июне 1942 г. была достигнута договоренность о создании второго фронта в в 1942 г. Однако вскоре западные лидеры приняли решение перенести его открытие. Лишь в ходе Тегеранской конференции в ноябре-декабре 1943 г. вопрос о сроках был решен с большой затяжкой. Общее руководство боевыми операциями союзников в Европе было возложено на командующего экспедиционными силами генерала Д. Эйзенхауэра. Во главе английской группы войск стоял фельдмаршал Б. Монтгомери. Открытие второго фронта искренне приветствовали в Москве. За двухлетний период откладывания безвозвратные потери советских вооруженных сил (убитыми, пленными и пропавшими без вести) составили более 5 млн человек.



1889. Родился Игорь Иванович Сикорский (Киев), русский авиаконструктор, создатель первого в мире четырёхмоторного самолёта «Русский витязь» (1913), бомбардировщика и пассажирского самолёта «Илья Муромец» (1914), трансатлантического гидроплана, серийного вертолёта одновинтовой схемы (США, 1942). С 1903 по 1906 год учился в петербургском Морском училище. В 1907 г. поступил в Киевский политехнический институт, где существовала «Воздухоплавательная секция», организованная проф. Н. Артемьевым, учеником Н.Е. Жуковского. В 1908-1911 гг. построил свои первые два вертолёта соосной схемы без автомата перекоса, аэросани, поднял в воздух самолёт своей конструкции С-2. В 1911 г. получил диплом лётчика. С 1912 по 1917 год работал главным конструктором Русско-Балтийского вагонного завода в Санкт-Петербурге.

В феврале 1918 г. через свободный от большевиков Архангельск Сикорский выехал из России в Лондон, а потом в Париж. С 1919 г. в США, основал там авиационную фирму. Создал около пятнадцати типов самолётов. С 1939 г. перешёл на конструирование вертолётов одновинтовой схемы с автоматом перекоса, получивших широкое распространение. Возглавлял в США толстовское и пушкинское общества, занимался философией и богословием. В 1920–30-е годы входил в Государево Совещание, организованное Кириллом Владимировичем, состоял в Русском национальном союзе в Америке. В 1963 г. награждён высшей научной наградой Американского общества инженеров-механиков – медалью ASME. Скончался в 1972 г. в городе Истоне (штат Коннектикут). Похоронен на греко-католическом кладбище Святого Иоанна Крестителя Стратфорда.

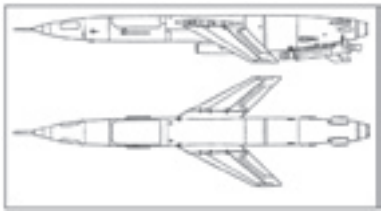
1749. Родился Осип Михайлович Дерибас (де Рибас) (г. Неаполь), адмирал русского флота (1799 г.). Отличился в сражениях русско-турецких войн

(1768-1774 и 1787-1791 гг.). Разработал проект создания военно-торгового порта в Хаджибее, руководил его строительством и г. Одессы, где в его честь названа гл. улица. Автором плана укрепления Кронштадта. Умер 14.12.1800 г. Похоронен на Смоленском кладб.

7 июня

1794. Екатерина II подписала рескрипт о создании в Хаджибее (Одессе) морского порта с военной и купеческой гаванями. Порт и город основаны 2 сентября.

9 июня



1954. Приказом министра авиационной промышленности на авиазаводе № 500 в Москве конструкторская группа В.Н. Челомея приступила к проектированию, крылатой противокорабельной ракеты П-5, принятой на вооружение 19.06.1959 г.

10 июня



1944. Началась Выборгская наступательная операция. Проводилась войсками правого крыла Ленинградского фронта (Л.А. Говоров) во взаимодействии с Балтийским флотом (В.Ф. Трибуц) и Ладожской военной флотилии (контр-адмирал В.С. Черокров). Закончилась 20 июня. В ходе операции советские войска разгромили крупную группировку финских войск, продвинулись на 110-130 км, овладели Выборгом, прорвав три оборонительные полосы противника, затем Карельским перешейком. Это ухудшило военно-политическое положение Финляндии, созданы благоприятные условия для проведения Свирско-Петрозаводской наступательной операции 1944 г. войсками Карельского фронта.

11 июня

1829. В ходе русско-турецкой войны у деревни Кулевча русский корпус по командованием И.И. Дибича разгромил турецкую армию Решид-паши. За удачный исход войны, завершившейся подписанием Адрианопольского мирного договора (1829), И.И. Дибич получил титул «Забалканский».

12 июня

День России. До 2002 г. именовался День принятия Декларации о государственном суверенитете России. 12 июня 1990 г. первый Съезд народных депутатов РСФСР принял эту Декларацию, в которой было провозглашено главенство Конституции России и ее законов.

К тому времени многие республики СССР уже приняли решение о своем суверенитете и становились независимыми. Важной вехой стало принятие нового названия страны – Российская Федерация (Россия).

Указом Президента РФ №1113 от 2 июня 1994 г. День принятия Декларации о государственном суверенитете России был объявлен государственным праздником.

Нынешнее название День России получил 1 февраля 2002 г. — с момента вступления в силу нового Трудового кодекса РФ, в котором были прописаны праздничные и выходные дни.

В День России в Кремле Президент России вручает Государственные премии Российской Федерации. На Красной площади проходят торжества, которые завершаются праздничным салютом.

13 июня

1914. Родился Николай Николаевич Алексеев (г. Ростов), лауреат Гос. премии (1954), зам. министра обороны СССР по вооружению. В армии с 1935 г. В 1940 г. окончил Военную академию, после чего преподавал в военных училищах. Участвовал в боевых действиях. С июня 1942 г., отвечал за внедрение новейших радиолокационных станций РУС-1, РУС-2, СОН-2 и др. Под Сталинградом получил тяжелое ранение. После 14-ти месячного лечения работал по освоению новых, сложных образцов радиопеленгаторов. С 1943 г. – начальник отделения радиопеленгаторов Западного фронта ПВО, с 1944 г. – начальник отдела управления вооружения Северного фронта ПВО. После войны в Гл. артиллерийском управлении курировал разработку и принятие на вооружение станции артиллерийской разведки СНАР-1. С 1955 г. в Совете Министров СССР занимался вопросами производства радиотехнического оборудования. С 1959 г. – руководитель Научно-технического комитета Генштаба. Осуществлял координацию работ по созданию оружия и военной техники. С сентября 1970 г. до конца жизни – зам. министра обороны СССР по вооружению. Участник переговоров с США 1972 г., закончившихся подписанием Договора по ПРО. Маршал войск связи (1979). Умер 12 ноября 1980 г. Похоронен на Новодевичьем кладб.

14 июня



1914. Лётчик И.И. Кульнев поднял в воздух первую летающую лодку М-1 (гидросамолёт) конструкции Д.П. Григоровича.

1799. В ходе Средиземноморского похода Ф.Ф. Ушакова отряд капитан-лейтенанта Г.Г. Белли из 674 человек, высаженный 20 мая с кораблей отряда А.А. Сорокина в заливе Манфредония, взял Неаполь.

1634. Подписанием Поляновского мира завершена Смоленская война 1632-1634 гг.

В 1618 г. Россия и Польша подписали Деулинское перемирие сроком на 14,5 лет. По его условиям Россия теряла территории: от Чернигова и Новгород-Северского до Смоленска. Польский король Сигизмунд III отказывался от планов посадить своего сына Владислава на Московский престол, признавая царем Михаила Романова.

Но до конца своего правления Сигизмунд стремился передать престол Москвы своему сыну. В итоге, перемирие было ситуацией, когда обе стороны были недовольны договором, однако подписали его из-за затяжной войны. В 1633 г. заканчивался срок перемирия, и стороны должны были его пересмотреть, либо начать новую войну.

В апреле 1632 г. умер Сигизмунд, королем стал Владислав IV, которого во время «Смуты» часть российского боярства видела царем России. Сам польский король, несмотря на перемирие, не терял надежд стать правителем России. В итоге война была неизбежна.

В июне 1632 г. Земский собор принял решение формировать армию для похода на Смоленск с целью его возврата. Армию возглавил боярин М. Шейн, опытный полководец. Осенью российские войска захватили крепость Белую, начался поход на Смоленск. По пути к цели московская армия захватила Вязьму и Серпейск. Ситуация складывалась благоприятно. В декабре начали осаду Смоленска. Армия насчитывала 24 тысяч воинов, в числе которых были наемники из Голландии, Шотландии и Швеции. Возглавлял полк наемников шотландец Александр Лесли. В этом полку сражался (и погиб) Джордж Лермонт, предок поэта Михаила Лермонтова. Польский гарнизон Смоленска составлял 3-4 тысячи воинов. Однако им удавалось сдерживать атаки. В начале августа 1633 г. на помощь пришла регулярная польская армия, которую возглавил Владислав IV. До сентября войска Владислава смогли отбить часть территории вокруг Смоленска, в результате чего уже российская армия оказалась в блокаде. Шейн не начинал отступления, поскольку не было приказа из Москвы, а когда правительство решило отступать, гонцы не смогли прорваться через польскую блокаду. Находясь в сложной ситуации, Шейн в феврале 1634 г. подписал с Владиславом договор о капитуляции, с целью сохранить и вывести войска из окружения. В апреле Шейна несправедливо обвинят в измене и казнят.

После капитуляции российской армии началось её масштабное отступление. Владиславом это воспринял как шанс для поход на Москву с целью свергнуть М. Романова. В феврале 1634 г. российские войска отступили в район крепости Белая, начав укрепляться и готовится к сражению с поляками. Командовал обороной крепости Ф. Волконский. Всего российский гарнизон составлял около 1,5 тысяч солдат, а у поляков была армия численностью в 20 тысяч. В мае из-за неудачных штурмов Владислав снял осаду, которая длилась более 8 недель. После этого сражения стороны преступили к мирным переговорам.

В 1634 г. в селе Семлево, возле Вязьмы, был подписан Поляновский мир. Назван он по имени речки Поляновка, протекавшей рядом. Россия отказывалась от претензий на Смоленск, а также другие территории, потерянные в 1618 г.. Единственным городом, который Россия вернула, был Серпейск. Король Владислав IV отказался от претензий на Московский престол. Взамен Россия должна была выплачивать Польше 20 тысяч рублей. Стороны договаривались об обмене пленными. Речь Посполитая выводила войска, которые остались на территории России. В 1635 г. польский сейм и московский Земский собор официально приняли Поляновский мир.

15 июня

1904. В районе Вафангоу произошёл бой 1-го Восточно-Сибирского корпуса И.И. Штакельберга со 2-ой японской армией, в результате которого русские войска потерпели поражение.

16 июня

1984. Спущена на воду головная многоцелевая атомная подводная лодка проекта 971 К-284 (СПМБМ «Малахит», главный конструктор – Г.Н. Чернышев). Вступила в строй 30.12.1984 г. Всего построено 15 единиц. В 1996 г. участники работ по созданию корабля были отмечены Государственной премией РФ.

1959. Принята на вооружение РЛС дальнего обнаружения П-14 «Лена».



1909. Закладка в Санкт-Петербурге четырех линкоров типа «Севастополь». Проект линкора-дредноута был разработан в Санкт-Петербурге под руководством профессора Морской академии И.Г. Бубнова при участии ак. А.Н. Крылова. Линкоры были спущены на воду в 1911 г., вступили в строй в 1914 г. Являлись лучшими кораблями этого класса, участвовали в Первой мировой, Великой Отечественной войнах. Находились в составе ВМФ до 1956 г.



1894. Родился Фёдор Иванович Толбухин (деревня Андроники, Ярославская обл.), маршал Советского Союза.

Окончил земскую школу. После смерти отца был взят на воспитание его братьями, петербургскими купцами. В 1912 г. окончил Петербургское коммерч. училище и работал бухгалтером.

С началом Первой мировой войны служил солдатом-мотоциклистом и шофером при штабе дивизии, был направлен на учёбу в школу прапорщиков. Командовал ротой, батальоном на Юго-Западном фронте, награждён орденами Св. Анны и Св. Станислава. После Февральской

революции был избран председателем полкового комитета. Закончил войну в чине штабс-капитана, в 1918 г. демобилизован.

Летом 1918 г. – военный комиссар Сандыревской волости Ярославской губернии. В 1919 г. окончил школу штабной службы, участвовал в гражданской войне пом. начштаба стрелковой дивизии на Северном и Западном фронтах. В 1921 г. участвовал в подавлении Кронштадтского мятежа, в военных действиях против белофиннов. Окончил курсы усовершенствования комсостава в 1927 г. и в 1934 г. Военную академию им. Фрунзе. Занимал должности: начштаба дивизии, штаба стрелкового корпуса, с сентября 1937 г. – командир стрелковой дивизии на Украине. В июле 1938 г. – августе 1941 годов Ф.И. Толбухин – начштаба Закавказского военного округа. В июне 1940 – генерал-майор.

В годы ВОВ руководил войсками армии в Сталинградской битве, начальник штаба ряда фронтов, затем командующий войсками Южного, 4-го и 3-го Украинских фронтов. После войны занимал пост главнокомандующего Южной группой войск (1945-1947), командующего войсками Закавказского военного округа.

Умер 17 октября 1949 г. в Москве, урна захоронена в Кремлёвской стене.

17 июня

1799. В ходе Итальянского похода русской армии (1799 г.) началось встречное сражение на реке Треббия между русско-австрийскими войсками союзных армий (30 тыс. человек) под командованием А.В. Суворова и французской армией генерала Ж. Макдональда (33-35 тыс. человек). Закончилось 19 июня разгромом французской армии. Успех был обеспечен внезапностью удара и энергичным преследованием противника.

18 июня

1979. В Вене подписан Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений с рядом документов к нему, получивший название ОСВ-2.



1949. В Конструкторском бюро ГСКБ-30 Министерства сельскохозяйственного машиностроения под общим руководством А.В. Смолякова (ранее это КБ принадлежало Наркомату промышленности боеприпасов) началась разработка ручного противотанкового гранатомета ДРГ-40 и гранаты ПГ-80. В результате был создан 40-мм гранатомет и 80-мм кумулятивная надкалиберная граната со стартовым пороховым зарядом. После полигонных испытаний гранатомет получил наименование «Ручной противотанковый гранатомет РПГ-2», а граната – ПГ-2 (Индекс ГАУ – 56-Г-660) и были приняты на вооружение.

1904. Родился Иван Терентьевич Пересыпкин (Горловка, Донецкая обл.), советский военачальник, маршал войск связи (1944).



В 1919 г. вступил в Красную Армию, участвовал в Гражданской войне. В 1924 г. окончил Военно-политическую школу. С 1925 г. служил в эскадроне связи 1-й кавалерийской дивизии. В 1937 г. окончил военную электротехническую академию РККА. Назначен военным комиссаром НИИ связи РККА. С марта 1939 г. – заместитель начальника Управления связи РККА И.А. Найдёнова. С 10 мая 1939 г. по 22 июля 1944 г. – нарком связи СССР. С июля 1941 г. одновременно – заместитель наркома обороны СССР (по ноябрь 1944 г.) и начальник Главного управления связи Красной Армии (по 1946 г.). Непосредственно участвовал в битве за Москву, Сталинградской битве, Курской битве, в освобождении Украины, Белоруссии, Прибалтики. С 1945 по 1957 годы – начальник войск связи Сухопутных войск. С 1958 г. – военный инспектор-советник в Группе генеральных инспекторов Министерства обороны СССР. Умер 12 октября 1978 г.. Похоронен на Новодевичьем кладб.



1904. Введена в строй первая русская подводная лодка «Дельфин». Она послужила прототипом для последующего развития отечественных кораблей данного класса вплоть до 1917 г.. Проект был разработан специальной комиссией в составе И.Г. Бубнова, М.Н. Беклемишева и И.С. Горюнова.

19 июня

1739. В ходе 2-й Камчатской экспедиции под руководством М.П. Шпанберга первые русские люди ступили на землю Японии. Это были моряки бота «Св. Гавриил» которым командовал лейтенант Вальтон.

20 июня

1944. Войска Ленинградского фронта (Маршал Советского Союза Л.А. Говоров) взяли Выборг.

1934. ЦИК СССР принял постановление о ликвидации РВС и преобразовании наркомата по военным и морским делам в Наркомат Обороны.

1774. Во время русско-турецкой войны 1768-1774 гг. во встречном бою при Козлуджи русские войска (25 тыс. человек) во главе с А.В. Суворовым и М.Ф. Каменским разгромили 40-тысячный турецкий корпус Абдул-Резака. Потери турок составили 1000 человек, 29 орудий, 107 знамен и много военного имущества. В честь этой победы болгарское село получило имя русского полководца А.В. Суворова.



21 июня

1944. Началась Свирско-Петрозаводская наступательная операция войск левого крыла Карельского фронта (генерал армии К.А. Мерецков) во взаимодействии с Ладожской (контр-адмирал В.С. Чероков) и Онежской (капитан 1 ранга Н.В. Антонов) военными флотилиями, завершающая операция битвы за Ленинград.

В результате была освобождена большая часть Карело-Финской ССР и ее столица г. Петрозаводск, очищены Кировская железная дорога и Беломорско-Балтийский канал. Выход советских войск к границе Финляндии создал предпосылки для выхода ее из войны и для освобождения советского Заполярья.

1944. СНК СССР принял постановление № 745 об открытии в Ленинграде нахимовского военно-морского училища (первый начальник – капитан 1 ранга Н.Г. Изачик) на 500 воспитанников (приказ НК ВМФ от 23.06.1944 г., № 280).

22 июня

День памяти и скорби – Памятная дата, установленная Указом Президента РФ №857 от 8 июня 1996 г. (См. статью в этом номере).

1909. Родился Евгений Николаевич Преображенский (с. Волокославинское, Новгородская губерния), генерал-полковник авиации (1951). Окончил Череповецкий педтехникум, а в 1927 г. был призван в морскую авиацию. В 1930 г. окончил Севастопольское военно-морское авиаучилище. Служил летчиком, командиром эскадрильи и командиром полка. В начале войны полк нанес несколько бомбовых ударов по Финляндии, бомбил немецкие колонны в районе Даугавпилса. В ночь на 8 августа 1941 г. авиагруппа под командованием Преображенского в составе шести машин ДБ-3 сбросила по 750 кг бомб на военно-промышленные объекты Берлина. 13 августа 1941 г. Преображенскому было присвоено звание Героя Советского Союза.

Весной 1943 г. соединение летает на Кенигсберг, Тильзит, Инстенбург. Торпедоносные авиаполки разрушили сетевую преграду и проделали выходы в Балтийское море для подводных лодок. Одновременно самолеты наносили удары по морским транспортам в Рижском заливе. В апреле 1943 г. назначен начштаба ВВС Северного флота, с апреля 1945 г. — зам. командующего ВВС Тихоокеанского флота, участвовал в войне с Японией, лично руководил высадкой воздушных десантов в Порт-Артуре. С февраля 1950 г. возглавил всю авиацию ВМФ СССР. С 1962 г. военный консультант Группы генеральных инспекторов Министерства обороны СССР.

Скончался в Москве 29 октября 1963 г. Похоронен в Москве, на Новодевичьем кладб. Его именем названы улицы, 33-й Центр боевого применения и переучивания лётного состава авиации ВМФ СССР, самолёт «Ту-142М», теплоход в Сухонском речном пароходстве (Вологда).



23 июня

1944. Началась Белорусская стратегическая наступательная операция «Багратион». Проводилась войсками 1-го Прибалтийского (И.Х. Баграмян), 1-го (К.К. Рокоссовский), 2-го (Г.Ф. Захаров) и 3-го (И.Д. Черняховский) Белорусских фронтов при участии Днепровской военной флотилии (В.В. Григорьев). В составе 1-го Белорусского фронта действовала 1-я армия Войска Польского (С.Г. Поплавский).

В ходе операции, завершившейся 29.08.1944 г., советские войска разгромили группу армий «Центр» (17 дивизий и 3 бригады уничтожены, а 50 дивизий потеряли более половины своего состава). Были освобождены Белорусская ССР, часть Литовской и Латвийской ССР. Красная Армия вступила на территорию Полыни и продвинулась к границам Восточной Пруссии. Для стабилизации линии фронта германское командование было вынуждено перебросить в Белоруссию значительные силы, что облегчило англо-американским войскам ведение боевых действий во Франции.



1909. Родился Цезарь Львович Куников (г. Ростов-на-Дону), майор. В 1928 г. поступил в Высшее военно-морское училище им. М.В. Фрунзе в Ленинграде. Заболел и был отчислен. После выздоровления служил механиком на флоте. В 1930 г. вернулся в Москву, поступил в МВТУ им. Баумана.

С 1932 г. – заведующий сектором оборонной промышленности Московского комитета комсомола. Окончил Московскую промышленную академию и Московский машиностроительный институт им. Бубнова. Начал мастером токарного отделения, в марте 1938 г. был назначен гл. технологом завода. С октября выдвинут начальником технического управления Наркомата машиностроения.

С началом войны добился перевода в ВМФ командиром отряда Азовской флотилии (впоследствии 13-й отряд сторожевых катеров) воевал у Таганрога, Мариуполя, Темрюка, Керчи. Командовал 305-м отдельным батальоном морской пехоты.

В ночь с 3 на 4 февраля 1943 г. десантный отряд моряков-добровольцев (275 человек) под командованием Куникова с минимальными потерями высадился на занятом врагом, хорошо укреплённом побережье в районе Новороссийска, у посёлка Станичка (м. Мысхако «Малая земля»). Стремительным ударом выбил немцев из опорного пункта и закрепился на захваченном плацдарме. Десантники в течение суток отразили 18 атак противника. Боеприпасы были на исходе, положение казалось безвыходным. Тогда отряд совершил налёт на артиллерийскую батарею противника. Захватив орудия, открыли из них огонь по вражеским солдатам. Ввиду неудачной высадки главных сил десанта, плацдарм, занятый подразделением стал из отвлекающего – основным. Ц.Л. Куников тщательно провел практическое обучение личного состава технике высадки на берег в ночное время в зимних условиях, овладением холодным оружием и вооружением противника.

В ночь на 12 февраля 1943 г. Куников был ранен взрывом мины на Малой земле, эвакуирован в Геленджик, и там 14 февраля 1943 г. скончался от ран. По окончании войны прах перезахоронен на площади Героев в Новороссийске. Именем Героя названы: улицы в Краснодаре, Ростове-на-Дону, Азове, Геленджике и Новороссийске, площадь в Москве, большой десантный корабль, учебные заведения. Герой СССР Куников навечно зачислен в списки 810-ой отдельной ордена Жукова бригады морской пехоты.

24 июня

1974. На 41-ом километре Ленинградского шоссе открыт монумент защитникам Москвы (архитекторы Покровский И., Свердловский Ю., скульпторы Штейман-Деревянко Е. и Штейман А.).



1904. Родился Иван Иванович Фесин (хутор Муравлев, Область Войска Донского), генерал-майор (1943), дважды Герой СССР.

В 1926 г. призван в армию. В сентябре 1927 г. прошёл курс обучения в полковой школе и был командирован во Владикавказскую пехотную школу, а по её окончании назначен комвзвода войск ОГПУ. С октября 1932 г. командир коннопулеметного дивизиона и начальник школы мл. начсостава в кавалерийском полку ОГПУ в городе Пятигорск. В 1934 г. переведён в г. Грозный на должность начальника школы мл. начсостава. С сентября 1937 комбат. С 1940 г. в Орджоникидзевское военном училище НКВД им. С. М. Кирова – преподаватель тактики и топографии, командир батальона курсантов. В мае 1941 г. окончил заочный факультет Военной академии им. М.В. Фрунзе.

Во время ВОВ командир мотострелковой бригады и дивизии.

24 июня 1945 г. был командиром сводного расчета Московского Краснознаменного училища имени Верховного Совета РСФСР на Параде Победы. В 1948 г. на учёбе в академии им. К.Е. Ворошилова. Оставлен в должности ст. преподавателя. Защитил диссертацию. С октября 1965 г. в запасе. в 1972-1979 г.х – председатель Московского городского совета ОСВОД. Умер 23. 12. 1991 г. Похоронен на Троекуровском кладб. В г. Владикавказе его именем названа улица. Бронзовый бюст установлен на родине Героя – в хуторе Муравлёве. В Белой Калитве и Парке Победы Каменска-Шахтинского установлены мемориальные доски.

25 июня



1904. Родился В.К. Коккинаки (Новороссийск), дважды Герой СССР, засл. лётчик-испытатель СССР (1959), лауреат Ленинской премии, засл. мастер спорта, почётный президент ФАИ.

В 1925 г. начал службу в пехоте, а затем был направлен в Ленинградскую военно-теоретическую школу ВВС, затем обучался в Борисоглебской военной авиашколе. Летая, искал новые возможности техники, прошел путь от летчика до командира отряда НИИ ВВС. В 1935 г. он стал ст. летчиком-испытателем ОКБ С.В. Ильюшина. Испытал все самолеты его конструкции.

В 1935 г. на самолете И-15 достиг высоты 14 575 м, установив мировой рекорд. СССР вступил в Междунар. авиационную федерацию (ФАИ), и Коккинаки стал первым советским летчиком, чей мировой рекорд был официально зарегистрирован.

В 1938 г. совершил беспосадочный перелет Москва-Дальний Восток, а через год – Москва–США (остров Мискоу), что было выдающимся достижением.

В годы войны совмещал работу испытателя, начальника Главной инспекции Наркомата авиационной промышленности и руководителя летно-испытательной службы.

В 1943 г. присвоено воинское звание генерал-майор авиации. Закончил свою работу летчика-испытателя в 1964 – самолетом Ил-62.

С 1961 г. был вице-президентом ФАИ, в 1967-68 г.х – президентом, а затем – почетным президентом. Ему принадлежит 22 мировых рекорда. В 1965 г. Международный комитет авиации и космонавтики (ICCA) наградил Коккинаки бриллиантовым ожерельем «Цепь пионера розы ветров» как первопроходца авиационного пути между Европой и Америкой. В том же г. он был удостоен Золотой медали ФАИ. Является автором книг «Курс на Восток», «Как мы летели».

Умер 7 января 1985 г., похоронен на Новодевичьем кладб. Именем летчика названа улица в Москве, в Новороссийске установлен бронзовый бюст.

26 июня

1974. Минску присвоено почетное звание «Город-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

27 июня



1899. Родился Михаил Артемьевич Парсегов (Нагорный Карабах), советский военачальник.

В 1916 г. призван в российскую армию. С сентября 1916 г. участвовал в Первой мировой войне на Кавказском фронте. Служил рядовым, командиром орудия в звании старшего фейерверкера. В 1918 г. вступил в РККА и в ВКП(б).. С ноября 1918 по ноябрь 1919 г. комвзвода на Туркестанском фронте. Гражданскую войну закончил командиром батареи. В 1922 г. окончил Ташкентские артиллерийские командные курсы. Командовал дивизионом тяжелого арт. полка. С ноября 1931 г. – командир и военком 57-го Уральского арт. полка. Окончил Военную академию им. Фрунзе, в 1936 г. с золотой медалью. С мая 1936 командир 69-го тяжёлого арт. полка.

В июле 1937 г. выдвинут на должность начальника артиллерии ЛенВО. 17 февраля 1938 г. присвоено звание комбрига, а 5 ноября 1939 – комдива. С декабря 1939 участвовал в Зимней войне, был начальником артиллерии 7-й армии под командованием К.А. Мерецкова.

21 марта 1940 г комдиву Парсегову. присвоено звание Героя СССР и звание комкора. С июня 1941 г. – начальник артиллерии Киевского ОВО. Прикрывая отступление войск, артиллеристы причинили значительный урон врагу. Продвижение было сковано более чем на два месяца. В ходе контрнаступления под Москвой умело руководил действиями артиллерии войск. С 5 марта 1942 г. – командующий 40-й армией. Во время советско-японской войны был начальником артиллерии 2-го Дальневосточного фронта. С сентября 1946 г. – заместитель командующего артиллерией Северной группы войск в Польше. С февраля 1958 г. генерал-полковник артиллерии; член Военного совета ЛВО. Умер 27.04.1964 г в Ленинграде. Похоронен на Богословском кладб.

28 июня

1919. В Версале был подписан мирный договор, завершивший Первую мировую войну в Европе.

1914. В Сараево был убит наследник австро-венгерского престола эрцгерцог Франц-Фердинанд, что послужило формальным поводом к началу Первой мировой войны.



1809. Родился Николай Сергеевич Голицын, генерал от инфантерии (1860 г.), военный историк, мемуарист, автор первого в Европе труда «Всеобщая военная история» в 15 томах. За труд был избран в члены Шведской академии военных наук. Руководил военно-статистическими работами Генштаба, под его редакцией было издано описание 25 губерний России, «Очерки истории Генерального штаба в Западной Европе и России», «Русская военная история» и другие. Умер 15.07.1892 г. Похоронен на Митрофаниевском кладбище Санкт-Петербурга.



1694. Родился Александр Борисович Бутурлин, государственный, русский военачальник, генерал-фельдмаршал (1756 г.), московский градоначальник, граф (1760 г.). Окончил Морскую академию. С 1720 г. выполнял секретные поручения Петра I. Участник Персидского похода 1722-1723 гг. и русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Генерал-губернатор Москвы в 1742-1760 гг. и с 1761 г. – Главнокомандующий русской армией во время Семилетней войны. Скончался в Москве 30 августа (11 сентября – по новому стилю) 1767 г. и был погребён в церкви Св. Георгия на Большой Дмитровке (бывший Георгиевский монастырь).

29 июня

1944. Части 38-й армии Карельского фронта освободили Петрозаводск.

30 июня

1954. Создание командования радиотехнических войск (РТВ) ПВО. Приказом главнокомандующего Войсками ПВО № 300 от 25 октября 1996 г. 30 июня объявлено праздником РТВ как рода войск противовоздушной обороны.



1939. Родился Михаил Петрович Колесников (г. Ейск, Краснодарский край), российский военачальник, генерал армии (1995 г.). На военной службе с 1956 г. В 1984-1986 гг. – Командующий 7-й гв. армией Закавказского ВО. В 1987-1990 гг. начштаба Сибирского Военного округа и Южного направления. В 1990-1991 гг. начальник Главного штаба – 1-й зам. главнокомандующего Сухопутными войсками. Начальник Генштаба Вооруженных Сил РФ (декабрь 1992 г. – октябрь 1996 г.). С июля 1998 г. – Председатель Государственной техн. комиссии при Президенте РФ. В сентябре 1999 г. в запасе а. Умер 26.03. 2007 г. Похоронен на Троекуровском кладб. Москвы.

1924. Родился Юрий Павлович Максимов (Тамбовская губ.), генерал армии (1982 г.), Герой Советского Союза (1982 г.). В 1941 г. был мобилизован на строительство укреплений под Москвой. В августе 1942 г. призван в Армию. Окончил Первое Московское пулемётное училище, командир пулемётного взвода. С 1944 г. командовал ротой, трижды ранен и награждён тремя боевыми орденами. В 1950 г. окон-



чил Военную академию им. М.В. Фрунзе. Служил в оперативном управлении Генштаба. С июня 1953 г. командир батальона, с сентября 1953 – начштаба полка, с июня 1957 г. – заместитель командира дивизии, с декабря 1957 г. – командир полка, с сентября 1961 г. – начштаба дивизии. В 1965 г. окончил Военную академию Генштаба. С марта 1968 г. по май 1969 г. – военный советник в Йеменской Арабской Республике. С ноября 1969 г. – первый зам. командующего армией. С мая 1973 г. – первый зам. командующего войсками Туркестанского военного округа. С 1976 г. – руководитель группы военных специалистов в Алжире. В январе 1979 г. командующий войсками Туркестанского военного округа, с сентября 1984 г. С июля 1985 г. – Главнокомандующий РВСН – зам. министра обороны СССР. С ноября 1991 г. – Главнокомандующий Стратегическими силами сдерживания. С марта по октябрь 1992 г. – командующий Стратегическими силами СНГ.

С марта 1993 г. – в отставке. Скончался в Москве 17.11.2002 г. Похоронен на Троекуровском кладб.

1919. РВС 10-й армии отдал приказ о формировании 1-го Конного корпуса в составе 4-й и 6-й кавалерийской дивизий. 19.11.1919 г. приказом РВСР на базе корпуса создана Первая Конная армия (С.М. Буденный), давшая стране важный опыт побед и поражений, крупных военачальников.

1919. В ходе летнего наступления Вооруженных Сил Юга России под командованием А.И. Деникина части генерала Врангеля захватили Царицын (Волгоград). На следующий день Деникин подпишет «московскую директиву», в которой сформулирует цель наступления – «захват Москвы». В ответ 9 июля будет опубликовано письмо ЦК РКП(б) «Все на борьбу с Деникиным!», написанное В.И. Лениным.

1914. Родился Владимир Николаевич Челомей (Седлец, Привислинский край, ныне – Польша), советский конструктор ракетно-космической техники и «ядерного щита», дважды Герой Соц. Труда,



лауреат Ленинской и Гос. премий.

А 1937 г. окончил Киевский авиационный институт, где остался работать преподавателем. С 1941 г. работал в Центральном ин-те авиационного моторостроения в Москве. С 1944 г. возглавлял КБ Поликарпова, (ныне «НПО машиностроения», г. Реутов Московской обл.). В 1952 г. стал профессором МВТУ, в 1962 г. – академиком. Скончался 8 декабря 1984 г. Похоронен на Новодевичьем кладб. В память о В.Н. Челомее установлены: памятники, мемориальные доски.

1804. Первый в России полет на аэростате с научными целями (академик Яков Дмитриевич Захаров (1765-1836). Пользуясь компасом и вертикальной зрительной трубой, Я.Д. Захаров нанес на карту маршрут полета, положив начало новой науке – аэронавигации. Перед подъемом аэростата Я.Д. Захаров произвел первый в мире запуск шара-пилота для определения направления ветра на высоте. Полет над окрестностями Петербурга продолжался 3 ч. 45 мин., была достигнута высота более 2000 м. Полет Захарова высоко оценивался гениальным ученым Д.И. Менделеевым. Была составлена программа исследований и подготовлено оборудование: 12 склянок с кранами; барометр с термометром; электрометр; компас; секундные часы; известь и другие вещества для опытов.



